

2023年高中英语教师读书的心得体会(大全8篇)

工作心得是对自己在工作中遇到的问题 and 困难进行总结和归纳，以便今后更好地应对类似的情况。如果你还在苦恼如何写一篇好的工作心得，不妨看看下面这些范文，或许能够给你一些帮助。

高中英语教师读书的心得体会篇一

推荐:阅读是英语教学中的重要环节，提高学生阅读理解能力也一直是英语教学的重要目标。阅读理解是一种复杂的认知心理过程，它要求学生利用已经掌握的阅读方法技能，领会作者通过语言符号表达的信息，从而达到与作者进行思想交流的目的。我在日常教学实践中不断总结，分析影响阅读理解的因素，并在此基础上总结应对方法。

影响阅读理解的因素很多，在这一认知活动中，学生的语言基础、学习方法、文化背景知识、阅读习惯、智力水平、兴趣爱好和个性特征等都是影响阅读理解的因素。语言知识包括词汇、语法、语篇等不同层次，是理解语言的基础。要教给学生在阅读时不能一个词一个词地理解，有效的阅读，应该更多地关注关键词和语意群。背景知识是影响阅读理解的另一个重要因素。学生的已有知识、经历、概括能力、理解模式、情感、情绪以及其他种种非智力因素构成了学生的认知模式，这些因素相互影响，从而使学生在阅读理解能力方面存在着差异。我们教师就要通过有效教学逐渐缩小这种差距，我在教学中总结出以下几点体会：

传统的教学模式一直把重点放在词汇意义上，课文常常被看作是用来教给学生词汇及其用法的，读文章就是为了记住所有的单词、词组以及语法结构，结果学生形成了在阅读中一个个词、一句句话读的习惯。这很大程度上影响了学生的阅

读效率，老师需要做的就是改变这种状况，帮助学生养成良好的阅读习惯。

首先，使学生不要过多地关注每个单词的词义，而是要引导学生识别意群和关键信息。这样，在阅读中，他们才能读得很快，更好地记住关键的信息。老师可以教学生练习划分意群或拿一些已经划出意群的短文给学生读，关于基本句型的知识也可以帮助学生更好地把握长难句中的重要信息。英语基本句型的知识在高中开始阶段应教给学生，并在平时的教学中反复强化巩固，这是能够准确分析理解长难句的基本前提，而近几年的高考题中长难句的增多越显示出这一点的重要性。另外，长难句的分析也离不开主从复合句的相关知识。我们教师在课文教学中要多设置针对性较强的阅读理解题帮助学生强化这种阅读技巧，当然，一定量的词汇是阅读的前提，只有在扫清词汇障碍的前提下才能讲求方法和技巧，但只有词汇短语句式的理解与记忆是远远不够的。

其次，强化指示词、连接词的知识和练习也是必要的，这可以帮助学生更好地理解句与句、句与篇的关系。教师必须想办法让学生了解到一篇文章是怎样通过不同方式使众多的句子以及多个段落构成一个完整的、有一定主题的篇章。掌握了这些，对高考题中的段落大意、主旨大意题就会迎刃而解，也有利于做阅读填空题，即七选五这类题，同时有利于学生们写作水平的提高，一举三得。

再次，语篇知识对阅读的作用也不可忽视，老师应通过讲授或练习教给学生常见的篇章结构和模式，平时教学中多练习写纲要或缩写，这是一个比较有效的方式。高中英语课本中有许多的对话形式的文章，多要求学生改写也是一个不错的途径。

最后，学生应学会识别文章的功用即作者的写作意图，作者写作此文章是为了描述、议论、劝说还是仅仅是为了娱乐？他是在摆事实还是发表个人看法？是直截了当地表明观点还

是通过正话反说或双重否定等方式？所有这些问题对于理解都是很关键的。老师必须教给学生常用的标识符号以及怎样通过各种暗示识别作者的意图。

总之，老师应该通过各种手段改变学生拘泥于一词一句的习惯，将注意力更多地放在更高的语言层次上，学会从客观上把握文章的意思。

阅读没有固定的模式，需要依据不同的情况灵活变化，一个高水平的读者能根据不同的阅读目的调整自己的阅读技巧和速度。一成不变的阅读方法只会在很多时候浪费过多的时间，而且会由于是眉毛胡子一把抓而抓不住真正重要的信息，久而久之学生也会失去阅读的信心和兴趣，导致无法有效提高阅读理解能力。因此，老师有必要教给学生不同的阅读方法和技巧，并引导学生灵活应用，运用不同的策略应对不同的文章。

常提到的阅读方法有预读、略读、浏览、依上下文猜测、推测等等。教师不仅要教学生怎样依据不同的阅读目的或阅读任务选择不同的策略，而且要使学生自如地进行策略的切换和综合运用。也要教给学生不同的文章使用不同的阅读技巧，比如带有小标题的文章的阅读技巧在平时的教学中要灌输给学生，因为我们的课本中有许多这样的文章，这类文章也是高考常见的文章之一。再比如阅读细节题可用找关键词法返回原文中找依据或答案本身。另外，理论要和实践相结合，方法和技巧不能只是停顿在理论层次，要有大量的实践，即多练习，尤其注重限时阅读才能真正地运用一定的方法技巧提高阅读理解能力。

背景知识在阅读中的作用是至关重要的，它可以由老师来灌输，也可以通过阅读材料本身给出。背景知识是一个复杂的概念，包含专业知识、社会文化知识等。因此，在教学中除了要介绍相关专业、文化知识以外，社会背景也不能忽视，因为阅读中造成误解的往往就是由于欠缺相关背景知识引起

的。同时要求学生平时要阅读不同领域的书籍来拓宽知识面，多积累文化背景知识。在进行阅读教学时，教师可在讲课前为学生提供一些背景知识，增强学生的感性经验。如高中课文中涉及中美文化交流所碰到的问题，围绕着中国人和英美国家的人在访友、道谢、恭维时的不同做法，谈到美国人习惯于从小到大、从特殊到普遍的思维方式，如写信就是一个例子。另外美国人个性独立、不拘礼节、言谈直率也是众人皆知的，以及英国人的绅士风度等。学生头脑中有了这些感性认识再理解

高中英语教师读书的心得体会篇二

新课程的理念应当是：以学生发展为本。所谓“学生为本”，就是指一切为了学生的价值观，高度尊重学生的伦理观，全面依靠学生的行为观。这就是新课程改革的核心。在这个理念的解读中，学生，这个元素无疑是居于核心位置，自然，相应的教育教学行为都应当围绕着这个核心元素来进行。传统课程环境中教师的位置是处于中心，现在这个位置应由学生来占领；对学生发展变化的关注范围也由单向发展变为多方面发展，这其中包括学生的学习方式、学习状态、学习反应，即由独立学习变为合作学习，由接受学习变为探究式学习，由被动反应变为有计划的行动；而教学活动内容也由固有知识的教学变为适应新形式的发展，我们要不断更新教育理念，坚持立足实际，坚持“教育以育人为本，以学生为主体，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生自主和谐全面发展、积极推进素质教育，全面提高育人质量。在这样的背景下，作为教师在积极地参加这场课程改革之中的同时，应及时地对教育观念、教学过程进行反思，重新审视自身的教师角色，以适应新课程目标的要求。对此我的体会如下：

一、由重“教”向重“学”转变

在以前课堂教学中，教师牵着学生走，学生围绕教师转，以教定学，让学生配合和适应教师的教。长此以往，学生习惯

被动学习，学习的主动性也渐渐丧失。显然这种以教师“讲”为中心的教学，使学生处于被动的状态，不利于学生潜能开发和身心发展。新课程提倡，教就是为了学生的学，树立学生的主体地位，重视学生的主体作用，根据教材内容，结合学生现实生活中的所见所闻的社会现象以及新鲜事、新难点、新社会热点问题组织学生思考讨论及争论，让学生在课堂上“活”起来，充分发挥学生的主动性、积极性。

新课改中的教学过程是师生交往、互动的过程，教师要坚信：人人有才，人无全才，扬长避短，人人成才。新课程带给我们且要求我们做到：教学过程是师生交往，积极互动、共同发展的过程。把教学本质定位为交往，是对教学过程的正本清源。对教学而言，交往意味着对话，意味着参与，意味着相互建构，它不仅是一种教学活动方式，更是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围。对学生而言，交往意味着心态的开放，主体性的凸现，个性的张显，创造性的解放。对教师而言，交往意味着上课不是传授知识，而是一起分享理解；上课不是无谓的牺牲和时光的耗费，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。

二、由“一言堂”向平等融洽转变

以往的课堂教学中，教师对学生处于“我教你学”、“我讲你听”的地位，学生完全任教师摆布，受教师的灌输，教师处于居高临下的地位，师生之间的关系显然是不平等的。

现代教学论研究表明，学生的学习存在两个心理。一个是“感觉—思维—知识、智慧(包括知识技能的运用)”的过程；另一个是“感受—情绪—意志、性格(包括行为)”过程。前者是一种认知过程，是智力活动；后者是情感过程，是非智力活动。两者密不可分。缺一项都不成其为真正合理的学习过程。只看重认知过程，却忽略情感过程，丢弃了非智力因素在学生在学习过程中的巨大作用，是当前学生厌学和课堂教学效率低的一个重要原因。

教学过程中最活跃的是师生之间的关系，教师和学生都是有情感、有思维的教学统一体，教师应通过特定情境的创设，着眼于激发学生的情感，让学生通过观察、思考、想象进入一种情境，让学生尽情体验某个典型角色或特殊事件过程。教学中教师充分地接近和了解每一个学生，强化民主轻松的教学气氛，尊重每一个学生的看法、意见、疑惑、质疑，尊重学生的人格，同时学生尊重教师的劳动。师生在教学中情感交融、气氛和谐，才能达到师生情感上的共鸣，才能建立新型的、平等和谐的师生关系，才能实现知识、能力、觉悟三者统一的教学目标。

此时的教师已不再只是知识的传授者和管理者，而是学生发展的促进者和引导者，教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。在课堂教学中，强调学生的自主性，重在启发，贵在引导，妙在点拨，巧在如何帮助学生设计正确的学习线路，选择正确的学习方法，让学生在课堂中始终处于一种积极、活泼、兴奋的状态，让学生有自己的空间去探究、合作、体验、创造，完成教学活动。

三、由重传授向重发展转变

每个教师都知道，我们的教学对象既不是一个待灌的瓶，也不是一个无血无肉的物，而是一个活生生的、有思想、有自主能力的人。只重视对知识的传授、忽视“人”的发展，这种做法是错误的。教师应以人为本，呼唤人的主体精神。现代教学理论认为，教学过程不仅要使学生掌握知识，而且要发展能力，包括开发学生的一般能力，即观察力、想象力、思维力、注意力，也就是智力。同时，还包括培养学生在学习活动中的特殊能力，主要有获取知识的能力，运用知识的能力、创造能力和实际操作能力，要善于进行科学思维，能够进行探索、开拓创新。也就是学生在教学过程中学习，既学习掌握知识，又必须得到情操的陶冶、智力的开发，同时形成良好的个性和健全的人格。教学过程应该既是学生掌握知识的过程，又是一个身心发展潜能开发的过程。从而使人

的个性得到自由和谐的发展。

四、由统一规格教育向差异性教育转变

要让学生全面发展，并不是要让每个学生的每个方面都按统一规格平均发展。一刀切、统一要求、统一规格——这是现行教育中存在的一个突出问题。备课用一种模式，上课用一种方法，考试用一把尺子，评价用一种标准——这是要把千姿百态、风格各异的学生“培养”成一种模式化的人。显而易见，一刀切、统一规格既不符合学生实际，又有害人才的培养，更谈不上调动全体学生的求知欲望、学习积极性。人海茫茫、教诲无边，既没有两个完全相似的学生，也没有适合任何学生的一种教学方法。我们必须研究学生的差异，找到因材施教的科学依据。根据不同学生的个性差异，提出不同的要求，采取不同的教学教育方法。

五、由教学模式化向教学个性化转变

教学方法的大忌是单一化、模式化、公式化，现代教学却要求教师树立特色意识，形成个性化教学，那么怎样才能形成自己的个性化教学呢？这就要求教师不能墨守成规，而是勇于创新、积累、总结提高。教学是一种创造性活动，未来新型的课堂教学应该是不拘泥于一种形式或一种模式，由于模式往往暗示了一种定势，容易禁锢教师与学生的交流，影响教师的教和学生的学，因此，只要达到教学目的的、能充分调动学生的主动性学习，收到最佳的教学效果，什么样的教学方法都是可取的。教师要灵活采取多种教学方法，如：情感体验法、互动研究法、交流研讨法等，对教材进行创造性处理，编制和优化教法，形成富有个性的教学风格，培养有智慧、有创造性的一代新人。

总之，21世纪的教育对教师的素质要求是越来越高。教师除了在新形势、新环境下要注意研究学生的学习特点及规律外，还应更深化进行教学实践，不断自我发展，自我完善，才能

成为实施创新教育需要的具有高素质的重新型的教师。

高中英语教师读书的心得体会篇三

优秀作文推荐:从事英语教育教学工作近20年的我来说, 很多的教学理念、教学手段、教学方法都需要更新, 继续学习充电加强自身教学能力显得非常重要。本学期龙岩市曾放珍名师工作室领衔人曾老师为我们精心选择了《给英语教师的101条建议》这本书, 此书对我而言就是一场及时雨, 让我茅塞顿开, 让许多平时教学中困惑的问题以及急需解决的问题都得到很好的解答, 对我今后的教育教学起了很大的帮助。这本书让我找到了行动的航标, 让自己增加一些实际的操作经验, 为今后的教学工作导航。

《给英语教师的101条建议》在总结学习国际先进语言理论和教学理论的前提下, 为新课程改革的英语教师提供了新思维。全书101条建议从教学观念、教学过程、教学方法、教学手段、课程资源、教学评价和师生关系等多个维度出发, 提供了英语课堂重构的新理念、新经验和新举措。此书在坚持“国际视野, 本土行动”的原则上, 总结梳理了有效的课改范式和经验。同时在注重实效和解决问题的同时, 与同道建设真正意义上富有智慧的交流互动。

全书101条建议, 主要是围绕新的英语课程标准的要求, 在英语教学的理念与策略、知识与技能的教学、课程标准的领会和课程资源的开发、文化意识、评价方式、外语课堂教师与学生的关系、学法与教法等方面全景式地勾勒出英语教学的新视野。本书的作者都是立足于英语教学的实践, 力图把国内外英语教学的理论与方法同中国外语教学课堂上的教与学有机结合。此书并非纯理论阐述或学院研究, 而是根据各自的探究、积累的经验与感受, 针对目前英语教学现状中的弊端, 给我们提供不同类型的案例, 课堂教学中遇到的实际的例子来诠释解决问题的技巧和建议, 有感而发, 真切地提出了合理可用的建议, 旨在反思和有效地解决中学英语教学中

存在的问题。本书宏观和微观结合，大胆吸取国外英语教学的有益成分，取舍有度，并尝试在英语教学观念、教学过程、教学策略、教学评价等方面体现新课程背景下英语教学的新思维、新体会、新举措，多维度地为中小学英语教师提供新课程改革精神的方法和思路。

这本书给我的教学工作提供了很多帮助，他使我们的心情不再浮躁，思路不再狭窄。作为老师，我们不但要了解我们现实中的教育，更需要了解书本中的教育，只有这样，我们老师的教育才会更加智慧，教学才会更加和谐。它像海上的明灯，引领我们脚踏实地、努力使自己成为一名真正意义上的老师。

高中英语教师读书的心得体会篇四

暑假期间，我读了《怎样成为一名优秀的英语教师》这本书，本书主要谈论的是做一名优秀的英语教师应该具备的一些素质及条件，对此，我作了以下几个思考：

第一，必须具有良好的道德品质和人格魅力，热爱教育事业，热爱本职工作，具有奉献精神，具有强烈的责任感、事业心。这是职业道德要求，一名教师专业能力再强，如果思想上有问题，责任感不强，不喜欢学生，甚至道德品质有问题，他也不可能成为一名优秀的教师。

第二，必须具有系统而全面的教育学、心理学知识，具有较强的教学能力，懂得不同年龄段学生的身心特点，能运用合理的教学方法，使学生得到最大限度的发展。这是教师职业的要求，一名教师虽然有较高的专业水平，也有满腔的教学热情，但如果不懂得教育教学规律，其必然会走“弯路”，当然离优秀就还有一段距离了。

第三，必须具备广博的文化知识和其它艺术学科基础知识，英语教师除了具备本专业的知识技能外，必须尽力扩宽其它

基础知识的掌握面，以及了解其他学科基本知识技能，并能综合运用它们进行教学，在广泛的文化情景中对学生进行教育，陶冶学生的情操，提高学生的素质。这是现代教育的时代要求。

第四，必须具有先进的教学理念，善于吸纳新知识，获取新信息，并善于把这些新理念、新知识、新信息合理的运用到教学实践中，以保持与时代同步。时代的飞速发展，新学科，新技术，新知识的大量涌现，要求教师必须善于接受新理念、掌握新知识、运用新技术进行教学，优秀教师更应该如此。

第五，优秀教师必须具有创新和探索精神，无论是教学理念的贯彻，还是教学方法的选用都必须与实际需要相吻合，在实践中得到检验，只有结合各地具体情况不断的探索，大胆的创新，才能不断找出合符实际需要的东西，以满足教育教学的时代要求。

第六，必须积极参与教研、教改，一名出色的教师不光能做好教学工作，同时还要善于把教育教学工作中好的经验总结、归纳出来，并加以推广；对教育教学工作中不利于学生良好发展，不利于教学工作顺利进行的因素即时发现，找出适当的办法，加以克服；能有效的利用现有环境资源、教学设施、当地特色文化合理地组织教学，运用行之有效的教育教学方法，使学生得到最大限度的发展。

第七，必须热爱学习、善于学习，树立终身学习的思想，一名优秀的教师必须是一位爱学、善学的人，只有终身坚持不断学习，才能不断的更新自己的知识，保持与时代同步，不至于落后于时代的要求。

我想，要想成为一名出色的教师，最重要的就是要严格地要求自己，坚持把心放在教育事业上。

高中英语教师读书的心得体会篇五

大纲指出：“在英语作文教学中要引导学生把从阅读中学到的基本功应用到自己的作文中去。”这就是说，从阅读中学作文，学生理清了课文的思路，训练就要深化。从缩写到仿写，从仿写到创作举一到反三，从课内向课外延伸，从而完成了知识的迁移。这样枯燥的麻烦的学生恐惧的作文训练，就融在了阅读的学习之中。

高中英语教师读书的心得体会篇六

首先，教师要大家默读一段课文，然后结合这段课文，向大家明确地示范如何抓住课文的主题做总结，如何围绕课文的中心意思提出问题，指出需要注意的词组和句型，以及如何预测下文的内容。在教师示范之后，学生就下一段课文来练习使用这些理解策略。教师安排学生轮流做“小老师”，在大家默读完一段课文后，这个“小老师”要象教师那样带着大家讨论和分析课文的内容，包括就课文内容提出合适的问题要大家回答，总结此段课文的主要内容，澄清难词、难句的意思，以及预测下文内容等。其他学习者以各种形式参与到讨论中来，包括：

- (1) 对其他学生的总结做详细的解释或评价；
- (2) 回答问题并就课文内容提出其它问题；
- (3) 评价别人对课文内容所做的预测；
- (4) 就自己不清楚的内容请教别人，要求他们给予明确的解释；
- (5) 帮助他人解除对课文的误解，等等。所有这些都是在学习。

高中英语教师读书的心得体会篇七

阅读是英语教学中的重要环节，提高学生阅读理解能力也一直是英语教学的重要目标。阅读理解是一种复杂的认知心理过程，它要求学生利用已经掌握的阅读方法技能，领会作者通过语言符号表达的信息，从而达到与作者进行思想交流的目的。我在日常教学实践中不断总结，分析影响阅读理解的因素，并在此基础上总结应对方法。

影响阅读理解的因素很多，在这一认知活动中，学生的语言基础、学习方法、文化背景知识、阅读习惯、智力水平、兴趣爱好和个性特征等都是影响阅读理解的因素。语言知识包括词汇、语法、语篇等不同层次，是理解语言的基础。要教给学生在阅读时不能一个词一个词地理解，有效的阅读，应该更多地关注关键词和语意群。背景知识是影响阅读理解的另一个重要因素。学生的已有知识、经历、概括能力、理解模式、情感、情绪以及其他种种非智力因素构成了学生的认知模式，这些因素相互影响，从而使学生在阅读理解能力方面存在着差异。我们教师就要通过有效教学逐渐缩小这种差距，我在教学中总结出以下几点体会：

高中英语教师读书的心得体会篇八

优秀作文推荐：从事英语教育教学工作近20年的我来说，很多的教学理念、教学手段、教学方法都需要更新，继续学习充电加强自身教学能力显得非常重要。本学期龙岩市曾放珍名师工作室领衔人曾老师为我们精心选择了《给英语教师的101条建议》这本书，此书对我而言就是一场及时雨，让我茅塞顿开，让许多平时教学中困惑的问题以及急需解决的问题都得到很好的解答，对我今后的教育教学起了很大的帮助。这本书让我找到了行动的航标，让自己增加一些实际的操作经验，为今后的教学工作导航。

《给英语教师的101条建议》在总结学习国际先进语言理论和

教学理论的前提下，为新课程改革的英语教师提供了新思维。全书101条建议从教学观念、教学过程、教学方法、教学手段、课程资源、教学评价和师生关系等多个维度出发，提供了英语课堂重构的新理念、新经验和新举措。此书在坚持“国际视野，本土行动”的原则上，总结梳理了有效的课改范式和经验。同时在注重实效和解决问题的同时，与同道建设真正意义上富有智慧的交流互动。

全书101条建议，主要是围绕新的英语课程标准的要求，在英语教学的理念与策略、知识与技能的教学、课程标准的领会和课程资源的开发、文化意识、评价方式、外语课堂教师与学生的关系、学法与教法等方面全景式地勾勒出英语教学的新视野。本书的作者都是立足于英语教学的实践，力图把国内外英语教学的理论与方法同中国外语教学课堂上的教与学有机结合。此书并非纯理论阐述或学院研究，而是根据各自的探究、积累的经验与感受，针对目前英语教学现状中的弊端，给我们提供不同类型的案例，课堂教学中遇到的实际的例子来诠释解决问题的技巧和建议，有感而发，真切地提出了合理可用的建议，旨在反思和有效地解决中学英语教学中存在的问题。本书宏观和微观结合，大胆吸取国外英语教学的有益成分，取舍有度，并尝试在英语教学观念、教学过程、教学策略、教学评价等方面体现新课程背景下英语教学的新思维、新体会、新举措，多维度地为中小学英语教师提供新课程改革精神的方法和思路。

这本书给我的教学工作提供了很多帮助，他使我们的心情不再浮躁，思路不再狭窄。作为老师，我们不但要了解我们现实中的教育，更需要了解书本中的教育，只有这样，我们老师的教育才会更加智慧，教学才会更加和谐。它像海上的明灯，引领我们脚踏实地、努力使自己成为一名真正意义上的老师。