

2023年中班科学吹泡泡教案及反思(汇总8篇)

在备课过程中，编写教案是教师思考教学的关键环节之一。在这里，我们为您提供了一些精选的四年级作文教案，供您参考和使用。

中班科学吹泡泡教案及反思篇一

活动目标：

- 1、通过游戏，感知红、黄、蓝三种颜色，感受两种颜色混合在一起的美妙变化。
- 2、幼儿在活动中体验创造变色的喜悦。

活动重点：

通过游戏，感知红、黄、蓝三种颜色，感受两种颜色混合在一起的美妙变化。

活动难点：

能够在活动中自由选择颜色并大胆操作。

活动准备：

音乐摇摇摇、瓶子、瓶盖若干、红黄蓝三色颜料、宣纸

活动过程：

1、引发兴趣：

教师做魔术瓶摇动瓶子，使瓶子里的水变颜色。幼儿说一说

瓶中变出了什么颜色？

2、幼儿操作变色：

幼儿学做魔术师，跟着音乐节奏摇一摇、变一变。

看一看、说一说，自己的瓶中变出了什么颜色的小精灵？

引导幼儿按颜色分类。

讨论：为什么瓶子里的水宝宝会变色？

总结：在我们的产瓶盖子里有颜料，不一样的颜料变出来的颜色不一样，只要我们摇摇瓶子，瓶中的水就变色了。

3、幼儿操作两色混合：

拿出准备的瓶盖，和小朋友做游戏，也可以变换瓶盖变魔术。

（提醒：在摇的之前瓶盖一定要拧拧紧）

分享交流：又变出了什么颜色？是哪两个颜色小精灵在一起？

活动延伸

中班科学吹泡泡教案及反思篇二

1、教材分析《吹泡泡》是一首优美动听、充满童趣的诗歌。它以幼儿最喜欢的游戏“吹泡泡”来描绘大自然的丰富多彩，以幼儿的心灵去体会大自然的神奇和美丽，充满了美丽而神奇的想象。诗歌中简洁明了、形象生动的语言将月亮和星星，乌云和雨点、小草和露珠、果树和苹果们之间的关系淋漓尽致地刻画出来，不但增添了诗歌的韵律美，而且将彼此间的

亲密关系描绘得有声有色，使作品画面感增强，想象丰富，韵律和谐，富有童趣。整首诗歌洋溢着快乐开朗的气氛。

这首诗歌不但意境美，而且用拟人化的手法“吹”，使整首诗歌变得更为生动、形象、有趣、充满了动感。中班幼儿掌握词汇的数量和种类迅速增加，对词义的理解也比以前深刻，但对于作品所蕴含的美的理解仍有困难。但这首诗歌结构整齐，句式统一，适合中班幼儿欣赏和学习。所以我将为幼儿创设轻松愉快、生动逼真的情景，让他们感受和体会作品的意境美，并鼓励他们尝试仿编诗歌，在优美的情景中促进幼儿语言表达能力的发展。

2、活动目标根据以上分析以及《幼儿园教育指导纲要》的基本点是以幼儿发展为出发点和归宿。实现“促进每一位幼儿在原有水平上得到充分的发展”，本活动以这一理念为指导，制定了以下目标：

1、理解诗歌的有趣内容，初步感知事物间的对应关系；2、能用轻柔、优美的声音来朗诵诗歌，并能运用自己的生活经验积极动脑筋，学习仿编诗歌；3、欣赏诗歌，感受体验诗歌的意境美。

3、教学重点和难点中班幼儿已具有一定的口语表达能力，为这次活动奠定了一定的基础。但幼儿缺乏仿编诗歌的经验，基于这一点，我将本次活动的重点定为：理解诗歌的有趣内容，初步感知事物间的对应关系，感受体验诗歌的意境美。

难点定为：运用自己的生活经验积极动脑筋，学习仿编诗歌。

4、活动准备为了能让幼儿在轻松愉快、生动逼真的情景中感受和体会作品的意境美，也为了本次活动能够顺利的进行，我做了以下准备：

1、经验准备：了解大自然中事物之间的的密切关系，如母鸡

和鸡蛋，浪花和大海等，为创编活动做好经验准备。

2、物质准备：与诗歌相匹配的课件和音乐，人手一份小图片。幼儿收集的大自然的图片。

3、空间准备：活动室中放置一张大的与诗歌内容相符的海报，幼儿呈半圆形用垫子围坐在海报前面。

1、现代科技媒体的运用。制作与诗歌作品内容相匹配的课件，以动态的效果来增强学习的趣味性，如星星是月亮吹出的泡泡，那么在课件上呈现的就是：月亮的“嘴巴”作吹泡泡状，星星一闪一闪的变大，采用这种生动而有趣的方式来为教学重难点的理解与突破做好基础铺垫，也能进一步帮助幼儿感受作品的优美意境和优美的语言。

2、图谱法。在幼儿理解诗歌内容的基础上，我将诗歌用几张简单的图片有序的展示在幼儿眼前，这样不仅便于幼儿记忆诗歌，朗诵诗歌，也帮助幼儿进一步了解了诗歌中月亮和星星，乌云和雨点、小草和露珠、果树和苹果的关系，为创编环节能够顺利进行做好铺垫，也为突破难点做好准备。

我还运用了启发提问法、观察法等教学方法。

1、多通道感官参与法。从活动开始请幼儿吹一吹，玩一玩、想一想泡泡到看一看、说一说、大自然中的泡泡再到想一想、编一编泡泡，从多方位、多感官、多方式的引领下将幼儿带入优美的诗歌氛围中，引导他们积极主动的学习，从而深入感受诗歌的内涵，喜欢上诗歌。

2、整合教育的方法。本次活动遵循中班幼儿的发展情况，创造条件，使每个幼儿都能积极主动地参与到创编活动中。在创编环节我请幼儿观察自己带的大自然的照片，找出有相关联系的事物，画在老师提供的格子纸上，并按照诗歌的句式编一句好听的话。将绘画和语言相结合的方式，不仅降低了

创编的难度，也打破了往常的创编模式而引起了幼儿的创编欲望，很好地突破了本次活动的难点。

第一环节：玩吹泡泡，激发兴趣；3第二环节：理解诗歌的有趣内容，初步感知事物间的对应关系；10第三环节：根据诗歌的句式和含义，创编诗歌；10第四环节：用轻柔、优美的声音来朗诵诗歌。2下面是我对本次活动的详细解说：

本环节教师通过让幼儿在玩吹泡泡的游戏中感受泡泡的外形特征，以及感受到吹泡泡的游戏的趣味性，从而调动幼儿的好奇心和学习的兴趣，从而顺利的进入到第二环节。

教师出示ppt[]分段欣赏。

第一幅：是谁在吹泡泡呀？月亮会吹出怎样的泡泡呢？我们一起来看一看。教师播放课件。星星是月亮吹出的泡泡。

（边说边在旁边的黑板上贴出图谱）第二幅：现在是谁在吹泡泡呀？小草会吹出怎样的泡泡呢？教师播放课件，请幼儿来说一说。教师根据幼儿的回答，露珠是小草吹出的泡泡，而贴出相应图片。

第三幅：乌云会吹出怎样的泡泡呢？请你们来猜一猜？在幼儿的猜测中教师播放课件，让幼儿自主的发现并根据前两次的经验，说一说“雨点是乌云吹出的泡泡”，并请幼儿来帮助老师贴出图谱。

第四幅：果树会吹出怎样的泡泡呢？请你们也来猜一猜？播放果树上长出苹果的画面，从动感的画面中深刻的了解苹果是果树吹出的泡泡。

本环节通过看动态的ppt[]通过老师层层剥离的提问方式，引发幼儿回忆自己的生活经验，并将经验与诗歌中的语言建立联系，从一开始的直接出示到后来的请幼儿猜一猜，从一开始的教师总结诗歌句式到幼儿自己说出诗歌句子，并在幼儿

回答内容的基础上进一步追问，使用追问的方式引发幼儿深入思考，从而进一步引导他们理解诗歌，提升他们的生活经验，深入感受诗歌的意境美。

我们一起看着图谱来轻轻地念一念这首有趣的诗歌吧！师带领幼儿一起看着图谱有感情的朗诵诗歌，在朗诵诗歌的同时再次感受诗歌的句式以及事物之间的联系。为下一环节创编做准备。

第三环节：根据诗歌的句式和含义，创编诗歌；10请小朋友们拿出自己带的照片，找一找，谁是谁吹出的泡泡，找到了请你们画在老师给你们的图格里，再请你说给旁边的小朋友听一听，谁是谁吹出的泡泡。

本环节通过让幼儿看一看、画一画、说一说的方式来创编诗歌。让幼儿看着图片中有关系的事物联系起来，引导幼儿自由讨论，组织幼儿交流，请他们在集体面前朗诵自己编的诗歌诗句，并鼓励幼儿相互学习优秀的诗句。在创编过程中，根据具体情况随机指导，充分体验创作的乐趣，也为幼儿提供充分展示自己的机会，这样可进一步调动幼儿情绪，让他们在轻松的氛围中得到最大限度的发展。

第四环节：用轻柔、优美的声音来朗诵诗歌。2结合小朋友画的图谱，播放优美的背景音乐，引导幼儿进行配乐朗诵，再次感受诗歌的韵律美。

本环节用音乐烘托这首诗歌。利用音乐做背景，让幼儿在音乐的烘托下进行欣赏、朗诵这首诗歌以及自己创编的部分，这不仅是一种诗歌意境的升华，也会给幼儿留下深刻的印象。

活动在幼儿优美的朗诵声中结束。

本环节通过让幼儿看一看、画一画、说一说的方式来创编诗歌。让幼儿看着图片中有关系的事物联系起来，引导幼儿自

由讨论，组织幼儿交流，请他们在集体面前朗诵自己编的诗歌诗句，并鼓励幼儿相互学习优秀的诗句。在创编过程中，根据具体情况随机指导，充分体验创作的乐趣，也为幼儿提供充分展示自己的机会，这样可进一步调动幼儿情绪，让他们在轻松的氛围中得到最大限度的发展。

中班科学吹泡泡教案及反思篇三

设计意图：

儿童是天生的大自然和科学的爱好者，自然界中的无穷奥秘、生活中的奇妙现象都蕴含着深刻的科学道理，是孩子议论的永恒主题。《纲要》中提出“科学教育要密切联系幼儿的实际生活进行，教师要利用身边的’事物与现象作为科学探索的对象。”“吹泡泡”活动来源于幼儿的生活，是他们童年时期最好玩、最难忘的游戏之一。通过一系列富有趣味的操作活动，引导幼儿探究吹泡泡工具的多样性和可变性，激发他们的好奇心及发现问题、探究问题、解决问题的能力，培养良好的科学素养。

活动目标：

1. 知道有洞洞和缝隙的工具能吹出泡泡。
2. 尝试改变物体，自制吹泡泡的工具。
3. 体验吹泡泡的乐趣, 萌发探究欲望。

活动重点：

探索发现有洞洞和缝隙的工具能吹出圆圆的泡泡。

活动难点：

尝试改变物体，自制吹泡泡的工具。

活动准备：

1. 操作材料：钥匙、雪花片、牙刷、梳子、毛根、树叶、泡泡液、盆、毛巾等。

2. 记录表

活动过程：

一、基本部分：

激趣导入：

出示泡泡液，教师吹泡泡，幼儿观察，感受吹泡泡的乐趣。

师：泡泡是怎么出来的？

二、基本部分

（一）探索发现能吹出泡泡的材料的特点。

1. 猜想

出示钥匙、雪花片、牙刷、梳子、毛根、树叶，幼儿认识并大胆猜测哪些工具能吹出泡泡，教师与幼儿共同记录猜测结果。

2. 验证

（1）提出操作要求：

五人一组进行实验，并将实验结果记录下来。在吹泡泡时，嘴巴不要碰到泡泡液，不要对着同伴的脸吹泡泡。

(2) 幼儿操作尝试，教师全面观察，及时给予支持与帮助。

3. 小结

(1) 观察对比记录表，讲述操作结果（对有异议的工具请幼儿现场试验。）

(2) 交流：为什么有的材料可以吹出泡泡，有的材料吹不出泡泡呢？（幼儿交流原因，教师引导发现钥匙、雪花片上都有洞洞，所以能吹出泡泡；而牙刷、梳子上虽然没有洞洞，但有缝隙，所以也能吹出泡泡。）

(3) 教师小结：只要有洞洞和缝隙的物体都能吹出泡泡。

(二) 尝试改变物体，动手制作泡泡器。

1. 激发幼儿制作泡泡器的欲望。

2. 交流方法（引导幼儿将学会的经验加以运用，把这些不能吹出泡泡的东西变成能吹出泡泡的吹泡器。）

3. 幼儿动手制作，教师观察，给予有困难的孩子帮助。

4. 交流分享方法，体验成功的乐趣。

三、结束部分

小结：今天我们使用各种工具吹泡泡，知道了生活中许多有洞洞、有缝隙的东西都能吹出泡泡；还知道了有些材料本来不能吹出泡泡，但经过小朋友动脑筋，也能变成好玩的吹泡器！其实生活中还有许多物品都能变成吹泡泡的工具，小朋友们回家后继续找一找，试一试吧！

中班科学吹泡泡教案及反思篇四

活动目标：

1. 在玩泡泡的过程中，发现各种各样的形状吹出的泡泡都是圆圆的。
2. 发现泡泡是彩色的，体验玩泡泡的乐趣。
3. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。
4. 体会集体合作游戏的快乐。

活动准备：

1. 各式各样的吹泡泡工具，已配好的溶液。
2. 泡泡飞舞的视频。

活动过程：

一、导入活动

1. 欣赏泡泡漫天飞舞的视频，激起幼儿兴趣。

师：刚才，你们看见了什么？它是怎样的？

师：你们喜欢吹泡泡吗？（喜欢）今天老师为你们准备了很多吹泡泡的工具，先来看看有哪些？（圆形、三角形、正方形、椭圆形）

2. 老师示范用各种工具吹泡泡。

二、吹泡泡，发现泡泡是彩色的、圆形的。

们用这些形状不一样的工具吹出来的泡泡是什么形状的哦。

2. 幼儿自由吹泡泡。

3. 集合述说自己的发现。泡泡的形状与颜色

师：你们发现了什么秘密吗？用三角形工具吹出来的泡泡是什么形状？（圆形）

师：请用正方形工具的小朋友举手，你们来说说你们吹出来的泡泡是什么形状的？（圆形）

3. 教师与幼儿一同验证。

师：“真的是这样的吗？我们一起来看看，我用三角形的工具来吹泡泡，你们

仔细看看泡泡是什么形状的。”

4. 小结：原来啊各种各样形状的工具吹出来的泡泡都是圆圆的。

三、游戏：吹泡泡

中班科学吹泡泡教案及反思篇五

知识目标：运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都

2、能力目标：初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

3、情感目标：在探究活动过程中体验发现的乐趣。

- 1、各种形状的吹泡泡工具：圆形（每人一个）三角形、长方形、半圆形。。。。（每组若干）
- 2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。
- 3、黑板、泡泡水、抹布、

一、实物导入

出示吹泡泡工具，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性”

1、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具（圆形工具）

边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现了什么？”

2、请幼儿互相交流探索结果。（泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地。上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等）

3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状（都是圆形）为问题的提出

三、大胆猜测，讨论预想结果。

1、问题提出：“圆形的工具吹出圆形的泡泡，那三角形的工具会吹出怎样的泡泡呢？”

2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。

四、幼儿试验、观测并记录。

1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具，在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

2、并在想象结果的旁边记录验证结果。

五、表达交流探索结果

1、幼儿相互交流探究的过程和结果。（小组）

“你用的什么形状的工具？吹出的泡泡是什么形状的？”

3、提问：你发现了什么秘密？

幼儿回答提问

总结得出：吹泡泡的工具形状不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸：

（与生活相结合，将幼儿探究兴趣推向深入。）

出示生活中熟悉的物品，引发幼儿思考：“这些东西又能吹出什么形状的泡泡呢？”

七、游戏“吹泡泡”

以游戏的形式结束

中班科学吹泡泡教案及反思篇六

1、欣赏诗歌，感受体验诗歌的意境美。初步感知事物间的对应关系。

2、能用轻柔、优美的声音来朗诵诗歌。

3、指导幼儿寻找、观察“泡泡”，并模仿诗歌的句式，进行仿编。

4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

5、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

1、多媒体课件。

2、小蝌蚪、花朵、白云、树叶等图片若干及桃子图片一张，与幼儿人数相等。

一、课题引入教师和幼儿一起随音乐自由唱唱跳跳进活动室，体验快乐情绪。（吹泡泡的歌曲）

1、今天，老师和小朋友一起玩吹泡泡的游戏，你们准备好了吗？让我们跟着音乐出发吧！

2、这些泡泡真漂亮，是谁吹的呀？老师吹的泡泡是什么样的？（圆的。大的，小的，五颜六色）这么多漂亮的泡泡和我们小朋友一起玩，你们高兴不高兴？（高兴）

二、多媒体课件，学习诗歌（一）出示图像引导语：你看到了什么？请你用好听的话来说一说。（引导幼儿观察图片）

1、鸡蛋教师提问：

2、苹果教师提问：

（1）这是什么泡泡？

（2）苹果又是谁吹的泡泡？

(3) 为什么说苹果是果树吹的泡泡？谁能用完整的话说说？

3、星星。老师提问：

a.这是什么泡泡？（星星泡泡）这么漂亮的星星泡泡是谁吹的呀？（我们一起猜猜看）

b.出示月亮，小朋友说的真棒，这么漂亮的星星泡泡是月亮吹的。谁能用完整的话说说？（星星是月亮吹的泡泡），幼儿跟读。

c.为什么说星星是月亮吹的泡泡？（因为月亮和星星总是在夜晚一起出现，而月亮比星星大，就好像是星星的妈妈，所以说星星是月亮吹的泡泡）

4、雨点。

a. 这是什么泡泡？（雨点泡泡）

5、根据图像，师生共同念上面四句。

a.现在我们把“什么是什么吹的泡泡”连起来讲一讲。教师接上最后一句：我吹的泡泡是一首首歌谣，一串串欢笑。

b.老师提问：我吹的泡泡是什么？

为什么我吹的泡泡是一首首歌谣，一串串欢笑？（因为我吹泡泡时的心情和唱歌、欢笑时的心情一样，都很开心，所以””）

6、集体念诗歌两遍。

(1) 教师：哇！这么多可爱的泡泡连起来就成了一首好听的诗歌，师范读。（配乐）

(2) 这么好听的诗歌，我们给起个名字吧！（题目叫《吹泡泡》）

(3) 这首诗歌真美，我们用什么样的声音来读呢？（用美美的声音，要读得轻轻的，要用温柔的声音来念。）我们一起来朗读这首诗歌吧！（可跟着背景音乐边朗诵诗歌边表演）

三、启发幼儿仿编诗歌引导语：

你发现我们的身边什么也会吹泡泡，它吹出的泡泡又是什么？

1、现在请你们到后面去找一找，找到之后轻轻的坐回自己的位置。

（幼儿自由选择“泡泡”，如：蝌蚪、海浪等）请小朋友动脑筋想一想，说说你找到的是什么泡泡，会是谁吹的泡泡？还可以和你的好朋友讨论讨论。

2、依次请三名幼儿示范仿编。并把幼儿的图片贴到黑板上。

我发现树叶是大树吹出的泡泡。

我发现小蝌蚪是青蛙妈妈吹得泡泡。

我发现花朵是土地吹的泡泡；我发现白云是蓝天吹的泡泡我发现西瓜是藤儿吹出的泡泡。

我发现汽球是小朋友吹出的泡泡。

露珠是小草吹的泡泡葡萄是藤儿吹的泡 藤儿还会吹出哪些泡泡？（西瓜、南瓜、冬瓜、葫芦）（在幼儿选择的两个事物中必须有一样是圆圆的，这样才更加贴切，更符合诗歌的意境。）

3、全体幼儿进行仿编。每三个一组把编出来的诗歌念给客人

老师听。

四、到户外继续找“泡泡”小朋友你们真棒，又编出了那么好听的诗歌。

幼儿听音乐走出活动室。

附：诗歌《吹泡泡》

鸡蛋是母鸡吹的泡泡，苹果是果树吹的泡泡。

星星是月亮吹的泡泡，雨点是乌云吹的泡泡。

通过本次活动，让幼儿更加体验到泡泡不但好玩，而且泡泡更有着更多的本领，幼儿能开心快乐地在游戏中得到了享受与进一步的学习。培养了幼儿的良好倾听的习惯，在师幼的互动中得到了和谐自主的发展。

中班科学吹泡泡教案及反思篇七

- 1、在探索吹泡泡工具的过程中，体验发现的乐趣。
- 2、尝试用不同的工具吹泡泡，了解只要有孔、有缝隙的物品都能吹出泡泡的规律。
- 3、尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

有吹泡泡的简单经验，喜欢进行探究活动。

泡泡液、吸管、盘子、毛巾；一些日常用品：玩具、剪刀等，树叶若干；记录表等。

能用不同工具吹泡泡，在探索中发现只要有孔、有缝隙的物品都能吹出泡泡的规律。

探索不同工具吹泡泡的方法，并能用绘画记录的方式进行记录。

一、引入环节

（一）以谈话形式引入主题。

（二）引导幼儿进行猜想

生活中有哪些东西能吹出泡泡呢？

二、操作环节

（一）出示记录表，引导幼儿操作。

1、教师出示实验物品，引导幼儿进行猜想。

2、出示记录表，引导幼儿将猜想画下来。

（二）提供泡泡水，幼儿进行探索尝试，并进行记录。

（三）根据记录表交流实验结果。

（四）幼儿再次进行操作。

三、总结环节

（一）原来不管我们是什么形状的东西吹出来的泡泡都是圆的。

（二）只要有孔，有缝隙的物品都能吹出泡泡来。

中班科学吹泡泡教案及反思篇八

活动目标：

知识目标：运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都

2、能力目标：初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

3、情感目标：在探究活动过程中体验发现的乐趣。

活动准备：

1、各种形状的吹泡泡工具：圆形(每人一个)三角形、长方形、半圆形.....(每组若干)

2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。

3、黑板、泡泡水、抹布、

活动过程：

一、实物导入

出示吹泡泡工具，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性

1、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(圆形工具)

边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现了什么？”

2、请幼儿互相交流探索结果。(泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地。上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状(都是圆形)为问题的提出

三、大胆猜测，讨论预想结果。

1、问题提出：“圆形的工具吹出圆形的泡泡，那三角形的工具会吹出怎样的泡泡呢？”

2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。

四、幼儿试验、观测并记录。

1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具，在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

2、并在想象结果的旁边记录验证结果。

五、表达交流探索结果

1、幼儿相互交流探究的过程和结果。(小组)

“你用的什么形状的工具?吹出的泡泡是什么形状的?”

3、提问：你发现了什么秘密？

幼儿回答提问

总结得出：吹泡泡的工具形状不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸：

(与生活相结合，将幼儿探究兴趣推向深入。)

出示生活中熟悉的物品，引发幼儿思考：“这些东西又能吹

出什么形状的泡泡呢？

七、游戏“吹泡泡”

以游戏的形式结束