

最新冀人版一年级科学教案(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

冀人版一年级科学教案篇一

以《语文课程标准》为指导，认真贯彻国务院、省、市区基础教育工作会议精神，抓住机遇，深化教育改革，全面贯彻教育方针。重视基础知识、基本技能的教学，并关注学生的情感、态度和价值观的培养；充分利用各种课程资源，培养学生收集、处理和利用信息的能力，开展自主、合作、探究性学习，培养学生提出问题、研究问题和解决问题的能力；以全面提高学生素质为出发点，以提高课堂效益为突破口，认真进行教育活动。

二、学情分析

本班现有学生49人，女生20人，男生29人，他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学生的学习基础参差不齐。目前，大部分学生还不适应小学生课堂常规和日常行为规范，还有个别孩子未能脱离幼儿园时的习惯，如上课坐不端正、上课不认真、小动作不断、不能按时完成作业等。我希望在未来的学习生活中，我班的学生能够养成良好的习惯，在班级中形成乐学、善学、会学的良好学风，在各个方面都能有所提高。

二.教材分析

本册为人教版一年级上册，教材的编排注重幼小衔接，做到平稳过渡。本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识

字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

本册教材的主要特点是：

1. 教材体系：充分加强整合，体现综合性。
2. 教材安排：遵循学习语文的规律，体现科学性。
3. 教材内容：贴近儿童生活，体现时代性。
4. 教材呈现：富有新意和亲和力，体现导学性。
5. 教材设计：注重广泛运用，体现开放性。

冀人版一年级科学教案篇二

科任教师：危卫兰在教学过程的设计中，我从以下几个方面来反映和体现《数学课程标准》的理念。

- 1、让学生成为学习的主人。在教学中结合学生已有的认识水平和思维特点，关注知识的形成过程，积极倡导“动手实践、自主探索”的学习方式。
- 2、在教学中就要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创建一个发现、探究的思维空间，使学生能更好地去发现，去创造。在这一理念的指导下，我以学生喜欢的“猜魔术”为引子，通过“找简单的规律——画规律——找生活中的规律——动手创造规律”等活动。使学生在自己喜欢的实践活动中探究、发现事物的规律，培养学生初步的观察、概括、推理能力，以及提高学生间相互合作的意识。

3、进行数学活动的教学。建构主义学者认为，学习是主体在对现实的特定操作过程中对自己的活动过程的性质作反省抽象而产生，学习数学是一个“做数学”的过程。根据这一理念，我设计了找一找、涂一涂、拼一拼、说一说等活动，让学生亲身经历发现规律。

5、数学来源于生活，又服务于生活。在教学中，我把知识进行拓展，让学生都纷纷举出生活中有规律的事物。通过找生活中的规律，让学生感受到数学就在身边，对数学产生亲切感。

在整个教学活动中，愉快时刻荡漾在课堂上，创新，自主探究，师生互动，生生互动成为课堂的主旋律。

冀人版一年级科学教案篇三

学习目标：

1学会“王、每、今、画、公、玉、兰、回”8个字，会认“代、表、教、室、课、桌、昨、完”8个字。

2正确流利地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3通过课文的学习，懂得要自觉爱护花草树木，爱护大自然。

教学重难点：学习生字，朗读课文。

教学时间：2课时

课前准备：找能代表春天的东西带来。

教学过程：

第一课时

一通过实践活动，导入新课。

1板书课题，检查学生作业的完成情况。

2学生展示自己的作业，教师点评。

3激趣：有位老师也给他的学生布置了相同的作业，你们想知道那些小朋友带来的是什么东西吗？快读一读第三课。

二自主合作，读准字音，把课文读通顺。

1学生大声、自由朗读课文，遇到不认识的字就借助拼音多读几遍。

2同座互读，读准字音。

3学生小组合作学习，由小组长抽读生字卡片。

4学生通过玩“开火车”等游戏识记生字（去掉音节）。

5学生再读课文，将课文读通、读顺。

三学习第一段。

1指名读第一段。注意读通顺。

2说说老师布置了什么作业？

3齐读第一段。

四学习第二三段。

1指名读二三段。

2同学们带来了什么？这些能代表春天吗？

3说说我们同学都带来了什么，练习用“有有有”说话。

4练习朗读。

五写字教学

1出示生字“王、每、今”认读，组词。

2认识新偏旁：卧人头、人字头

3教师范写，学生练写。

第二课时

一复习生字。

二指名读一二三段。

三学习课文。

2学生自读课文，小组交流。

3全班交流。指导读好小丽和老师的对话。

4指名读最后一段，

5讨论：小丽的作业和同学的作业有什么不同？有什么相同？

听了老师的话自己知道了什么？

6再读老师的话，真心赞美小丽。

7朗读全文。

四写字教学。

1出示生字“画、公、玉兰、回”认读，组词。

2猜字谜：开山造田（画）

3认识新偏旁：凶字框，方框，倒八字

4教师范写，学生练写。

板书设计：有趣的作业

找春天蝌蚪

柳枝

青草

画

[《有趣的作业》教学设计(鄂教版一年级下册)]

冀人版一年级科学教案篇四

教学目标：

知识与技能目标：经历数据的收集和整理过程，体会统计的必要性，认识简单的条形统计图，能根据统计图提出和解决一些简单的问题。

过程与方法目标：在自主探索中经历统计的过程，培养学生初步的统计意识。

情感态度与价值观目标：学会与人合作，培养合作、交流的意识，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

让学生经历收集和整理数据的过程，认识简单的条形统计图。

教学难点：

能根据统计图中的数据提出问题、解决问题，并依据信息作出判断和决策。

二、说教法和学法

一年级学生年龄小、好动、自制力较差，教学应尽可能有趣味性，可以活动和游戏为主。因此，我主要采用情境教学法、激趣法、鼓励探索、引导发现的教学方法，指导学生学习内容，力求突出学生的主体性，同时也注重教学内容的生活化。学生的学习活动不仅是为了获得知识，更重要的是掌握学习方法，提高学习能力。在整个学习活动中，我引导学生运用多种学习方法：动手操作、自主学习、合作交流等，我把学生分成5个学习小组进行交流活动，并以奖奖品的形式激励学生，同时也为课堂的练习作铺垫。

三、说教学过程

根据以上的分析，我安排了以下这几个教学环节：

(一)创设情境，激趣导入。

为了让学生乐学，激起学生的学习兴趣，课一开始，我先播放一段动物奔跑的视频：“这些动物跑得真快，它们想去哪呢？哦，原来在大森林里狮子大王组织动物们进行运动比赛，动物们都赶去参加！你们也想去看看吗？”我顺势引出课题：组织比赛(板书)。

(二)参与操作，体验过程。

这一环节是本课的重点，我通过三个活动来完成。

活动一：数一数，填一填——收集整理数据。沿着新课导入所创设的动物组织比赛的情境：“动物们有的说喜欢跳绳，有的说喜欢跑步，也有的喜欢拍球！哎，狮子大王可头疼了！到底组织什么比赛呢？”我引导学生说出喜欢哪一项比赛的动物最多就组织哪一项。我出示统计表，指导学生根据课件填写，喜欢哪一项比赛的小动物有几只，就在下面的（）里填几。观察统计表，比较后得出喜欢拍球的小动物最多。

【设计意图：这一活动主要让学生感受整理数据的必要性，并经历数据整理的过程。】

活动二：数一数，涂一涂——认识条形统计图。这时，我说：“老师有一个更好的办法能让狮子大王一眼就看出喜欢什么比赛的动物最多”，一石激起千层浪，学生的好奇心被激发，注意力又一下子集中起来。我接着出示条形统计图，指出——“这是条形统计图”（板书），并让学生观察，并明确在这个条形统计图中一格表示1。我一边讲解一边根据统计表来示范完成条形统计图中的一项，然后指导学生进行小组合作，动手完成统计图。从统计图中，一眼就看出喜欢拍球比赛的动物最多，“狮子大王”就决定组织拍球比赛。

活动三：想一想，说一说——分析条形统计图。现代教育论认为，让学生在亲身感受数学中提出问题，在经历数学中解决问题是学生学习数学，形成技能的方式。我引导学生观察统计图，想一想并解决这些数学问题，再请学生说说“根据这个条形统计图，你还可以提出哪些数学问题”。

（三）开展比赛，反馈深化。

首要教学原理指出，当要求学习者运用知识或技能解决问题时，才能促进学习。对低年级儿童来说，适宜的方法是把问题情趣化，生活化。因此，我请孩子们进行拍球比赛，先提出这样的比赛规则，根据比赛规则以小组为单位开展比赛。学生通过拍球——数数——记录——完成统计表等学习活动，

收集整理数据，并完成手中的条形统计图。我根据条形统计图，宣布比赛的冠军。再引导学生根据条形统计图提出并解决相关的数学问题。

(四)联系生活，巩固新知。

练习是学生巩固新知，培养能力的重要手段，下面这一环节中我紧抓本节课的重点，加以巩固，加以拓展。

1、体会生活中统计的广泛应用。我让学生说说身边哪些问题要用统计，让学生感受到数学就在身边。然后，我就地取材，进入下一个练习。

2、统计课堂评价情况，应用提高。“这节课哪个小组表现得呢？你能用这节课所学的知识帮老师解决这个问题吗？”我请学生以学习小组为单位整理奖品，完成条形统计图。

3、调查最爱看的动画片。我让学生观察“最爱看的动画片条形统计图”，提出并解决其中的数学问题，同时也使学生对统计的认识上升一个新的高度。

(五)互动评价，课堂总结。

这一环节，我先让学生说一说：你学到了什么？

(六)课后练习，拓展延伸。

一位数学教学家所言：“数学是现实的，学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学应用到现实中去。”所以，我继续联系生活实际，设计了拓展延伸，让学生把数学应用于生活：请调查我们班的同学最喜欢什么活动，把调查结果记录下来，并完成课本第85页的条形统计图。

四、说板书设计

这是我这节课的板书设计，力求体现知识性，简洁性，既突出了重点，又击破难点。纵观整节课的设计，我遵循学生的认知规律，让学生在自己的具体活动中主动参与学习，经历一个“体验--感知--理解--概括--运用--提高”的认知过程。在教学中，我立足发展学生学习的综合能力，在探索活动中，引导学生独立思考，相互讨论、交流、澄清，享受学习的乐趣与成就。

冀人版一年级科学教案篇五

教学要求：

- 1、读课文，理解本课有关词语的意思
- 2、能说出小朋友是怎样爱护春天的
- 3、读课文，理解本课有关词语的意思

教学难点：

理解相同的词在不同的句子中具有不同的意思

教学重点：

懂得春天来到的特征和怎样爱护春天

教学时间

两教时

教学过程：

一、初读课文

- 1、自由朗读课文，给课文标上小节号。

2、读准课文中新出现的生字词语。

二、语言文字的训练

（一）填上合适的词语

1、（ ）的春天——美丽、温暖、暖和、欢乐、热闹

2、（ ）的小蜜蜂——美丽、勤劳、可爱

3、（ ）玉兰花——洁白、美丽、鲜艳、盛开

（二）补语的填写

（三）照样子补充句子

1、找出用词的特点：动词+哪里+怎样+什么

2、说例句“有夹在书本里的绿绿嫩叶”

3、小朋友试说

（四）写一句话

……不但……还

1、结合课文中的句子理解这组关联词的意思。

2、老师造句，学生理解。

3、指名说一句话。

三、朗读指导

1、学生自读体会。

2、老师范读，学生跟读。

3、采用各种形式进行比赛朗读。

四、课后练习的指导

一项有趣的作业：量词；曲项向天歌：颈的后部

白玉兰开了：开放；水开了：沸腾

算找到春天了：当作；算一算：计算

教学后记：

本课的时间用的正好，学生配合的也大有进步，本课的语文训练很多，尤其是“动词+哪里+怎样的+什么”是一个重点和难点，老师用了较多的时间指导，先分步讲解，再示范写句子，最后让学生自己写句子，效果还可以。

[《有趣的作业》教学设计(鄂教版一年级下册)]