

最新式与方程的教学反思 解方程教学反思 (实用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

式与方程的教学反思篇一

本节课的学生学习的重难点是掌握较复杂方程的解法，会正确分析题目中的数量关系；学习目标是进一步掌握列方程解决问题的方法。这一小节内容是在前面初步学会列方程解比较容易的应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。例1若用算术方法解，需逆思考，思维难度大，学生容易出现先除后减的错误，用方程解，思路比较顺，体现了列方程解应用题的优越性。

解稍复杂的方程这部分内容烦琐乏味，解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的相等关系。为了帮助学生找准题量的等量关系。我从学生喜欢的事物入手，引出数学问题，激发学生的学习数学的兴趣，又为学习新知识做了很多的铺垫。

让学生当小老师，从问题中找出数量之间的关系，弄清解决问题的思路，展示讲解自己的思考过程和结果，这样既增加学生学习的信心，又培养学生分析问题的能力，发展学生的思维空间；然后，我大胆放手，让学生用自己学过的方法来解答例1，最后老师让学生把各种不同的解法板演在黑板上，让学生分析哪种解法合理，再从中选择最佳解题方案。这样既突出了最佳解题思路，又强化了列方程解题的优越性和解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

应用题的教学，关键是理清思路，教给方法，启迪思维，提

高解题能力。这节课的教学中，教师敢于大胆放手，让学生观察图画，了解画面信息，白色多少块，黑色多少块，白色比黑色少多少等信息，组织学生小组讨论交流，再在练习本上画线段图，然后指导学生根据线段图，分析数量之间的关系，讨论交流解决问题的方法。

让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体。教师是教学过程的组织者、引导者。

式与方程的教学反思篇二

这节课的内容包括两个方面：一是探索并理解“等式两边同时加上或减去同一个数，所得结果仍然是等式”；二是应用等式的性质解只含有加法和减法运算的简便方程。解方程是学生刚接触的新鲜知识，学生在知识经验的储备上明显不足，因此数学中老师要时刻关注学生的学习状态，引领学生经历将现实、具体的问题加以数学化，引导学生通过操作、观察、分析和比较，由具体到抽象理解等式的性质，并应用等式的性质解方程。在这节课的教学中，让学生理解并掌握等式的性质应是解决一系列问题的关键。

课开始，老师出示天平并在两边各放一个50克的砝码，“你能用式子表示出两边的关系吗？”学生写出 $50=50$ ；老师在天平的一边增加一个20克砝码，“这时的关系怎么表示？”学生写出 $50+20=50$ ，“这时天平的两边不相等，怎样才能让天平两边相等？”学生交流得出在天平的另一边增加同样重量的砝码；“你有什么发现吗？”“自己写几个等式看一看。”通过具体的操作为学生探究问题，寻找结论提供了真实的情境，辅以启发性、引领性的问题，让学生经历了解决问题的过程，并在问题的解决中发现并获得知识。

引入了等式的性质，其目的就是让学生应用这一性质去解方

程，第一次学生解方程，学生心理上难免会有些准备不足，为了帮助学生应用等式的性质解方程，教者先利用天平所显示的数量关系，引导学生发现“在方程的两边都减去100，使方程的左边只剩下 x ”通过这样有步骤的练习，帮助学生逐渐掌握解方程的方法。

式与方程的教学反思篇三

教学《解方程》这部分内容时，我一开始就有些担心学生不容易学好。因为方程的思维方式和原来的解决问题思考方式完全不同，而学生已经着惯了原来的思考模式，恐怕很难接受新的方法，即使这种方法的思维含量更少，完全不用拐弯抹角地思考，不用逆向思维。学生对于新的东西，总是因为不熟悉而否定它的简便好用，因为对他们来说用起来不熟练就是不方便的。其次是解方程、验算、用方程解决问题等都需要固定的格式，学生要花时间适应这种格式记住这种格式，并熟练地应用也是一大难点。

在上课时，我是先按照书上例子展开教学。然后我说明，列方程解决问题就是把实际情况最直接地表示出来，比如天平左边是杯子和水，水的质量是 x 克，就写 $100+x$ 右边是砝码250克，左右平衡，用等号连接，列成的方程就是 $100+x=250$

接着教学怎么解方程，求出方程的解。我让学生自己来求 x 等于多少，学生都能解决。书上介绍的方法是两边同时减去同一个数，左右两边仍然相等。但是学生的方法都是根据加法算式中各数的关系来求的。即使有些学生说不清自己是用什么方法，我也能看得出来是用这种方法。我肯定了学生的方法，再从天平的原理出发介绍了书上的方法，然后问学生：你们喜欢哪种方法？学生几乎异口同声地肯定了自己的方法。因此，我说，那我们就用自己用得好的方法来求方程中的未知数。同时，介绍了使方程左右两边相等的未知数的值叫

方程的解，求出方程的解的过程叫解方程。认识了概念后，要及时加以巩固。我出了两道题帮助学生巩固概念。

二是让学生来解方程。学生很快能算出来，我告诉学生解方程的写法跟我们以前的计算写法不同，它有特定的格式，我一边讲解格式一边板书。要求学生读一读解方程的过程，看是否理解，再在自己的本子上写出过程。然后重新做了一道加以巩固。接下来的难点是验算。我先讲解怎么验算，再请学生来说验算过程，然后把验算过程也按照特定格式写下来。

学生作业反馈时，有几个问题：一、用方程表示题目中的数量关系很多都用老方法；二、解方程的格式写法容易出错；三、方程的解的验算过程不是很理解，经常出错。

作业讲评时我们一起纠正了错误，概括了错误类型，要求学生避免这些错误，然而一些学生依然在重复原来的错误。这是数学教学中常有的现象，有些题目第一次用了错误的方法，往往纠正很多次还是着惯用错误的方法。

我反思了自己的教学，也有几点想法：

一、用方程来表示数量关系学生出现困难，是通过我的帮助列出方程，我并没有及时让学生巩固方法。

二、解方程、验算的过程和格式的教学以我的讲解为主，而那时我没有想办法很好的提高学生的注意力，因此学生练着时丢三落四较多。

三、我的讲解过多，学生自己的思考过少，类似于灌输，学生学着较被动，到最后模仿解法和格式为主，却没有理解为什么这样写，因此学生有时正确，有时出错，没有掌握好。

四、这个教学内容对我们的学生来说，难点较多，而我并没有为学生的接受能力进行减负思考，一股脑地把所有新的东

西都倒给学生，造成学生超负荷。

式与方程的教学反思篇四

前两天讲解了简单的方程的解法，加法、减法乘法除法的，觉得孩子们接受的不错，一节课下来练习了好多题，每个孩子都能得心应手，自己还有点窃喜。可是今天却让我大跌眼镜。

昨天上课讲解了例4和例5，孩子们对了复杂的方程有了初步认识，但在每一步的分析之下孩子们也觉得很熟悉，原来是简单的方程结合在一起变成复杂的，只要掌握运算顺序就不难，结合例题的图示，分彩笔的例子，先分什么再分什么，让学生明白在具体算式中也是结合着实物图来做，先把 $3x$ 看做一个整体，把剩下的4根彩笔减掉，要想得到一整盒 x 根的彩笔，就得把3整盒再平均分配，这样下来孩子们能够明白每一步的意思，他们能够知道先处理多余的彩笔，再考虑整盒的彩笔。这样下来理解也不是问题，又练了几道同类的题，也很顺手。例5的讲解上有些难度，孩子始终不太理解把括号看做一个整体，但在讲解和练习下也能做上了。

今天我想验收一下昨天学的怎么样，结果让我很头疼，为什么过了一宿好多同学又没了思绪，留了6道题，少数几个好同学能够顺利的做上，大部分同学还在思索着，课下辅导了几个差生，原来他们又把前面学的简单的方程解法又忘了，自己思考了一下，得给孩子们消化时间，课上会了不代表他们一直不忘，还得多加练习啊。

式与方程的教学反思篇五

本节课的主要目标是帮助学生构建式子和方程的知识体系，会用字母表示数量关系，掌握方程的有关知识。

在课前通过解读式与方程的知识，虽然有部分学生不能完整

地整理所学知识，但仍可对某部分知识进行简单的整理，通过举例等的引入方式，引导学生思考这些知识之间的联系，在学生进行练习的基础上，让学生整理的知识形成一个较为完整的复习内容，突出学生在整理知识过程中的主体作用，还能加深学生对知识的理解，增强复习效果。

其实在本节课之初，并没有预料到学生对本节课知识点有很多茫然之处，以至于在教学中遇到很多学生没有反应的尴尬场面，在老师提出问题后，学生好像什么也不知道，幸亏有以前的教学经验，对此种情况进行了预设，在学生不能很好地解决问题的时候，可以先把问题放一放，等练习几道具体的例子后，思维和知识体系会逐渐明朗。

教学设计一定要考虑学生的实际情况，要从学生的已有经验出发，不能认为学过的只要复习一下，学生就能弄懂，如用方程来解决问题时，对于简单的题目，学生做的很好，但稍复杂一点的题目，部分学生不能很好的分析题目，找出题目中的关系式。从中也看出这部分学生并没有掌握好这部分知识。在接下来的复习中，可以着重来复习这部分知识。

式与方程的教学反思篇六

本节课突出学生在整理知识过程中边练习边巩固，不仅能调动学生的积极性，还能加深学生对知识的理解。同时，在复习的过程中注重知识间的联系，把用字母表示数、方程的意义、解方程安排到一起复习，有助于学生对简易方程的知识有一个全面的了解。

对于解方程的复习，首先是进行讨论比较 $3.4x+1.8=8.6$ ， $5x-x=24$ 的解法。要让学生在讨论中发现，其实两类方程的解法有一个共同之处。对于列方程解决问题时，如何找相等关系式，教学时，提示学生举例说明，由于有前几节课的基础，学生不难举例，并知道找出关键句，从关键句中组建相等关系式。但这只是一种方法，由此进一步启发，让学生例举出

包含常用等量关系式的例子，并领悟根据常用关系式，可以直接列方程，再引导讨论，明白已经学过的周长和面积等公式，也可直接用来列方程。

复习中的困惑：一是小数乘除法的计算错误比较多。对于这一点，我觉得只是依靠检验是不够的，因而，经常不失时机的对学生进行小数乘除法计算方法的提示，让学生恢复正常的小数乘除法水平。

二是学生对等量关系的中概括性文字的概括水平还不是很高，有时很难合理恰当地概括出数量的意思，主要是过于简单，不能表达应该的意思。对于此，只能通过让同学之间的互相弥补达到理想的方法，这样虽然费时间，但相信这对学生的概括能力是有很大帮助的，还应进一步强化其应用能力。