

生物鱼教学反思 生物教学反思(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

生物鱼教学反思篇一

1、关于鱼类适于水中生活的特点，教材精炼地概括为“鱼所以能在水中生活，有两个特点是至关重要的：一是靠游泳来获取食物和防御敌害，二是能在水中呼吸。”在教学中，除这两个特点之外，为贯穿生物体结构与功能相统一的观点，我通过演示，指导学生观察，引导学生归纳总结，又拓展了鱼的体形、体色、体表、侧线等知识，学生更加全面地理解了鱼适于水中生活的特点。

2、“探究鱼鳍在游泳中的作用”是模拟探究，学生初次接触模拟探究，对其优缺点认识不够，此处我先引导学生分析，然后开始探究活动。

一是橡皮筋扎得不牢，“鱼”做得不结实，影响实验效果；

二是塑料板不够稳固，需用钉书器多钉几个钉；

三是模拟鱼游泳时用手轻轻按住“鱼”的前部，手一定不能用力，否则影响“鱼”向前游动，以上几个方面在教师演示时要强调要求，否则实验效果大打折扣。

3、第二课时，我打破了以往的固定模式，将问题分成两部分，分别讨论和展示，效果很突出，今后教学中可以根据内容的需要，适当对模式进行微调，以收到事半功倍的效果。

生物鱼教学反思篇二

自从工作以来，一直都是文科理科一起带。生物对文科的学生来说，并不是一门重要的课程，因为不是高考科目，仅仅通过会考就可以。由于这个原因，学生普遍对生物这门课程不重视，大部分学生上课不听讲、开小差。对于教师来说，却不能放任，总想方设法让学生听课、使学生对自己的课程产生兴趣，确实是一件较难办的事。经过在实验中学的几个月，我有了一些体会：

大部分学生自控能力较差但自尊心很强，所以有些事情老师应该以一个理解的态度去谈，而不是劈头盖脸一顿训斥。谈好了固然皆大欢喜，谈不好也不会故意不听课给你捣乱。还要多与学生沟通、聊聊，学生感到这个老师不错，上课认真听课的人数也就会多了。

文科班的学生，理科科目的基础较差，根本无法跟理科班的学生相比。如果教学内容太难，那么，他们对你这门课刚提起的一点点兴趣，就会因为什么都听不懂而消失殆尽。于是，上课时睡觉、讲话、开小差的现象随之而发生。因此，在课堂教学中，对学生的要求不能太高，要特别注重学生的实际水平，根据他们的接受能力来讲解教学内容。

生物课程与其他课程有些不同，虽然也是些理论知识，但与日常生活联系比较紧密。所以，基于这一点，我在课堂教学中，把书本中一些专业化的语言、术语，用比较通俗的语句加以解释，尽量使学生都能够听明白、听懂。再则，我也比较注意收集一些与教学内容有关的、日常生活中的实例，在课堂中传递给学生，一来吸引学生的注意力，二来使学生理解掌握书本的内容。比如讲到脂肪不容易被分解供能的地方时，随带说一下增肥容易减肥难的原因，就会吸引很多的学生听课，同时一些知识也就掌握了。现在很多文科班的学生给我的评价就是“讲课很有意思”。当然还要注意在有意思的基础上别忘了传授知识的根本。

当然，在实际教学工作中还存在着很多问题：教学中有很多枯燥的知识学生是听不进去的，而由于知识的积累不够，没有办法开展开来，这就需要我多查一些生物学上的知识资料等，不断丰富自己；还有就是课外话题的开展注意范围与时间，教学任务是必须要完成的，不能因小失大，这需要自己控制，严格把关。总之，我会努力，理科成绩要上，文科照样带起。

生物鱼教学反思篇三

在中学生物教学中，创设让学生主动参与课堂教学的情境，是构建良好的教学气氛，使学生自觉地学习，提高课堂效率的重要手段。而教师对新课内容的巧妙导入，问题提出的策略，探究实验的设计，知识检测的方法，都能创设让学生主动参与课堂教学的情境。

以下谈谈我自己在《生物对环境的适应和影响》一节教学中所采用的，创设让学生主动参与课堂教学的情境的方法。

本节课所要讲的新知识是，第二章《生物圈是所有生物的家》，第三节《生物对环境的影响和适应》课题到导入，我采用了图片切入即复习了第二节《环境对生物的影响》又导出了本节课的课题，以及利用多媒体效果进入教学主题的方式。

展示长颈鹿生活图片：让学生讨论以下两个问题1、长颈鹿生存在复杂的自然环境中，会受到哪些生态因素的影响？2、按照生物进化理论，什么样类型的个体能生存下来？引出学生的思考，看到了长颈鹿学生就会思考长颈鹿的生存需要受到哪些条件因素的影响？在他们的头脑中会自然而然的回想起在第二节中的重点“影响生物的环境因素可以分为两类，一类是光、温度、水、空气等非生物因素，另一类是与其相关的生物因素”以及相关内容。这样一个思维情境的创设，会吸引了每一位同学，使学生的注意力不仅能快速的集中到课

堂来又能引出在自然环境中，各种因素影响生物，生物在生存发展中不断适应环境，也影响和改变这环境这一主题。

点题，采用课件展示四张图片：“沙漠中的骆驼”、“荒漠中的骆驼刺”、“寒冷海域海豹的皮下脂肪”以及“旗形树”，通过对背景的描述让学生能够认同生物的生活需要对外界环境的适应，如果没有适应那么生物很难生存下去。从而导引出本节第一部分一、生物对环境的适应。利用多媒体导入教学，图片鲜明，环境真实，学生注意力高度集中，形成了对新知识的强烈渴望。

我在问题情境的创设上，设计了明显的清晰分层教学。我所给出的图片和示例全部都是把植物对环境的适应和动物对环境的适应全部分开描述，并恰当的引入“拟态”、“保护色”以及“警戒色”等概念来加以说明。从而使学生能清晰理解到无论是植物或动物只要是生物要想生存就必须适应周围的环境的变化这一理论，并引出了生物的适应是普遍存在的这一结论。利用分层问题的创设，调动了全班同学的积极性，每一位同学都有问题可思考，无论是学习优秀的学生还是学习有困难学生，都能产生相应的学习效果。

在肯定生物对环境的适应的同时，试问学生“那么生物对环境会产生出影响来吗？”从而引出第二个主题，二、生物对环境的影响和探究实验：植物对空气湿度的影响。在大屏幕中给出“裸地”、“草地”和“茂密灌木丛”的图片让学生对三者的植被覆盖情况加以对比。并要求学生在了解和阅读教材20页内容的同时对以下四个问题加以解答。

1、为什么选择测量以上三种的空气湿度，它能说明植物对空气湿度的影响？

2、裸地、草地、茂密灌丛湿度又有什么区别？你能假设吗？

请学生分析，完成以上的分层思考题。

利用给出的相对湿度和时间之间的分析图，为学生创设一个参与观察探究的情境，让学生有机会自己去分析去探究，并在探究问题的设计上也设计了分层，问题由简单到复杂，鼓励学生自己去观察、思考、提问，使所有的学生都能够参与探究，都有事可干。对复杂问题的探究我设计以小组的形式完成，为同学之间的合作交流创设了平台，同时也会提升了学生参与教学的深度。并将清晰地动植物分层说明贯彻到底。

一般的教学往往要采取课后检测来检查学生对所学新知识的掌握程度，在这节课的引导中我也没有例外但我采取了把具体化的题隐藏起来，而只让学生去选择所选题目的编号的方式，因为这样的选题方式很像电视中的《开心辞典》或者《幸运52》这样学生的兴趣就被调动了起来，课堂变的十分活跃。

而在这节课的设想上我还希望除了以检测题的形式考察外，还希望为学生创设了一个理论运用实际的检测情境。比如将一株生长状况很差的盆栽花卉展现给学生，让学生为我的花卉设计一个拯救方案，并谈谈方案设计的依据，全班讨论看那一方案快速可行。这一检测情境的创设给学生一个将理论知识用于实践的机会。这样不仅检测了学生对当堂知识的掌握程度，而且还锻炼了他们灵活运用知识的能力。面对美丽的花卉即将死亡这一事实，每一位学生都会情不自禁的怜惜它，都想改变它的生活状况，所以方案设计过程中学生的积极性都会非常高，表现了对这件事的极大兴趣。这样做既可以使学生理解到环境如何影响生物，又可以使学生清晰的意识到生物要想生活就必须适应环境才能生存，如果不能适应环境自然就会被环境所淘汰。但由于时间的关系在课堂教学中并没有完成这一体验过程对此我深表遗憾。由于本检测过程即是检测过程又是学生的一个积极的参与学习的过程。所以总的来说，其实教学后的课后检测有没有效果，还需要有心的教师认真的设计创设情境来达到最为理想的效果。

每一节课，每一个教学环节都需要教师用心的为学生创设学习情境，用创设的精彩的教學情境引领学生，让他们能积极的投入到课堂学习中来，在学习中产生乐趣和兴趣，这也许才是一节让教师没有遗憾的教学经历。而我也会为了这一目标而会不懈努力。

生物鱼教学反思篇四

在本节课的施教过程中，基本上完成了以上构思，但不足的是，由于学生对以前所学内容忘记，以及学生的生活经验不够丰富，课堂上的气氛不太活跃。而老师急于完成本节任务，给学生留有讨论，思考时间短，少了一些对学生的关注。

生物鱼教学反思篇五

这是一篇很有意思有富含丰富科普知识的文章，通过一些生动有趣的事例介绍了植物神奇的“感情”，写出了植物之间的联系。这些事物都是我们农村孩子所经常接触的，但这些道理和他们之间就好像有一层窗户纸，只要轻轻一捅就豁然开朗了。

在教学这篇课文时，主要让他们采用独立自学的方式进行的。整节课仅围绕两个问题进行的，问题一：你从课文中读懂了什么？问题二：把你最感兴趣的内容介绍给大家，并说说你的理由。在整堂课上我尽量做到让学生成为主体，任由他们畅所欲言，他们把自己的想法和问题统统都提了出来，我只是作为一个参与者和他们共同的讨论研究，让他们的想法和问题在这种生生交流、师生交流的过程中得到认可得到解决，使学生在这种民主和谐的氛围有所收获，有所进步！

又是一节较轻松的课，课后学生又围了过来，说着他们没说完的话，看着他们脸上的笑容，我知道了他们成为主人的喜悦，也感到相信学生等于解放自己！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

生物鱼教学反思篇六

本节课首先复习原有知识，回忆开花、传粉、受精以及受精后子房各部分的发育，明确有性生殖的基础上，再学习无性生殖，知道无性生殖是利用植物细胞的全能性，在生产实践中，通常采用的方法。学生缺乏这方面的实践，教师要多举一些这方面的例子增加学生的感性认识，例如除马铃薯之外，还有姜、蒜等也采用无性繁殖的方法；关于嫁接和扦插，也比较难区分，告诉学生通常果树采用嫁接的方法。