

最新瓶吞鸡蛋的秘密教学反思(实用8篇)

竞聘是一种主动向前迈进的行为，能够为我们的职业生涯带来更多机遇。在写竞聘信时，我们需要注意用词精准和突出自己的优势。以下是一些竞聘的常见问题和回答参考，希望对大家在面试中有所帮助。

瓶吞鸡蛋的秘密教学反思篇一

这一节主要的目的是研究大气的压力。因此我首先让学生观看瓶吞鸡蛋的视频和我的演示。学生看到这种现象很容易就会猜测，这是什么原因导致的？并且他们对于这种现象，进行自己的猜想。

在猜想的时候，学生都说是瓶子将鸡蛋吸了进去。还有有的同学是热胀冷缩。我接着问：为什么会吸进去呢？这个时候，热胀冷缩，或者是有的少数的同学会说是燃烧燃烧了空气。所以就吸进去了。在做瓶吞蛋的之前，我又做了鸡蛋放到瓶口，结果学生发现，鸡蛋没有进入瓶子。这样进行对比，学生很容易知道瓶子似乎在吸鸡蛋。我又问：既然瓶子吸鸡蛋，那么为什么会吸鸡蛋呢？学生进行了上面的猜想。

在下面的我又问：同学看到，鸡蛋似乎被吸进去了，那是谁给的力量呢？你看到瓶子给他力量了吗？学生没有说出来。让我就开始介绍了大气压力的有关的知识。

在学生了解大气压力产生的原因的之后，我又问：力是有方向的？那么大气压力的方向是朝那里的？学生进行猜想。

下面就是瓶子转水，倒立的实验。通过这个实验，学生知道了大气压力的方向。学生的探究的很是有兴趣。

总而言之在这节课的教学的过程中，引导学生进行观察的思考的过程中，需要及时的抓住关键，进行引导。这样效果更

好的。

瓶吞鸡蛋的秘密教学反思篇二

今天，老师和我们做了一个小实验——，我们的材料是一个瓶子，一个鸡蛋，一张纸和一个粉红色打火机。

开始实验了，老师请一位女同学叫她把鸡蛋壳轻轻剥开，鸡蛋不能有裂缝。开始剥了，她小心翼翼地剥下了鸡蛋的外衣，白白胖胖的身体露出来了，我们把它放到了瓶口上，呀！进不去，老师说：“怎样才能让它掉下去呢？”我们七嘴八舌地议论着，我好像听见鸡蛋在说：“救救我呀，我快不能呼吸了！”那位女同学说：“用打火机把纸点燃，然后放入瓶里。”我们都有点不相信，老师说：“百闻不如一见，我们试试不就好了吗？”那位女同学手拿鸡蛋，老师把鸡蛋放在瓶口，只见鸡蛋跳了几下，“扑通”一声掉进了瓶子里，我们仿佛，听到鸡蛋在说：“刚才真是吓了我一跳，不过总算进来了。”我们都觉得很奇怪，鸡蛋为什么会掉下去呢？听老师说：“这是什么大气压强的原理，原来火把瓶子大气烧光了，外面的空气要进来，所以就把鸡蛋给挤了进来。”

原来，只要善于观察，认真思考，就能有所发现，有所创造呀！

瓶吞鸡蛋的秘密教学反思篇三

今天，当我拿着两个马桶抽子和很多实验器材走进教室，学生马上静了下来，纷纷猜测这节课学什么，有的同学开始翻课本。吊足学生的胃口，开始上课。

一开始，我让两个学生像拔河一样，把两个吸在一起的`马桶抽子分开，结果，两个学生用了很大劲也没分开，我接着告诉学生这是模拟了历史上有名马德堡半球实验，在此基础上，做瓶“吞”鸡蛋的实验，引入课题，让学生观察、思考，探

究其中的秘密。

接下来又做了两个实验：

1、把杯子装满水，用硬纸板盖住，松开手后，把杯子倒立，水会不会流出来。

2、两个吸盘紧紧吸在一起。通过两个实验让学生探究，进一步感知与大气压力的关系。

通过这节课，使我意识到，科学课的实验一定要给学生上好，其实科学课学不到很多知识，但可以激发学生热爱科学的情怀，培养积极探究与思考的好习惯，孩子长大后，学到的很多知识可能会遗忘，但做过的有趣的实验可能会记一辈子。

做一个好老师，不该急功近利，要关注孩子的终生发展，让孩子爱学习而不是被迫学习，是老师最该关注的事情，是做老师本职所在。

瓶吞鸡蛋的秘密教学反思篇四

我做过好多实验，比如瓶子吹气球，鸡蛋漂浮等等……，今天林老师带我们做了一个实验，叫瓶子吞鸡蛋。

林老师先拿出了今天的主角——鸡蛋，然后又拿出了瓶子，纸张，还有对我们小朋友比较危险的打火机。在实验开始之前，我一点小紧张，生怕鸡蛋爆炸，崩到我。而同学们却个个很兴奋，实验开始了，只见林老师拿着纸和打火机，一只手握一个，老师把纸小心翼翼的点燃。然后，立刻拿出瓶子，把正在燃烧的纸张放在瓶子里，就那么短短几秒钟，瓶子里就已经烟雾缭绕了。

最后林老师把煮熟的鸡蛋放在那烟雾缭绕的瓶子上，我看鸡蛋在以中等的速度往下陷，陷的时候还在一顿一顿的。看到

这一幕，同学们都惊呆了，在鸡蛋要下到底的时候，鸡蛋“砰”的一下裂开了。裂开的地方是头，就这样这个鸡蛋成了一个秃头。课堂上霎时变得鸦雀无声，老师宣布实验结束。

之后老师告诉我们这个实验原理：纸片燃烧，消耗氧气，瓶子外氧气足，瓶内氧气不足，鸡蛋被吞。

文档为doc格式

瓶吞鸡蛋的秘密教学反思篇五

本堂课以学生的发展为本，着眼于学生的可持续发展。从这节课中，我深深体会到：教学是一门艺术，一节好课就象一个精雕细凿的艺术品，每一个细微之处都不容忽视。

一、启发学生兴趣，培养学生能力。

科学教育要体现德、智、体几方面的要求，其中智育又要注意到传授知识，启发学生兴趣，培养学生能力。科学课上应该“学了什么，学生就对什么感起兴趣来了，就爱上它了，就迷上它了，下课后虽然没有给它布置作业，也很高兴地自己去搞起来了，这就扩大到日常生活里去，成为他们喜闻乐见的的事情了”。

二、鼓励提问，培养学生问题意识。

爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”科学课应注重探究中的问题教学，注重培养学生的问题意识，要创设情境，让学生敢于提问题，不限制学生提问题，鼓励学生大胆提问。

三、大胆猜测，充分利用生活经验。

没有假设就做不出伟大的发现。假设作为科学认识程序中的基本环节，在培养学生创造性思维，自行探究的'学习过程中起到不可替代的作用。学生的思维有着自己独特的自由和创意，教师要特别珍视并正确处理学生的假设。

瓶吞鸡蛋的秘密教学反思篇六

“拿鸡蛋来干什么呢？”“是让鸡蛋站起来吗？”……五七班的教室里传来一阵阵的议论声，教室里炸开了锅。楼老师笑了笑，说：“我们今天来捏鸡蛋。”同学们听了，不屑一顾，都举起了手，准备给鸡蛋来一个下马威。

首先，我们班的大力士闪亮登场。商博文大摇大摆地走向讲台，一副胸有成竹的样子。他瞥了鸡蛋一眼，嘴角微微上扬。他一把抓起鸡蛋，摊开手掌，让鸡蛋睡在手心里。手指贴住鸡蛋，用力一捏，不破。再捏，仍然毫发无损。刚才的傲气顿时烟消云散了。他的眉毛扭曲在一起，眼睛瞪得如铜铃般，牙齿紧紧地咬住嘴唇，像一个面目狰狞的魔鬼。小鸡蛋并没有闻风丧胆还是安然无恙。这可惹恼了商博文，他使出九牛二虎之力，青筋都突了出来。蛋宝宝似乎刚睡醒，眨着惺忪的眼睛看着“大力士”。“这怪我吗？是你力气不够大。”“大力士”惨败。

“女汉子”跃跃欲试，也上去挑战。葛宸宇的`手握成拳头状，死死地捏着鸡蛋。她眼睛紧闭，弯着腰，像只弓着背的大虾。她为了不重演大力士的结局，就跨着马步叉着腰，使出吃奶的力气。此时，鸡蛋的壳似乎是用金刚石做的，“刀枪不入”。最终“女汉子”还是甘拜下风了。

其实鸡蛋里藏着一个秘密。当我们握住鸡蛋时，压力均匀分布。而捏住鸡蛋上下方时，压力集中在一个点，所以才捏破了。原来，做事不能以蛮力拼，应当以技巧取胜！

瓶吞鸡蛋的秘密教学反思篇七

《颜色变变变》整个活动以魔术师变颜色为主线，通过看、听、讲、操作等多种渠道，激发了幼儿的创作兴趣，是幼儿喜爱的活动。活动中幼儿的自主性、积极性得到了充分发挥，幼儿大胆操作。

整个活动过程不仅发展了幼儿的审美情趣，激发了幼儿对颜色的喜爱，对于幼儿的观察力、创造力、操作能力等都有促进和提高。通过此次活动，我觉得在艺术活动中，多给幼儿提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，从而分享他们创造的快乐。那么在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，也帮助他们提高了表现的技能和能力。

文档为doc格式

瓶吞鸡蛋的秘密教学反思篇八

这一节主要的目的是研究大气的压力。因此我首先让学生观看瓶吞鸡蛋的视频和我的演示。学生看到这种现象很容易就会猜测，这是什么原因导致的？并且他们对于这种现象，进行自己的猜想。

在猜想的时候，学生都说是瓶子将鸡蛋吸了进去。还有有的同学是热胀冷缩。我接着问：为什么会吸进去呢？这个时候，热胀冷缩，或者是有的少数的同学会说是燃烧燃烧了空气。所以就吸进去了。在做瓶吞蛋的之前，我又做了鸡蛋放到瓶口，结果学生发现，鸡蛋没有进入瓶子。这样进行对比，学生很容易知道瓶子似乎在吸鸡蛋。我又问：既然瓶子吸鸡蛋，那么为什么会吸鸡蛋呢？学生进行了上面的猜想。

在下面的我又问：同学看到，鸡蛋似乎被吸进去了，那是谁

给的力量呢？你看到瓶子给他力量了吗？学生没有说出来。让我就开始介绍了大气压力的有关的知识。

在学生了解大气压力产生的原因的之后，我又问：力是有方向的？那么大气压力的方向是朝那里的？学生进行猜想。

下面就是瓶子转水，倒立的实验。通过这个实验，学生知道了大气压力的方向。学生的探究的很是有兴趣。

总而言之在这节课的教学的过程中，引导学生进行观察的思考的过程中，需要及时的抓住关键，进行引导。这样效果更好的。