

# 六年级英语教师学期工作总结(汇总10篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 六年级英语教师学期工作总结篇一

### 一、 指导思想

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分遵循四个“有利于”思想，即：有利于发挥学生的潜能，有利于提高学生的全面素质，有利于提高学生的自学能力，有利于培养学生的创造性思维和创造能力。

### 二、小学英语教学的任务：

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

### 三、课程标准对本学段的要求(一级目标)

#### (一)、总体目标

对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

#### (二)语言技能一级目标

听做：

- 1、能根据听到的词语识别或指认图片或实物；
- 2、能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应；
- 3、能根据指令做事情，如：指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等；
- 4、能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。

说唱：

- 1、能根据录音模仿说英语；
- 2、能相互致以简单的问候；
- 3、能相互交流简单的个人信息，如：姓名、年龄等；
- 4、能表达简单的情感和感觉，如：喜欢和不喜欢；
- 5、能够根据表演猜测意思、说词语，

6、能唱英语儿童歌曲15—20首，说歌谣15—20首；

7、能根据图、文说出单词或短句。

玩演：

1、能用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单的交际；

2、能做简单的角色表演；

3、能表演英文歌曲及简单的童话剧，如(小红帽)等。

读写：

1、能看图识字；

2、能在指认物体的前提下认读所学词语；

3、能在图片的帮助下读懂简单的小故事；

4、能正确书写字母和单词。

视听：

1、能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的教学节目；

2、视听时间每学年不少于10小时(平均每周20—25分钟)。

四、教材简析：

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与加拿大lingo media国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。本册教材的特点是：1. 强调语言运

用。2. 注重能力的培养3. 突出兴趣激发4. 重视双向交流5. 融合学科内容6. 重视灵活扩展7. 实现整体设计。

本学期使用教材是《九年义务教育六年制小学教科书英语(第四册)》(pep primary english students' book 4),本册教材分为六个单元,两个复习单元。本册教材强调语言的运用,注重能力的培养,突出了兴趣的激发,重视双向交流,融合学科内容,重视灵活扩展,实现整体设计。

## 五、全册教学总目标

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语,活用四会句型,进行简单的交流,做到大胆开口,发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下,听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯,能做到书写整洁、规范。
- 6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯,认真模仿语音、语调,以培养语感。
- 7、能在完成某个任务(如涂色,小制作)的过程中学会相关的词句,并且培养动手能力。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲,诵读已学过的歌谣。

## 六、教材重点难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

## 七、学生知识能力习惯态度分析

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。（请各班老师具体分析自己班级的学生情况，从学生的年龄特点、心理特点、知识接受的特点、上学期的班级成绩以及班风、学风等方面具体分析，以适合自己的班级教学。）

## 八、主要教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

## 九、教学进度安排

共3页，当前第3页123

# 六年级英语教师学期工作总结篇二

## 一、政治思想方面

坚持正确的政治方向，热爱教育教学工作，以教书育人、奉献教育为己任，严格执行党的教育教学法规，以高尚的师德标准来要求自己。

## 二、业务方面

### 1、备课方面：

认真搞好集体备课，集思广益，确定每单元讲课思路与方法。头一天备好第二天的课，备好教材、学生、教法、教具辅助手段等。教法的设定与学法的确定要体现以生为本，发挥学生的主导作用，使之真正成为学生的主人。

### 2、讲课方面：

切实落实好任务教学，合理有层次设置各项任务，指导学生带着目标去完成任务，教师尽量少讲，在课堂上多给学生们实践的机会。教师要尽量使自己的课堂教学丰富多彩，增强趣味性，极大程度的去调动学生的学习积极性。

### 3、批改方面：

学生的作业布置实施分层布置，使之真正成为学生们巩固课

堂所学的重要辅助手段。作业坚持天天批改，并写上有效的激励性语言，增强学生的学习信心。对于一些成绩较差的学生，要搞好面批，并进行有效的学习方法指导和信心鼓励。

#### 4、考试方面：

每天坚持晨考，并及时进行复试，每单元学完之后进行知识点小考和单元测试，对于出现的问题及时进行讲解、训练与强化。

## 六年级英语教师学期工作总结篇三

### 一、学生情况分析

四年级学生已有了一年的英语基础，一些常用单词都已经会说，但学生的基础不一，出现了两极分化的现象。本学期要使用各种方法，关注英语基础不好的学生，减少差异，让所有的学生都有所收获。所以本学期我注重面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

### 二、 教学目的的任务：

本册英语中，我们继续学习介绍朋友们，学习如何表述正在进行的动作，如何表达自己生活中遇到的问题，如何与他人进行讨论。

1. 能听读辨认语音，培养学生听说能力。
2. 能按四会要求掌握所学的词汇，句型，掌握语言材料。
3. 能按要求会读，会说，听懂，会写日常交际用语，提高学

生语言运用能力。4. 能进一步感知理解语法，掌握初步的语法知识。

### 三、教材分析

本册教材分11个模块，内含一个复习模块，每个模块分为两个单元。第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习。在本书中，将进一步学习如何表达正在发生的事情和将要做的事情，如何询问和说明能力，如何获得允许，如何谈论体育比赛和旅游等活动，如何表达数字13—20以及12个月份。

### 四、教材重点、难点

1、能掌握所学单词。

2、能掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

### 五、教学突破点和创新点：

本学期的教学内容包含了一些新的语言现象，如描述正在进行的动作，；比较两个事物等。关于描述正在进行的动作和状态，要分阶段反复进行，要坚持大容量，长时间的输入。本学期要让学生掌握必要的语言知识，形成必需的应用语言的能力。

### 六、主要的教学措施

1、备好课是上好课的关键。每一节课都要紧密联系学生学习的实际情况，认真备课，写出具有实际意义的教案，教学反思与教学随笔。

2、根据每一个单元不同的特点，确定不同的教法与教学手段，为学生提供空间表演，练习说所学的内容，让所学真正所用，达到学以致用目的。

3、充分利用现代化各种教学手段，将多媒体、动画等学生喜欢的东西搬入课堂，丰富课堂，使课堂活起来，让每一个学生都能够参与到各项活动中来，锻炼学生的表演、会话、合作等能力。

4、创设英语环境，建设有特色的英语校园文化，使学生所见、所闻处处皆英语，并鼓励学生在日常生活中发现英语、创造性地收信身边的英语学习资料，开阔眼界，增长知识。

## 六、预期目标：

1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写习惯。

2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容。

3、能够进行简单的日常用语交流。

4、能够用简短的句子进行写作。

5、掌握所学的歌曲、韵诗等、

6、注重能力的培养。培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。突出兴趣激发。教学形式多样化。包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、绘画等。

7、重视双向交流，了解中西方文化。

## 七、教学进度(略)

共3页，当前第1页123

# 六年级英语教师学期工作总结篇四

培养学生们的探索精神和实践能力。要确保做好政治教学的准备工作。

## 一、指导思想

落实课程改革的新理念，形成先进的课程结构和综合的教学理念，实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

## 二、九年级学生情况简析

我所教的班级总体上学生学习积极性较好，课堂纪律好，普遍有自觉性，求知欲强，但主动参与性欠佳，课堂气氛有待改善，部分学生灵活性不够高，学习缺乏兴趣，目的不明确，理解运用综合能力较低。

## 三、教师要扎扎实实地抓好中考复习工作

在总复习这段时间里，要学生牢固掌握教材上的基础知识，掌握教材的知识体系，准确地把握重点、难点，同时要具有更广的时事知识和基本技能，在此基础上，教师要扎扎实实地抓好以下五个环节：

### (一) 上课专心听讲

就是集中精力，把教材上的基础知识、重点、难点听清楚。要记好课堂笔记，课堂上积极发问，及时纠正自己的错误的理解。中考复习不同于平时的复习，要以实际出发，凡是自己已经掌握的内容一带而过；凡是容易误解的，要正误对比；

凡是难以理解的，要重新学习。在方法上，不要象平时学习新课一样一节一节的慢慢学习，要将教材上的知识串起来，要认清各部分知识横向、纵向之间的相互联系，虽然打乱了教材的编排顺序，但便于学生加深理解，加深记忆，更牢固的掌握知识。

上课专心听讲，还要把握住识记、理解、运用的要求。首先，识记：是对有关概念、原理和观点的再现和再认，就是记住。考试改革后，虽然学生死记硬背的东西减少了，但是基本的概念、原理还是需要识记，这类知识一般以简答题的形式出现。其次，理解，是在识记的基础上，对有关概念、原理、观点进行转换或解释、推理。理解可分为理解概念或原理。理解概念，也就是理解概念之间的联系和区别，要知其然，还要知其所以然。要“懂”字当头，不是“背”字当头。再次，运用：就是在理解的基础上，把有关知识应用于新材料、新问题中，分析解决那些教师未曾讲过的问题。即“情境出在课本外，道理落在课本中”，有较强的时代感，不仅要“懂”，而且要在“用”上下工夫。这一层是对知识掌握提出的更高要求，把知识和材料巧妙地结合起来，出人意料又不出所料。

## （二）多练

复习中的“多练”并不是搞题海战术，使学生负担加重，而是通过多种题型使学生从不同角度去掌握基础知识。“多练”要求我们首先要精心选择题目，由浅入深，要采取多种形式，如口头回答、讨论、试卷分析等。在复习教学中要积极创设一些模拟现实问题的情境，把抽象的理论寓于现实社会生活的情境中，引导、启发学生认识和理解。多练要注意练习的题目要对应中考，其次，要培养临场经验，经过平时考核和模拟考试，力求把题答准答全，要正常发挥出自己的知识水平。

## （三）关心国内外大事、关心社会生活

中考要获得政治科目的好成绩，不能“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，必须关心时事，胸怀祖国，放眼世界，把课内外知识结合起来，政治课具有时政性的特点，这也是与其他学科相比的最大特点，不仅考查知识，还考查运用知识分析国内外重大时事的能力。

#### （四）整理归纳、查漏补缺

临近中考的复习中，要让学生自己检查对知识的掌握程度，把零散的知识点理成“线”再织成“网”，做到既能分散又能集中，使自己能灵活地掌握知识，及时补缺堵漏，不留后患。把单元、章节的内容纳入整体知识体系中去把握，使知识以网络化呈现，把知识的形成过程展示出来，引导学生自由的发现知识和领悟创造知识的方法和途径。经过这样的解析、挖掘、创新，最终一定会达到纲举目张的效果，学生能力必然会有较大的发展，适应中考的考试形势。

#### （五）学会审题和解题的方法

审题实际上是一个分析和解决问题的思维过程，也是对试题作出准确回答的关键。考生在审题时常犯的毛病有两点：

一是拿到试卷后，为了赶时间而急于作答，审题不认真，观点不全，内容不充实；

二是审题错误，所答非所问，答案不切题意要求。

为此，在审题时要注意三点：

首先审题时头脑要冷静，本着先易后难的原则答题；

最后，在答完试卷后，不要急于交卷，应将题目与答案对照。

# 六年级英语教师学期工作总结篇五

在新课程理论的指导下，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平、业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的英语知识，训练英语的听说读写能力，培养学生学习英语的兴趣和初步运用能力，最终使学生从“学会英语”，向“会用英语”转变。为此，特制定本学期工作计划如下：

## 一、教材分析

本学期初一英语使用外研版教材，这套教材按教学模块组织教材，初一上共\_\_个模块，包括预备篇\_个模块，正式篇\_\_个模块，还有两个复习模块。每个模块包括三个单元，第一单元以培养学生的听说能力为主，兼顾读、写，并包括词汇、语法、语音学习活动。第二单元以培养学生的'读、写能力为主，兼顾听、说，并包括词汇、语法学习活动，为学生提供更丰富的语境和语言训练机会。第四单元是语言练习、巩固单元，要求学生巩固、练习本模块所学语言结构与词汇及听、说、读、写技能等。

## 二、教学任务和要求

2、掌握一定的语言基本知识和基本技能，建立初步的语感，开发智力、培养观察记忆思维，创造和想象能力。

## 三、教学措施

1、做好中小学的衔接，培养良好的学习习惯：

1)培养，使用工具书的习惯；

2)培养科学记忆单词的习惯；

3)注重课堂和课下衔接，培养书写规范化习惯；

4)培养专心听讲，积极思考，大胆参与的习惯；

5)提出要求，注意检查落实，培养学生课前预习，课堂做笔记的好习惯。

2、坚持每周集体备课，发挥集体智慧，认真钻研教材，改进教法，创高效课堂：

有交流才有进步和提高。初一英语组教师将珍惜每周备课时间，共同研究教法，经常性进行组内互听互评，在不断提升自身业务水平的同时，将以往实效性强的'工作经验传授给组内教师。针对新教材的特点，备课组全体成员要做到精心备课，吃透教材，根据每个单元各自特征和学生的实际能力，制定出不同教学设计方案，以此促进学生的积极性，根据教学内容设置的不同，用不同的教学模式进行教学，对每单元的前两课采取复习导入过渡，对话教学以交际为中心，课文教学以篇章为主，温故知新，灵活运用。在平时的常规课堂教学时，力求教学明确目标，突出重点，抓住关键点和难点，充分调动学生的积极性，发挥学习主动性。

3、注意传授知识与及时评价相结合，强化反馈，强化落实：

在课堂上力求把每节课的每个知识点，如语音、词汇、语法讲清楚讲透彻。针对有的教师在课堂上讲练多次，但学生仍未掌握的情况，要注意及时把知识传授和评价结合起来，充分利用好课前2分钟，进行教师检测与自检，并及时讲评。

4、大力提高年级口语水平：

针对目前初一学生口语较弱的情况，初一备课组将以教材为蓝本，选择与教材主题相关的补充材料，并加以整合和发展。  
材料特点：

- 1) 相关性和趣味性;
- 2) 实用性和真实性;
- 3) 適切性和可理解性;
- 4) 挑战性。

即材料中所设计的活动要对学生的思维发展具有促进作用。这样，学生接触的语言材料是生活化的，真实的，使学生保持良好的学习动机和持续的学习兴趣。

再次，有效的运用各种教学策略，保持口语课堂交互活动的生命力。口语课运用多种教学策略，使课堂的交互活动始终处在一种“动态”、“积极”、“参与”、“合作”、和“成功”的状态。用一个月时间进行高密度口语专项训练。

- 6、抓好单元过关，及时查漏补缺；
- 7、做好后进生的工作，提高英语兴趣，争取获得好成绩。

## 六年级英语教师学期工作总结篇六

科学教学中应以《科学新课程标准》为依据，以科学探究为课堂的中心，帮助学生在探究中构建科学概念。科学概念是抽象的，它必须通过具体的探究过程与方法才能得到落实，而这种过程与方法就是实验。因此培养学生的实验操作能力、观察能力与创新精神是科学课的重要内容。

本学期科学课的教学内容主要涉及生物科学、地理科学以及少部分的物理方面的知识，从教学内容看难度比上学期有所下降，但是由于每周的课节数有限，所以每堂课的内容可能会多些，所以，如何提高课堂效果，如何使学生的学习科学的兴趣更浓，是本学期的重要任务。

本届六年级学生，活泼，喜欢做一些科学小实验，学生思维能力也在逐步提高，但学过的知识容易遗忘，从上学期期末考试卷上来看学生对某些知识掌握的还不算扎实，生活情景经验不足的现象还存在，有时做题粗心大意，不会认真审题，所以这学期还是需要老师的细心关照和指导，并在教学过程中培养他们学习习惯的同时并逐步渗透一些学习方法。

提高每一堂课的教学效果，提高学生的学习兴趣和，让每个学生学得更多、更好、更有兴趣，都有成功的喜悦，争取在期末毕业考试中取得优异的成绩。

### （一）教师方面

1、认真备好每一堂课，多查找资料，每月出一套综合练习题，同时，多了解现代科学前沿的知识，做一个与时俱进的学习型，科研型教师。

2、认真学习本专业知识，多听课，多向老教师学习请教，不断提高自己，争取每天进步一点点。

3、积极参加学校组织的各项活动以及学生活动。

4、在完成教学任务的同时，认真完成学校布置的各项任务。

### （二）针对学生方面：

1、夯实基础针对每节课的内容可能多一些的现象，在本学期，要求学生准备一个科学课堂知识笔记本，在学完每堂课知识后，由学生自己对知识进行梳理总结，并转移到笔记本上，培养学生对知识的整合自学能力。

2、提高学习兴趣学生是课堂的主人，在科学的学习过程中，让学生主动参与进来，培养他们科学探究的兴趣，在实验器材允许的情况下，争取每一位同学都能自己动手实验，观察

现象，总结结论。使学生由被动变为主动。

3、一切从实际出发根据学生不同的实际情况，从不同的角度，在课堂教学中落实不同的要求。一切以切合学生的实际情况和学校的要求为准。

4、做好复习计划六年级科学下册，争取在十三到十四周之内完成，剩下四周进入期末复习阶段，主要复习科学六年级上册知识及科学六年级下册的知识，并完成几套综合复习题，迎接毕业考试。

1、要求每一位同学写一篇科技小论文（文体不限），目的是让同学们在实际生活中寻找科学，发现科学，认识科学。时间定为五月份。

2、科学知识竞赛，时间定为六月份。

## 六年级英语教师学期工作总结篇七

初一上学期是小升初过渡的关键时期，是英语学习的起始阶段，因此做好教学计划非常重要。作为教师应该加强课堂教学，高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平、业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的英语知识，训练英语的听说读写能力，培养学生学习英语的兴趣和初步运用能力，最终使学生从“学会英语”，向“会用英语”转变。为此我制定了初一英语教学计划。

本学期初一英语使用人教版教材，有两个部分。第一部分是准备部分，有三个单元。重点是音标和简单基础词汇。第二部分是正式课程，分为12个单元。

本教材所牵涉的教学内容有：自我介绍，讨论能力，描述家人，谈论最喜爱的东西和日常事务等。本教材所要掌握的语

法有be动词的用法；一般现在时；一般疑问句；特殊疑问句；冠词；人称代词；序数词；名词变复数；情态动词can的用法。

激发和培养学生的学习兴趣，帮助树立自信心，养成良好的学习习惯，发展自主学习的能力形成有效的策略。掌握一定的语言基本知识和基本技能，建立初步的语感，开发智力、培养观察记忆思维，创造和想象能力。

### 1、做好中小学的衔接，培养良好的学习习惯

培养查字典，使用工具书的习惯；培养科学记忆单词的习惯；注重课堂和课下衔接，培养书写规范化习惯；培养专心听讲，积极思考，大胆参与的习惯；提出要求，注意检查落实，培养学生课前预习，课堂做笔记的好习惯。

### 2、认真钻研教材，精炼知识点，提高课堂效率。

有交流才有进步和提高。共同研究教法，经常性进行组内互听互评，在不断提升自身业务水平的时候，将以往实效性强的工作经验传授给其他教师。温故知新，灵活运用。在平时的常规课堂教学时，力求教学明确目标，突出重点，抓住关键点和难点，充分调动学生的积极性，发挥学习主动性。

3、注意传授知识与及时评价相结合，强化反馈，强化落实。在课堂上力求把每节课的每个知识点，如语音、词汇、语法讲清楚讲透彻。针对有的教师在课堂上讲练多次，但学生仍未掌握的情况，要注意及时把知识传授和评价结合起来，充分利用好课前2分钟，进行教师检测与自检，并及时讲评。

4、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

5、抓好单元过关，及时查漏补缺。

6、做好后进生的工作，提高英语兴趣，争取获得好成绩。

## 六年级英语教师学期工作总结篇八

本学期我继续担任八年级的英语教学工作，本班共有学生x人，其中绝大部分学生基础比较好，而且进取心强。通过一年多的英语学习，由于基础不平衡，少部分男学生自觉性不高，认真程度也不及女学生，所以两极分化已渐出现。为了更好地搞好本班的英语教学，提高学生的英语水平，在制定本计划和设计教案的时候，必须做到以学生的兴趣为中心，寓教于乐，激发学生的灵感，促使学生积极思维并自觉地吸收和创造性地使用所学语言知识、展现自己的个性，切实完成本班英语教学工作，达到学校制定的教学目标。

1、扎实基础教学，巩固语言基础知识注重过程性评价，培养学生的听、说、读、写能力。

2、缩小两极分化，做好不同层次学生的辅导工作，尤其要关心后进生，厚爱特困生，积极投入到爱心帮扶活动中去。要重兴趣、重方法、求稳定、求实效，避免出现大批掉队和过早分化现象。

3、优化教学方法，认真学习《英语新课程标准》，教学从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

1、要认真学习《英语课程标准》、培养新的课程意识并逐步将新课程理念内化为自己的日常的教学行为。

2、要把语音教学作为起始阶段英语教学的重要内容之一。语音教学主要通过模仿来进行，教师应提供大量听音、模仿、

实践的机会，帮助学生养成良好的发音习惯。在注意单音的准确性的同时，还要注重语义与语境、语调与语流相结合，要为今后有效的口语交际打下良好的基础。

3、根据《英语课程标准》中语言技能三、四级的目标要求，对学生进行适当的听、说、读、写专项训练，并开展适当的综合性语言实践活动，逐步培养学生的综合语言运用能力。

4、在注重交际、培养能力的同时，不可忽视语言知识的系统学习。确保学生在达到《英语课程标准》中语言知识的三级目标的基础上，学习、掌握新的词汇和语法项目，拓展、补充相关的话题和功能项目。

5、在教学过程中不可盲目地加快教学进度。教学一定要切合实际，做到重兴趣、重方法、求稳定、求实效，避免出现大批掉队和过早分化现象。对英语学习水平不同的学生，做好“提优补差”。

6、积极参加集体备课，保证集体备课的质量。集体备课不仅仅是要统一教学进度和教案格式，更主要的是要备教学内容和教学方法，通过集体备课研究每单元的教学策略，特别注重对不同课型教学的研究。

7、课堂教学活动的设计要依据课程的总体目标（三级、四级）、体现“任务型”语言教学的特点，即让学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等参与方式，学习和使用英语。在教学中还要有意识地加强对学生学习策略的指导，帮助学生在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习，引导学生在学习过程中进行自我评价并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

8、充分利用现代教育技术，开发英语教学资源，改进学生学习方式，提高教学效果。尽可能利用音像、英语报刊、图书馆和网络等多种资源，为学生创造自主学习的条件。

9、积极组织开展内容丰富、形式多样的英语课外活动，如朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演、英语角、英语墙报等，帮助学生增加知识、开阔视野、发展个性、展现才能。

10、课后做好不同层次学生的辅导工作。对英语学习水平不同的学生，要做好“培优补差”。

11、重视形成性评价，并注意评价的正面鼓励和激励作用。学期、学年的终结性评价应全面考查学生综合语言运用的能力，笔试要增加具有语境的.应用型试题，减少单纯的语言知识和语法知识题。

第一周一第七周□module 1—module 6□模块检测；月考。

第八周一第九周□revision 1□期中复习阶段。

第十周：五一节假期。

第十一周：迎接期中考试。

第十二周一第十七周□module 7—module 12□模块检测；月考。

第十八周一第十九周□revision 2□复习迎接期末考试。

## 六年级英语教师学期工作总结篇九

1、教师本人积极学习提高自身素质，多看、多读、多思新课改的教学理念和教学案例。在深入透彻地钻研教材、吃透教材的基础上，根据学生具体情况灵活多样的实施教学。

2、在教学中，多遵循审美的规律，多给学生感悟艺术作品的机会，引导学生展开想象，进行比较。多通过比较、讨论等方法，引导学生体验、思考、鉴别、判断，努力提高他们的

审美情趣。。

3、重视激发学生的创新精神和培养学生的实践能力。教师积极为学生创设有利于激发创新精神的学习环境，通过思考、讨论、对话等活动引导学生在美术创作活动中，创造性地运用美术语言。老师鼓励学生在欣赏活动中，开展探究性的学习，发表自己独特的见解。

4、创设一定的文化情境，增加文化含量，使学生通过美术学习加深对文化和历史的认识，加深对艺术的社会作用的认识，树立正确的文化价值观，涵养人文精神。

5、注重教学评价，使评价能真正地促进学生健康和谐地发展。

6、重视对学生学习方法的研究，引导学生以感受、观察、体验、表现以及收集资料等学习方法，进行自主学习与合作交流。

7、以各种生动有趣的教学手段，如电影、电视、录像、范画、故事、游戏、音乐等方式引导学生增强对形象的感受能力与想像能力，激发学生学习美术的兴趣。尽可能尝试计算机和网络美术教学，鼓励学生利用互联网资源开阔视野，进行自学。

## 六年级英语教师学期工作总结篇十

教学工作以课程理念为导向，推进素质教育、提高教学质量。

### （一）加强教师业务水平的提高

教师的思想认识和教学工作业务水平的提升，直接关系着一个学校的教学工作的进展，影响着学校的教育教学质量。

#### 1、加强教师的师德培训

本学期将继续加强教师的政治学习和业务培训学习，开展各种教师之间的活动，激发教师爱岗敬业、刻苦钻研的精神，形成为人师表，尽心奉献的意识，并溶入日常教学当中去，关注每一个学生的发展，提高教师的职业道德和修养。

## 2、加强教师的业务学习，培训和交流

随着新课程改革的不断推进，加强教师的课改意识和课程理念的学习将直接关系到新课程教学的效果。本学期我校将积极鼓励教师自觉学习新课程理论，并教研组及时组织一至四年级教师学习新课程理论，参加上级各种优质课、培训等。参加培训的教师必须认真做好笔记，参加有关的测试、考核、培训后根据自身的体会写出心得。促进教师不断更新教育观念，转变教学方式，提升教师业务水平。

## 3、加强校本教研

本学期通过各种培训、学习，积极组织各年级教师参加公开教学，安排全体教师有针对性地对各年级进行集体备课，落实和加强校本教研。对于教师在教学实践中发现的问题和疑难学校将积极组织教师进行交流、讨论，发现问题，解决问题，积极地推进新课程改革。

### （二）教学常规工作

#### 1、加强常规工作管理

本学期将进一步加强常规工作管理，坚持隔周检查一次常规工作，由教务处，教研组检查登记。并在会议上进行公布检查情况，将意见和不足及时反馈给教师，每次检查后必须有“检查小结”。检查后由校长，教务主任，教研组长三人签字。

备课：备课是上好课的前提，教师要根据本班学生的实际情

况，结合班级集体备课，认真做好课前准备，重点突出、难点分散，教师要利用有效的教具、资料等语文的作文课，交际课，教学的活动课等进行了专业有效的课前备课，以确保课堂教学有效地进行。并在课后根据本课时的完成效果，及时反思，做好课后延伸。

上课：课堂40分钟是教学中最为关键的部分。教师要充分体现学生的主体性，突出学生并做好学生的课堂延伸。

作业：每科授完一课或一节内容后，应布置适量的作业，课堂作业要认真批改，并作讲评。课外作业不能太多。

b□各年级语文教师要注意加强学生的听力训练，每课要保证有一次听写。

c□数学作业每周不得少于5次，按实际授课周数计划学生作业次数。一年级作业每周四次。

d□其他学科每授完一课做作业一次。

e□注意减轻学生过重的学业负担，一、二年级一般不留书面家庭作业，其他年级书面作业控制在一小时之内。

听课：本学期为了提高公开课的质量，坚持每周一天的听课日制度，互相学习，努力提高教学质量。听课节数按中心小学要求（教师每学期听课不少于16节；校领导每学期每周听课2节）。

考试：考试是检验学生学习成绩的重要手段之一。通过考试可以发现学生在学习中的问题，也可以反映教师在教学中的不足。

a□每授完一定的内容时，要利用教研室下发的单元自测卷进行测试，批改后要认真讲评，并做好成绩登记。

b□期中考试由教导处统一实施。

c□期末考试由教导处按上级统一安排。

## 2、加强教学评价体系

随着新课程的实验工作不断深入，需要构建更加完善的教学评价体系。在关注学生学业成就的同时，更加注重了学生能力的形成，情感、态度、行为方式的发展。既要注重结果，更要注重过程。把教师评价与学生自我评价相结合，把学生成绩的素质能力相结合。由多种评价形式相结合的个别差异，关注学生的个性发展。运用“考试”展示课等多种形式作为教学评价。

### （三）、积极组织开展教研活动

理论与实践相结合，通过教师的培训等理论学习后，我校将积极组织教师开展各种形式的教研活动。

1、备课，本学期将采取课前备课和集体两种形式进行备课。课前备课要求教师结合新课标的要求，认真备课，要求在备课中创新，安排有效的教学活动和教学方法，认真完成教后记。同时，将在一至六年级以及综合课的新课程中安排集体备课，组织全校教师交流探讨，探索新的教学方式。

### 2、公开教学中的三个“五”

为了有效地开展校本教研，本学期公开教学将重点放在一至五年级进行。教研组在公开课前一个星期把要排公开教学的教师和内容安排好，全体教师提前做好备课。每位教师要求一个学期备五节、听五节、评五节，在听课本上有记录，做到先备而后听。

### 3、三个“一”活动

根据我校实际需求，切实有效地开展校本教研，在活动中突出三个“一”。内容包括：（1）一篇好的论文。（2）一篇好的教案。（3）一篇好的心得。

4、学校对六年级在三、四、五月份各进行一次月考，并对学生成绩进行实事求是的评价。

5、加强对实验室、图书室的领导工作，做好校园文化的建设。

#### （四）、提高教学质量的措施

##### 1、做好“结对帮扶”

为了更好的利用教学资源，以“优生辅导中等生，良好学生辅导差生”的“一对一”之方法来全面提高教学质量。

##### 2、教师利用好“教辅资料”

教师利用课余时间，以“一本”为主，“其它”为辅，按教学大纲要求详细具体的辅导学生掌握课堂上没有掌握的知识，巩固已学的知识，以此来达到全面提高学生的解题素质。

##### 3、组织好公开课教学

本校基础最薄弱的是一、二年级，为了提高此年级的教学质量，学校组织相关教师进行公开课教学，并调集全校的优秀教师对其进行教学指导，以提高该年级的教学质量。

##### 4、注重六年级的教育教学。

六年级的教学是本学期的教学的重中之重，学校领导要对六年级的学生进行思想教育、纪律教育，帮助班主任做好班级工作，全面提高教育教学质量。