

# 2023年两位数除以一位数教学设计和反思 (通用8篇)

安全是责任，也是义务。在撰写安全标语时，我们要注意选择简短精炼的用词和句式，避免使用复杂的难懂词汇。这里有一些提醒大家注重安全的标语，希望大家都能做到。

## 两位数除以一位数教学设计和反思篇一

《两三位数除以一位数》是在学生学习了表内乘、除法和有余数除法的基础上进行的，它是学习多位数除法的基础。在教学中我从以下两个方面入手：

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生分小棒和看情境图来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

书写过程，最后让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

- (1) 从哪一位开始算起？
- (2) 除得的商写在哪里？
- (3) 2为什么写在商的十位？等问题，通过观察、思考，探究竖式计算的算理和写法。

本节课有两次比较。

其一：本次教学是以两位数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。

其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。尤其是在计算个位除法时，如果个位上有余数，学生在写商时很容易卡在那里或理解不清瞎写，在以后教学中要发挥引导作用让学生多说多讲，加强竖式写法的指导。

## 两位数除以一位数教学设计和反思篇二

本节课的教学目标是探索并掌握、三位数除以一位数的口算方法，并能正确地计算，利用今天学习的知识解决简单是实际问题。

在这节课中，我利用教材中提供的情境，充分放手，让学生在小组内探索位数除以一位数的口算方法，学生通过独立思考，小组交流讨论，经历了探索多种算法和与他人交流的过程。尤其是小组讨论中，学生们一起挖掘数学信息，一起根据数学信息提出问题，并且列式，最后一起试着解答。

虽然小组内的学生大多都作出了最后结果，如 $60 \div 2 = 30$ ，但是在让他们解释的时候，不少学生解释不出为什么，或是解释成先盖住一个零，最后加一个零，所以再次用到小组让他们想各种办法帮我解释一下。

通过小组的讨论，学生讨论的结果很多，有的用到了事前准备好的小棒摆了摆；有的在练习本上画了画：画了六根长的线段，一个代表10，平均分成份，一份是3条线段，也就是30；还有的学生用的是原来整十，整百乘一位数的方法解释的，60就是6个十，平均分成份，一份就是3个十，也就是三十。通过以上小组内学生的汇报，学生们掌握了各种计算方法，真正理解了算理。通过扎实掌握位数除以一位数的口算，学生顺理成章的掌握了三位数除以一位数的方法。巩固练习的时候，抽同学上黑板板演，发现问题，集体订正。

在教学中，我让学生用自己的正确的语言进行表述，而不是强求统一的语言进行操练，使学生在一种自由、民主、和谐的氛围中学习，从而达到本课的教学目标。

但在这节课中也出现了一些问题，如，在课堂时间的安排上，最后时间有点紧，以后争取改正这些缺点，使自己的课堂达到更好的一个阶段。

## 两位数除以一位数教学设计和反思篇三

教学目标：

- 1、探索并掌握三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）的计算方法，并能正确计算和验算。
- 2、结合具体情境进行估算，逐步培养估算的意识和能力。

教学重点

探索并掌握三位数除以一位数的计算方法，并能正确验算。

教学难点

正确计算三位数除以一位数。

教学准备

教学课件

教学过程：

引导学生学会选择有用的信息，解决问题。

一、学习三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）

教师出示问题：“华夏小学同学捐出576本故事书，送给6所希望小学，平均每所小学分到多少本？”

3、列出算式： $576 \div 6$

4、探讨估算方法

（1）、学生独立估算商是多少？

（2）、组内讨论估计的过程。

5、探究竖式计算方法。

（1）学生列出竖式。

（2）提出问题：被除数百位上的“5”比除数“6”小怎么办？

（3）交流反馈

（4）教师小结：被除数的最高位上的数比除数小，就要看前两位。

（5）学生独立计算后，引导学生理解商“9”要写在十位上的算理。

## 二、学习验算方法。

### 1、教师提出探索性问题。

要检验商是否正确该用什么方法验算？

### 2、学生独立思考

### 3、同伴交流

4、全班汇报，教师归纳小结：要检查除法算得对不对，可以用商和除数相乘的方法来验算。

### 5、尝试解决问题

问题（1）如果把这些书送给4所希望小学，平均每所小学分多少本？

学生独立思考后交流，独立计算后集体讨论计算方法。

问题（2）王老师有100元，最多可以买几盒拼图，还剩多少元？

独立思考后小组讨论，你遇到了什么问题？

小组代表汇报，集体解决问题。

### 6、质疑：你们还有什么问题吗？

## 三、巩固练习

### 1、出示教科书p62第1题

（1）学生独立完成

(2) 交流计算方法，鼓励学生用比较分析法做。

(3) 集体订正。

## 2、摘苹果游戏

(1) 出示试题，贴上苹果。

$$846 \div 6 \quad 156 \div 4 \quad 364 \div 7$$

$$432 \div 6 \quad 389 \div 9 \quad 872 \div 4$$

(2) 摘下商是两位数的算式上的苹果

(3) 算一算，集体练习，指名部分学生板演。

## 四、应用

1、出示教科书p62第4题，按如下过程进行思考。

(1) 说出题中的数学信息。

(2) 找出题中的数学问题。

(3) 找出问题解决的方法。

(4) 独立完成

2、出示教科书p62页第五题.，学生独立完成，集体反馈

## 两位数除以一位数教学设计和反思篇四

这是小学三年级第三单元的教学内容，本单元的知识点主要有：

## 1、口算除法

(1) 口算、(2)、估算，

## 2、笔算除法

(1) 基本的笔算除法、(2)、除法的验算。

重点难点：有关0的除法。

教学目标：

1、使学生学会口算除法。

2、使学生经历一位数除多位数的笔算过程，掌握一般的笔算方法。

3、会用乘法验算除法。

4、会在具体的环境中进行除法估算。

5、使学生感受到数学与生活的联系，能够运用所学知识解决生活中的简单问题。

根据以上知识点和教学目标，结合“二十四”字教学模式以及有效教学的不断推进，切实提高教学效率，我制定了以下教学计划。

1、加强学生自主探究活动，重视对算理和计算规律的探究。

2、拓宽主题图的情景视野，适当增加丰富多彩的生活场景。

3、加强除法之间的联系，提高学生的推理能力。

4、充分利用小组长的作用，促进差生的转化，提高小组合作

能力。

5、多关注学生的展示，加强能力的培养。

6、特别多关注差生说的展示，让其说思路、说方法。

7、力求学生坐、站、说、写等方面的.规范化。

通过按照以上计划改革教学方法，确实受到良好的教学效果，使班内5名基础较差的学生有了明显的进步，其中梁田智、薛佳琦、田书兵3名同学进步幅度较大。这3名学生刚开始学习笔算除法时，几乎不知从哪儿下手，不会试商、不会除、就连乘法口诀都不会，经过这一单元的学习，尤其是通过课堂上的多提问、多板演、多指导，让其反复说思路、反复计算、再加上小组长的帮带作用，使这3位同学基本上除法的计算方法，错误率也明显降低了。总之，我感到最大的收获就是，给予学生自主探究的空间，小组合作学习，多给予差生说的机会，按照差生说——————优生说——————差生模仿说——————集体说的展示形式极大地提高了学生的学习效率。

三年级数学《三位数除以一位数的笔算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)



## 两位数除以一位数教学设计和反思篇五

本节课是以刚学过的《两位数除以一位数笔算除法》为基础，由旧知引入新知，可以很好地理解算理。通过学生独立尝试，自主探究等学习方式引导学生感受、理解、概括三位数除以一位数，被除数的最高位不够商1，需要看被除数的前两位再除的算理与计算方法。学生在经历一系列的计算练习后，感悟多位数除以一位数的笔算步骤，并能比较熟练的进行计算。同时，在汇报中积极发表自己的意见，学会倾听，并从中体验探究的乐趣。为了有助于学生更好的掌握三位数除以一位数的笔算算理，在练习的设置上，从具体的尝试练习上升到抽象的算理，促进学生计算技能的发展。

通过课堂教学和作业批改情况来看，学生存在以下问题：竖式没有写完整；数位没有对齐；还有少部分会出现移两位下来的；余数大于除数的。对于这点，我认为应当让学生多说多练多找错。学生才掌握两位数除以一位数的笔算除法，马上学习三位数除以一位数的笔算除法，在百位不够除，并且前两位数字和除数不能整除时，学生计算比较困难。我想在巩固练习课上多下点功夫，尽量让每一位孩子都能理解算理进行笔算。

## 两位数除以一位数教学设计和反思篇六

教学内容：第6页的例题和“试一试”，想想做做的第1-3题。

教材简析：本课时是在学生掌握了除数是整十数的笔算的基础上学习的，第6页例题及试一试，主要教学把除数看作与它接近的整十数来试商的方法，而且在初商后不需要调商。例题是把除数个位上的数“四舍”后，再看作和它接近的整十数进行试商。“试一试”是让学生依据例题的基本思路，把除

数个位上的数“五入”后，再看作和它接近的整十数进行试商。“想想做做”第1、2两题巩固基本的试商方法。

教学重点：掌握三位数除以两位数的笔算试商方法（除商后不需要调商）。教学难点：把除数看作和它接近的整十数后试商。

教学目标：让学生掌握三位数除以两位数的笔算试商方法（除商后不需要调商）。正确地笔算三位数除以两位数。不断增强学生口算和估算意识，培养他们的数感。养成及时改正，验算的习惯。

请学生仔细观察情境图，提问：怎样解决茄子老师的问题？怎样列式？学生列出式子后，引导学生观察除数和刚才的除数有什么不同，引出课题估计大约几天可以看完这本书？先独立估算，再交流估算方法。

交流个人观点后，引导学生讨论可以把32看作几十来试商把32看作30，6个30是180，接近192。大约6天看完。如果要得到精确得数，该怎样算？尝试用竖式算。（提示：可以把32看作几十来试商？）交流竖式计算的方法。

小结：把32看作和它接近的整十数30来试商，想多少个30接近192？验算一下，看看算得对不对，书写完整答句。（必须强调，否则作业中又要出现不书写答句的问题。）完成试一试，总结算法出示题目后，让学生讨论这回应该把39看作多少来试商？组织讨论结果，你想把39看作几十来试商？几个40接近192？说明为什么看作40来试商；交流试商结果后，再让学生完成计算。

独立计算，交流计算方法组织学生讨论你觉得除数是两位数的除法可以怎样试商？让学生自由说，只要意思对就行。

归纳总结：除数是两位数的除法，把除数看作和它接近的整

十数，想几个这样的整十数接近被除数再试商。分层练习，巩固方法对比练习，突出试商（想想做做的第一题）。先让学生一组一组地对比着说说把除数分别看作几十来试商，再独立计算。

作业：想想做做第二题。

## 两位数除以一位数教学设计和反思篇七

这两个星期以来，三年级的数学是学习三位数除以一位数的笔算除法。刚开始学习这个知识点时，有好多学生无从下手，懵懂的，不理解笔算除法为什么要出现那么长的竖式？结果作业的效果很不理想。

于是，接着的教学内容，我想办法把文本的例题进行修改，让学生更容易接受。在教学例3时（ $238 \div 6$ ），感觉内容跨度太大。直接由如果直接进行教学，学生肯定难以理解和接受。

因此，和王银美老师商量后，决定在教学例题3之前先后补充这样一个题目： $738 \div 6$ 这样，先让学生掌握三位数除一位数且全部能整除的情况，然后再解决最高位不够除数除的情况。在教学 $738 \div 6$ 时，虽然大部分的学生都能准确计算出结果，但在书写时有的学生却因数位没有对齐导致出错。经过结合两位数除一位数时的理解，与学生一起分析掌握好正确的格式后，再接触 $238 \div 6$ 这样的题型，由易到难，由浅入深，符合了学生认知的规律。

随后，我又通过几道练习题进一步巩固三位数除以一位数但不带余数的除法。我先由复习导入，然后通过学生在两位数除以一位数的基础上进行知识迁移，探究出三位数除以一位数的笔算方法，但是学生在计算时我发现有的学生在百位上除完后把百位和十位上的数一起落下不会除而束手无策，还有的学生数位没有对齐，我想这些原因都是学生在学习被除数是两位数的时候计算不太熟练。

这部分知识在学生理解算理的基础上加强训练，使之逐步消化，才能达到熟练，再加上要注意加强试商练习，实行人人过关术，使学生都能准确、快速地试商，真正掌握除数是一位数的笔算除法。

## 两位数除以一位数教学设计和反思篇八

今天学习的内容是在商是一位数的基础上进行教学的。因此在课前让学生通过计算商是一位数的除法来加以引导，同时通过预习让学生知道商是两、三位数的除法竖式与商是一位数的除法竖式一样，都是相同数位对齐。

在教学两位数除以一位数时，学生在自主探索时，通过学具操作来明白算理，即把4筒羽毛球平均分成2份，每份2筒，2筒就是20个，再把6个平均分成两份，每份3个，最后把两次分的结果合并，2筒与3个合起来是23个，所以 $46 \div 2 = 23$ ；也有从数的组成思考得数，把46分成40和6，先用 $40 \div 2 = 20$ ，再用 $6 \div 2 = 3$ ，最后合并 $20 + 3 = 23$ 。这些均是计算除法的算理。结合学具的操作，学生明白了除法竖式计算的算法与算理是不同的。算理是算法的依据。

最后让学生比较今天的除法计算与之前学习的除法计算有什么不同，通过学生的错题展示，让学生掌握商是两、三位数的除法在计算过程中要注意什么？相同数位对齐，从十位或百位算起，这部分的内容学生一贯比较差。慢慢来，当孩子刚接触到新知识时让他掌握了，那么对他以后的学习是有帮助的，特别是计算中的算理，只有在理解了算理的基础上，学生才能正确的计算，掌握算法。

整堂课中，教师创设直观形象的教学方法，让学生理解抽象难懂的算理，给学生以实际计算的机会，使学生明白两、三位数除以一位数的算理，强化了学生的计算能力。教师帮助学生运用已有的知识、方法、经验探究算法，很好地掌握了计算方法，促进学生在计算知识的学习中全面提高素质。