

2023年小学数学课堂教学心得体会总结(优秀18篇)

军训总结是我对自己军事素质的一个自我评价，也可以帮助我成为更好的人。小编为大家整理了一些考试总结范文，希望对大家的学习和备考有所启发。

小学数学课堂教学心得体会总结篇一

20xx年11月2-3号，我有幸参加了县教研室组织的小学数学课堂教学研讨会。20xx一天半的时间先后聆听了8位优秀教师的优质课和于科长的精彩点评，让我颇多，受益匪浅。感悟浅，每节课都有着自己的独特之处，尤其是第一天下午吕建老师执教的第一节《用数对确定位置》，教师表现出来的朴实让我看到了这是一节非常有深度的课，来自莒南的李芳老师把探索《圆的周长》的探究环节处理的恰到好处，还有第二天来自临沂九小的王晓艳老师，在课堂中表现出来的沉着，机智，对学生的鼓励性语言，我想给听课的每位教师留下的不仅是佩服，我想更多得还是反思，下面，我就谈几点自己的体会：

一、重视课前交流。每位教师都非常重视与学生进行课前交流，通过课前交流拉近师生关系，有的利用课前交流为学生学习新知创设埋伏，激发学生积极探究新知。如吕建老师课前告诉学生特别喜欢大家，给大家拍张照片。学生自然很高兴，拉近了师生距离，同时又为教学创设了很贴近学生的教学素材。郯城中心小学的梁老师课前与学生的交流是：说相反的这个小游戏极大地提高了学生的学习兴趣，同时让学生在一种积极地氛围内实话实说，共同点击双休日。

二、打破课堂常规。每位教师都勇于创新，将学生完全放开，去允许学生出错误，不怕学生出错误，并能在学生出错误时及时引导，重视了课堂中生成的资源，我想这点需要我们每位教师反思，如吕建老师在执教的过程中学生出现了一个x的

平方，这足以说明课堂中重视了生成的资源。

三、教师巧用教育机智。在每节的课堂教学中，发现每位教师都能够及时的捕捉课堂中生成的资源，灵活，机智的处理课堂中的突发事件。通过一步一步的引导，耐心的等待和倾听学生的发言，最后达到师生情感的共鸣。例如，临沂九小的王晓艳老师在出示表格后，你觉得王老师派谁参赛最合适呢？学生在说6, 7, 8选哪个数时，教师通过引导如果你是徐洋用6表示他的水平，你会怎么说呢？教师灵活机智的处理引导学生。

四、数学教学生活化。数学课教学必须紧贴学生的生活实际，让学生明确数学来源于生活，又高于生活，最终为生活服务。因此，在教学中无论是对新知识的引入或巩固都要注意紧贴学生的生活实际，让学生体会到，学习数学可以解决生活中的实际问题，以此来调动学生学习数学的兴趣。教学中上课教师们都从学生的生活实际出发创设教学情境。临沂商城学校的张学锋老师，通过摸奖的视频，让学生体会到中奖的可能性很小，从而引出课题。吕建老师的从自己正在上课的座次上，找某个学生所在的位置等等，这些都使学生真正感受到数学就在他们的生活中，现实生活中处处都有数学。

五、探究活动充分。教学中，教师要为学生创设一种自主探究的. 学习氛围，让学生在已有的生活经验、学习经验、数学知识经验的基础上，在探究中发现问题、提出问题并解决问题。例如，吕建老师在让学生描述自己的位置时，让每个学生尽情用自己的方法描述所在位置，使学生深刻感受到每个人描述的方法和顺序不一样，所以不能使人明确同一事物的准确位置，在此基础上明确什么是列，什么是行，再从具体的列和行中确定描述位置。李芳教师在探究圆的周长和直径关系时，先是大于直径的2倍后来是比直径的四倍小，在这样的范围中接着通过圆的六等分的基础上，让学生明白是3倍多，由对探究知识的必要性，到经历知识产生的过程，既掌握了知识又学会了探究知识的方法。

小学数学课堂教学心得体会总结篇二

这一册教材包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等这些教学内容。

分数乘法和除法，圆，百分数等都是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的‘基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活中的应用和用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个

数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力，发展统计观念。

十几年来，我一直从事小学数学六年级的教学工作，用的是老教材，今年作为一名新新学者，是边教边学的方式进行实践教学，下面提点我在教学中对新教材的一点看法：

- 1、改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。
- 2、改进百分数的编排，注意知识的迁移，加深学生学习能力和应用意识的培养。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注意动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6、新教材图文并茂，文字简洁，语言流畅，起点低，坡度平缓，注意与旧的联系，出发点建在学生已有知识的基础上，并通过复习巩固，以旧引新，扫清认知障碍，创设一定的学习情境，让学生拾级而上。在引入新知时很有特色，往往从一个生活实例或一个小问题为切入口，引发学生新旧知识的冲突，唤醒学生对学习的欲望，但是有些例题还不一定非常贴切。
- 7、教材增强了实验性，操作性。

8、课文中穿插许多图表，数形结合，直观形象，便于抽象概念，降低了学生思维的难度。

9、新教材在适应学生差异方面很有特色，删掉了繁琐的计算题及多步推理的论证题，使每个学生通过自己的努力都能达到基本要求；同时拓宽了知识面，选入了能开阔学生视野，启迪学生思维，紧密现代化生产，生活的习题。

但是，不到不之处是：个别练习题与例题内容不配套。

小学数学课堂教学心得体会总结篇三

【导语】本站的会员“涛辉”为你整理了“小学六年级数学课堂教学心得体会”范文，希望对你有参考作用。

这一册教材包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等这些教学内容。

分数乘法和除法，圆，百分数等都是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空

间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活中的应用和用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力，发展统计观念。

十几年来，我一直从事小学数学六年级的教学工作，用的是老教材，今年作为一名新新学者，是边教边学的方式进行实践教学，下面提点我在教学中对新教材的一点看法：

- 1、改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。
- 2、改进百分数的编排，注意知识的迁移，加深学生学习能力和应用意识的培养。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注意动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、新教材图文并茂，文字简洁，语言流畅，起点低，坡度平缓，注意与旧的联系，出发点建在学生已有知识的基础上，并通过复习巩固，以旧引新，扫清认知障碍，创设一定的学习情境，让学生拾级而上。在引入新知时很有特色，往往从一个生活实例或一个小问题为切入口，引发学生新旧知识的冲突，唤醒学生对学习的欲望，但是有些例题还不一定非常贴切。

7、教材增强了实验性，操作性。

8、课文中穿插许多图表，数形结合，直观形象，便于抽象概念，降低了学生思维的难度。

9、新教材在适应学生差异方面很有特色，删掉了繁琐的计算题及多步推理的论证题，使每个学生通过自己的努力都能达到基本要求；同时拓宽了知识面，选入了能开阔学生视野，启迪学生思维，紧密现代化生产，生活的习题。

但是，不到不之处是：个别练习题与例题内容不配套。

小学六年级语文课堂教学心得体会

小学数学课堂教学培训心得体会

小学数学高效课堂教学心得体会

小学数学课堂教学策略心得体会

小学数学课堂教学心得体会总结篇四

在小学六年级数学教学工作两年多中，让我学习到了很多，

也成长了许多。我结合学生和自己的`实际情况，努力提高自己的业务水平和教学能力。

学生是学习的主体，教师只是起到引导的作用。因此在教学过程中，让学生自主学习尤为重要。在教学中，我尝试放手，鼓励学生积极参与，主动发言，培养学生自学能力，给予学生展示的机会，学生在自己努力的学习中发现并能讲出来的知识更有意义，理解更深刻。在传统的教学方法中，数学的教学过程相对于其他科目来说相对会枯燥些，而使学生的注意力很难整节课都很集中。因此提高课程的趣味性尤为重要，营造一个良好的学习气氛。让学生积极参与到课堂中来，快乐学习、快乐记忆。

善于创设教学情境，能让学生更好的理解。例如，在上圆的面积公式的推导过程中，让学生自备圆形纸片，并在课堂动手剪拼成平行四边的形状，动手操作体会产生的缘由，让学生亲自体验公式的推导过程，增强学生的理解能力和课堂的趣味性。创设情境，还能激发学生学习的兴趣。因此，在引导学生学习新知识时，我常常借助学生的生活背景，把握学生的心理特点，创设问题情境，激发学生的求知欲望。

在教学工作中和学生建立了良好的师生关系，有利于教学活动的开展和提高学生的学习兴趣。成为亦师亦友的关系，能提高学生的学习的学习动力。

对学生的`学习、作业的评价也非常重要，经常对学生进行鼓励，也可以促进学生的自主学习和上进的心。

教学工作苦乐相伴，我将一如既往的务实工作，注重自身素质的培养，不断提高自己，认真反思，善于发现问题，再接再厉，把工作做的更好！

小学数学课堂教学心得体会总结篇五

秋季学期我担任六年级数学教学工作。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、转变教学观念，让每个学生获得必要的数学。

数学教育应面向全体学生，学生要成为教学过程活动中真正的主人，这是现在教学改革的基本出发点，。作为教师要相信每个学生，他们都是特殊的个体，都需要尊重、信任，也都有自我发展的需要因此，在教学中，我主要从课堂教师语言，教学方法方式入手，尝试放手，鼓励学生积极参与、主动发言等，多使用激励性语言。如：“你是怎么想的？”、“你的见解呢？”、“你想到什么？”、“你怎么想就怎么说”、“谁还有不同的想法”等等，营造一种宽松的环境，消除学生的胆怯心理，尤其是后进生，更需要关心和指导，课堂上要多留意他们多给他们一些表现的机会，这样才能增进学生对数学的理解和应用数学的信心，从而使每个学生在原有的基础上都有所发展，以实现教学目标，通过这一学期以来师生的共同努力，学生课堂上的自主学习情绪有了很大的扭转。课堂上，学生获得学习的主动权，大部分学生都能积极探索，质疑问难，踊跃发言。

二、更新教学手段，让学生自主创新地学习。

现代创新教学观认为：知识的学习不再是唯一的目的，而是认识科学本质，训练思维能力、掌握学习方法。因此要改变单纯地依赖模仿与记忆的数学活动，动手实践，自主探索与合作交流要成为学生学习数学的重要形式。

1、创设情境，激发学习兴趣。

“学习的最好兴趣是对所学材料发生兴趣。”兴趣愈浓求知欲愈强，参与意识就愈高。因此，在引导学生学习新知识时，我常常借助学生的生活背景，把握学生的心理特点，创设问题情境，激发学生的求知欲望，如：在教学倒数时，我设计了几道题，让学生填写，当学生束手无策时，我自告奋勇迅速将答案填写完毕，为了打消学生以为老师事先算好的念头，我补充说：“谁能再出几道类似的题目，你一出完，我马上就能填出答案”，话音刚落，学生就兴趣十足地争着出题，结果出乎他们的预料，“老师为什么算得这么快？其中有什么诀窍？”这样让学生再好奇中激起了学习数学的兴趣，再探求教学问题中唤起学习数学的热情。

2、加强操作实践，引导学生自主学习。

有位教育家曾说过：“人的智慧来自手指尖”，有益的操作与实践包含和孕育着学生的天真和创造的幼芽，因此在教学中要注重动手操作，让学生自制学具、操作教具等。通过手、口、眼、耳多种感官的协同作用，积极参与学习，发展空间观念。例如：在教学圆的认识、圆的周长、面积计算时，引导学生动手操作，自制圆片，通过用绳子绕圆周一圈，将圆的周长曲线转化成直线，通过将圆剪拼成近似长方形等，化抽象为具体，发展学生的思维，同时也渗透了转换思想。因此我们在教学中要精心设计教学过程，加强操作，以及一些简单的实践活动，发展学生的创造性思维，培养创新能力。

3、紧密联系实际，尽量从学生身边熟悉的事物引入数学知识，使学生感受道数学与显示生活的密切关系。让学生明

白数学生活化的道理，知道数学来源于生活又应用于生活，并应用所学知识解决一些简单的实际问题，培养学生的应用能力和实践能力。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

三、认真备课。备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。认真写好教案和教后感。

四、认真上课。为了提高教学质量，体现新的育人理念，把“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，特别注意调动学生的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学、学习数学，运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作、掌握方法、体验成功等。鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学

习的主人。

五、认真批改作业。对于学生作业的布置，我本着“因人而异、适中适量”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性、针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时、认真并做到了面批面改。个别错题，当面讲解，出错率在50%以上的，我认真作出分析，并进行集体讲评。

六、认真做好后进行转化工作。本班43名学生中，学习中下者将近占一半，所以“抓差补阙”工作认真尤为重要。本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还给他们“开小灶”。首先，我通过和他们主动谈心，了解了他们家庭状况、经济基础、邻里关系等，找出了其中的原因，并从心理上疏导他们，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学数学课堂教学心得体会总结篇六

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，采用不同的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

新教师虚心请教老老师，在教学上，有疑必问。认真学习优秀教师的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，不断改进教学工作。

认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

做好课后辅导工作，注意分层教学。为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先了解他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

积极推进素质教育，教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能

弥补自己的不足，努力提高自身素质，使自己的教学走上一个新台阶。

小学数学课堂教学心得体会总结篇八

首先，学生是数学学习的主人。新授课，练习课更加讲求方法。新授课中，我们可以和学生建立同等的地位，象朋友一样讨论教学内容，走进小朋友的心里，使他们消除心理障碍和压力，使要我学转变成为我要学。在练习课上，利用多种多样的练习情势完成练习。可以请小朋友当小老师来判定其他同学的答案是否正确；或通过比赛情势来完成。对胜出的小组给予红花或星星等作为奖品，这样增进学生的爱好和自信心。

其次，创设题目情境，激起学生爱好。创设题目情形是小学课堂教学中一个必不可少的环节，是在教学中不断提出与新内容有关的情形题目以引发学生的好奇心和思考，是激起学生学习的爱好和求知欲的有效方法，也能够培养学生解决题目的能力和信心。我在教学谁比谁多（少）几的熟悉时，结合情境，感受谁比谁多，使学生看得着、摸得到、用得上，培养学生的空间观念、观察想像力和探索题目的能力。因材施教，减少坡度，保持爱好。而减少坡度对差生来讲是十分重要的。差生就好象公路上的烂残车，不堪负重，如何使这部烂残车安稳地行使呢？就是让他们选择比较平坦的道路上行走，坡度大的路只能使这部烂残车抛锚，打击学习的信心，这一点作为教师是值得留意的。

低年级儿童活泼好动，概括水平的发展处于概括事物的直观的、具体形象的外部特点或属性的直观形象水平阶段。他们所把握的概念大部份是具体的、直接感知的。因此，低年级儿童学习方法的选择和应用应留意直观形象性和游戏活动性。教学中教师要进行有序实物演示，再让学生模仿老师操纵进行凑十。

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。如在熟悉图形的进程中发挥了学生的观察、想象思维和操纵的能力，构成了初步的空间概念。教学长方体和正方体的熟悉时我先先容常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是甚么外形的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特点，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体熟悉轻易记忆，知道应用。

反映题目慢，基础太差，是造成了不及格现象；一部份学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成；有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差；反映题目慢，基础太差，是造成了不及格现象。

过去常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已不够了。教师更重要的考虑是应当教会学生如何寻觅水源，解决用水题目。这是我必须去思考和面对的题目。因此，在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求进步自己的教学水平，还要多下工夫加强对个别差生的辅导，相信一切题目都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

小学数学课堂教学心得体会总结篇九

在小学六年级数学教学工作两年多中，让我学习到了很多，也成长了许多。我结合学生和自己的实际情况，努力提高自己的业务水平和教学能力。

学生是学习的主体，教师只是起到引导的作用。因此在教学过程中，让学生自主学习尤为重要。在教学中，我尝试放手，鼓励学生积极参与，主动发言，培养学生自学能力，给予学

生展示的机会，学生在自己努力的学习中发现并能讲出来的知识更有意义，理解更深刻。在传统的教学方法中，数学的教学过程相对于其他科目来说相对会枯燥些，而使学生的注意力很难整节课都很集中。因此提高课程的趣味性尤为重要，营造一个良好的学习气氛。让学生积极参与到课堂中来，快乐学习、快乐记忆。

善于创设教学情境，能让学生更好的理解。例如，在上圆的面积公式的推导过程中，让学生自备圆形纸片，并在课堂动手剪拼成平行四边的形状，动手操作体会产生的缘由，让学生亲自体验公式的推导过程，增强学生的理解能力和课堂的趣味性。创设情境，还能激发学生学习的兴趣。因此，在引导学生学习新知识时，我常常借助学生的生活背景，把握学生的心理特点，创设问题情境，激发学生的求知欲望。

在教学工作中和学生建立了良好的师生关系，有利于教学活动的开展和提高学生的学习兴趣和动力。成为亦师亦友的关系，能提高学生的学习的的动力。

对学生的作业的评价也非常重要，经常对学生进行鼓励，也可以促进学生的自主学习和上进的心。

教学工作苦乐相伴，我将一如既往的务实工作，注重自身素质的培养，不断提高自己，认真反思，善于发现问题，再接再厉，把工作做的更好！

小学数学课堂教学心得体会总结篇十

20xx年是肥城教育的教学改革年，下面就针对半年来的教育教学改革做如下总结：

从小学数学的角度来看，数学的教育意义不在于培养数学家，而在于培养学生的数学观念和数学思想，让学生经历、探索一些知识的形成过程，从而开拓学生头脑中的数学观念，促

进学生的全面发展。

现在提倡数学教育教学，既要体现数学“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”的课程功能，从这个层面讲教育教学改革对数学教育教学的发展起到了一定的促进作用，特别是小组合作学习，它促使学生改变了旧的学习方式，促使教师改变了旧的教学模式，并不断探索新的适应学生能力发展的教学模式。

例如：在合作探究环节，引导小组合作时，我们会先指导学生产生自己的观点，而后小组内展示汇报，交流想法，达成共识，而后班级展示，学生展示，这个环节，倾听与质疑是我重视的两大要素，只有让学生认真倾听，才能让学生自己反思，找出自己对思考思路的共同点和需要质疑的地方，从而为自己的发言找准契合点……经过思维的碰撞，学生基本都能自己解决一些数学问题，从而培养了学生的数学能力，在这个过程中“学生为主体，教师为主导”的原则是需要老师去把握的，既要给“学生以充分的自主学习权利，更要给孩子创造一个良好的学习氛围”，这也是我不懈追求的教学境界。

教育课程改革给我的一个更大的感触就是课堂评价机制的不断完善，学生能给自己以及同伴的学习一个正确、科学的评价，通过这个评价来实现自我反思，这种机制特别有利于学生良好的学习习惯的养成，我在教学中也在不断引导孩子自我反思，以促进他们更好的发展。

4月份，我校承办了老城街道百尺小学数学高效课堂教学研讨会，在会上赵霞老师执教了一节研讨课《统计》。展现了我们百尺小学教育教学改革初期对数学课堂教学的研究成果，无论是导学案的设计还是学生的小组合作、教师的引导，都使我对教学改革有了更加明确的认识，感觉到此种教学模式对学生的改变是巨大的、有益的。

小组合作是本学期课堂教育教学改革变动较大的地方，也初见成效，但由于年级低，多数由教师评价为主，随着年级的增长要不断的改进自己的教学方式方法。

通过半个学期的实践，学生的.学习习惯有了显著的提高，特别是在自我反思方面，大多数学生能查找出自己的不足，特别是小组合作学习对学生能力的培养方面有了显著的成绩，在小组结对互帮互助的模式下，大多数学困生都有了不同程度的提高。就我个人而言，对课堂教学的调控能力，在不断的实践中有了显著的提高。

但是在小组合作中也有些许的缺失，主要表现在小组合作评价方式单一，以教师评价和学优生评价为主，没有充分挖掘全体学生参与评价得热情，另外就是对学困生的把握不够到位，有时当堂达标时，学困生并不能按时完成，从而导致他们依赖本组学优生的现象。这也是在以后教学中必须认真关注的问题。

1、认真学习先进的教学理论，努力提高自身的教育教学能力和科研能力。通过远程研修，名师的行为和理念与我们坚持的的教育教学课堂改革理念是完全相吻合的，这充分证明了我们肥城实施课堂教育教学改革的必要性，它也给我们无穷的力量，促使我们要坚持不懈的走下去，在此我也意识到自己对教育教学理论的困乏，要及时的学习充电，认真学习先进的教学理论，努力提高自身的教育教学能力和科研能力，以适应改革的发展。

2、充分关注学生。

无论是课程标准还是名师指引，要求我们都要充分的关注学生，我们的教育教学改革也是适应社会的发展，在课堂教学中充分提升了学生的主体地位，另外教师要不断的充实自己，用自己的人格魅力去感染学生，与学生做朋友，用心去了解学生，只有教师有走进学生心灵的能力，才能真正的盘活课

堂，实现课堂的高效。

小学数学课堂教学心得体会总结篇十一

在元氏五中为期四个月的顶岗支教马上就要结束了。经过一个学期的实践学习，我在教学活动各方面都有了很大的提升。其中，教学技能的提高让我具备了做一名合格教师的素质。结合自己的课堂教学，现对自己在这半年里教学技能方面的提高做如下总结：。

一、教学的导入技能

课堂导入是一个完整课堂的重要组成部分。精彩的导入能在第一时间抓住学生们的心，引起学生学习兴趣，激发学习动机；能引起学生注意，帮助进入学习情境；为新知识的教学做好铺垫，使学生明确学习目的。课堂导入有多种形式，在课堂教学的过程中起着举足轻重的作用。每一堂课的导入要有目的性、针对性、启发性、激疑性、趣味性以及关联性。并且导入的表达要有感染力。刚实习时自己对此环节把握得不是太好，但经过一段时间的实践与学习，现在我能根据课堂的需要进行适当的导入，引起他们的注意。

比如在讲《化学是一门以实验为基础的科学》这一节时，我通过像苹果、梨等水果在剥皮或剥开放置一段时间后，其内部含有的一种化学物质就会在酶的作用下和空气中的氧气发生化学变化，果肉的颜色随之就会变成褐色。变成褐色的水果，首先使人感官受到影响，颜色和口感也没有变色之前的好；其次是营养价值受到影响，维生素c流失最为严重。许多同学知道这种现象，但不知道其因，所以会被吸引，注意力会更集中。

二、提问技能

在教学过程中，教师精心设计的课堂提问能起到集中学生的

注意力，激发学习兴趣，复习和巩固旧知识，联系新的知识，及时得到反馈信息，是沟通师生思想认识的重要渠道，是课堂成功的一个重要因素。经过这半年的教学活动，由原来的毫无准备到注重各种技巧，我确实提高了提问技巧。以下几个方面的提问技巧是我体会比较深刻的。

1、所提的问题要难易适度。问题太浅，引不起学生兴趣，学生也不思考；问题太难，高不可攀，学生也不会动脑筋。因此，提问的难易程度必须与学生所掌握的知识紧密相关。

2、提问要关照到每个层次水平的学生。不同的学生学识、水平不尽相同，能够回答的问题也不相同。如果用同一个问题提问不同的学生，特别是用一些难度较大的问题提问差生时，则会挫伤他们的自信心。因此，成绩较好的学生，可以提问难度较大的问题；成绩较差的，则提问相对较容易的问题，以提升差生的自信心。

3、提问要根据难易程度给予相对应的时间。如果是简单易懂、大部分学生都能随口回答的，则没必要给予多少时间。但如果是有相当难度的问题，则留给学生足够的时间，可以让学生在课堂上进行探讨再回答，或者让学生在课后思考，下一节课再回答。

比如在讲《分子和原子》第二课时原子时，一开始提问分子的四条性质，这是最基本的，要求每位学生必须记住的知识点。接着提问列举一些现象，让中等层次的学生回答那些现象体现了分子的哪条性质。最后给学生提示一些信息，让学习好的学生以此推测原子的一些性质。这样既检查了班级不同层次的学生对知识的掌握情况，又引出了本节课要讲的内容。

三、板书技能

板书有着以下的作用：提示内容，体现结构和教学程序；启

发思维，吸引学生的有效注意；强化记忆，使学生对主要知识有更明晰的印象。所以，板书在课堂中也起着重要的作用。我的字写得不好，不仅偏大，而且写板书时比较随意，没有注重总体布局，这样就不能通过板书突出重点，学生也不能很好地记笔记。

记得第一节课，给学生讲绪言，一节课下来，黑板上到处是粉笔字，并且我也不知道写的次序了，并且是想起什么就往黑板上写什么，幸好绪言第一课时只有化学定义是重点。为了提高板书技能，每次写完教案后，精心提炼板书内容，并认真观察指导老师的板书，对板书进行一下合理的布局，使结构清晰，层次分明，便于学生记忆，写板书时认真地写每个字，让字迹更加工整。课后对板书进行反思，看看有没有需要增删的内容，为下次的板书提供借鉴。现在，我的板书的字迹工整了许多，内容精炼了许多，布局合理，重点突出。

四、课堂组织技能

良好的课堂组织技能，能够有效组织和维持学生的学习热情，引发学生学习动机和兴趣，培养学生的自信心和进取心，帮助学生建立起良好的学习和行为习惯，创造良好的课堂氛围，便于师生之间的感情交流。

首先，要把课堂的气氛调动起来，自己得活跃起来。比如，在《化学是一门以实验为基础的. 科学》这一节的开始，我给学生讲一些关于古代炼丹术和炼金术的一些故事，现在实验室内有些实验器具是通过在炼丹和炼金过程中发明的。学生们听得非常认真，这样激发了学生们学习化学的渴望。其次，课堂组织还要进行合理的安排。这节分为两部分，一部分是我讲一些关于探究实验的方法、化学学习的特点，第二部分是让学生们自己动手以探究方式做实验，最后自己做出合理的结论和解释。

总之，活跃的课堂关键在于老师的组织与引导。老师通过运

用多种方法调动课堂气氛，才能充分发挥学生的主观能动性，才能达到培养学生积极思考、自主解决问题的能力。

五、讲解技能

讲解的技能真可谓五花八门。有解释式讲解、描述式讲解、原理中心式讲解、问题中心式讲解。但是不管怎样讲解，都要做到目标明确、具体，证据、例证要充分贴切，语言精炼、准确、生动。我是在进行了一段时间的教学活动之后才注意到这些讲解技巧的。总而言之，经过一系列的课堂教学，我才从整体上对讲解技巧进行领悟和消化。从原来很强的盲目性、随意性到现在的有目的、有安排的讲解，为我成功地驾驭课堂增加了砝码。讲解技巧要把握好以下几个方面：结构合理、框架清晰；条理清楚，层次分明；重点、难点突出；观点正确，证据、例证充分；时间安排合理。

而对于不同的内容，则可以有所侧重。只有灵活运用，巧妙利用，才会得心应手，增强课堂的感染力与亲和力。比如，在讲解分子的之间是有间隔的性质时，给学生用一体积的水和一体积的酒精混合后，体积会小于两体积的例子进行讲解，他们听完后有些困惑。后来我就问学生“能不能往盛满石头的容器里放沙子？”学生们说能，接着问他们“沙子放不进去后，还能不能向里面倒水？”他们的回答是肯定的。我告诉学生可以把一块块石头想象成一个个水分子，把一粒粒沙子想象成一个个酒精分子。我举的例子是非常贴近学生们的生活，他们很快就理解了分子之间是有间隔的。

以上就是我在将近四个月的实习生活里，在教学活动中教学技能提高的几个方面。其实要说起来，我要提高的地方还有很多，在实习期间也只能掌握一部分，如果以后成为一名教师，需要掌握的还很多，因此，在以后的生活中，我会投入更大的热情，认真面对每一节课，对待每一个可以改进的机会，让自己通过一次又一次的锻炼，逐渐成长、成熟。我相信，功夫不负有心人。

小学数学课堂教学心得体会总结篇十二

本学期教研组在教导处的组织下进行了四次教学检查，主要包括：教学常规、摘抄笔记、听课记录的检查，作业布置、批改反馈的检查等，效果较好。常规工作中，我们坚持共同进步、互相学习、共同提高的原则，加强对自身专业的训练，使教学工作得以深入开展。每位教师都做到了严格执行教学进度，按时进班上课，安排好课堂各环节，积极调动学生的学习兴趣，发挥学生的主体作用，采用灵活多样的教学方法，给学生创设宽松、愉悦的学习氛围，使学生的成绩有了普遍的提高。本组各位数学教师，思想态度端正、对工作兢兢业业，平时能积极学习、深钻教材。从备、教、改、辅、考、研等教学环节中，我们组每一位老师做得都非常到位，特别是新分配的黄海华老师，工作认真负责，勤学好问，个人业务能力提高较快。

本学期教研组认真学习了《数学课程标准》，在教导处的组织安排下，我们组还对数学文本进行了有效的解读，善学才能善研，善研才能善教，已经成为全组教师的共识。为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。

1、充分发挥教研组的作用，认真抓好集体研讨活动。一学期来，在教研组长的组织下举行集体备课活动，加强教材教法的研究，明确教材编写意图，教学目标、重点、难点，确定教学方法，做到“三备”（备三维目标，备教材，备学生）。备课力求做到挖掘“深”，设计“新”，内容“实”，并且在活动中共同探讨教学中的困惑、得失，使教研组活动稳实而高效。

2、坚持开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动来抓。一学期来，举行了校内示范课、观摩课、公开课、青年教师汇报课共10节。所有教师听课都在15节以上。讲课者认真备课，写详案；听课者有记录，听课后立即交流，互相切磋，认真撰写评课意见。每位老师根据自己的上课实际效果，及时反思，总结该节课的得失，并根据评课老师的意见，对自己的教案进行第二次设计，使课堂教学过程更优化。

3、各数学教师严格执行课程计划，准时上、下课，保证了正常的教学秩序和教学质量。同时利用“一帮一”、课外辅导、家访等查漏补缺，培优转差。

4、本学期配合学校的安排，组织了三次综合练习。每次练习都进行了质量分析和试卷分析，起到了综合练习的作用。

学校坚持教师相互帮扶制度。确定帮扶对象和制订帮扶措施。一学期来，青年教师爱学、老教师热心指导，青年教师进步较快。

对学困生进行分析，以此来转变学困生的学习，同时提高教师的教学质量。在业务交流中，老师谈得最多的是对学困生采取了哪些好的方法来帮助他们提高学习效果，关注学困生学习的态度，和学习目的的教育，再教给他们一些好的学习方法，培养他们一些良好的学习习惯。全体老师都在班上建立起“一帮一”的帮学对子，让学习好的学生帮助学困生，促进学生的共同进步。

1、运用理论指导实践不够。今后继续加强理论学习，使大家的教学艺术进一步得到提高。

2、营造探究学习、合作学习的良好氛围有待于提高。

3、班级发展不平衡，需要加大辅导力度。

4、家校联系极差，家长外出多，留守儿童多，不利于学生教育。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，围绕学校制定的工作目标，结合本组的实际情况，高标准、严要求、勤钻研、敢创新，认真做好每一件事。

小学数学课堂教学心得体会总结篇三

我们三年级上册的数学教材更改了一部分教学内容，有增加的部分也有减少的部分。备课时，有些新增加的教学内容也找不到什么可以参考的教案，所以这部分教学内容都要认真的根据学生的起始点来设计教学过程。不但备教材，也要备教法，在学校要求的电子教案中认真加入自己的意见，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。

在课堂上，尤其是导入这个环节，特别注意调动学生的积极性，用各种方式如故事、游戏、活动、比赛、夺红旗、送信等等进行导入，引导学生一下就进入数学的学习状态，让学生觉得数学学习有趣、轻松。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

三年级上册的计算内容比较多，有口算整十、整百、整千数乘一位数，笔算两位数、三位数乘一位数，口算两位数加、减两位数，整百、整十加、减整百、整十口算，笔算三位数加、减三位数，还有连加、连减。这一部分的计算量特别大，学生容易出错的概率也很大，做为本册内容的重点平时就比较注重学生计算的训练。如：每次数学课开始会利用几分钟做听算练习，新内容结束会利用课堂作业的时间布置学生进行计算练习。会采用比赛、游戏等形式进行枯燥的计算内容。计算课的教学为了提高学生的学习兴趣，也会融入到各种生活的情景中去。

由于学生的差距比较大，不能在教学中保持一个高度，针对中差生做到降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度的学习，注重他们的学习过程的指导。比如：本学期教学了长方形和正方形的周长，长方形的周长= $(长+宽) \times 2$ ，正方形的周长= $边长 \times 4$ 。有些学生不能很好的理解长方形和正方形的周长公式，如果让他们生搬硬套，很多学生会背错、用错、算错长方形和正方形的周长，针对这部分学生允许学生用自己理解的周长来计算长方形和正方形的周长，就是将四条边的长度加起来。长方形的周长= $长+长+宽+宽$ ，正方形的周长= $边长+边长+边长+边长$ 。

教材在设计教学活动时非常重视渗透思想品德教育，提供了丰富的、符合儿童特点的素材，结合这些特点对学生进行热爱家乡、热爱祖国、热爱劳动、保护环境、尊老爱幼、珍惜时间、遵守交通规则等的教育。

这学期的教学工作中也存在不足之处：

- 1、一部分学生上课听课不认真，作业不能按时完成。
- 2、基础知识不扎实，学习习惯还要培养，学习的积极性还不够高。

今后的教学中，我还要提高自己的教学水平，加强知识运用的综合性、灵活性，将知识与生活紧密结合起来，提高学生的学习积极性，注重培养学生良好学习习惯，督促学生的作业能按时完成，上课能认真听讲。

小学数学课堂教学心得体会总结篇十四

国家《数学课程标准》要求：“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。同时提出：“数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推

理与交流等数学活动。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。教师职责已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考，教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动。为了更好地落实和贯彻国家《数学课程标准》精神，为了进一步推动素质教育，为了有效地提高教育教学质量，在学校领导的支持和指导下，我们在上学期开展了以“人人学有价值的数学”为切入点的课堂教学改革。

从人与数学的关系来看：人不是为数学服务的，而要让数学为人服务。因此，数学教育方法的核心是学生的再创造，数学教师不应该把数学当作一个已经完成了的形式理论来教，不应该将各种定义、规则、算法、灌输给学生，而是应该创造合适条件，让学生在学习数学学习的过程中，用自己的体验和思维方式重新创造有关的数学知识。让学生在教师设计的学案中尝试、感受、自主探索，领会理解。在运用过程中进一步升华、建构。基于对数学教育方法的认识，我们认真地对课堂教学改革进行了大胆和有益的尝试，取得了一定的效果。下面结合我们备课组的教学感受，以及今天早上余蔓茜老师的课例《勾股定理》和大家一块交流一下：

教师积极地引导学生主动地进行课前预习，是新教学模式的基础，有助于更好地培养学生的自学能力。对于相当一部分学生来说，预习时有一定的盲目性，不能准确地找出预习内容的重点和关键，教师在课前为学生准备一份预习学案，明确学习的目标，设计好问题，让学生在思考问题，在问题的解决中学习知识。问题的设置要贴近教材，要在学生的预习中给予启发和点拨，帮助学生解决问题或提出问题。以勾股定理这份学案来说，勾股定理是几何学中的明珠，充满魅力，作为反映自然界基本规律的一条结论，它在数学发展中起过重要的作用，在现实世界中也有着广泛的应用。同时，勾股定理的发现、验证和应用蕴涵着丰富的文化价值。

千百年来，人们对它的证明趋之若鹜，其中有著名的数学家、

画家，也有业余数学爱好者，有普通的老百姓，也有尊贵的政要权贵，甚至有国家总统。也许是因为勾股定理既重要又简单又实用，更容易吸引人，才使它成百次地反复被人炒作，反复被人论证。美国学者史韦兹[1]swetz[1]认为，用历史来丰富数学教学和数学学习，一个直接的方法是让学生去了解一些早期数学家感兴趣的问题。这些问题让学生回到问题提出的时代，反映当时人们所关心的数学主体。学生在解决源于数世纪以前的问题时，会经历某种激动和满足。让学生预习，收集整理验证勾股定理的各种方法，选择最喜欢的验证方法，了解勾股定理的历史背景和证明的过程，有助于消除学生一向对证明的恐惧，使数学学习过程成为名副其实的文化传播过程。以使学生对勾股定理的发生与发展过程有所了解，激发学生学习数学的兴趣，发挥数学的教育功能，同时，也使学生体会数学在人类发展历史中的作用和价值。

课上的预习检测是对学生预习成果的展示，我们通过行间巡视、质疑问难、提问等形式进行，并最大限度地暴露学生自学中的疑难问题，为“后教”作好准备。

学生在预习检测后对知识有了初步理解，充分地展现了自学成果。但也暴露了学生在预习中出现的问题，结合这些问题，教师要调整教学过程，有针对性地提出问题，进一步引导学生合作交流，解决问题，并给予适当的指导，完善知识的构建，让学生准确把握所学知识。众所周知我们的教学是为了达到不教的目的，因此，在课堂教学中应坚持做到：所教的内容，在教师的引导下能让学生独立完成的，就让他们通过自己动手、动脑独立完成。哪怕是一小部分或是那些不能完成的部分，可以在老师的点拨下，组织演示、观察、实验等活动，让学生自己去发现尽可能多的东西。老师的“精讲”，目的就是使学生有更多的机会去学习、思考，去开拓思维。

因此，教师的“精讲”要真正做到课本让学生读、见解让学生讲、重点疑点让学生议、规律让学生找、总结让学生写，把课堂还给学生、使学生自主学习，教师当导演角色。传统

的讲授教学讲究教学环节的完整、知识传授的完美，淡化学生主动思维，学生坐等享受教师打来的“猎物”，而我们的教学改革则是倡导学生主动思考问题，独立分析解决问题。教师的精讲，只要讲清方法、学法，把学习上的方法教给学生，引导学生自己去发现问题、解决问题，把方法应用到实践中，在实践中印证发挥。如：在学生掌握勾股定理所揭示的直角三角形三边关系定理之后，余老师及时进行思维点拨，对勾股定理的运用技巧、使用中注意的问题等进行了简明扼要的梳理。精讲是少讲的升华，精讲也是为了给学生多练的机会，余老师在学案里设计了a□b□c三组题□a组题是最基础的填空判断题，让学生掌握勾股定理的使用条件以及书写格式、表示方法等□b组题是已知直角三角形的两边求第三边的问题□c组题是运用勾股定理解决一些简单的实际问题以及勾股定理和等腰三角形， 30° 的直角三角形的综合题，这样的练习能面向全体学生，最大限度的满足每一个学生的数学需要，最大限度的发展每一个学生的智慧潜能。

在课改的实践和应用中，学生学习的积极性得到了有效的调动，思维活动明显多于以前的课堂，探究能力得到了提高。但在教学过程中也发现了一些问题和疑惑例如：

- 1、学生的课余时间有限，如何更合理的设计预习提纲，让学生能在完成的基础上有所收获？现在学生的作业太多了，很多学生为作业疲于奔命，根本无暇预习，在实践中我们甚至发现有部分学生抄别人的学案。
- 2、如何把握和有效地利用课堂时间，提高课堂效率，保证课堂检测地完成和及时的反馈。
- 3、怎样对待课堂讨论中出现的种种现象。比如，“讨论不起来”、“不会提问题”、“不敢发言”等等，是学生在“传统方式”教学中形成的不良习惯造成的，怎样逐渐培育敢争善辩的学风是我们老师最想学习的一个问题。

4、怎样防止老师依赖学案而忽略备课。

随着新课程的到来和校本教学改革的开展，集体备课成为推进课程改革的重要平台，为教师共同面对、解决新课程中遇到的新问题发挥着重要的作用。通过集体备课，每人负责一章的中心发言、学案、周练和测验，这种途径可以实现以集体的智慧来解决教育教学中出现的容易忽视的教学细节问题，减轻教师的负担，但同时我们也对集体备课的一些具体做法有争议和质疑。如每个教师都有自己的教学思想，都有自己的教学个性，都有自己对一个教学环节的独特理解和感悟，有些问题和见解恐怕是永远都不能达成统一的。也惟有如此，我们的课堂才能百花齐放。而目前的集体备课呢，就好像把大家往一个笼子里赶，不利于个性化教学和教师创造性的发挥。还有集体备课容易让某些教师产生惰性，不利于教师专业成长。学案是大家智慧的结晶，对课堂教学的作用也是不言而喻的，但如果不考虑实际教学情况，只是简单的从网上下载学案，或者上课时完全照搬学案里设定的内容，那么对教师的成长也是不利的。

5、是否会重视教法改革而忽视学法指导？

教师在教学中，勇于改进教法是无可非议的，但是在改进教法的同时却忽视了学法的指导，使教学效果不能长时间巩固，学生解决问题的能力、自学能力提高不快。究其原因，是教师对学法指导缺乏深刻的认识和研究。而如何在教学中渗透学法指导是一个正在研究的问题。

6、容易把数学教学看成是思维结果的教学

在教学中，教师过分偏重于数学知识的工具性，偏重于整理性的论证思维（逻辑思维）的训练，而忽视了它在发展思维方面的智力价值，从而削弱了知识的发生、发展过程，忽视探索性非论证思维（直觉思维、形象思维）的培养。在解题过程中，过分强调“框题型、对套路”，企图强化思维定势，

其结果是使学生陷入思路呆板、单一状态。数学教学的真正贡献不仅是让学生获得一种知识，还要让学生拥有一种精神，一种信念，一种不懈的追求。即使学生离开学校后会忘记数学知识，但留在心中的数学观念是永恒的，这是数学教学的真正价值所在。

在整个实践过程中，虽然存在一些需要我們继续研究和解决的问题，但我们已经欣喜的看到了新的教学改革给我们学生带来的转变和提高，同时看到了教师自身素质的提高。相信随着课堂改革的进一步深入，江门市第九中学教育的明天会更好，让我们将课堂改革进行到底。

感谢各位领导和老师，不当之处请批评指正。谢谢！！

小学数学课堂教学心得体会总结篇十五

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养本事。之后，学生练习不一样坡度，不一样层次的题目，巩固知识，构成本事，发展思维。最终，尽量让学生自我小结学到的知识以及方法。此刻学生普遍对数学课感兴趣，参

与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。根据艾宾豪斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。所以，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施十分适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，构成每节知识串；每单元整理复习构成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践供给了可能。

3、批改作业。针对不一样的练习错误，教师面批，指出个性问题，团体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自我查找错误，增强学生的分析本事。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改善教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自我的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改善教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情景，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。期望经过这一改变，能让学生从不一样角度

掌握、运用知识。

改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自我想法的机会；自我表现的机会，使学生能坚持良好的心境，始终以一种简便、愉快的心境去进取主动的参与学习，从而培养学生各方面本事。

《数学课程标准》在原教学大纲对知识要求到达“了解、理解、应用”的基础上，同时强调学生“经历了什么”“感受了什么”“体会了什么”，注重学生的学习体验。作为教师，在教学中应努力展现教材丰富的过程，让学生在探索中经历“再创造”，激励学生按自我喜欢的方式去学习，设法让学生在观察、操作、猜测、验证、推理、交流、反思等活动中，逐步体会数学知识的构成、发展和应用，让学生在多向交流、合作、探究中学会学习。尽管我们呼唤教学的随机生成，但课前还得精心设计，通向认知彼岸的途径也需精心选择。

真实的教学是师生及多种因素间动态的相互作用的推进过程。一方面它不可能百分之百地按预定的轨道运作，常会生成一些意料之外的新信息、新情境、新思维和新方法，尤其当课堂比较开放时，实际的教学过程远比预定的要生动丰富得多。另一方面从教师设想的教学程序到实际进行着的过程，从教到学到学生发展的轨迹本身就是一个动态变化和生成的过程。教师需要重新审视课堂教学，学会审时度势，现场调整教学预设，引导以生命为载体的动态生成性资源纳入到预定的课程目标之中，促进课堂活跃，让教学涌动生命的灵性。

综上所述，在平时的教育教学中，我努力逐步树立素质教育的观念经过课堂教学主渠道去实施，为学生今后的发展服务。

小学数学课堂教学心得体会总结篇十六

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性结论的书面材料，它在我们的学习、工作中起到呈上启下的作用，因此我们要做好归纳，写好总结。那么你真的懂得怎么写总结吗？以下是小编帮大家整理的小学数学课堂教学观摩会总结，欢迎阅读与收藏。

xxxx年11月7日至9日，我有幸参加了在南京金陵中学河西分校举办的“《七彩语文》杯”全国苏教版小学数学教材第五届优秀课评比暨课堂教学观摩会。来自全国各省的31名选手参加本次大赛的现场比赛，另有7位数学特级教师进行了教学展示，他们课堂教学特色鲜明，充满了魔力与朝气，诠释了新课改的真实含义。

每位教师在课堂教学中都比较幽默，同学们阵阵传来欢快的笑声。课堂气氛非常好，每位学生都积极主动的回答问题。例如江苏省南京市北京东路小学的张齐华校长的《用方向和距离确定位置》，张校长干脆利落的说话风格，挥洒自如的幽默语言，让在场的每一位听课老师和学生都留下了深刻的印象。他们的语调比较平和，亲近的声音时刻的鼓励和牵引着学生思考问题，分析问题，解决问题。他们用谦逊的目光和动听的音符替代了我们的焦躁和唠叨。

每位教师的多媒体使用都非常熟练，讲到哪，点到哪。而且课件做的比较新，比较生动。不少教师好制作了flash更加生动形象的展示了本节课的重难点，使学生很轻松的去突破重难点，达到了事半功倍的效果。同时还有的教师采用了现代电子设备完成教学，如江苏省南京市游府西街小学的武捷老师上的《复式条形统计图的认识和应用》，让每位学生用ipad自己动手操作、实验、亲身体验本节课的重难点。让他们在轻松的学习氛围中学习，大大提高了课堂效率。同时，学生的认知能力和对知识的理解更加牢固，应用起来更加灵

活。

在课堂中，每一环节问题的设置，包括新课的导入都非常自然，让学生们通过自己身边的实例或者经典的故事，从而引出新课的内容。每一环节设计意图都非常清楚，讲解问题比较细致。例如江苏省常州市武进清英外国语学校的王岚校长的《小数的初步认识》，在导入环节的设计，由“数学课”想到了“数”，由幼儿园学习过的数到我们现在学的数，很自然的谈话间就引出了本节课所要认识的小数。又如江苏省南京市琅琊路小学的张冬梅老师的《小数乘整数》，在学生回答问题的过程中，能够充分的相信学生，给他们充足的时间去思考、给他们树立信心，让他们更好的融入到本节课中来。

参加这次活动，一方面开拓了我的视野，让我学习到了新版苏教版教学的新思路和方法。另一方面，也让我学习了执教老师们课上的机智和从容。

小学数学课堂教学心得体会总结篇十七

新课程标准明确指出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”“学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。”从此可以看出，数学教育教学要关注学生作为一个主体，一个活生生的人的存在价值。20xx--20xx年是我校教学改革年，对于我来说也是促进自身改革，不断提升自己教学素养和教学能力的一年，下面就针对教育教学改革做如下总结：

从小学数学的角度来看，数学的教育意义不在于培养数学家，而在于培养学生的数学观念和数学思想，让学生经历、探索一些知识的形成过程，从而开拓学生头脑中的数学观念，促进学生的全面发展。现在提倡数学教育教学，既要体现数学“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”的课程

功能，从这个层面讲教育教学改革对数学教育教学的发展起到了一定的促进作用，特别是小组合作学习，它促使学生改变了旧的学习方式，促使教师改变了旧的教学模式，并不断探索新的适应学生能力发展的教学模式。例如：在合作探究环节，引导小组合作时，我们会先指导学生产生自己的观点，而后小组内展示汇报，交流想法，达成共识，而后班级展示，学生展示，这个环节，倾听与质疑是我重视的两大要素，只有让学生认真倾听，才能让学生自己反思，找出自己对思路的共同点和需要质疑的地方，从而为自己的发言找准契合点??经过思维的碰撞，学生基本都能自己解决一些数学问题，从而培养了学生的数学能力，在这个过程中“学生为主体，教师为主导”的原则是需要老师去把握的，既要给“学生以充分的自主学习的权利，更要给孩子创造一个良好的学习氛围”，这也是我不懈追求的教学境界。教育课程改革给我的一个更大的感触就是课堂评价机制的不断完善，学生能给自己以及同伴的学习一个正确、科学的评价，通过这个评价来实现自我反思，这种机制特别有利于学生良好的学习习惯的养成，我在教学中也在不断引导孩子自我反思，以促进他们更好的发展。

我在教学中也特别重视小组合作学习，对二年级的学生来说，由于二年级孩子较小对课堂纪律、课堂、小组汇报的评价均有教师把握，，我们是以4人为一小组，编为1号、2号、3号、4号，1号为组长，2号为副组长，4号一般为学困生，这样在组内实行1—4结对，2—3结对的帮扶模式，当有困难时，互相帮助，小组评价和个人评价两种模式。在班内，对于学生的管理实行捆绑式的评价，不针对个人。也就是对整个小队进行评价，这就要求小队内每一个学生都不能掉队，有一人跟不上，整个小队就不会得周冠军、月冠军、学期冠军等，所以小队内每个成员都要帮助相对落后的成员，小队长在家里就会打电话问4号同学知识掌握情况，这样就会出现三个帮一个或四个帮一个的局面。再就是在小组展示的时候，4号回答的40分，3号得30分，2号得20分，1号得10分，这样就不会出现只是1回答问题的现象，可以把机会让给4号，而在有些

课堂上，很多时候4号是没有机会回答问题的，因为他学习不好呀。在学习型的组织中就是让每一个学生都有机会，都有一个发展、展示的舞台。这个学习型组织最大的特点把常规管理和学习等各个方面都捆绑在一起。小组合作是本学期课堂教育教学改革变动较大的地方，也初见成效，但由于年级低，多数由教师评价为主，随着年级的增长要不断的改进自己的教学方式方法。

通过一个学期的实践，学生的学习习惯有了显著的提高，特别是在自我反思方面，大多数学生能查找出自己的不足，特别是小组合作学习对学生能力的培养方面有了显著的成绩，在小组结对互帮互助的模式下，大多数学困生都有了不同程度的提高。就我个人而言，对课堂教学的调控能力，在不断的实践中有了显著的提高。但是在小组合作中也有些许的缺失，主要表现在小组合作评价方式单一，以教师评价和学优生评价为主，没有充分挖掘全体学生参与评价得热情，另外就是对学困生的把握不够到位，有时当堂达标时，学困生并不能按时完成，从而导致他们依赖本组学优生的现象。这也是在以后教学中必须认真关注的问题。在以后的教学中，要增加前置性学习。在每节课前，前置性学习教师都要根据教学内容，对学生进行有针对性的辅导，然后让他们在课上展示，一方面，锻炼了孩子们的逻辑思维能力和表达能力，另一方面，这样的教学方式，转变了过去“要我学”为“我要学”的学习动机，极大地激发了学生的学习兴趣 and 求知的欲望。

小学数学课堂教学心得体会总结篇十八

国家《数学课程标准》要求：“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人 在数学上得到不同的发展”。同时提出：“数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。教师职责已经越来越少地传递知识，而越

来越多地激励思考，教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动。为了更好地落实和贯彻国家《数学课程标准》精神，为了进一步推动素质教育，为了有效地提高教育教学质量，在学校领导的支持和指导下，我们在上学期开展了以“人人学有价值的数学”为切入点的课堂教学改革。

从人与数学的关系来看：人不是为数学服务的，而要让数学为人服务。因此，数学教育方法的核心是学生的再创造，数学教师不应该把数学当作一个已经完成了的形式理论来教，不应该将各种定义、规则、算法、灌输给学生，而是应该创造合适条件，让学生在学习数学学习的过程中，用自己的体验和思维方式重新创造有关的数学知识。让学生在教师设计的学案中尝试、感受、自主探索，领会理解。在运用过程中进一步升华、建构。基于对数学教育方法的认识，我们认真地对课堂教学改革进行了大胆和有益的尝试，取得了一定的效果。下面结合我们备课组的教学感受，以及今天早上余蔓茜老师的课例《勾股定理》和大家一块交流一下：

教师积极地引导学生主动地进行课前预习，是新教学模式的基础，有助于更好地培养学生的自学能力。对于相当一部分学生来说，预习时有一定的盲目性，不能准确地找出预习内容的重点和关键，教师在课前为学生准备一份预习学案，明确学习的目标，设计好问题，让学生在思考问题，在问题的解决中学习知识。问题的设置要贴近教材，要在学生的预习中给予启发和点拨，帮助学生解决问题或提出问题。以勾股定理这份学案来说，勾股定理是几何学中的明珠，充满魅力，作为反映自然界基本规律的一条结论，它在数学发展中起过重要的作用，在现实世界中也有着广泛的应用。同时，勾股定理的发现、验证和应用蕴涵着丰富的文化价值。

千百年来，人们对它的证明趋之若鹜，其中有著名的数学家、画家，也有业余数学爱好者，有普通的老百姓，也有尊贵的政要权贵，甚至有国家总统。也许是因为勾股定理既重要又

简单又实用，更容易吸引人，才使它成百次地反复被人炒作，反复被人论证。美国学者史韦兹[1]swetz[1]认为，用历史来丰富数学教学和数学学习，一个直接的方法是让学生去了解一些早期数学家感兴趣的问题。这些问题让学生回到问题提出的时代，反映当时人们所关心的数学主体。学生在解决源于数世纪以前的问题时，会经历某种激动和满足。让学生预习，收集整理验证勾股定理的各种方法，选择最喜欢的验证方法，了解勾股定理的历史背景和证明的过程，有助于消除学生一向对证明的恐惧，使数学学习过程成为名副其实的文化传播过程。以使学生对勾股定理的发生与发展过程有所了解，激发学生学习数学的兴趣，发挥数学的教育功能，同时，也使学生体会数学在人类发展历史中的作用和价值。

课上的预习检测是对学生预习成果的展示，我们通过行间巡视、质疑问难、提问等形式进行，并最大限度地暴露学生自学中的疑难问题，为“后教”作好准备。

学生在预习检测后对知识有了初步理解，充分地展现了自学成果。但也暴露了学生在预习中出现的问题，结合这些问题，教师要调整教学过程，有针对性地提出问题，进一步引导学生合作交流，解决问题，并给予适当的指导，完善知识的构建，让学生准确把握所学知识。众所周知我们的教学是为了达到不教的目的，因此，在课堂教学中应坚持做到：所教的内容，在教师的引导下能让学生独立完成的，就让他们通过自己动手、动脑独立完成。哪怕是一小部分或是那些不能完成的部分，可以在老师的点拨下，组织演示、观察、实验等活动，让学生自己去发现尽可能多的东西。老师的“精讲”，目的就是使学生有更多的机会去学习、思考，去开拓思维。

因此，教师的“精讲”要真正做到课本让学生读、见解让学生讲、重点疑点让学生议、规律让学生找、总结让学生写，把课堂还给学生、使学生自主学习，教师当导演角色。传统的讲授教学讲究教学环节的完整、知识传授的完美，淡化学生主动思维，学生坐等享受教师打来的“猎物”，而我们的

教学改革则是倡导学生主动思考问题，独立分析解决问题。教师的精讲，只要讲清方法、学法，把学习上的方法教给学生，引导学生自己去发现问题、解决问题，把方法应用到实践中，在实践中印证发挥。如：在学生掌握勾股定理所揭示的直角三角形三边关系定理之后，余老师及时进行思维点拨，对勾股定理的运用技巧、使用中注意的问题等进行了简明扼要的梳理。精讲是少讲的升华，精讲也是为了给学生多练的机会，余老师在学案里设计了a□b□c三组题□a组题是最基础的填空判断题，让学生掌握勾股定理的使用条件以及书写格式、表示方法等□b组题是已知直角三角形的两边求第三边的问题□c组题是运用勾股定理解决一些简单的实际问题以及勾股定理和等腰三角形， 30° 的直角三角形的综合题，这样的练习能面向全体学生，最大限度的满足每一个学生的数学需要，最大限度的发展每一个学生的智慧潜能。

在课改的实践和应用中，学生学习的积极性得到了有效的调动，思维活动明显多于以前的课堂，探究能力得到了提高。但在教学过程中也发现了一些问题和疑惑例如：

- 1、学生的课余时间有限，如何更合理的设计预习提纲，让学生能在完成的基础上有所收获？现在学生的作业太多了，很多学生为作业疲于奔命，根本无暇预习，在实践中我们甚至发现有部分学生抄别人的学案。
- 2、如何把握和有效地利用课堂时间，提高课堂效率，保证课堂检测地完成和及时的反馈。
- 3、怎样对待课堂讨论中出现的种种现象。比如，“讨论不起来”、“不会提问题”、“不敢发言”等等，是学生在“传统方式”教学中形成的不良习惯造成的，怎样逐渐培育敢争善辩的学风是我们老师最想学习的一个问题。
- 4、怎样防止老师依赖学案而忽略备课。

随着新课程的到来和校本教学改革的开展，集体备课成为推进课程改革的重要平台，为教师共同面对、解决新课程中遇到的新问题发挥着重要的作用。通过集体备课，每人负责一章的中心发言、学案、周练和测验，这种途径可以实现以集体的智慧来解决教育教学中出现的容易忽视的教学细节问题，减轻教师的负担，但同时我们也对集体备课的一些具体做法有争议和质疑。如每个教师都有自己的教学思想，都有自己的教学个性，都有自己对于一个教学环节的独特理解和感悟，有些问题和见解恐怕是永远都不能达成统一的。也惟有如此，我们的课堂才能百花齐放。而目前的集体备课呢，就好像把大家往一个笼子里赶，不利于个性化教学和教师创造性的发挥。还有集体备课容易让某些教师产生惰性，不利于教师专业成长。学案是大家智慧的结晶，对课堂教学的作用也是不言而喻的，如果不考虑实际教学情况，只是简单的从网上下载学案，或者上课时完全照搬学案里设定的内容，那么对教师的成长也是不利的。

5、是否会重视教法改革而忽视学法指导？

教师在教学中，勇于改进教法是无可非议的，但是在改进教法的同时却忽视了学法的指导，使教学效果不能长时间巩固，学生解决问题的能力、自学能力提高不快。究其原因，是教师对学法指导缺乏深刻的认识和研究。而如何在教学中渗透学法指导是一个正在研究的问题。

6、容易把数学教学看成是思维结果的教学

在教学中，教师过分偏重于数学知识的工具性，偏重于整理性的论证思维（逻辑思维）的训练，而忽视了它在发展思维方面的智力价值，从而削弱了知识的发生、发展过程，忽视探索性非论证思维（直觉思维、形象思维）的培养。在解题过程中，过分强调“框题型、对套路”，企图强化思维定势，其结果是使学生陷入思路呆板、单一状态。数学教学的真正贡献不仅是让学生获得一种知识，还要让学生拥有一种精神，

一种信念，一种不懈的追求。即使学生离开学校后会忘记数学知识，但留在心中的数学观念是永恒的，这是数学教学的真正价值所在。

在整个实践过程中，虽然存在一些需要我們继续研究和解决的问题，但我们已经欣喜的看到了新的教学改革给我们学生带来的转变和提高，同时看到了教师自身素质的提高。相信随着课堂改革的进一步深入，江门市第九中学教育的明天会更好，让我们将课堂改革进行到底。

感谢各位领导和老师，不当之处请批评指正。谢谢！！