

小学英语衣服类课件 小学英语教学反思(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学英语衣服类课件篇一

3月16日教研活动最后一个环节是现场活动，教研员张老师展示了四个教学内容，让参会教师分成四组，每组一个内容，现场设计并作微型课，我们组的教学内容是教banana和orange并复习其它水果名称。

整堂课律动好，节奏明快，能迅速调动学生的学习积极性。教学环节紧凑有序，所安排设计的活动充分调动了学生们的动嘴动脑能力，很好地发散了其思维。

不足：在教授新知的过程中，还是准备不够充分，让学生们能够轻松记住单词的方法还是不够科学。例如：在教授新水果单词“banana”时，不应死记，应该适当运用语言文字串成一个句子，来方便学生们记忆(拨了一个香蕉“a”“n”“a”“n”“a”)。在今后的教学中，需仔细揣摩教学方法，努力做到：老师教的'轻松，学生学的高兴、轻松。

小学英语衣服类课件篇二

看得出学生十分喜欢上英语课，学习积极性很高，虽然有部分同学仍羞于开口，害怕发错音，说错话，但我相信，经常地鼓励、刺激、调动，他们说的欲望会逐步增强，现在最重要的是给他们信心，让他们觉得学英语不是很难的事，他们

会做得很好，因为我经常说“you're clever, good, excellent”欣赏他，给学生们准备了礼物——stickers。另外，我发现坚持大量的重复和操练，能起到事半功倍的效果，是教学中的重中之重，我在本节课中使用男女生，小组，开炮，大小声等多种操练方式，使其显得有趣而不乏味。

在这节课中，我通过采用实物、图片、动画、课件等多种直观教学手段，为学生创设真实生动的语言情景，学生能在我所设计的各种情景中使用所学的句子及回答，如迎嘉宾活动，扔小球，接力问答，看谁拍得快等。所设计的活动有信息差，避免了明知故问，不是不动脑筋的重复，而是体现了learning for using的观念。这里正体现了《英语新课程标准》的教学思想。使学生的思维一直处于兴奋和积极探索状态之中，激发学生持续地自我学习，开发学生智力。让学生们能够运用所学语言知识，做到真实的交流。

当然，本节课也存在不少不足之处，如课堂游戏的操作，教师该如何控制场面，不致混乱。对单词、句子进行操练的方式还可以多样些等等。

在这节课中，我通过采用实物、图片、动画、课件等多种直观教学手段，为学生创设真实生动的语言情景，在每个环节中，力求发挥学生的主体作用，让他们既说又做，而不是被动的听和跟读，因此达到了很好的效果。

因为本课是节巩固课，除了有几个新授单词外，一般将来时和现在进行时这两种句型学生在以往课文中已经接触过了，因此我在所有句型的导出和应用部分，都力求将课堂交给学生，最后也由学生透过实践观察后总结出两种句型的区别。

对于评价部分，我改变以往生生之间的竞争和互动，大胆尝试与学生一起参与活动，这样，我与孩子就站在一个平等的角度，使自己也成为一名参与者，使学生感到教师的亲和力，体现一种和谐的课堂氛围，也更能刺激学生学习的积极性和

主动性。

这节课属于本单元的新课。主要侧重于培养学生综合运用已学知识的灵活应用。

本节课依据教学重难点及班级学情，设计了涵盖本单元知识的情境，让自主合作学习的课堂更有针对性。在引导学生解决问题的过程中采用了小组合作的学习方式，并注重师生之间，生生之间的互动交流，让学生体验与他人合作获得成功的喜悦，培养学生合作交流意识，同时通过问路、指路，分辨方向、情境表演层层递进的练习，让学生体会到灵活应用所学知识的成就感。

这节课属于本单元的巩固复习课。教学目的与要求是继续巩固第9课所学的单词及句型的应用。主要侧重于培养学生综合运用已学知识的灵活应用。

本节课依据教学重难点及班级学情，设计了涵盖本单元知识的情境，让自主合作学习的课堂更有针对性。

能谈论在不同的季节和月份里的天气情况。熟练掌握一年中的12个月份及缩写形式，培养学生自主拼读及记忆单词的能力。了解家乡的气候，学会自我保健，懂得拥有健康的体魄，才能更好的投入学习的道理。通过小组合作学习的方式，让学生积极与他人合作，共同完成学习任务，培养学生发现—探究—解决问题及自主学习的能力。

对学生来说，要记住十二个月份的英语名称有一定的难度，由于本课把月份和天气结合起来教，按照课文中月份出现的顺序，先教春季的三、四、五月份的英语名称。老师先教单词march[]然后给同学讲解三月份的名称的来历，以引起学生的兴趣。在反复带读march之后，教师问学生[]whosebirthdayisinmarch[]一个班级的学生中很可能有几个人生日在三月份，可以让他们站起来

说□mybirthdayisinmarch□然后统计共有几个同学的.生日在三月份。还可以继续引导学生说出类似的句子，如□mymother’sbirthdayisinmarch□等。

小学英语衣服类课件篇三

3月16日教研活动最后一个环节是现场活动，教研员张老师展示了四个教学内容，让参会教师分成四组，每组一个内容，现场设计并作微型课，我们组的教学内容是教banana和orange□并复习其它水果名称。

整堂课律动好，节奏明快，能迅速调动学生的学习积极性。教学环节紧凑有序，所安排设计的活动充分调动了学生们的动嘴动脑能力，很好地发散了其思维。

不足：在教授新知的过程中，还是准备不够充分，让学生们能够轻松记住单词的方法还是不够科学。例如：在教授新水果单词“banana”时，不应死记，应该适当运用语言文字串成一个句子，来方便学生们记忆(拨了一个香蕉□“a”“n”“a”“n”“a”).在今后的教学中，需仔细揣摩教学方法，努力做到：老师教的.轻松，学生学的高兴、轻松。

小学英语衣服类课件篇四

作为一名新任的小学英语教师，我投入了极大的热情，希望打破传统的以教师为中心的教学模式，从而使课堂教学中师生形成多向的，多中心的互动关系，想方设法培养学生对英语的兴趣，让学生以最好的状态学好英语。当然，由于经验不足，在近一年的教学生涯中，遇到了一些阻碍，发生过一些处理不当的事。

“london bridge”来巩固所学句型。学生们玩的很开心，我相信他们的兴趣被调动起来了。一堂课时间过的很快，下课铃

响了的时候，学生还在做着游戏。我忽然意识到还有教学内容没有完成。

「案例2」在一次动物的单词教学中，我采用了小组比赛的形式，以调动他们的积极性。比赛内容是这样的：每组一位参赛选手，采用分组进行式。选手站在讲台前，面对全班同学。教师手持动物图片，站于其后。比赛一开始，教师给其他学生出示一副图，其他学生模仿图上的动物，选手根据模仿的样子来猜是什么动物，并用英语说出来。由于图片有限，每组难免出现重复。这个时候，就有一位学生有意见了：晚轮到的组看都看熟练了，不公平。

除了以上的两个案例以外，在日常教学中，还发生了很多值得我反思的事。如对学习不认真，爱捣乱的学生采取一味的批评是否恰当；全班六十几个学生，如何才能让每位学生都有发言的机会，让每位学生都能大胆的说英语；如何鼓励学生开展正当的良性的竞争，而不是瞎起哄；做游戏或比赛的时候，学生的纪律该如何更好的控制。这些全都是我一直在思考，并希望寻找解决方法的问题。

经过一段时间的反思，我总结出了几点：

一、不要急于求成，要逐渐渗透，持之以恒。

有时急于求成只会让事情失去本来的意义。特别是英语这个对他们来说完全陌生的语言。在采用一些英语游戏或是chant活动的时候，应让孩子体会到游戏的快乐为主，不要因为游戏而游戏。小学英语教学的宗旨就是：以培养学生学英语的兴趣为目的，组织教学。小学英语课应成为孩子的天堂，千万不要逼他们去做什么，只有他们觉得开心了，才是真正达到效果了。否则，不管硬塞给他们多少英语，他们也不会主动吸收。被动的学习总是会事倍功半。

二、调整好心态，表扬或批评都要恰当，适当的给予激励，

让他们有种成功的满足。

教师不应让自己不好的心情影响上课，而要学会控制。在课堂上，教师是几十双眼睛的焦点，千万不能出现心不在焉，或是将课外的不好情愫带到课堂中来的情况。那样会直接影响正常的教学。

同时，严厉的批评和强制性的措施都会使学生对英语的学习产生畏惧感，从而学不好英语。因此，爱心对于教师来说也相当重要。兴趣不是一朝一夕就能培养起来的。老师们不该操之过急，而应循循善导，用自身的魅力和设法调动起来的积极活泼的课堂气氛来吸引学生，切忌死板枯燥的教学。

学生积极学习的源泉不仅来自远大的理想，浓厚的兴趣，更来自于被爱的需求，宽松的环境以及渴望成功的心理。如果教师能主动地同学生亲近，全心全意地关心他们，爱他们，不断地从各个方面给他们鼓励，他们就会从喜爱教师的情感中萌发出学习英语的欲望。因此，每位英语老师都要有一颗童心，能和孩子们融合在一起，使学生在平等、和谐、师生合作的教学环境中努力地学习英语，从而达到提高教与学效率，使学生充满兴趣，真正学好英语。

三、培养学生的自主性学习能力，让他们感觉到自身对英语的渴望，对英语采取主动汲取的态度。

学习的自主性不是与生俱来的，要靠教师不断发掘的。教师只有不断发掘学生自主性学习的能力，不断激励学生主动使用英语进行交际的行为，才能使学生在轻松自觉的状态下真正地学好英语。

我们都知道，小学生好动，比较难自控，所以需要教师的引导和带动。应让他们明白，学英语是自己的事，而不是帮别人学。任由老师怎么教的口干舌燥，学生没有自主性学习的意识与能力，就好比是用布塞住了耳朵，知识难以灌输进去。

因此，应着重培养学生的主动性和外语学习的意识，让他们留意生活环境中的外语信息。这样既可以增加语言信息的输入量，也可以提高语言的接触频率。信息量越大，知识面就越宽，就越能促进学生积极思维，积极创造，激励他们的智力活动。在设计每课时，教师不仅要制定出学生学习的认知目标，悉心了解学生的总体情况，清楚学生的实际能力，还要抓住新旧知识的结合点，使教学过程层层相扣，便于学生在学习中以旧知新。

以上是我反思后的一点看法。让小学英语教学越来越完善，是我们义不容辞的职责。每个小学英语教师都应参与其中，融入其中，让其发展成为自己的事业，使学生在平等、和谐、师生合作的教学环境中努力地学习英语，积极地去说英语，灵活地、创造性地使用英语进行交际，实现英语课堂教学中师生间多向的、多中心的互动关系，提高教与学的效率。只有这样，小学英语事业才会发展，才能使每位学生都爱上英语。

小学英语衣服类课件篇五

七年级上学期是初中阶段中的重要一年，也是最关键的一年，虽然七年级上学期的英语教学工作已经结束了，但为使学生在英语这门学科上取得更大进步，为以后的学习打下良好的基础我有如下感想：

作为一门外语课程，受客观条件的限制，学生学习英语的气氛淡薄，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

- 1、学过的单词、对话，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背，或者是不会背，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的，等到其需要的时候又忘了。

- 2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总希

望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。期中考试成绩下来，问题也出来了，尖子生不是很多，落后生比较多。

针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂，而不是似懂非懂。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向老师或成绩好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为它毕竟不是语文。基础不打好，以后想提高也难。第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

新课改语法教学易进入误区。七年级的英语课很难上，特别是课文的语法多、讲解枯燥无味，会把那些英语底子不好的学生抛下。特别是一节语法课，虽然考试中不考这些语法知识点，但上了高中，学生对于这些知识点的掌握还是存在困难的。如果一味讲语法，很多英语老师都怕自己的学生吃不饱，整节课的语法讲解，其结果都不是太好，我的观点是淡化语法。淡化语法，并不是不学语法。只是不必过细，多用于交际。教程的编排就是以话题为主线，以语法为暗线。所以，要在语境中学习语法。教师要千方百计地激发学生学习英语的兴趣，活跃学生的学习热情，提高了学生学习英语的积极性。

一堂成功的英语课，往往给人以自然，和谐，舒服的感受。

每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当，有时候是教学内容处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些情况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷尝不能很好掌握知识这方面的原因。不要一看到学生的成绩差就一味着怪学生，学生的主动性是很重要，即使学生不爱学习英语，应该多考虑厌学的原因，对情况分析之后，要做出日后的改进措施，以利于在日后的教学中不断提高，不断完善。

课，每天两名学生领着同学们坚持听课文录音，加强听力训练，让学生模仿地地道的英美人语音、语调。其次搞好课外阅读，对一些有自学能力的学生，给一些课外读物来扩展他们的指示视野。每周两遍日记，给他们面批一次，持之以恒。强调作业的独立完成，培养学生克服困难的意志。帮助学生认识到，做作业实际上是新旧知识的运用过程，一定要养成自觉独立完成作业的习惯。

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量的提高。如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。根据这些需要，我经常了解学生需要的结构与层次，及时解决学生的合理需要，而有些暂时解决不了的要创造条件逐步解决，并作好解释工作。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们，他们也就尊重、依赖、喜欢我，从而融洽了师生感情。正是这样不断地深入培养，才出现了乐教乐学的喜人局面。

总之，教学的方法很多，存在的问题也很多。让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性地开展训练，一定会提高

学习效果，取得较好的成绩。

七年级上册英语教学反思

黄晓旭

本学期，我担任七年级的英语教学工作，使用人教版的英语教材，通过上学期的教学，学生的知识面提高了，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好，而新课程改革是强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下今学期所做的一些英语教学工作。

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

七年级上册英语教学反思

本学期，我担任七年级的英语教学工作，使用人教版的英语教材，通过上学期的教学，学生的知识面提高了，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好，而新课程改革是强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下今学期所做的一些英语教学工作。

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基矗

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。
- 4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

- 2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。
- 3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。
- 4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

小学英语衣服类课件篇六

九月六日 下午的英语教学研讨教研活动中我讲的是新版小学英语四年级上册第五课。本课书以学习询问他人职业和回答职业名称为主要内容兼学习字母uu-zz的书写。在本次做课中，我采用多媒体教学与图片教学相结合的方式，又游戏导入单词，再由单词引出新句子。

课后反思的内容大致有以下几点：

第一，复习环节时间过长，有些拖沓，造成后面的内容的学习时间上不充裕。另外，没有抓住复习应为新学内容服务的要领，造成头重脚轻。

第二，在单词的导入方面过于死板，由寻找游戏中丢失的新单词的首字母导入新单词不利于学生们的跟读模仿和识记。应是采取更加巧妙的方法，例如：在引出doctor一词时，应对c的发音特别注意，以免学生漏读/k/的发音。对do字母组合可以从dog中得到，另外，对tor的结尾可以从or=er在结尾的发音导出。

第三，书写字母时间过短，没有让学生们在课上对字母进行操练。

第四，课文表演没有表演性，没能做到让每个孩子都开口

第五，讲课嗓音过大，应适当调整，所有同学能听到就好。

第六，课堂评价虽然到位，但最后由于时间紧促造成评价没在当堂完成。

以上是我对这节课的几点反思。

小学英语衣服类课件篇七

（一）教师要认真研究课程标准，深入挖掘教材，了解学生的已有经验和认知基

础，精心创设真实有效的活动情景，课堂教学才能达到高效。充分利用多媒体创设真实的语言运用情境，促使学生感悟和体验教学内容与生活的内在联系，着重培养学生语言技能和语言运用能力，同时拉近了师生距离，活跃了课堂教学，每节课教学重点难点突出，使学生在活动中运用所学知识。

（二）英语课应该采用多种形式教学，也要充分利用英语教学本身的真实情景进

行教学。采用实物、卡片、图画、录音、投影、身体语言、电脑、多媒体以及利用英语本身和上下文创设情景传授英语基础知识，进行基本技能训练和交际活动。在情景中理解语言知识和内容，在情景中讲解语言知识，提高学生实践的量 and 质。

（三）教师要把课堂还给学生，给学生更大的自由空间和思维空间，让学生成为

课堂的主人，学生才能愿意学，主动学，效果好。让学生融入到课堂中来，充分参与到课堂的学习与讨论，发挥学生的主体性。成就学生的精彩才是课堂的精彩。

心无旁骛，要有一颗赤子之心，终身学习，争取做一个智慧型的老师。智慧型教师要具备两个翅膀：阳光心理和教学智慧，这样才能在空中翱翔，并领飞学子蹁跹起舞于知识的海洋。我将在今后的教育生涯中，不断学习探索，更新观念，做创新型教师，用信息技术改进教学，打造“我们的约定”理想课堂，让每一个学生的脸上都露出灿烂的笑容，“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”。

为学生终身发展奠定基础，这是我们所要追求的教育的最好效果，也是我们努力追求的教育终极目标！