最新活动反思表 中班活动反思心得体会(优质10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

活动反思表篇一

在中班阶段，活动是帮助幼儿实现综合发展的重要途径。我们通过丰富多彩的中班活动，既带给幼儿快乐和创造力，又促进他们的身心发展。本文将就中班活动进行反思，并分享一些心得体会。

第二段：参与性的重要性

中班活动忠于幼儿的天性，着重于激发他们的兴趣和参与感。通过自由游戏和小组活动，每个幼儿都有机会展示自己的特长和才华。在这个过程中，他们不仅学会自主探索、愉悦体验，还培养了团队协作和社交技巧。同时，这些参与性的活动也让幼儿更好地理解和接纳他人的差异，培养了对他人的包容和友善。

第三段：创造力的培养

中班活动的核心是培养幼儿的创造力。在自由绘画、手工制作和角色扮演等活动中，幼儿可以充分发挥自己的想象力和创造力。他们学会用手做事，表达自己的观点和想法。这些活动对幼儿的身心发展有着积极的影响，激发了他们对学习的兴趣和动力。

第四段：学科知识的融入

与培养创造力相伴的是对学科知识的融入。通过在中班活动中加入数学、科学、语言和艺术等元素，幼儿可以在愉快的氛围中学习到丰富的知识。例如，在数学游戏中，幼儿可以学习数的概念和排序，同时培养他们的逻辑思维能力。而在科学实验中，幼儿可以通过亲自动手探索和发现，增加他们对科学的兴趣和理解。这样的学科融入让幼儿在中班活动中既能得到知识的滋养，又能保持他们的好奇心和求知欲。

第五段：家校合作的重要性

中班活动需要家长和教师的紧密配合，形成良好的家校合作关系。家长在活动中的参与和支持，可以提供更多的资源和机会，丰富幼儿的学习体验。家庭环境和学校环境的衔接，可以帮助幼儿更好地理解和应用所学知识。教师和家长之间的密切沟通和合作，也可以共同关注幼儿的发展需求，提供更加个性化的教育服务。

结论：

中班活动是幼儿园教育中不可或缺的部分。通过参与性、创造力、学科融入和家校合作，中班活动可以提供丰富而有益的学习体验，促进幼儿的全面发展。在未来的教育工作中，我们会继续关注和改进中班活动，为幼儿提供更好的教育环境和机会。

活动反思表篇二

中班中秋节活动反思

中班数学活动设计

一、活动名称：《送给爸爸的礼物》（区域活动）

二、活动目标：

1、能按照物体外部两个特征找出该物体或者给物体进行定位。

2、能和同伴交流活动的内容，愉快地参加活动。

3、能用语言表述相关的操作内容。

三、活动准备：

1、数学区：

（1）材料：相关动画软件；《送给爸爸的礼物》操作板等

（2）游戏：《送给爸爸的礼物》、《给动物爸爸找宝宝》、《排排队》、《找爸爸》等

2、美工区：

折纸《送给爸爸的包》；剪贴《送给爸爸的礼物》等

3、语言区：

《爸爸的手真能干》

四、活动过程：

1、课件导入活动，激发幼儿参加活动的兴趣：

师：“有家小动物专卖店开业啦，我们去看看吧……”

2、幼儿自由为爸爸购买礼物

幼儿根据篮子里、卡片上的物体特征，找出相应的物体，找到后说一说。

3、参加区域活动，教师重点指导数学区，鼓励幼儿独立完成活动

4、小结评价：

（1）幼儿演示新的数学游戏的玩法：

（2）激发幼儿对爸爸的喜爱

师：“你们喜欢自己的爸爸吗？我们除了送礼物给爸爸，还可以怎样做来表示对爸爸的喜欢呢？过会儿可以和好朋友谈一谈。”

五、活动反思：

最近我们正在进行《我的好爸爸》这个主题活动，此活动就是围绕这一活动进行的。

各区域活动提供的`操作均围绕主题活动内容设计。

利用电脑课件创设的生活情景导入活动，孩子特别喜欢，个个兴致很浓，积极地参与到活动中来。在操作电脑时，由于电脑 的语音鼓励及有趣的送礼物画面让孩子觉得它的真实，体验到成功的快乐，为别人的爸爸买到合适的礼物而开心不已。在此基础上，我们过渡到第二个为自己爸爸买礼物的阶段，并创设了购物的环境及购物单，孩子们很高兴地拿着单子去购物，当他们拎着亲自买来的礼物时，脸上洋溢着愉快的笑容。通过同伴的介绍、向教师的展示，大部分孩子均能按要求购物：根据物体的两个外部特征找出相应物体。

当孩子们回到桌面操作作业单时，有些幼儿遇到了不会操作

的困难，造成这一现象的原因在于孩子们缺乏二维空间的经验，因此提供的学具出现二维操作的内容无疑是干扰了孩子们的操作。通过这次活动后的思考，提醒我们在以后的学具设计中应该避免不必要的干扰来影响幼儿的操作，同时提供的学具要具有层次性来满足不同幼儿的发展需要。

活动反思表篇三

今天执教了星星班的亲子活动大小配中亲亲热热以及说说唱唱两个部分，由于亲子活动，教师面对的是两个教育对象，所以在备课时，我们就将活动目标制定为两个对象，家长以及幼儿，所以从活动设计的时候，我都围绕着大和小这个认知目标而体现。因为宝宝年龄较小，认知活动的目标并不是一次两次活动就可以达到，这也是和我们课题所体现的协商相统一的，所以在活动设计时，亲亲热热环节我就将大小不一样的两种动物进行比较，大动物和小动物，妈妈和宝宝，延伸到下一个认知活动《大大小小》，但在活动后有老师就提出了，这个儿歌过长，幼儿未必可以记住，故事中的儿歌其实是我自己编的，当时是为了凸显动物宝宝和妈妈，并且还渗透了宝宝爱情感渲染，以及生活中食物的礼让等，设计之初用了几种常见的动物以及食物，请家长和宝宝进行一起念儿歌，并且指导家长和宝宝一起看图念儿歌，这可以发展宝宝对画面的理解能力以及语言表达能力，很多家长都会一起参与指导。很多亲子活动的误区就在于，有些家长包括老师也认为，在意的是亲子活动中学到了什么？但短短的40分钟，宝宝真可以掌握那么多吗？其实亲子传递的是一种科学的育儿知识的方法，以提升家长的教育理念和教育技巧，进而去影响儿童成长的微观系统。所以在活动中，以协商的理念渗透着对家长的活动指导。大大小小在宝宝生活中接触的很多，但家长不会刻意去留意其中的教育价值，所以在儿歌之后，我设计了亲子阅读时间，而阅读的内容就是选取的宝宝生活中常见物品，家长和宝宝一起点读认物，并引导宝宝进行生活迁移，以“宝宝用小，妈妈用大”进行讲述，家长

带着宝宝一起看书，同时对宝宝进行一定的知识延伸，在活动中也提示家长，大小长短等可以对比的物体，家长也能在生活中对宝宝进行简单潜移默化的进行比较并进行认知。但活动中还是存在了许多不足，比如对于认知内容的定位上，我是以一种物体迁移大小不一样的，但也有老师提出，如果出示大小不一样的同一种物体，可能在比较与感知上更直观。这也是以后活动中值得去注意的地方。

活动反思表篇四

中班活动是教育教学中非常重要的环节。通过活动，幼儿可以在自由、开放的环境中积极参与、探索和体验，从而促进他们身心的全面发展。在过去的一段时间里，我参与了一系列中班的活动，并进行了反思。通过这个过程，我获得了一些宝贵的心得和体会。

首先，中班活动的设计需要针对幼儿的兴趣和发展需求。每个幼儿的兴趣和发展水平都不尽相同。因此，我们在设计中班活动时需要根据每个孩子的特点来考虑。通过观察和了解，我发现有些幼儿对表演和音乐特别感兴趣，而另一些则对绘画和手工制作更感兴趣。因此，在活动设计过程中，我会根据幼儿的特点来选择相应的主题和方法，以满足他们的需求。

其次，中班活动应该注重幼儿的参与和自主性。幼儿正处于成长的关键阶段，他们渴望通过探索和实践来获取新的知识和技能。因此，在活动中，我尽量提供多样化的材料和工具，鼓励幼儿积极参与。比如，在一次绘画活动中，我提供了不同颜色的画笔和纸张，让幼儿根据自己的喜好进行创作。同时，我也给予他们一定的自主权，让他们自由选择画画的主题和方式。这样的设计能够激发幼儿的创造力和想象力，并增强他们的自信心。

第三，中班活动需要注重幼儿的团队合作与交流能力的培养。中班的活动不仅仅是让幼儿独立地完成任务，更重要的是让

他们能够与其他幼儿进行良好的合作和交流。在一次集体游戏中，我组织了幼儿们进行团队合作，让他们共同完成一项任务。通过这个活动，幼儿们学会了倾听和尊重他人的意见，学会了合作与分享，也增进了彼此之间的友谊。

第四，在中班活动中，教师的角色是至关重要的。教师应该是活动的组织者和引导者，同时也是幼儿的朋友和引路人。在活动中，我时刻关注着幼儿们的表现和需求，并根据情况提供必要的指导和帮助。我还通过亲自参与活动，并与幼儿进行互动，来增进与他们的关系。通过这样的方式，我能够更好地了解每个幼儿的特点，从而更好地指导他们的学习和发展。

最后，中班活动的反思对于提高教育教学质量非常重要。通过反思，我能够及时发现活动的不足和问题，并进行相应的调整和改进。例如，在一次创意手工制作的活动中，有些幼儿无法顺利完成任务。通过反思，我发现是因为活动的时间安排过于紧张，给幼儿留下了较少的自主空间。因此，我在下一次活动中调整了时间安排，给予幼儿更多的自主权，让他们可以更好地发挥创造力。

总而言之，中班活动反思心得体会是一个不断探索和提高的过程。通过不断地观察、思考和改进，我们能够更好地发挥中班活动的作用，促进幼儿的全面发展。在今后的工作中，我将继续努力，不断地完善活动设计，以更好地满足幼儿的需求，帮助他们健康快乐地成长。

活动反思表篇五

近年来，幼儿园教育越来越注重培养孩子的综合能力，特别是在中班阶段，各种活动成为促进孩子整体发展的有效途径。在参与中班活动的过程中，我深感到自己的成长和进步。以下是我对中班活动的反思心得和体会。

首先，中班活动让我更好地了解和认识自己。通过参与各种活动，我能够体验到自己的兴趣和特长。例如，在音乐活动中，我发现自己对音乐有着特别的敏感度，并能够自如地表达自己的情感。这让我更加坚定自己对音乐的喜爱，并有意识地培养自己的音乐能力。同时，在美术活动中，我发现自己对颜色和形状的把握能力较强，这让我对美术更加感兴趣，并积极参与各种美术创作。通过这些活动，我逐渐认识到自己的优势和潜力，也意识到自己的兴趣爱好可以成为未来发展的方向。

其次，中班活动让我学会与他人合作。在每一次活动中，我们都需要与同伴一起完成任务，这就需要我们相互合作和互相支持。例如，在一次小组游戏中，我们需要共同制定策略，并分工合作。通过这个过程，我学会了倾听他人的意见，学会了尊重和包容他人的观点，也学会了如何合理分配任务和资源。这不仅让我在活动中取得了良好的成果，也培养了我的团队合作意识和沟通能力。我相信这些能力在未来的学习和生活中都会起到重要的作用。

再次，中班活动让我培养了解决问题的能力。在每一次活动中，我们都会面临各种各样的问题和挑战，需要我们主动思考和解决。例如，在一次团队建设活动中，我们遇到了如何利用有限资源搭建一个可以容纳所有人的巢穴的问题。在团队互相探讨和协作的过程中，我逐渐学会了思考和分析问题的方法，并找到了解决方法。这让我更加勇于面对挑战和困难，也培养了我独立思考和解决问题的能力。我相信这些能力对于未来的学习和工作都至关重要。

最后，中班活动让我更加积极向上地面对生活。参与活动的过程中，我经常会面临到一些困难和挫折。例如，在一次运动竞赛中，我赢得了第二名而不是第一名，这让我感到失落与沮丧。然而，通过老师和同伴的鼓励，我逐渐明白了一次失利并不代表失败，只要我坚持努力，下一次我一定能够取得更好的成绩。这让我更加勇敢地迎接挑战，更加乐观地面

对困难，也更加珍惜每一个机会去尝试和挑战自我。我相信这种积极的心态将伴随我一生，让我在遇到困难时不放弃，持续努力。

综上所述，中班活动让我更好地认识了自己，培养了合作和解决问题的能力，也让我更加积极向上地面对生活。中班活动是我成长和进步的关键。我会在以后的学习和生活中继续坚持参与各种活动，不断挑战自我，不断超越自我。

活动反思表篇六

教研活动是教育实践中非常重要的一环，它能够使教师们在共同研讨中相互学习、相互交流，提高教学质量。近日，我参与了学校组织的一次教研活动，通过这次活动，收获颇多，让我对于教学有了全新的认识与体会。

首先，教研活动让我意识到了学科知识的广阔和深厚。在教研活动中，不同学科的教师进行了精彩的课堂展示和教学分享。我参观了一节语文课和一节数学课，从中学到了很多新的教学方法和技巧。语文教师通过“小说里的角色对话”这一有趣的活动，引起了学生们的浓厚兴趣，并且将语文知识与生活实际联系起来。数学教师则通过游戏的方式让学生理解几何知识，让学生在玩中学，提高了课堂的趣味性和互动性。从这次活动中，我深刻感受到，学科知识不是孤立存在的，而是与其他学科和生活紧密联系的。

其次，教研活动让我明白了教学的多样化和因材施教的重要性。在教研活动中，同学们展示了不同的教学方法和策略，让我大开眼界。有的教师通过课堂讨论的方式，激发学生们的思维能力，让他们自己探索问题的答案；有的教师通过情景模拟的方式，让学生们亲自体验并感受知识的魅力；还有的教师利用多媒体技术，将知识直观地呈现给学生，增加了学生的学习兴趣。这些多样化的教学方法让我认识到，每个学生都有自己的学习特点和需求，教师要根据学生的实际情

况，采用不同的方法进行教学，使每个学生都能够得到最大的提升。

再次，教研活动让我意识到了教师之间的合作和共享的重要性。在这次教研活动中，不同学科的教师们积极分享了自己的教学经验和教学心得，提出了宝贵的建议和意见。通过听取他们的分享和交流，我受益匪浅。与其他教师的合作和共享，可以让我们及时纠正教学中的错误和不足，获得更全面的指导和帮助。同时，也能够拓宽我们的视野，了解其他学科的教学方法和理念，提高自己的教学素养。合作和共享是教师发展的必由之路，我们应该主动地与他人合作和交流，共同提高。

最后，教研活动让我对于自己的教学有了更深入的反思。在教研活动中，我不仅仅是被观摩者和听众，更是参与者和交流者。通过与其他教师的互动和交流，我深入思考了自己的教学方法和教育理念。我发现，我在课堂上有时候过于关注知识的传授，忽视了学生的思维能力和创造力的培养。我意识到，作为教师，应该注重培养学生的综合素养和能力，而不仅仅是灌输知识。同时，我也反思了自己在教学过程中可能存在的不足和缺点，如缺乏灵活性和应变能力。通过这次反思，我更加明确了今后的教学目标和方向，决心改进自己的教学方法和风格。

总之，教研活动是教师们不可或缺的一个环节，通过参与教研活动，我们能够获得知识和经验的双重提升。这次教研活动让我感受到学科知识的广阔和深厚，明白了教学的多样化和因材施教的重要性，体会到了教师之间的合作和共享的价值，同时也对自己的教学进行了深入的反思。我相信，通过不断地参与教研活动，我们能够不断提高自己的教学水平和素养，更好地为学生的成长和发展贡献自己的力量。

活动反思表篇七

上午的半日活动是晨间活动《拍皮球》、教学活动是数学活动《早晨、中午、晚上》、户外活动是《跷跷板》、区域活动是《小医院》。

一、优点：

1、晨间活动，老师先指导孩子正确拍皮球方法，然后让孩子自由拍皮球，老师请一个拍的比较好的小朋友做示范，让幼儿学习。最后，我们进行了两个两个小朋友进行排球比赛，小孩子在欢乐中进行排球活动。

2、数学活动：我通过图片《小猫早上钓鱼、中午睡午觉、晚上抓老鼠》让幼儿先认识时间，再提问幼儿，爸爸妈 妈早上在家做什么、中午在家做什么、晚上在家做什么，认识不同的时间段大家都在做什么事情。最后提问小朋友问题：比如猫头鹰是什么时候出来的？路灯什么时候亮？等等，让幼儿认识白天做什么，晚上做什么？出示数学操作，老师示范，最后让幼儿操作。

3、户外活动《跷跷板》，老师说明规则，幼儿自由选择好朋友一起玩。

4、区域活动：重点讲解小医院，让幼儿知道小医院的看病流程。

二、缺点：

1、数学活动：提问环节很好，但是事先应让家长配合，一起培养幼儿的时间观念，告诉什么时间做什么事情，先有了经验孩子回答问题才比较顺畅，不会像今天一样很多幼儿不知道怎么回答，有一个幼儿说：妈 妈早上煮面吃，后来小朋友也跟风：中午妈 妈煮面吃。

2、由于跷跷板比较少，幼儿比较多，有的大跷跷板需要几个幼儿一起做，很多幼儿部配合，不愿意跟大家一起玩，要多教育孩子，朋友间友好相处，相亲相爱。

3、小医院区域活动，有的材料准备不充分，比如挂号的座位上没有挂号纸和笔，幼儿不愿在挂号台上当医生，都想做护士打针。

活动反思表篇八

第一段：介绍教研活动的背景和意义（约200字）

教研活动是教师培训与专业发展的一种重要形式。通过教研活动，教师可以学习新的教学理念和方法，拓展教学技能，提高教学质量。教研活动有助于促进教师之间的交流与合作，互相学习借鉴，共同进步。本文将回顾一次我参与的教研活动，并分享我在这次活动中的体会和收获。

第二段：描述教研活动的内容和参与情况（约300字）

教研活动是由学校组织的一次小学数学教研讨论会。会上邀请了教育局的专家进行讲座，并组织了教师间的小组研讨和交流。我作为小学数学教师也参与其中。在讲座环节中，专家详细介绍了最新的数学教学理念和方法，并通过案例分析向我们展示了如何在实际教学中应用这些理念和方法。小组研讨是教研活动的重要环节，我们根据自己的教学经验和专家的指导，共同探讨了一些教学中遇到的难题，并互相提出建议和解决办法。通过参与这次活动，我除了从专家那里学到了很多实用的教学技巧，还结识了许多与我领域相同的教师，我们都对教学有着共同的兴趣和追求。

第三段：谈论教研活动带来的影响和收获（约300字）

这次教研活动对我的教学产生了积极的影响。首先，通过专

家的讲座，我获知了许多先进的教学理念和方法，有助于我更新我的教学思维和教学方法，帮助学生更好地理解和掌握数学知识。其次，小组研讨中我与其他教师的交流也使我受益匪浅。我们分享了彼此的教学经验，互相启发，相互督促。我从其他教师那里学到了很多实用的教学技巧和处理学生问题的方法，对我提高教学质量非常有帮助。同时，这次活动也激发了我对教学的热情，让我更加热衷于不断学习和提升自己。

第四段：总结教研活动的意义和启示（约200字）

通过这次教研活动，我深刻意识到教师是永远的学生。在教学过程中，我们需要不断学习和提升自己，与他人交流，共同进步。教研活动为我们提供了这样一个平台，让我们有机会学习和了解最新的教学理念和方法，与其他教师进行交流与合作。通过交流和合作，我们可以相互学习借鉴，不断提高自己的教学水平。同时，教研活动也强调了团队合作的重要性，只有与他人共同努力，才能取得更好的教学成果。

第五段：个人感悟和展望未来（约200字）

通过参与这次教研活动，我深刻认识到教学是一个永无止境的过程，教师需要不断学习和提升自己。我将继续积极参与各种形式的教研活动，与他人交流合作，不断完善自己的教学技巧和方法。同时，我也会将这次教研活动中学到的经验和方法应用到实际教学中，不断改进自己的教学，提高教学质量。我相信，通过不断的学习和反思，我能成为一名更优秀的教师，为学生带来更好的教育。

（以上内容仅供参考，具体思路和文字表达请根据实际情况进行修改，使文章更贴近自身体验和体会。）

活动反思表篇九

区角游戏一直以它独有的特质成为孩子们的最爱，在那里，他们可以自由的选择，自由的交往，自由的玩耍。然而，经常会有这种现象发生，孩子们在游戏结束后，不顾材料的凌乱，就匆匆的上位，有时，即便将材料放在规定的位置，也是胡乱的一放，马虎一塞，就不管不问了。

游戏过后的材料整理一直是个头痛的问题。其实，我也知道，让孩子们学会整理，可以有助于孩子形成爱整理，生活有序等良好习惯。同时也能让幼儿在整理中提高动手能力，促进动作发展，也将影响到幼儿今后的生活，所以在每次区角游戏结束后，我都要参与整理活动中，我会组织幼儿欣赏：“瞧，我多能干，把这里的东西摆得整整齐齐的，漂亮吗？”幼儿的模仿能力是很强的，教师的一言一行会给孩子们起到潜移默化的作用的’，能能促使孩子产生参与整理或想整理完美的欲望。

在组织数学区的排序游戏时，我最初投放了几朵小花，由于太简单了，两三个孩子随意玩了一下，就走了。于是，我利用废旧的茶叶包装盒，制作了一个有蓝天白云草地的背景图，用透明袋制作了两个排序条子，还增加了多种色彩的小花和数字卡等。游戏者可以将所提供的小花按一定的规律进行排序，增加了数量，提高了难度。这下孩子们可来劲了，争着抢着来区角里玩，看着孩子们津津有味的玩着，我的心里很开心。其实，区角活动材料的投放，与幼儿参与活动的兴趣及活动持久性有很直接的联系。投放多种多样的材料，幼儿在解决问题时会表现出更多的发散思维，也反映出孩子们的不同游戏水平，保持对活动的浓厚兴趣。

活动反思表篇十

本学期幼儿园期中开课的大方向是美术活动，我们小班年级组的内容是“春天”，为此，我进行了精心的准备。

活动前的思考：

拿到上课的内容，我们开展春天的主题已经进行到了一半，手指点画桃花、画柳条、做柳枝、画小蝌蚪等内容幼儿已经学习了。那么，在小班除了这些常规的春天绘画的内容，还有什么内容可以挖掘呢？我不断地思考着。我觉得受小班孩子能力的限制，展现春天这个绘画主题的内容很是有限，单纯的绘画，幼儿能力表现不了；玩色活动，也就是上面的一些基本内容。后来，通过寻找资料，我把美术活动的形式定为“玩色”。因为颜料颜色鲜艳，玩色的活动能较好地降低对幼儿绘画技能的要求，呈现的作品又是多彩的，符合多彩春天的主题内容。

对教学活动设计的思考：

本次活动的重点目标是“尝试用不同的材料与方法表现春天的植物”，这个目标的关键词是“不同材料”，运用不同材料表现春天应该是本次活动一个亮点和思路所在。因为我们已经开展了用手指点、蜡笔画、模板印花等相关形式的绘画活动，幼儿已经有了一定的经验，掌握了相关的技能技巧。在开展单一的活动时，孩子们接触到的是春天的一个内容。那么，可以把这一个个内容综合起来，组合成一个春天的全景，让幼儿近距离感官春天的美景，于是就有了本次的活动。

在本次活动中，共需要孩子们完成春天里的四个内容：纸板印画——迎春花、棉签画——柳树、手指点画——桃花、纸团印花——油菜花。在这四个内容中，手指点画桃花是一个复习的内容，对幼儿来说最简单；棉签画柳树、纸板印画迎春花虽然是新的内容，但孩子们以前接触过这种形式，只是

今天用纸板和棉签来画迎春花和柳树罢了，不是很难；纸团印画是我们孩子全新接触的一个内容，孩子们对把纸揉成一团也能印画，感到非常好奇，因此，纸团印画也是本次活动的一个新的学习点，需要老师详细介绍。

活动后的反思：

今天上午，在幼儿园姐妹们的聆听下，我和我们班16个孩子共同完成了本次公开教学活动。首先要感谢我们可爱的孩子们，认真配合我完成了本次活动。从实际教学来看，环节还是比较顺畅，第一环节“谈话引入，欣赏春天图片”，目的是唤起孩子们对春天的认知，激发创作的兴趣；第二个环节“欣赏范画，初步了解各种绘画技能”，第三个环节“教师范画”这两个环节其实是融在一起的，借助范画，讲解各种材料的运用及注意事项。在这个环节中，自认讲解得还是比较清晰的，有重点，也有略讲的部分，比如手指点画等，孩子们听得也比较认真。第三个环节“幼儿作画”，在这个环节的前面，我特地对绘画的顺序、卫生等方面作为重点提出，因为小班孩子是各种习惯形成的初期，我们要完成教学目标，也要让孩子养成良好的作画习惯，让孩子们带着老师的要求去完成任务，这也是很重要的，在这一点上，我觉得也是我认真思考的部分。最后一个环节是“评价”。

总体说来，幼儿对本次活动很感兴趣，绝大部分的孩子都能按照一定的要求认真地完成作品，作品效果良好。但在实践中，我也发现了些问题，如四个内容对小班孩子来说，量有点大，时间比较赶，所以在最后一个评价的环节中出现了匆匆而过的现象。到底需不需要删减内容，删什么比较合适，还需进一步实践。