

物理新课程标准心得体会 物理新课标学习心得体会(大全5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编为大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

物理新课程标准心得体会篇一

新课标中指出：教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展。要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都得到充分的发展。

在学习新课标的过程中，学生是学习的主体，日渐成为我们的共识。要提高教学质量，提高学生的学习成绩，我们的课堂教学绝不能像过去那样，不顾学生的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应实施以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式，真正让学生动起来，而且要让学生不仅“动”得了，而且“动”得好。所谓“动”得了，指的是学生能积极开动脑筋举手发言，不像过去那样只会听课，不会发表自己的意见。所谓“动”得好，是指学生在课堂上不仅有话愿说，有话能说，而且说得透彻，有独特的见解，有创新。

那么怎样才能让学生既能“动”，而且能“动”好呢？通过听别人的课，通过自己的实践，也通过对一些教学理论的学

习，结合我校实际情况，我物理备课组采取了以，且在实施过程中感触颇深：

一、教师一定必须转变观念，明确师生互动的好处。新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的情感、态度、价值观和一般能力的培养，通过教授物理知识，使学生获得作为一个公民所必须的基本物理知识和技能，为学生的终身可持续发展打下良好的基础。

新教材首先对教师的教育观念提出了挑战，要求教师不再作为知识的权威，将预先组织好的知识体系传授给学生，而是充当指导者、合作者和助手角色，与学生共同经历知识探究的过程。为了学生的未来，也为了学校的教学质量，教师必须对从前的思想和方法屏弃糟粕，尽快适应新的形势，放下自己师道尊严的架子，真正成为学生的指导者、合作者，甚至助手。

二、课堂气氛一定要融洽，师生感情一定要和谐。融洽的课堂气氛，和谐的师生感情，使学生能放松地学习，放心地思考，不用担心老师的责骂，也不用担心同学的讥讽。这种状态回答问题的准确率最高，接受知识的程度最好，最易产生灵感，语言最易有光彩，见解最易独到。如果老师上课一脸严肃，甚至一脸“凶像”，课堂气氛一定沉闷，甚至紧张。学生生怕惹着你，哪还有心思听课，更不敢起来发言！

三、放手让学生自己去观察现象、发现问题、讨论问题、解决问题。因为从小学开始，学生接受的就是应试教育的影响，在大脑中“听教师讲、被动学”的思维习惯根深蒂固。为了调动学生的主观能动性，积极参与到教学中来，我们经历了想办法——实践——改进——再实践的一个过程。

刚开始的时候，我们主要根据课堂内容事先设计问题，然后再在课堂上提出问题，引导学生回答问题，但很快我们发现

这样以教师为中心设计问题、提出问题，学生被动地指向性地回答问题，学生的学习能力得不到锻炼，心理始终处于消极的等待中。也就是教师没有提问时等待教师提问，回答了提问还要等待教师鉴别回答正确与否，致使学生的思维缺乏自主性和创造性，考试中大部分学生都是做过的题目就会做，换个面孔出现就迷糊了。而且于我们大片的中下学生，这种方法几乎不能引起他们的兴趣。

于是我们想办法改进，加大集体备课的强度，互相提出课堂上可能出现的各种问题，然后讨论，争辩，由于备课充分，在课堂上我们可以更加灵活的针对学生提出问题，并减小问题的指向性，注意控制课堂气氛，引导学生掌握知识。效果逐渐出来了，但对于后进生来说仍然不够吸引。

而我们心里非常清楚，学校的物理成绩差，并不是因为尖子生的缺乏，而是因为后进生的数目比起其他学校来说太大了。所以为了提高教学成绩，我们还需要继续想办法。在新教材的使用过程中，我们不断争论，逐渐成型了一个教学模式，那就是将一个班的学生分成四至五人的学习小组，老师退到指导者和助手的位置，让学生在看书的基础上，采取小组互帮互学讨论式学习，让学困生向优势生学习，优势生帮助学困生，小组中多人动起来，那么剩下的小部分人也动起来，各个小组动起来，全班就随着也动起来。因为充分相信学生，把解决问题的时间、空间留给学生，不但让优生有机会表现，也让差生有机会表现，从而建立起学生的学习信心。这样，知识的学习，科学探究方法的掌握，是学生亲自体验的，影响才是最深刻的。

在实践的过程中，对于一个知识点或者一个问题，通常都要求学生先在小组中自己讨论，形成共识，然后再提到班集体中进行解决，同时我们注意，即便是学生在活动过程中写错了或说错了，我们也要求要用鼓励的眼光和肯定的语气，要充分肯定学生的积极表现，鼓励其继续努力。然后师生共同来分析为什么错了，原因在哪里。这样生生互动、师生互动

的气氛一旦形成，学生发现问题和解决问题的能力令人较满意，学生的学习主观能动性也从被动压迫的变为主动自愿了，从而时收到的效果是事半功半了。在上学年的期末考试中，我校的物理成绩比往年已有所提高。

但是这种教学模式仍然不够成熟，就现在而言，运用得最成功的是在复习中，以学期的公开课“光的反射”为例，我们通过集体备课，决定采取的就是小组互帮互学讨论式教学，在上课提出本节课的内容后，让学生马上形成学习小组，然后由一个同学负责记录，大家一起合上书本，对本节知识进行探究，因为有时间有机会，无论成绩好差的同学都积极投入课堂，气氛比较热烈。接着小组中的同学一起找出这些知识点之间的关系，看能否形成一个完整的知识结构图，因为知识结构图出来之后还可以上黑板板出来与其他小组比赛，同学们都还处在一个好胜的年龄，所以会努力和小组同学合作，争取自己的结果是最好的，从而在学习知识的同时还培养了学生与他人合作的能力。最后几个小组在黑板展示后，师生共同评价哪个好，为什么好，期望经过这样的训练，可以教会学生一种学习方法。

通过学生总结将所有知识点都复习之后，由教师指导学生明确本节的重点难点，然后针对重点难点出示练习题，让学生进行强化练习，在强调遵守课堂纪律的同时，允许同学遇到不懂的地方可以在小组中互相讨论，互相教学，这样就调动了成绩差的学生，因为通常成绩差的学生是不敢请教老师的，但请教同学他们还是乐意的。同样，对问题的解决总是采取比赛的方式，所以同学们都特别希望自己可以赢，成绩差的会希望自己有在解答的过程中有机会表现，成绩好的同学希望自己这个小组优秀，所以就课堂纪律上作到了学生管学生，就课堂教学上做到了学生教学生，导致课堂的学习气氛比较好，课堂效果也比较不错。

而在平时的教学中，我们认为我们还要继续放开手脚，大胆改革，在实践中不断改进，我们相信，融洽的课堂气氛，和

谐的师生感情，采取小组互帮互学讨论式学习方法，是解决我校物理成绩多年以来一直难于突破的一个有效的途径和方法。

以上是我在物理新课标教学中的措施和心得，愿同行们指正和共勉！

物理新课程标准心得体会篇二

物理的课程改革改革方向是“从生活走向物理，从物理走向社会”，下面谈谈一点自己的看法：

一、首先是教师要控制得住大局

虽然是探究性的开放型物理课，是把主动权还给学生的课，但也应该是井然有序的课堂教学，而不是一堂乱糟糟的课，课堂纪律无法控制，学生各搞各的，像一个自由市场。中专学生的自制能力本来就是很弱的，现在还把很多时间给他看，给他讲，给他做。如果作为一个任课老师，压不住课堂的话，不但上这个课没有什么效果，而且让他们有一种感觉就是上物理课就是可以玩、就是可以说闲话、就是可以开小差、就是可以闹翻天的时间。这就与我们的目标越走越远了。我们的目的只是让他们轻轻松松地学习，调动他们的积极性，让他们学会知识，培养能力，了解社会。

二、其次，教师要把提问题的权利还给学生

最传统的授课方式是老师讲足一节课，学生只是在下面被动地接受；之后改变了很多，变成了老师以“提问启发式”授课，学生终于有了发言的机会；现在的课程改革则更进了一步，让学生自己提出疑问，再想办法解决。爱因斯坦说过，提出问题有时比解决问题更重要。别人提出来的问题，你不一定有兴趣“帮”他解决，但是如果是你自己提出来的问题，你肯定会有兴趣、而且会想方设法来解决，人在生活中是这样，

在学习知识上也是这样。我觉得物理课上应鼓励他们提问题，各种稀奇古怪的大自然问题、生活生产中的问题都行。平时上课也是这样，有相关的他们想知道的问题让他们自己提出来，而不是我提。当然，相应地，教师一定要多看书，多了解相关方面的知识，才能使自己立于“不败之地”，同时使他们被你的知识魅力所折服。

三、再次，老师要敢于把解决问题的权利还给学生。现在是一个信息时代，得到信息的方式是多种多样的，一个现代人不是看谁记住了多少知识，毕竟能记住的只是一小部分，而是谁能用最短的时间把最有用的知识搜集出来。有些他们自己能够解决的问题你不一定要帮他们解决，因为他们最需要的不仅仅是结果，而是过程。他们可以在解决问题的过程中学会基本的技能，基本的动手能力，一般的解决问题的方法，体会到过程的乐趣，感受到成功的喜悦；说远点甚至对他以后的生活产生很大的影响，在学校里培养他的独立解决问题能力尤其重要。不要怕他们走的路颠簸，这是他们成长中需要的锻炼。现在信息流通很快，他们可以在图书馆中查找资料，也可以请教别人，更可以上网去找，或者自己通过实验来解决相关问题，都可以，关键是他在其中学到了东西。做实验是解决物理问题的一个重要途径。现在的物理课本没有把演示实验与学生实验分开来，目的就是尽量让学生多做一些实验，而不是让他们看着老师在台上做。自己经历过的与看别人的毕竟不一样。所以如果有学生提出问题时，我们可以引导一下，鼓励他们从哪些方面入手得到答案，而不是直接给出他们答案。指导他们进行实验来检验，而他们也非常高兴，自己像一个科学家一样来通过实验来研究问题，这大大提高了他们学习物理的积极性。

四、最后老师要敢于把下结论的权利还给学生。听说过这样一件事，有一个全国优秀教师代表到首都去开会时介绍他的经验说：“我教得很好，我的成功来自我的不善言辞和我的粉笔字写得很差”。怎么一回事呢？原来由于他的表达能力不强，所以无论什么他都自己少说，想办法借学生的口说出来，

结论、总结也是如此，大家来下，而他只是引导一下，纠正一下错了的；由于他的粉笔字写得不好，他总是让学生自己出去写，所以没有一定模式的板书。如此一来他教的班级成绩却大大出人意料。当然了，学生自己下的结论，又是自己记下来的，又经过自己的一次次修改，怎会不特别深刻呢？这样也促进了他们的积极性。所以不要认为你是老师，下的结论比他们要清楚、精炼，就要帮他们写实验结论，让他们记下你的结论，去背会你的结论。应该抛开这个想法，放手让他们自己去下结论，你只需要引导和纠正。一句话，我们物理教师在课程改革中一定要“握得紧，放得开”。

物理新课程标准心得体会篇三

这一学期我对照初中数学新课程标准认真学习，对于新课标有一定的心得体会，现具体汇报如下。

初中数学课程是义务教育一门主要课程，它是对于数学与自然界，数学与人类社会的关系，认识数学的科学价值、文化价值，提高提出问题分析问题解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。它是学习初中物理、化学、技术等课程和进一步学习的基础。同时，它也是学生的终身发展，形成科学的世界观，价值观奠定基础，对提高全民族素质具有意义。我在实施初中数学新课程实验的实践中，经过不断的学习与探索，开展了一些有针对性的专题研究和卓有成效的活动，已积累了一定的经验，取得初步的成效，使我学到了许多！

一、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不

可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。授课结果有时会与备课时预想的结果相差很大，这就说明我们在平时备课时备教材、备教法、备学生的必要性。对教材要深钻细研，对学生要全面了解学生已有的知识储备及现在的学习状态，要明白教学过程中面向的是全体学生，既要照顾到差生，又要想到优生。可见备课是个极其复杂的过程，是上好课的前提与关键。

四、结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。新旧教材中，都配备有所谓的应用题，有许多内容已经很陈旧，与现实生活相差甚远。结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习，主动探究。教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵，启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想

方法去解决问题。

五、建立合理的科学的评价体系

初中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

六、初中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。相应的高中教师的专业生活方式则为：学习研究——实践——反思——合作。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。设计一堂课时，新课的引入，题目的选取及安排是上好一节课的前提条件。总之，通过本专题的学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

物理新课程标准心得体会篇四

初中物理教学我认为主要的就是让学生掌握以后生活中的最基本的知识和技能。因此物理课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养，让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，使学生得到全面发展！而新的课程标准恰恰看到了这一点，基本能做到让学生学习初步的物理知识与技能，经历基本的科学探究过程，受到科学态度和科学精神的熏陶；所以，较之之前的课标要求，具有更明确的主旨、更具体的可操作性、更贴近实际生活、更切合学生的认知水平的优点。

一、学习物理对于让学生掌握一些生活中基本的规律是有着比较重要的意义，最起码可以让他们掌握一个基本的生活技能和生活常识，这一点，在新的课程标准中有了很明确的体现，如要求学生对一些事物的了解——超导材料、半导体材料、纳米技术等对人类生活和社会发展的影响，一些物质的属性对科技进步的影响，尝试对环境问题发表见解，初步了解生活中的一些能量转化问题，家庭电路和安全用电的常识等，这些内容的充实让学生既不和社会发展脱节，又能面对日常生活中的一些问题有自己独到的见解和处理办法，所以，从这一点上来讲，新的课程标准变得更实在了些。

二、初中生学习物理的关键还是要到实践中去。因此，初中物理教学应该去除抽象的遥远的知识说教，转向更具体、更具有可操作性。新的课程标准在这一点上，首先规范了行为动词，增加了可评价性，使认知水平相对更明确，如在对欧姆定律一节教学要求由理解并计算改为理解，对探究螺线管外部磁场方向改为探究并了解，不仅要求学生经历探究过程而且要求了解探究结果。其次细化条目，明确要求，便于操作，如将原条目中“会测量温度”修订为会用常用温度计测量温

度，对应要求更明确，并降低了难度。再则，新的课程标准适当的删减了知识内容，使学生能在保证享有知识的同时得到全面发展。

三、新的课程标准更贴合这一年龄段孩子的理解能力。新课标首先删除了与物理学关联不强要求比较宽泛的内容，如能从生活和社会应用角度对物质进行分类。二是删除了学生感到困难而高中将会以进一步学习的内容，如知道波长、频率和波速的关系。三是小学已学过而初中又没有进一步提升的知识，如光的直传特点。四是通过降低教学要求层次达到减轻学生课业负担的目的，如关于机械效率由理解改为知道。

四、新的课标更便于教师很好的理解科学内容条目，有利于实施和评价，使教学目标更完善更具体。同时加强了物理课程中的实验教学，让老师明晰了哪些实验是属于基本操作类的，哪些是测定性的，哪些是探究性的，能让老师正确的把握和操控考查实验教学，这样处理除了有利于使学生具备基本的操作技能外更多的发挥学生实验的自主性，还更加有利于培养学生的探索精神和探究能力，使之更适应社会科学的发展。

五、新的课标不但注重知识的传授，更主要的是落实了情感目标。过去，我们对三维目标的把握并不实诚，很多的时候流于形式，这次课标的修订，更加注重的是激发他们的学习兴趣和求知欲，这就要求我们教师在教学内容的设计上更要用心些，要想方设法创设生动的学习情境，以便形成愉快的学习氛围，要布置有趣的的练习任务，让学生品尝练习的乐趣，要控制教学的难度，使学生所解决的物理问题既不是高不可攀的也不是唾手可得的，以便让学生获得战胜困难解决困难的成功体验。

总之，新的课标体系更加注重了促进学生的发展，更加实用，更加具体，更加贴合学生认知特点和切合时代发展，我们会努力在新课标的指导下实施教学，也迫切希望中考的指挥棒

能点出正确美妙的音符，让教、学、评完美结合，让我们的学生的各种能力能得到真正的提高。

物理新课程标准心得体会篇五

初中物理教学正处于义务教育阶段，而所谓义务教育阶段的教育特点，应该不是面向升学面向成才，我认为更主要的就是让学生掌握以后生活中的最基本的知识和技能。因此物理课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养，让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，使学生得到全面发展！而新的课程标准恰恰看到了这一点，基本能做到让学生学习初步的物理知识与技能，经历基本的科学探究过程，受到科学态度和科学精神的熏陶；所以，较之之前的课标要求，具有更明确的主旨、更具体的可操作性、更贴近实际生活、更切合学生的认知水平的优点。

一、说句实在的话，学生中将来能成长为专门的物理人才的并不多，而牛顿、爱迪生之类的人物更是少之又少，可是学习物理对于让学生掌握一些生活中基本的规律应该是有着比较重要的意义，最起码可以让他们掌握一个基本的生活技能和生活常识，这一点，在新的课程标准中有了很明确的体现，如要求学生对一些事物的了解——超导材料、半导体材料、纳米技术等对人类生活和社会发展的影响，一些物质的属性对科技进步的影响，尝试对环境问题发表见解，初步了解生活中的一些能量转化问题，家庭电路和安全用电的常识等，这些内容的充实让学生既不和社会发展脱节，又能面对日常生活中的一些问题有自己独到的见解和处理办法，所以，从这一点上来讲，新的课程标准变得更实在了些。

二、初中生的年龄是很难理解懂什么是物理的，这种理解必须是潜移默化的教育和熏陶产生的，学习物理的关键还是要

到实践中去。因此，初中物理教学应该去除抽象的遥远的知识说教，转向更具体、更具有可操作性，新的课程标准在这一点上，有了改观。首先规范了行为动词，增加了可评价性，使认知水平相对更明确，如在对欧姆定律一节教学要求由理解并计算改为理解，对探究螺线管外部磁场方向改为探究并了解，不仅要求学生经历探究过程而且要求了解探究结果。其次细化条目，明确要求，便于操作，如将原条目中“会测量温度”修订为会用常用温度计测量温度，对应要求更明确，并降低了难度。再则，新的课程标准适当的删减了知识内容，使学生能在保证享有知识的同时得到全面发展。

三、新的课程标准更具原人情味儿，更贴合这一年龄段孩子的理解能力，更关爱正处在发育期的孩子们，这是我最深刻的体会。新课标首先删除了与物理学关联不强要求比较宽泛的内容，如能从生活和社会应用角度对物质进行分类。二是删除了学生感到困难而高中将会以进一步学习的内容，如知道波长、频率和波速的关系。三是小学已学过而初中又没有进一步提升的知识，如光的直传特点。四是通过降低教学要求层次达到减轻学生课业负担的目的，如关于机械效率由理解改为知道。

四、新的课标更便于教师很好的理解科学内容条目，有利于实施和评价，使教学目标更完善更具体。同时加强了物理课程中的实验教学，让老师明晰了哪些实验是属于基本操作类的，哪些是测定性的，哪些是探究性的，能让老师正确的把握和操控考查实验教学，这样处理除了有利于使学生具备基本的操作技能外更多的发挥学生实验的自主性，还更加有利于培养学生的探索精神和探究能力，使之更适应社会科学的发展。

五、新的课标不但注重知识的传授，更主要的是落实了情感目标。过去，我们对三维目标的把握并不实诚，很多的时候流于形式，这次课标的修订，更加注重的是激发他们的学习兴趣和求知欲，这就要求我们教师在教学内容的设计上更要

用心些，要想方设法创设生动的学习情境，以便形成愉快的学习氛围，要布置有趣的练习任务，让学生品尝练习的乐趣，要控制教学的难度，使学生所解决的物理问题既不是高不可攀的也不是唾手可得的，以便让学生获得战胜困难解决困难的成功体验。

总之，新的课标体系更加注重了促进学生的发展，更加实用，更加具体，更加贴合学生认知特点和切合时代发展，我们会努力在新课标的指导下实施教学，也迫切希望中考的指挥棒能点出正确美妙的音符，让教、学、评完美结合，让我们的学生的各种能力能得到真正的提高。