

2023年大班图形的教案(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班图形的教案篇一

设计意图：

《纲要细则》中指出：“教师要利用儿童感兴趣的身边的事物与现象作为科学探究的对象。”3岁的幼儿对图形和色彩非常感兴趣。设计这个活动，是以幼儿看动画片的形式吸引幼儿注意力，使幼儿对学过的图形有进一步的了解。进而通过拼摆图形促进幼儿的创新思维能力和动手操作能力的发展。此年龄阶段的幼儿，认知水平处于具体形象思维阶段。“要提供丰富的、可操作的、开放性材料，为每个儿童都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”合理地运用幻灯片，给幼儿以直观具体的形象。更有利于激发起幼儿的学习兴趣促进幼儿大胆的思考和积极的创作欲望。幼儿喜欢动画片，幻灯片手段的可变性特点，正是满足了幼儿的这一需求。

活动目标：

1. 在认识圆形、长方形、三角形的基础上，创造性地组合图形。
2. 喜欢参加操作性活动，积极动脑，大胆地发挥想象力。

活动准备：

精神准备：幼儿会使用胶棒，对图形比较熟悉。

物质准备：幻灯片、人手一份的图形（圆形、长方形、三角形若干）、图画纸、胶棒等。

活动过程：

一．以故事形式导入。放映幻灯片，复习巩固幼儿对图形的认识。

1、逐个点击绿草地、圆形、长方形和三角形。出现幻灯片能很快地集中幼儿的注意力，使幼儿对图形宝宝格外地关注。为后面听故事打下了良好的基础。

2、教师提问：这是什么地方？看谁来了？巩固幼儿对图形的认识。

3、图形宝宝都变成什么东西啦？（圆形、长方形、三角形逐个说）幻灯片紧密结合老师讲的故事，幼儿边听边看，视听结合。幻灯片有效地帮助幼儿理解故事内容。利用图形宝宝的变化帮助幼儿理解一种图形的组合。使用幻灯片直观、形象、具体，符合幼儿的年龄特点和接受能力。

4、什么出现了？（小问号）它在问什么呀？“小问号”作为人物的出现，符合幼儿“泛灵论”的年龄特点，激励幼儿大胆想象。

二．幼儿独立操作，创造性地拼摆图形，教师个别指导。

《纲要细则》中指出：“教师要支持、鼓励儿童运用以有经验进行猜想和解释；”

1. 老师：“小问号要请咱们聪明的小朋友，帮助图形宝宝在一起变成更多的东西。”

2. 幼儿独立操作。教师观察并问问幼儿在拼什么。幼儿年龄特点决定幼儿的想象是有限的。而且这个年龄阶段的幼儿具

有知觉形象性、边做边想的认知特点。教师在观察后的个别提问，有利于帮助孩子明确自己的想法，帮助孩子按自己的想象进行拼摆。

3. 指导幼儿完成作品并记录名称。教师有目的的记录

三. 幼儿作品展示，演示老师的设计。

1. 请幼儿为大家讲一讲自己拼成了什么东西，并说出用了什么形状。《纲要细则》中指出：“帮助儿童归纳整理经验，得出结论促成新经验的主动建构。”

2. 教师也将自己的创作用动画片的形式展示出来。

3. 再次讲故事《图形宝宝的比赛》。添加孩子作品为故事结局。

再次运用幻灯片手段，将孩子的作品有机地加入故事中，使孩子获得成功感，也给孩子一个完整的故事情节。

《纲要细则》中指出：“激发儿童对科学的兴趣…激发探究欲望…而不是以教授大量的科学知识为目的。”

大班图形的教案篇二

[活动目标] 1、让幼儿认识图形（正方形、圆形、三角形）。

2、让幼儿能正确的分辨正方形、圆形、三角形。

[活动准备]

圆形宝宝、三角形宝宝、正方形宝宝教具各一个，图形卡片若干。

[活动过程]

1、导入：师：小朋友们喜不喜欢交新朋友啊？

幼：喜欢。

幼：欢迎。

师：那我们就一起来听听图形宝宝的自我介绍吧。

2、教师出示图形并学着图形宝宝的口吻来自我介绍。

3、游戏：送图形宝宝回家

（1）在地板上分别画出大的正方形、圆形、三角形。游戏对象全班，游戏规则：当老师拿出正方形全体小朋友就要站到正方形里去（如人数过多，站在图形外面也算）。这样当老师出示哪个图形小朋友们就站到相应的图形里去。

（2）把图形卡片发到幼儿手里（一人一张，一部分幼儿发三角形，一部分幼儿发正方形，一部分幼儿发圆形），游戏规则：当教师是说麻烦小朋友们把图形宝宝送回家时，幼儿们就要站到与自己手中相同的图形中去，这样再让幼儿互换手中的卡片重复游戏。

[活动延伸]

利用折叠、剪纸、绘画等作图形，涂画图形，引发幼儿拿图形与具体实物的形状联系、对应、玩相同游戏。

大班图形的教案篇三

1、进一步感知对圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分这三种图形。

2、乐意观察、比较、体验发现的快乐。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、一个大圆、一个大三角形、一个大正方形。

2、三种带有图形宝宝嘴型的动物，三角形、正方形、圆形若干个。

3、几何图形拼组成的3幅画。

1、重点：区分三角形、正方形、圆形。

2、难点：根据图形特征进行匹配。

1、以变魔术的游戏形式导入，激发幼儿兴趣。

老师扮成魔术师的样子对孩子们说：“我是神奇的魔术师，我能变出很多很多的东西，看我变变变”。（边说边从黑板后拿出三角形）。

提问：（1）我变出了什么？ 三角形有几个角？（伸出手点数）你见过什么东西是三角形形状的？（饼干、三角形的蛋糕）

（2）用同样方法，变出正方形，提问相似问题。（桌子、椅子、放玩具的篮子）

（3）用同样方法，变出圆形，提问相似问题。（闹钟、吃饭的碗、碟子）

小结：圆形是圆的、正方形是方的、三角形有三个角。

2、 游戏：找图形。进一步加深对图形的认识。

师：我们已经认识了三角形、圆形、正方形，老师已经把你们请到地板上，当我说出三图形，小朋友就跳到三角形的前面，并说出他的名字。

规则：地板上散放三角形、圆形、正方形，幼儿听教师口令找出图形并说出图形的名字。

3、 教师出示用几何图形拼组的画，引起幼儿兴趣。请幼儿找一找画面中有哪些几何图形娃娃？它们是什么样子的？引导幼儿逐一观察、讲述，加深认识几何图形的基本特征。

老师把这些图形宝宝拼成了几张很漂亮的画，我们一起来看一看吧！

(2) 图二：金鱼提问：金鱼的身体和尾巴是什么图形？金鱼的眼睛是什么图形？

(3) 图三：汽车提问：汽车的车轮是什么图形？汽车的窗口是什么图形？

4、 操作：给动物吃图形饼干，根据图形特征进行匹配。

师：老师给你们带来了许多图形饼干，请小朋友每人拿两块不一样的饼干，放在地板上滚滚，发现了什么？有三只动物来我们班做客，看看周老师把动物们的嘴巴变成了什么图形？熊猫的嘴巴变成了什么图形？老虎的嘴巴变成了什么图形？小猫的嘴巴变成了什么图形？小动物们肚子饿了，请小朋友给他们吃饼干吧！

(1) 幼儿人手一个图形投到与图形匹配的动物嘴巴里。

(2) 师幼一起检查操作结果。

5活动结束

师：今天小朋友都喂给小动物喜欢吃的饼干，谢谢大家，和图形宝宝说再见。活动结束。

反思：小班数学《图形宝宝》活动目标主要有两点：1、进一步感知三角形、正方形、圆形的基本特征，然后正确区分这三种图形。2、乐意观察，比较体验发现的乐趣，从幼儿和教师的互动中可以看出已经达到我的预期目标。

整个活动，我运用观察法、比较法、游戏法等等贯穿其中，层层递进，一环紧扣一环，对幼儿提出一些开放性的问题，让幼儿先观察，比较，再描述，幼儿在探索中学习，但是也有不足之处是在第一环节出示三种图形时，让幼儿说说你见过什么东西是像这些图形的，我应该结合幼儿的生活经验和多媒体播放生活中见过类似图形的东西，这样就容易让幼儿感知这三种图形的基本特征。

小百科：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的延展性，它是局限的可识别的形状。

大班图形的教案篇四

活动目标：

- 1、进一步感知对圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分这三种图形。
- 2、乐意观察、比较、体验发现的快乐。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

二、活动准备：

- 1、一个大圆、一个大三角形、一个大正方形。
- 2、三种带有图形宝宝嘴型的动物，三角形、正方形、圆形若干个。
- 3、几何图形拼组成的3幅画。

三、活动重难点

- 1、重点：区分三角形、正方形、圆形。
- 2、难点：根据图形特征进行匹配。

四、活动过程：

- 1、以变魔术的游戏形式导入，激发幼儿兴趣。

老师扮成魔术师的样子对孩子们说：“我是神奇的魔术师，我能变出很多很多的东西，看我变变变”。（边说边从黑板后拿出三角形）。

提问：（1）我变出了什么？三角形有几个角？（伸出手点数）你见过什么东西是三角形形状的？（饼干、三角形的蛋糕）

（2）用同样方法，变出正方形，提问相似问题。（桌子、椅子、放玩具的篮子）

（3）用同样方法，变出圆形，提问相似问题。（闹钟、吃饭的碗、碟子）

小结：圆形是圆的、正方形是方的、三角形有三个角。

- 2、游戏：找图形。进一步加深对图形的认识。

师：我们已经认识了三角形、圆形、正方形，老师已经把你们请到地板上，当我说出三图形，小朋友就跳到三角形的前面，并说出他的名字。

规则：地板上散放三角形、圆形、正方形，幼儿听教师口令找出图形并说出图形的名字。

3、教师出示用几何图形拼组的画，引起幼儿兴趣。请幼儿找一找画面中有哪些几何图形娃娃？它们是什么样子的？引导幼儿逐一观察、讲述，加深认识几何图形的基本特征。

老师把这些图形宝宝拼成了几张很漂亮的画，我们一起来看一看吧！

(2) 图二：金鱼提问：金鱼的身体和尾巴是什么图形？金鱼的眼睛是什么图形？

(3) 图三：汽车提问：汽车的车轮是什么图形？汽车的窗口是什么图形？

4、操作：给动物吃图形饼干，根据图形特征进行匹配。

师：老师给你们带来了许多图形饼干，请小朋友每人拿两块不一样的饼干，放在地板上滚滚，发现了什么？有三只动物来我们班做客，看看周老师把动物们的嘴巴变成了什么图形？熊猫的嘴巴变成了什么图形？老虎的嘴巴变成了什么图形？小猫的嘴巴变成了什么图形？小动物们肚子饿了，请小朋友给他们吃饼干吧！

(1) 幼儿人手一个图形投到与图形匹配的动物嘴巴里。

(2) 师幼一起检查操作结果。

5活动结束

师：今天小朋友都喂给小动物喜欢吃的饼干，谢谢大家，和图形宝宝说再见。活动结束。

反思：小班数学《图形宝宝》活动目标主要有两点：1、进一步感知三角形、正方形、圆形的基本特征，然后正确区分这三种图形。2、乐意观察，比较体验发现的乐趣，从幼儿和教师的互动中可以看出已经达到我的预期目标。

整个活动，我运动观察法、比较法、游戏法等等贯穿其中，层层递进，一环紧扣一环，对幼儿提出一些开放性的问题，让幼儿先观察，比较，再描述，幼儿在探索中学习，但是也有不足之处是在第一环节出事三种图形时，让幼儿说说你见过什么东西是像这些图形的，我应该结合幼儿的生活经验和多媒体播放生活中见过类似图形的东西，这样就容易让幼儿感知这三种图形的基本特征。

小百科：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的延展性，它是局限的可识别的形状。

大班图形的教案篇五

活动目标：

1. 巩固对圆形、正方形、三角形的认识，知道各形状的简单特征。
2. 愿意为图形宝宝找朋友，并按规则进行游戏。

活动准备：

1. 三种图形（圆形、正方形、三角形）、图形的家
2. 三种形状的图形（与幼儿人数相等）

3. 幼儿操作材料

活动过程：

1. 师：小朋友，今天有许多客人老师来看小朋友上课，你们开心吗？今天老师还带来一位小客人，看看是谁呀？这可不是普通的口袋，它很神奇哦，可以给小朋友变出好多好玩的东西，你们想要吧！

师：要魔法袋变东西时，要说一句咒语“变变变”它才会变哦！你们会说吗？

“小朋友，看看是什么呀（正方形，圆形、三角形）？它长的什么样子呢！

2. 师：小朋友，图形宝宝都认识吗？刚才魔法口袋告诉老师，它想送一份礼物给小朋友，想要吗？闭上眼睛。

“小朋友，看看你桌子底下有什么呀？”！

“小朋友，自己说说找的什么图形宝宝。

3. 师：图形宝宝说他今天看到小朋友都这么聪明非常开心，想和小朋友来做做游戏！

师：图形宝宝边走边唱歌，然后找一个和自己一样的图形宝宝做游戏。

师：老师的是什么图形宝宝师：老师找他做好朋友呢？

师：你们会找朋友了吗？谁来试试师：下面我们一起来玩这个游戏，好不好啊？

师：看一下你的好朋友找对了吗？

师：哎呀！图形宝宝玩得有点累了，带他们回到座位上休息一会儿了。

4. 游戏《图形找家》。

（1）师：图形宝宝玩得有点累了，他想要回家了，我们一起送他回家吧。

师：图形宝宝都回到自己的家里了吗？小朋友真棒，来表扬一下我自己吧！

5. 幼儿操作。

（1）师：今天帮图形朋友找到了家，它们真开心啊！

师：“早上老师去过图形宝宝家，发现图形宝宝家的地板破了，看看破了哪些图形宝宝的小洞洞呢？找一块相同的形状把它补好。

（2）幼儿每人一份补地板。

6. 展示补好的地板。

师：小朋友你们真能干，帮图形朋友补好了地板，表扬表扬自己