

2023年大班数学认识半点设计意图 大班 数学认识球体教案(汇总10篇)

爱国标语通过鲜明的红色主题，引导人们传承红色基因，争做新时代好青年。通过和专家学者的交流和讨论，我们可以不断提升创作爱国标语的水平和质量。以下是一些激励人心的爱国标语，让我们共同传递爱国力量。

大班数学认识半点设计意图篇一

1、能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、后、左、右它都能转动。

2、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

1、幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

2、教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

1、请幼儿拿乒乓球，从上（下）面、前（后）面、左（右）边等方向看乒乓球是什么形状的。请幼儿观察后回答。

教师小结：

乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2、请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

3、把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前（后）、向左（右）等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

球能向各个方向滚动，

球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4、找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5、作操作材料，三个图例中，找找哪个是球体，为什么？

6、活动结束。

大班数学认识半点设计意图篇二

幼儿接触过很多球体的玩具，例如皮球、羊角球、乒乓球等，虽然熟悉，但不理解。因为球体是大班幼儿接触到的第一个立体图形，他们很难完全用几何角度来理解立体图形，往往把平面几何图形和立体图形相混淆。因此，我以“圆形”为“球体”的基石，首先让球体与圆形比较，把平面图形和立体图形的概念区分开来。再把球体和相似形比较，让幼儿更加清晰球体的特征。在我们的生活中很多球体并不是单独存在的，所以运用“寻找生活中的球体”和多媒体的力量，让幼儿体验发现球体的快乐。

通过“比较不同，初步感知—分类找家，深入了解—寻找球体，巩固认识”这样一个层层递进的活动流程，让幼儿逐步建立球体的概念。另外，教师引导幼儿进行有目的的语言表述，也对幼儿了解球体的特征起着推波助澜的作用。

- 1、感知球体的特征，尝试用语言来表达球体与其他几何形体的不同。
- 2、能找出生活中的球体，体验发现球体的快乐。
- 3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

4□

培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

分析：

要了解球体，首先要感知球体的特征。通过圆形和球体的比较、球体和其他相似几何体的比较，能够清楚地表达出两者之间的区别，对建构球体的概念有着积极的促进作用。所以我把“目标一”作为活动的重点。通过寻找生活中的球体，进一步促进了幼儿对球体的认识，也让幼儿体验到了发现球体的快乐。所以我把“目标二”定为活动的难点。

- 1、一次操作材料：圆形硬纸片和乒乓球各人手一份。
- 2、二次操作材料：球体(皮球、玻璃弹珠、球体积木、乒乓球等)、不是球体(熟的鹌鹑蛋、椭圆的积木、橄榄球等)若干。
- 3、生活中有球体存在的物体的幻灯片(配有球体效果图)。

分析：

数学活动重在操作，而操作最关键的是材料。本次材料投放有以下几个特点：

- 1、生活化。本次活动的材料都是幼儿在生活中随处可见的东西，容易获得，幼儿也很熟悉。

2、递进性。第二次比第一次的操作要难，要求也高。第三次幻灯片的运用又是在两次的基础上更进了一个层次。

3、趣味性。活动中投放的材料基本是以玩具为主，深受幼儿的喜爱。特别是最后一个课件的运用。如当幼儿说“建筑物中有球体”的时候，在图片的球体上会出现一个球体的边框，新奇而且效果明显。

一、比较不同，初步感知。

1、教师出示圆片和乒乓球：这是什么？

(材料典型干扰少：圆片和乒乓球是最简单易取的材料，也是特征最明显的材料。特征明显，对幼儿干扰因素就少，感知就更清晰。)

2、交代任务：请小朋友去摸一摸、看一看、滚一滚，找找他们之间的不同。

3、幼儿自由玩，教师观察。

(多种感官运用：运用看、摸、滚来区别两者的不同，即从多角度发现球体的特征，概念更清晰明了。)

4、集体交流、讨论：圆片和乒乓球有什么不一样的地方？

5、教师小结：摸起来圆片扁扁的，乒乓球鼓鼓的；看起来圆片只有两面是圆形的，而乒乓球不论从哪个角度看都是圆形的。滚起来圆片只有竖起来才能滚，乒乓球会朝任何方向滚动。

6、圆片是什么形状？乒乓球是什么形状的？

7、教师提炼：像乒乓球这样会朝任何方向滚动，摸起来鼓鼓的，不论从哪个角度看都是圆形的形状我们把它叫做球体。

(语言表达支持：教师要引导幼儿从“看、摸、滚”几方面来阐述，这样教师提炼时幼儿对球体的概念其实已经建立起来了。)

二、分类找家，深入了解。

1、介绍分类的标记

(材料的递进性：材料数量的增多，干扰的因素多，操作难度大。)

2、交代操作方法：老师为小朋友准备了球体和不是球体的物品，请大家把它们送回自己的家。

(操作要求的递进性：这个环节中提出了分类的要求，一是建立在“环节一”中幼儿对球体概念的感知，二是提升幼儿辨识的能力。)

3、交流、检验：

(1)你把什么东西送到了哪个家?为什么?(我把皮球送到了球体的家，因为皮球是球体。)

(2)检验：有没有分错的?为什么错了?

(表述的递进性：本环节的口语支持要求更高。幼儿要完整地表述“我什么东西送到了哪个家?为什么?”教师还可以追问：“为什么皮球是球体?”对深入了解球体很有帮助。)

4、教师小结：原来皮球、玻璃弹珠、积木、乒乓球都是球体，生活是球体的物品可真多。

三、寻找球体，巩固认识。

1、其实我们的生活中还有很多是球体的物体，我们一起来看

一看。

2、交代游戏规则：教师一张张地放映图片，如果在图片中发现有球体的物体，马上举手回答。

3、将幼儿找到的类似球体的物品的图片全部展示，教师小结。

(当幼儿找对后，图片上出现的相应的球体效果图将会给幼儿莫大的惊喜，不仅体验到发现球体的快乐，也进一步激发继续寻找球体的乐趣。这也是突破难点的关键。)

四、延伸活动：

在我们的生活中，还有很多是球体物体，让我们一起再去找一找吧。(通过前面铺垫，幼儿对球体有了比较清晰的认识，同时对继续寻找球体产生浓厚的兴趣。)

优点：

1、在活动中通过玩一玩及一些操作活动来让孩子们认识球体和圆柱体，孩子们的兴趣很高，另外也体现了以孩子为主体的教学理念，使孩子在玩中学，在学中玩。

2、在玩一玩这一环节，孩子们的习惯也很好，在玩纸的时候，孩子们可以一个一个地传；玩橡皮泥的时候，发挥小组长的作用；再有操作活动中体现了孩子们的合作。

缺点：

1、 孩子的倾听能力和自控能力还有待加强。

2、 在寻找生活中的球体和圆柱体这一环节组织的不太好，有些乱。还有待改进。

大班数学认识半点设计意图篇三

1. 引导幼儿学会观看时钟的整点与半点，并尝试探索出其规律。
2. 培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。
3. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
4. 提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

迎接新年时的图片；自制时钟卡片。

1. 谈话导入

师：小朋友你们知道新年的钟声是什么时候敲响的吗？你们认识时钟吗？

2. 认识时钟

(1) 观察时钟钟面，鼓励幼儿大胆说出时钟钟面的特点。

(2) 师：“你们发现时钟的钟面上都有什么呢？”

(3) 师：“分针、时针它们有什么不同地方？”

3. 认识整点

(1) 观察迎新年的图片，说说这是什么时刻，观察新年钟声敲响，时钟分针秒针位置。

(2) 教师利用多个时钟钟面出示不同的整点，请幼儿说出时间。

(3). 请幼儿当小老师随意拨出整点，小组比赛看谁先说出时间。

4. 认识半点

(1) 观察半点的时钟与整点时钟的不同，鼓励幼儿尝试探索出半点时间的规律。

(2) 师：仔细看这个时钟的分针和刚才有什么不同呢？”（引导幼儿说出分针指向6）

(3) 梳理：半点的时候，时针指向两数字中间时，算数字小的时间。

规律：分针指向6，时针指向几，就是几点半。

(4) 教师利用实物钟表出示各种半点，请幼儿说出时间。

(5) 请幼儿当小老师随意拨出半点，小组比赛看谁先说出时间。

5. 游戏：老狼老狼几点钟。

玩法：幼儿轮流当老狼，手持一个钟面，其他幼儿问：“老狼老狼几点钟？”教师说：“新年钟声敲响了”“7：00起床啦”“11：30吃午餐啦”等，请老狼拨出相应的时间，其他幼儿检查判断。

总结：时钟、手表都是计时工具，它既可以告诉人们现在是什么时间，应该做什么事情了，帮助人们形成良好的生活习惯。

活动延伸

完成幼儿用书“等待时刻”，找出新年钟声敲响的时钟并圈出来。

教学反思

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学习，能充分调动幼儿学习的积极性；以游戏作引导，以掌握概念为目标，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，使操作精，在动手和观察过程中认识时钟的结构，运行规律和整点，同时又渗透了时间观念教育，将原本枯燥的教学活动变为趣味盎然的活动。幼儿在感性经验的支撑下建立起钟表面的直观模型，符合孩子的思维特点，提高了孩子独立获取知识的能力。而以比赛的形式进行，又充分调动了幼儿的竞争意识。同时更好地激发了幼儿学习看时钟及关注时间的兴趣。美中不足的是有小部分幼儿在学习由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律这个环节时刚开始时有点不理时针和分针的关系，还有的幼儿是理解之后却不能用语言来表述。我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课程活动更加活跃，效果更好。

大班数学认识半点设计意图篇四

1. 能说出球体的名称，知道球体的外形特征。
2. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。
3. 乐于探索、交流与分享。
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

1. 幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

3. 教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

1. 请幼儿拿乒乓球，从上(下)面、前(后)面、左(右)边等方向看乒乓球是什么形状的。”屈;老师.教，案网出处”请幼儿

观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2. 把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前(后)、向左(右)等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，

3. 请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4. 找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5. 活动结束。

幼儿园大班数学《谁会滚动》包含两部分内容，一是球体，二是圆柱体。据此，我安排了两次活动分别对这两部分内容进行了学习，孩子们在活动中表现的非常活跃。现将第一部分的'活动过程及活动效果做些简要分析。在《认识球体》活动中，首先给孩子提供了乒乓球、小皮球、硬币、光碟、小圆卡等日常生活中熟悉的物品，然后让每个幼儿玩一玩、摸一摸、看一看，让他们知道球从任何方向看都是圆的。再次让每个幼儿用手中的球体分别向前、向后、向左、向右滚动，

用硬币、光碟或小圆卡也分别向前、向后、向左、向右、滚动。通过几次操作活动后，孩子们懂得了球向任何方向都能滚动，而平面的圆则不能。这使课堂气氛非常活跃，幼儿的学习积极性和主动性充分调动了起来。但由于少数幼儿贪玩，不能按要求操作，我在时间的把握上有点着急，导致这些幼儿对于球体的特征不够明确。

从设计这次活动，到实践这次活动，让我对教材的设计有了更透彻的了解，在数学领域要学习的东西还有很多，今后我会多去翻翻教材，把教材吃透，多走进教师的课堂，多学习新的教学理念与教学方法，在实践中不断反思，在反思中不断改进。

大班数学认识半点设计意图篇五

我们班根据幼儿的兴趣正在搞“奇妙的钟表”主题活动，幼儿收集到了很多钟表，我们开了一个钟表店。在区域活动的时候，我发现幼儿特别喜欢去钟表店。有买的、有卖的、有参观的，在那里他们手拿钟表拨着时间，嘴上还不停的说着：“你们的表几点了？”边拨表边交流，“我的表8点了，你的表几点了？”“我的9点了。”“不对，你的不是9点。”他们一边争辩着，一边拿着表向我走来，“老师，您说他的是9点吗？”于是，我根据幼儿的兴趣与需要设计了本次活动。

- 1、幼儿在回忆已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。
- 2、认识整点、半点及的读法及记录方法。
- 3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。

2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

一、调动已有经验，回忆相关知识。

2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。

3、刚才我们所见到的只是时钟家族的一部分，它可能还有其他的种类，我们以后再探讨。

4、上次我们已经认识过钟面，来告诉大家，最长的针叫(秒针)，有点长的针叫(分针)，最短的针叫时针。钟面上一共有多少个数字(12)，最上面的是数字12，然后依次是1、2……11。请你好好回忆一下，时钟里的指针是朝哪一个方向走的?(1……12)对了，这样的方向就叫顺时针方向。

二、交流调查表，说说自己在什么时间，正在干什么？

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过了一个调查，将自己活动的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

3、谁愿意上来说给大家听。(请3—4个小朋友上来说)。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，(两根)你猜猜看是哪两根针呢？(分针与时针)，那秒针在

哪儿呢?听(滴答)声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢?下面请我们小朋友们去玩一玩,看看他们之间到底有什么秘密?注意,拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看,你们都发现了什么?说的真好,分针走一圈,时针走一格,这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着数字又是表示几点钟呢?别急,老师来向你们介绍。

三、认识整点、半点以及它们的记录方法。

1、好,先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》,边讲边出示相关时间的钟面。

3、讲述后提问:

1)、小明去秋游了吗?为什么没去成?

2)、他该几点钟起床,他是几点钟起床的?

3)、小明到幼儿园是几点钟了?

4)、他为什么会迟到,他是几点钟睡觉的?

课后反思:

优点:

1. 创设情景,激发兴趣。在课的开始部分利用谜语和色彩鲜艳的多媒体课件激发了幼儿的兴趣。

2. 小组合作,探究新知。在活动中,我采取了小组合作学习

的形式，让幼儿自主学习，通过观察、比较、操作、交流等多种形式，调动幼儿多种感官进行合作学习，培养合作意识，让幼儿体验成功的快乐。

3. 游戏化教学，符合幼儿认知规律。在活动中，我运用了多种游戏形式，如：敲一敲、师幼竞赛、拿票坐车去玩等，在游戏中幼儿进一步认识了钟表，让幼儿在游戏中获得了发展。

4. 教具、学具准备充分，钟面和实物闹钟达到人手一份，为幼儿创造了丰富的操作材料。

不足：

1. 幼儿认真倾听的习惯还有待加强培养。

2. 教师的语言要注意儿童化。

大班数学认识半点设计意图篇六

1、培养幼儿探究精神。

2、发展幼儿观察力和空间思维能力。

3、通过观察比较在操作活动中认识球体的特征。

圆圆世界（内有圆圆的会滚动的物体）白纸，篮子，胶泥，表格40份。

（一）导入活动

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

（二）展开活动

1、幼儿第一次尝试。

2、教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。

3、教师小结球体特征。

4、教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。

5、教师指导幼儿再次感知球体特征，并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。

6、请幼儿想一想，并说出生活中的球体。

请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。

请幼儿和爸爸妈妈一起完成表格。

大班数学认识半点设计意图篇七

1、了解时钟的表面结构，能够巩固对整点的认识，并初步学会看半点。

2、懂得珍惜时间，养成良好的作息习惯。

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

重点：巩固对整点的认识，并初步学会看半点。

难点：初步学会看半点。

卡通图片六份、硬纸板时钟面若干个(每位幼儿人手一份)、“小火车”一辆、粗黑水笔一支。

一、导入：

孩子们，再过两个月你们要成为光荣的小学生了！期待吗？王老师觉得生活当中有一样东西很重要，就是时间，等你们上小学了，“时间”会显得更加重要。

二、巩固整点

1、钟面数字粘贴

指导语：我做了一个钟面，想要更好地了解时间，但是还没有完成，请你观察一下还有什么没有做好？（出示钟面）。

幼儿：钟面上缺少数字。

指导语：我想请你们帮我完成钟面上数字粘贴的工作。

幼儿操作，教师评价小结：小结：这个又粗又短的针叫时针，这个又细又长的针是分针。钟面上有数字1-12，数字紧挨着数字之间为1格，一共有12格。

2、根据图片时间拨钟，巩固整点。（贴图片）

指导语：刚才你们帮我完成了钟面，我要奖励你们小图片，你知道这张卡片在钟面上在哪一个时间段？（出示一张卡通图片，请得到图片奖励的幼儿将卡通图片贴于钟面时间段对应位置：小学生进校8：00，教师简短小结：分针指向12、时针指向8，就是8点。）

依次奖励卡通图片两张：小学生锻炼10:00、小学生午休12:00，请两名幼儿上来将图片贴于钟面时间段对应位置。

幼儿操作，教师简单小结评价：分针指向12、时针指向10，是10点；分针指向12、时针指向12，是12点。

三、初步学看半点

1、根据提示拨钟。(拨钟面指针)

指导语：小朋友们思考一下小学生8点进校，你们觉得几点起床比较合适？请幼儿拨一拨起床时间。

幼儿拨钟(6:30)

再请幼儿拨一拨：11:30午饭时间、3:30放学时间的钟面指针指向。

教师将拨好后的钟面呈列于黑板。

2、观察分析

幼儿自由讨论并发言。

师小结：比如分针指向6，时针超过6，指向6与7之间就是6点半，分针指向11，时针超过11，指向11与12之间就是11点半(提示特殊时间点：12:30)。

3、制作“时钟备忘录”，做时间的小主人。

指导语：请小朋友思考一下你今天或者近期想做的一件事情，请你画出来，老师帮你准备了一张钟面，像刚才那样我们来做“时钟备忘录”，备忘一下我们要完成的事情，做时间的小主人。

四、闯关游戏

游戏一：拨钟面

红蓝两组各5名选手拨钟面指针指向：红队拨1点、2点、3点、4点、5点，蓝队拨6点、7点、8点、9点、10点，以正确率高、

优先完成的小组为胜。

游戏二：小火车，要开啦！游戏规则：请幼儿在车厢相应位置填写数字记录时间，每节车厢时间要求依次递增半小时，教师给出首次发车时间，红蓝两组选手数相等，以正确率高、优先完成的小组为胜。

五、课后延伸

时间不停地走，给我们的学习与生活提供了很大的帮助，希望每个人都能很好地把握时间、安排好时间，做时间的主人！

通过前面的学习，同时本节活动“新授半点”的认知有一个对比，幼儿通过观察和自己的动手过程来感受时间，在观察与操作对比的过程中构建一定的时间观念，这就构成本节活动的主要任务，幼儿在熟悉喜爱的生活情境中和操作活动中认识半点、学着表示、记录时间，切实体会到时间与生活的密切联系。活动过程中我采用了猜测讨论法、探索操作法、发现法、游戏法、归纳法等几种教学方法，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展，主要体现在：

一、知识的呈现与幼儿生活实际相结合。纲要中指出科学教育的目标是：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。我以“幼儿即将升入小学”、“小学生的生活作息是怎样的”引起幼儿关注，促进幼儿主动去探究新知。为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。

二、通过数字粘贴、拨钟面指针指向等层层递进，幼儿观察力和动手操作能力进一步提升，初步学会看半点。三、在师生互动、生生互动、闯关游戏的教学方式中，幼儿巩固对整点的认识，并初步学会看半点；懂得珍惜时间，养成良好的作息习惯。

大班数学认识半点设计意图篇八

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。。时间无直观形象是较为抽象的，因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间表，引导幼儿认识整点、半点，如：8：00入园，3：30离园……这样易引起幼儿的情绪体验，为其理解和接受。

- 1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。
- 2、发展孩子的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

重点、难点：认识整点、半点的方法

- 1、实物挂钟一个，自制一座大钟(分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟)。
- 2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。
- 3、课件

第一版块：【调动情绪，引入课题】(b2)

一、教师课件演示：让学生认识各种各样的钟表

1、孩子们老师带你们逛商店去，看看今天逛的是什么商店?(钟表店)

二、出示挂钟

2、钟的作用是什么?(时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息)。

评价

学生观察后，利用生活经验回答问题。

第二版块：【探索新知】(a18)

一、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的(圆形的)，小朋友们还看见过什么样的钟(正方形的，青蛙形的，心形的等)。

2、请幼儿看看钟上面有什么?(有1-12的数字，有二根针)教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

二、放课件给幼儿看，帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

三、认识整时

1、出示3时的钟面让学生认识，请看钟面，你知道现在是几时吗?(3时)

你是怎么知道的

2、3时，分针指到几?时针指到几?(师将3时的钟面贴在黑板上)

3、师出示5时、6时、9时、12时的钟面图，请学生说一说——分针指到几？时针指到几，是几时？然后将图贴在黑板上。

2、整时的特点和认整时、方法

出示课件

这几个钟面上表示的都是整时，看看他们有什么相同点？（分针都指到12）

师：你能向大家介绍一下看整时的方法吗？

生：分针指到12，时针指到几就是几时。（表扬）

3、认整时

师快速拔出几个不同的整时，学生回答。

4、拨整时

在钟面上拔出老师或学生所说的整时

5、认识半点：出示有半点的钟面，让学生观察时针、分针的位置特点并在小组内讨论

6、小组汇报：请几个组的代表说说半点时时针、分针的位置特点

7、老师总结：时针走过几，分针指到6，就是几时半

评价

仔细观察，认真思考，动手操作，得出结论。

第三版块【动手操作、尝试练习】(b7)

1、要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点(早上7点起床，上午8点半上课，中午12点吃午餐，下午3点半放学，晚上8点睡觉)。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

2、教室内巡视，帮助有困难的孩子。

3、时间对对碰(连线)：请你把钟面上的时间和下面的时间用线连接起来

4、小结：分针指到12，时针指到几就是几时，

时针走过几，分针指到6，就是几时半

第四版块【玩游戏、巩固新知】(b3)

玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间拨正确了就不吃小羊，时间拨错了，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。(结束全课)

评价

全体孩子按教师出示的课件内容独立动手操作，尝试练习，拨准整时和半时，戏中，巩固已学到的知识。

第五版块[课后延伸]

让孩子回家和爸爸妈妈一起认识时钟

数学活动《认识时钟》前一天，我让孩子们把家里的闹钟带到幼儿园，方便他们更直观地了解、认识时钟。活动当天，当孩子们把玩着自己的闹钟时是那么地自豪，那么地投入专注，但是，从最后的书面操作结果看，孩子们掌握的情况并不理想。为什么有了可以直接操作的材料效果反而不理想呢？深思后得出了以下结论：

(一)前期经验不足。虽然孩子们都带了闹钟，但是是在活动当天带来的，带来后没有足够的时间、有效的引导他们去观察、认识。孩子们对这个新鲜材料缺乏时间去认识、去发现、去探索。

(二)活动时刺激太大。活动中，孩子们大部分注意力都在自己手上的闹钟上，再有就是关心别人的闹钟有没有什么新鲜特别的地方，孩子们很难把注意力全部集中到课堂教学中。

针对上述两点采取了以下措施，取得了较好的效果：

(一)以游戏的形式帮助孩子巩固对整点、半点的认识。“老狼老狼几点了”改成“xx小朋友xx小朋友几点了”的游戏，在有节奏的游戏语言的带动下孩子们参与的热情非常高，效果也较好。

(二)操作制作加深对时间、时钟的进一步认识。准备了大量的钟面、时针、分针，让幼儿制作时钟。在制作的过程中加深了对整点、半点的认识，还可以自己探索发现更多的秘密。

(三)绘画活动增加竞争意识。分别让幼儿画两面钟，上面的时间分别为整点与半点，具体时间由自己确定。活动要求是：说出这两个时间自己分别在作什么，可以把钟面装饰得漂亮一些，最后大家比一比，看看谁的时间准，谁的钟漂亮，布置一个“漂亮钟王国”

(四) 区域中添加与时钟有关的操作材料，让能力弱的孩子有继续操作、巩固的机会，而且是自由选择，孩子没有心理负担。

通过上述的补救措施我班孩子对时钟的认识效果较好，还设计出了一些漂亮的时钟，丰富了区域材料，可谓一举多得。

《认识时钟》大班数学教案

《认识时钟》幼儿园大班数学教案

大班数学认识时钟教案

《认识单双数》大班数学教案

认识人民币大班数学教案

幼儿园大班数学教案《认识左右》

《认识时间》数学教案

认识序数数学教案

认识梯形中班数学教案

乘法的初步认识数学教案

大班数学认识半点设计意图篇九

内容分析：

这节课是第一册第八单元“认识钟表”的第二部分内容。通过前一部分内容的学习，学生已经基本掌握了看钟表的方法及整时半点的认读，本节课是在认读整时半点的基础上学习认识整时过一点或者整时差一点的情况。

学习目的：

1、结合学生的日常生活的作息時間，通过学生的生活经验，进一步巩固认读钟表，并学习认识整时过一点或者整时差一点的情况。

2、培养学生的观察分析能力，引导学生合理安排时间，向学生渗透讲卫生、爱国旗，按时上学等观念。

教学准备：可拨动钟面1个、时间卡8张、8个钟面头饰、学具盒、奖励用的小贴花。

教学过程：

一、问题情境：

向学生介绍一位新朋友(投影出示小芳的图像)：

(设计意图：抓住刚入学孩子想当”好孩子“而向小芳学习的思想引入新课学习，激发学生的学习兴趣。)

二、建立模型：

(实物投影分别出示教材书上92页四幅插图)

1、(图一)学生观察

(1)师：小芳在干什么?是早上还是晚上呢?

生1：小芳在刷牙，这是早上。

生2：我从钟面上知道这是早上。

(设计意图：通过观察画面，培养学生的观察能力及发现问题的能力。)

(2)师：你知道是早上什么时间吗?(指名回答)

老师提示：时针指向几?(指名回答)

师：小朋友说得很对，时针刚超过几，就是几时刚过。

(3)教师拔出几个”几时刚过“的钟面，让学生说出时间，及时表扬、奖励。

(4)引导看图，教育学生养成讲卫生的习惯。

2、(图二)引导学生观察

(1)师：图上的小芳在干什么呢?大家动脑筋想一想，现在是什么时候呢?视情况指名回答。

师：又让小朋友说对了，时针快指向几，就是快几时了。

(2)老师拔出几个”快几时“的钟面，让小朋友说出来。及时表扬、奖励。

3、(图三)引导学生观察

(1)师：图上画的小朋友在干什么?现在是什么时候呢?我们学校升国旗时，你们是怎样做的呢?请小朋友表演一下。

(2)对学生进行爱国主义教育。

4、(图四)学生观察

(1)师：小芳在干什么?你是怎么看出来的?你怎么知道是快十点了呢?指名回答。

(2)师：图上的老师是怎样做的?小朋友想一想，老师在说什么呢?指名回答，及时表扬。

(3) 引导学生向小芳学习：上课认真学习。

三、解释应用：

(一) 当小老师

2、(投影分别出示92页练习题4幅图)指名回答，并说说理由。老师及时表扬、奖励。

(设计意图：通过”当小老师“这个环节的情境表演，进一步巩固了所学知识，同时也满足了学生想表现自己的xx)

(二) 游戏：找朋友

1、老师将93页连线图中8个时钟制成钟面头饰，让8位小朋友戴着头饰出现，再让8位手持写有时间卡片的小朋友出现，钟面上的时间与卡片上的时间一致即为一对好朋友。

2、老师和小朋友一起讲评：上台的小朋友找得对不对?如果错了应该怎样改?指名回答，奖励完成得好的和回答得好的小朋友。

(设计意图：游戏是学生喜爱的活动。通过做游戏这一活动，充分体现让学生”在玩中学“这一教学理念。)

(三) 说一说、拨一拨

1、指名小朋友上讲台说一说自己的作息时间是怎样安排的?并用钟面拨出来。老师及时表扬、奖励。

(设计意图：通过”说、拨“这两个环节，让学生知道数学源于生活，又让他们感知学习数学知识可以用于生活中，同时也培养了学生的动手操作能力。)

2、师渗透思想教育，养成良好习惯。

(四) 同桌合作拨时间。

一个学生拨时间，一个同学读出来，并说说自己大约在干什么?(交换进行)

(设计意图：在同桌合作的基础上，学生进一步掌握所学知识，而且加强了他们之间的合作意识，培养了学生的动手操作能力。)

大班数学认识半点设计意图篇十

在课前的了解中，我发现有好多孩子都骄傲地捋开袖子向我展示他漂亮的手表，有的是有分针和时针的，也有的是电子表。但是大多数孩子不能迅速准确地看时间，不了解钟面内容，不认识整时。因此，本节课主要学习任务定位在：

1、贴近生活，感受数学与生活的“鱼水之亲”。

2、重视动手操作，在主动探究中获取新知识。

1、能辨认出钟表上的整点。

2、知道时针、分针及其表示时间的关系。

3、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿从小养成珍惜时间的好习惯。

4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5、初步培养观察、比较和反应能力。

1、重点：认识整点钟。

2、难点：整点钟的两种表示方法。

ppt课件、钟表模型实物、幼儿自制小钟表等。

一、谈话，导入

小朋友们快看，谁来我们班做客了？哦，是小天使。（幼儿扮小天使与小朋友对话）小天使要带我们去一个神奇的地方，大家准备好了吗？现在正是秋季，我们沿途可以欣赏秋天的美景。我们可以开汽车，可以开宇宙飞船，开火车，也可以和小动物搭伴去。

播放课件音乐《秋天多么美》，师幼开始热身运动。

大家快看，我们的目的地到了——钟表王国。（师扮国王）欢迎小朋友们来做客！

二、了解钟表的种类及用途

1、了解钟表的种类（挂钟、座钟、怀表、手表）。

请大家参观我们的王国，我们王国的人口可是相当多的，平时你们都在哪里见到过他们？（播放ppt课件）

2、了解钟表的用途。

小朋友们可聪明了，谁知道我们的成员有什么作用吗？（幼儿思考并回答）

三、认识钟表

1、介绍钟表：钟面、分针、时针、数字。

2、通过观察ppt课件演示的形式向幼儿再次介绍分针和时针，

以及分针走一圈，时针才走一格（ppt演示以1点钟为例）。

3、认识整点：分针指向12，时针指向几就是几时。（播放课件）。

4、介绍整点钟的另一种表示方法：电子表示法。如08：00。

四、巩固、练习

幼儿动手操作钟表模型实物“拨时间”。

五、讨论时间的重要性，提出如何珍惜时间？

六、师幼随音乐《珍惜时间》结束活动。

欢迎小朋友下次再来做客。

教学反思：

运用多媒体演示，借助孩子的想象，符合幼儿的心理特点，有利于激发幼儿的学习兴趣，使幼儿体会到生活中处处有数学，感受到数学与现实生活的密切联系。

活动中安排了观察、操作、议论、交流、归纳和整理等教学活动，让孩子自己发现钟面上有些什么，在交流中，孩子们把自己在平时积累的经验表述出来，大家互相借鉴、互相补充，这样不仅调动和激发了学习主动性，而且提高了独立获取知识的能力。

在交流中，较优秀的孩子充当小教师的角色，一部分小朋友在小组学习中得到了帮助，轻松愉快地获得知识。这充分发挥了学生的主体意识、合作意识，让他们在自主探究、合作交流中构建自己的认知体系，同时获得了积极的情感体验。