

课程建设自评报告(优秀5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

课程建设自评报告篇一

这个系列的学校课程的开发涉及到教育和教学的方方面面，前面两年我们开发的学校课程项目都在其中，具体情况如下：

1、 我校已开发的课程：

篮球、足球、乒乓球、田径、合唱、舞蹈、音乐、象棋、国画、素描、手工制作、手工编织、书法、英语、物理、地理、作文、名著阅读、数学、微机，调查结果表明，我校现在所开设的多数课程得到了学生的广泛欢迎，也得到了家长的认可。许多家长纷纷表示对非常支持我校学校课程的实施工作。今年可以继续开发。

2、 我校未开设但学生感兴趣的课程：（包括未申报过、申报过未开设两种情况）

（1）过去开发的国家课程校本化不够细化，多数情况只是笼统的称为趣味数学、趣味化学、趣味英语、趣味地理等，范围太大，没有针对性，往往成果就不够明显。今年可以结合我校学生实际情况和目前教材的薄弱环节，将国家课程与学校课程整合或细化，使之能更好地适合我校学生的学情。如：语文语法、汉字拼写、软笔书法、硬笔书法、英语语法、英语口语、英语写作、英语表演、数字速算、代数题归类、存钱利率、数学测量、化学魔术、创新实验、生活中的化学、物理的电工常识、实验改进、生活中的力、光对社会的影响

等等（招生对象可以是同一个级部的）。我校学生的薄弱方面，将国家课程与学校课程整合或细化，使之能更好地适合我校学生的学情。

（2）手工类如：编织、粘贴画、创意制作、纸艺、布艺等，也可细化。例如，针对某一个品种的学习。

面所存在的不足，也在大力提倡进行这方面的教育，所以欢迎老师们在这些项目上加强研究。

（二）组建学生社团

1、组建社团的宗旨：

为丰富我校学生校园业余生活，满足学生的多元文化需求，在促进学生全面发展的同时，充分挖掘学生的潜能，我们这学期将成立学生社团，让有共同兴趣爱好同学，自发相聚在一起，通过活动加深对专业知识理解，彼此交流、共同进步。同时，给社员提供一个积累社会经验、展示自我才华的平台。使学生初步形成某些特长，并不断提高学生在各种文化领域方面的修养，培养学生的高雅情趣，推动校园文化建设，全面提升学生的综合素质和生活品质，为美好人生奠基。

2、组建社团的步骤

（1）调查学生意向，确立成立社团的领域。

（2）每个社团撰写要成立的学生社团章程草案。

（3）招募成员。

课程建设自评报告篇二

（一）规范学校课程开设模块。按照教育部《义务教育课程

设置实施方案》、《山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要》青岛市《学校课程管理与实施的指导意见》和《莱西市义务教育地方课程和学校课程教学实施意见》，根据我校实际情况，在青岛、我市教研室的指导谋划下，我校的学校课程设置分必修和选修两大模块。

1、必修模块：课程名称是《中华诵“经典诵读”》。原因：一是实现我校的办学理念和教育目标；二是拥有青岛市“经典诵读特色学校”和莱西市“中华诵“经典诵读行动”试点单位的师资优势和物质基础；三是弘扬中华民族优秀传统文化，提高语文教学质量，丰富学生人文底蕴。必修模块进入班级课程表，每周一节课。

2、选修模块。根据学生兴趣需求，遴选校内校外各种课程资源，按照民族文化领域、自然探究领域、社会探究领域、艺术探究领域、体育与健康领域五大领域，按照因地制宜、宁缺毋滥、量力而行、循序渐进的原则，不断调整、拓展和优化选修课程内容。选修课程采用“四定一动”的模式进行。四定：定时间（全校选修学校课程统一集中安排在每周四下午课间活动）、定地点（各班教室和各种活动场地）、定教师、定学生；一动：学生选课走班。这样的组织形式不占用正常教学时间和空间，便于管理和考评。丰富多样的学校课程为学生提供了多种选择的可能，培养挖掘了学生的兴趣爱好。学校的品牌亮点、教师专业能力和职业成就感、学生的综合素养在丰富的学校课程教化中不断彰显和提升。

（二）严格学校课程开发流程

学校课程的开发和实施是一项复杂的系统工程，我们按照各级政策文件要求，借鉴先进学校的成功经验，结合学校实际，严格执行了以下开发实施步骤和程序：

1. 学期初研究制定《学校课程开发指南》。编制开发指南时，充分考虑学生兴趣需求、高效课堂和四项活动、学校办学理

念和培养目标、师资配置和校内外资源等综合因素。

2. 教师申报。教师根据开发指南所列的课程种类，结合专业背景和特长爱好，向学校课程领导小组提交学校课程申请表。学校领导小组对教师课程申报表进行审查评估。

3. 编写学校课程纲要。通过审查评估的教师在规定时间内，编写好学校课程纲要。纲要包括：课程名称、拟开课级部、课程主要内容和课时安排及进度、课程管理和评价等。

4. 编制课程目录和简介。学校课程业务小组根据教师提交的课程纲要，以级部为单位编制学校课程目录和简介，目录和简介由班主任发放到每位学生手中，学生在征求教师和家长的基础上，自主确定选修课程。学校以级部为单位对学生选课情况进行指导和协调，合理搭配选课人数。

5. 制定学校课程实施方案。实施方案包括：指导思想和开发原则、背景分析、课程种类和介绍、开课教师和地点、教师考核、学生管理和评价、保障机制等主要内容。

6. 学生走班上课。每周四下午，以级部为单位学生选课走班。教师根据课程纲要编写教案或教材，组织上课并负责学生管理和教学评价。

课程建设自评报告篇三

一般不超过1520字。必要时可使用副标题。

以中学英语教学法方向为例，则须说明要解决英语教与学，理论与实践等方面的哪些问题，这些问题应是在教学实践中比较突出又难以解决的问题；或是前人从未解决的，并且能填补某一领域的空白的问题。

课程建设自评报告篇四

为深入贯彻落实□xxx中央xxx关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，充分发挥班主任教师在学校教育工作中的骨干作用，促进学生德智体美全面发展，现就我校班级文化建设工作制定方案如下：

一、指导思想

通过开展丰富多彩的文化活动，构建班级合理的文化制度，良好的文化环境，和谐的文化关系，努力营造互助友爱、民主和谐、健康向上的集体氛围，形成有特色的充满活力的班级文化。

二、总体目标

充分发挥班级文化功能，提高学生的思想道德素质，发展学生的智能，增进学生的身心健康，美化学生的心灵，铸造学生的人格精神，使班级充满童年活力，充满天真烂漫，充满积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温暖的家。

三、主要内容

1、 班级文化制度建设。根据本班实际制定的班级行为规范，体现着班主任的教育价值观和班集体的行为价值观。班规要从行为细节提出要求，做到具体形象，注意针对性，要与小学生心理特点相适应。在班级文化制度制定过程中，可侧重某些方面，以突出特色，以期促进学生在集体意志和规范中成长。

2、 班级物质文化环境建设。按上级和学校要求布置教室之后，可在合适位置张贴“班训”，安排图书角，各种评比栏，学习园地，班报，手抄报、墙饰、绿色植物等。文化环境建设

以班主任为指导，以全班学生共同参与为原则，办出特色。

3、 班级精神文化建设。班级精神文化是班级文化的灵魂，表现为一个班集体的班风、班训，以及可以通过班歌、班旗、班花、班级象征颜色、班级卡通形象、班鸟、班名等加以体现。可以在班主任的带领下，发动全班同学参与制定，以增强集体荣誉感，发挥学生的主动性。良好的班风是班级文化中灵魂，其形成有四个阶段性：班风生成期、班风成长期、班风内化期、班风成熟期。班主任要针对不同阶段的特征，发挥自身的核心领导作用，带领全班同学构建一个和谐的班集体(师生和谐、生生和谐、教师家长和谐)。大的班容可能会使较多的学生成为班级的边缘者，形成“弱势”群体。班主任要充分发挥教育智慧，用自己的教育艺术不使个别学生渐渐远离班级大家庭而成为边缘者，更不能让班级存在一个“弱势群体”。

四、意见和建议

(一)静态文化建设

1、设置班务栏，活页形式，能够随时更换内容，主要内容为班内各项工作安排、通知、倡议等。

2、设置班报栏。组织班报组(动态)，以手抄报的形式定期出报。

3、黑板报。三分之一为专题(校方布置的内容)，其余为自主设计。

4、学习园地。可设几个板块，并给几个板块起个象征意义的名称或宣传语。对学习园地的几个板块不能一成不变或总是那么几个主题;展示的学生作品要避免总是少数几个学生的。要常换内容，不断地推出“新人”。

5、设置图书角。图书角的图书要适量，定期更换，不能以教辅为主。

6、班牌、班训、班歌、班名等可依据需要选择。

7、评比栏。

(二)动态文化建设

1、班队会活动课。“活动”是班级文化建设的主要载体，也是班级文化建设的生命线。活动可分三个板块，学校计划中已安排的主题，班级计划中已安排的主题，班务活动中生成的主题。以往的班会课无论是计划好的主题还是生成性主题都存在着效果差，效率低的问题，主要表现为教师重视不够，计划不周，组织不到位、形式单一、学生参与不够、教师唱独角戏等。为克服存在的问题，提高班会的实际效果，要加强班会的计划性。制定好整个学期的计划，首先重点安排好学校德育处预设主题和针对班级文化建设的重点方面预设的主题，其次，预留一定课时作为机动班会课。预设和生成的班会课都要提前一周制定活动方案，提前培训主持人，确定好活动程序。

2、读书课。“喜欢读书”是学生的良好习惯之一，也是学生最重要的素质之一，因此把“培养学生读书习惯”作为班级文化建设的一个重要方面来抓，以期改善班级文化生态，提升班级的整体精神文化素质。三至六年级每周安排一节读书课，在地方课时中列出。读书课在形式上要更加灵活，根据情况，可进行读书方法指导、读书交流会、荐书、评书、专题阅读等如专题阅读有“环境保护”、“航空航天”、“南极科考”、“历史人物”、“国防建设”、“科普作品”、“生物技术”、“家乡保定”等专题。可根据班情和班主任教育观念取向，确定是否将“书香班级”作为本班文化建设的重要课题，如果确定建设“书香班级”，要在班级文化建设实施方案中体现出来。

3、才艺展示。各个班级的“文化”是存在差异的，有的班充满勃勃生机，有的班显得冷冷清清。为避免“冷清”，尽可能地将所有学生凝聚在班集体中，建议每隔一周进行一次个人才艺展示，进行一次集体主题活动。个人才艺展示和集体主题活动隔周交替进行，即为学生个体才艺展示提供的平台，又发挥了集体活动主题鲜明效果好的优势。

4、班级日志。建议三年级以上设班级日志。每天坚持写、人人参与，教师也参与其中，使之成为班集体成长的历史档案，充分发挥其教育与激励作用。

课程建设自评报告篇五

河南省普通高中新课程实施方案确定！我省将从2021年入学的高中一年级新生起，实施普通高中新课程，使用新教材。9月10日，省教育厅印发《关于做好河南省普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》《河南省普通高中课程设置方案（2021年修订）》，明确新课程实施重点任务、具体要求。

配齐教师，有序推进选课走班

《意见》明确，各市县级教育行政部门要指导学校依据国家和省里要求，制定具体的课程实施方案，确保开齐国家规定的各类课程，特别是综合实践活动、技术（含信息技术和通用技术）、艺术（或音乐、美术）、体育与健康等课程，并开足规定的课时。同时，充分挖掘课程资源，开发、开设丰富多彩的选修课程。

适应普通高中新课程改革和高考综合改革的要求，依据学科人才培养规律、学生兴趣特长，因地制宜、有序实施选课走班，满足学生不同发展需要，保障学生的选课需求和学习方式的多样性，全面推进素质教育。各地和各学校应积极探索多种形式的选课走班教学制度，加快改善普通高中基础设施条件，按不低于10%的比例完成走班教学所需教师增配任务。

全省统一平台，做好综合素质评价

各地教育行政部门和学校要多措并举规范普通高中学生综合素质评价程序、内容、监督，确保程序透明、内容公开、结果可信。

按照全省统一部署，从2021年秋季高一新生起，全省将运行普通高中学生综合素质评价工作电子信息管理平台，利用现代信息技术手段，发挥好平台管理作用。学校要制定本校的学生综合素质评价实施方案，利用平台客观记录学生表现，反映学生全面发展情况。我省还将建设和命名一批社会实践基地，学校要组织学生走出校园，深入城市、工厂、农村等，开拓视野、增长见识，培育社会责任。高中每学年52周，其中教学时间40周，社会实践1周，假期11周。

建立师生发展导育制度，全员覆盖

《意见》明确，修订《河南省普通高中生涯教育课程指导纲要（试行）》，积极开展生涯教育课程。帮助学生树立正确的理想信念，正确的认识自我，更好地适应高中阶段的学习与生活；处理好兴趣特长、潜能倾向与社会需要的关系，选择适合的发展方向，提高生涯规划能力和自主发展能力；指导学生选课选考，跟踪指导学习过程，使学生完成个性化的课程修习。

以师生双向自愿选择为主、指定结对为辅，指导师生建立导育关系，确保师生全员覆盖。导师和班主任要及时全面掌握学生各方面情况表现、思想动态和需求意愿，有针对性地开展指导活动。开展省级骨干培训、地市级培训和校本研修，对教育行政干部、教研员、高中校长和教师进行全员培训。

在完成必修课程前，不得确定选考科目

根据《方案》，普通高中课程由必修、选择性必修、选修三类课程构成，其中，必修、选择性必修为国家课程，选修为校本课程。各地各校须严格按照科目设置和学分要求安排教学，不得随意增减科目教学时间总量和周课时总量。

科学安排每学年授课科目，特别是控制高一年级必修课程并开科目数量。合理安排教学进度，严禁超课标教学、抢赶教学进度和提前结束课程，不得要求学生在完成必修课程前确定选考科目。严禁组织有偿补课，减少高中统考统测和日常考试，加强考试数据分析，引导改进教学，切实减轻学生过重课业负担。学生完成相应课程规定课时的学习并考试（考核）合格，即可获得相应学分。普通高中学生毕业学分最低要求为144学分。其中，必修课程必须获得88学分，选择性必修课程不少于42学分，选修课程不少于14学分。