

# 最新义务教育新课程标准修订 义务教育新课标解读心得体会(通用8篇)

奋斗是一种信念和执着，只有坚持不懈地努力，我们才能在竞争激烈的社会中脱颖而出。在奋斗的道路上，我们要注重自我管理，合理安排时间和精力。以下是小编为大家整理的奋斗的范文，希望能给大家提供一些启示和帮助。

## 义务教育新课程标准修订篇一

中如何发展学生的体育学科核心素养成为值得思考的问题，那么。在体育教学中要充分发挥学生能动性且注重学生能力全面发展，落实立德树人的根本任务。要想真正让学生的体育学科核心素养不断完善，我们应以学生发展为中心，落实“教会、勤练、常赛”的教学模式，落实核心素养观。

### 1、实践转化，落实课堂

改革的步伐，遵循每节体育课体育教师要引导学生完整地体验一项运动，即大单元的学习。是一种“由上而下”的学习模式，过程由整体到局部再到整体，即“总分总”的过程。可以看出其在学生能力培养方面突出了“全面”二字，新课标的引领能有效落实体育学科核心素养的培养。

### 2、突破常规打造新课堂

“以学生发展为中心”让学生能够享受运动乐趣，掌握与运用体能与运动技能，提高运动能力。在课堂教学实践中，我们可以先创设比赛情景、熟悉比赛的基本轮廓与规则、采用技战术解决比赛中的问题。例如篮球教学或比赛中，我们通过创设球类比赛，让学生在竞赛中将运动能力得到不断的提升与突破，其次把球类运动竞赛战术认知作为主线，有效融入健康行为与体育品德，让学生体育核心素养得到全面发展。

### 3、学练赛结合，提升素养

简单的比赛环境，传球的学生会在比赛中有意识地

思考

利用怎样的传球方式或传给谁才能避开拦截人员等问题。整个学习过程是让学生理解并运用实战中，从多角度、多维度出发，不仅能反映学生的技能水平，还能有效践行体育学科核心素养培养内容。

基于此，当下我们要紧扣体育学科核心素养的培育要求，从多角度、多方面落实。而作为一名一线的体育教师我们应该深入学习2022版课标的各个要求，积极探索新方向，树立核心素养观。从课堂实践中改变以往的方式让学生真正学到技能，真正懂得运用技术，让核心素养的培育之路不断实现。

## 义务教育新课程标准修订篇二

学习新课标最切身的体会就是教师教育理念和师生角色的转化！

新课程要求教师确立新的教学观，克服教育生涯中的惯性，使教学方式显现多样化的格局。在很多教师的概念中，教学就是讲课，就是把书本知识传递给学生，把学生作为知识的“容器”进行灌输，“填鸭式”教学是某些教师惯用的教学方法。在新的课程与教学改革中，教师要充分相信学生的能力，把自己定位于学生学习的组织者、引导者，而不是知识的化身，以权威自居。教师在学生学习过程中是起辅导、帮助、引导作用的人，而不是支配学生的控制者，学生是学习的主体，学习的主人。教学的目的是帮助每一个学生进行有效的学习，使每个学生都得到充分发展。教学过程是师生交往共同发展的互动的过程，教师在教学过程中，要充分激

发学生的学习兴趣和潜能，要通过讨论、实验、探究等多种教学组织形式，引导学生积极主动地学习。教师应创设能引导学生自主、合作、探究性学习的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力。

主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和责任，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和集体观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，通过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于形成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动学生的主动性、积极性，更能激发学生的内在的学习动力，更能培养学生的创造精神和实践能力。大力提倡这样的新的学习方式，是现实的要求和未来的需要。

总之无论我们多么习惯和喜欢从前的教学模式，无论有多大的艰难险阻，新课标已经为我们指明了新的方向，只有跟着新课标的方向，我们也才不会迷失自己的方向！

## **义务教育新课程标准修订篇三**

在这次学习中，人民教育出版社生物室谭永平给我们做了有关《如何用好高中生物课标实验教材》的报告。使我们对新教材有了更明确的认识。

教科书是什么？教科书是课程内容的代表，它是最重要的课程资源！

怎样才能做到用教材教?在理解教科书的基础上超越它!

在有限的课时内,我们怎样做呢?走进课堂前,我们要首先要回答好“教什么”?然后再考虑怎么教!要回答好“教什么”,应该:

1. 看着教材,想着课程标准!
2. 看着教学内容,想着学习者知道了些什么!

山东省潍坊市教科院刘培正院长曾总结过:

三讲:只讲容易混淆的知识,只讲容易错误的知识,只讲容易遗漏的知识。

三不讲:不讲学生已会的知识,不讲学生能学会的知识,不讲学生怎么也学不会的知识。

弄清楚了“教什么”,接下来,可以考虑回答“怎么教”。

怎么教?

这是一个永恒的话题!概括为一句话,就是提高课堂教学的有效性!怎么提高?

教材编者的视角——教材,学科逻辑和心理逻辑的复合体!

1. 理清学科逻辑,利用学习心理学原理!

教科书中考虑学习心理学的编排方式

(1) 明确每节的学习目标

(2) 分明层次、突出重点

(3)以“问题探讨”思维热身、激发兴趣，采用多种方式维持学习兴趣

(4)重视学生已有的知识和经验，引导学生自主建构知识

(5)综合采用逐渐分化原则与整合协调原则组织内容

## 2. 抓住教材主线，将知识结构化

抓住每个模块的主线，将有助于把看似独立的一节课构成整体，促进学生将所学知识结构化。

这就要求我们教学观念上改变，在学科教学中，创设各种问题情景，引导学生自主、探究、合作式的教学方式进行学习。不要忽视学生创造性地学习，不要限制学生思维的发展，不要忽视学生在学习过程中闪光的地方。

结合新课程的特点和我们学校学生的实际情况，我们生物名师工作室总结了“学案导学——教师了解——师生协作——释疑解惑——当堂掌握”教学模式。具体做法如下：第一步，学案导学阶段，明确教学目的，让学生接触教学难点，了解基础知识，并在此基础上进行简单的自测、自评。第二步，教师检查，了解学情。我们把学案收集上来，检查学生对学案的完成情况，统计学生在自测中出现问题比较高的知识点，以确立课堂教学的重点，同时对学生完成学案也有督促作用。第三步师生协作，共同学习。在学生自学、自测、自评的基础上，充分发挥教师的引导作用，积极参与学生知识体系发构建过程。

学生自学阶段，虽然对所要学的知识有了初步了解，但对以新知识和原有的知识如何连接，如何使用，如何和原有是知识融为一体，生成一个崭新的知识体系，还是不能独立完成的。这就需要老师在课堂教学过程中帮助学生完成，我们认为这是课堂教学的一个重要功能。第四步，释疑解惑，经过

以上的课堂教学过程，通过信息的反馈，我们感觉到，大部分学生对所学内容都以基本掌握，但还是有些学生对一些难点理解不到位。这时，教师就要对这部分知识进行细致的分析，这个过程既可以面对全体学生，以进一步引起全体学生的注意，也可单独和学生面对面地交流。最后，通过当堂训练已达到当堂掌握的教学目的。训练的形式可以是对基本概念、基础知识的识记，也可以是对重点、难点的强化练习。这要看教学过程中从学生反馈来的信息，灵活掌握。这也要求教师在课前做好多种课堂教学预案。

## 义务教育新课程标准修订篇四

2022年7月7日，在梁芳芳工作室的组织安排下，我参加了郑州组织的《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》解读专题培训，受益良多。新一轮课程改革的一个基本取向就是要改革学校教育与社会、生产、生活实际严重脱节的问题，从而提高学生的综合素质，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的唯一标准。结合自己以前的教学实践，下面谈谈自己的一点体会：

在教学实践中，要尝试从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力。激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习知识、理解知识，同时把学习到的语文知识应用到生活中，使学生亲近语文，感受到学习语文的快乐，初步体会到学习与现实生活的联系。

在教学中，应充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：“说得真好！”“你懂得真不少！”“你想象力非常丰富！”“真勤奋！”等等，调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的能动性，让每个学生体验成功，感受到学习的快乐。课改：要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材

有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，把自己当成学生，想学生之想，使学生、够与老师发生共鸣。让学生在愿意甚至是期盼的心理下去学习，能达到事半功倍的效果。

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀了学生学习的积极性。应该让学生成为学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的时间和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

这只是我一点不成熟的看法，也希望在以后的教学生活中能边教边学，与其他教师互相切磋，越做越好。

## 义务教育新课程标准修订篇五

国家义务教育课程方案修订专家组组长、课程与教学研究所所长崔允漷教授作《育时代新人，绘课程蓝图》的主题报告。崔教授从课程修订的依据、课程方案主要内容、课程标准的四大亮点、新教学与新评价的建构四个方面精准解读义务教

育新课程方案和新课标。

崔教授从课程修订的依据、课程方案主要内容、课程标准的四大亮点、新教学与新评价的建构四个方面精准解读义务教育新课程方案和新课标。

崔教授从党和国家事业发展全局的高度，阐述了课程方案和标准修订的重要性。指出“教育是国之大计、党之大计。”，课程方案的修订是落实中央要求、适应教育发展需要、迎接新时代挑战的需求，课程修订就是为落实立德树人描绘育人蓝图。此次“新课程新课标”修订，从培养目标、基本原则、课程设置、课程标准编制与教材编写、课程实施五个部分解读了课程方案的主要内容，完善了培养目标，从有理想、有本领、有担当三个方面明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。崔教授深入浅出地从两大突破和两个推进，即课程标准“核心素养导向”“增加学业质量”“课程内容结构化”“学科实践”四方面解读了课程标准的亮点。最后他强调课程方案和课程标准的改变，需要“新”的教学与评价。新评价有三条变革路径：纸笔考试仍是选拔性考试的主要方式，表现评价是素养导向评价改革着力点，过程数据是评价与技术融合新方向。在此过程中，要改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价。

下午的培训中，华东师大吴刚平教授做了《义务教育新方案新课标解读》的报告。吴教授从课程与教学改革的关键词、学校课程与教学改革实务、课程内容的结构化改革三个方面进行精准解读。

其中，吴教授指出新方案新课标的改革中“育人为本”、“核心素养”、“综合化”、“实践性”四个关键词，值得高度重视。学校制定课程实施的方案，主要解决三个问题：保证国家课程有效实施；保证地方课程规范开设；保证校本课程合理开发。他强调本次课程内容修订没有弱化学科知识，而是以核心素养为引领，把学科核心知识融入学科或



跨学科的主题、项目或任务等学习活动中，形成横向关联互动、纵向进阶衔接的课程内容结构体系。

吴教授的讲座使大家对新方案新课标有了进一步的理解，也为下一步在教育教学中贯彻新方案，执行新课标奠定了基础。

知是行之始，行是知之成。本次培训活动，我在专家的引领下，明确了课程改革的新动向，接下来我定会不畏跋涉、积极进取、育人为本，以实际行动把新课标、新思想、新理念进行深入研究，充分理解新修订的课程方案、课程标准和教材，把有关要求落到实处去。道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。

## 义务教育新课程标准修订篇六

这次有幸参加了市一中小学数学2011版《义务教育数学课程标准》的学习报告，而感到高兴。虽然是一天短暂的学习时间，但收获不少，能够得到这样的学习是我的幸运。这天的上午是由市教研员张教授对《义务教育数学课程标准》修订的背景、修订的目标和修订的基本原则为我们做出详细的分析。下午是市教研员汤教授对数学课程标准新改编的一年级教材详细的做出了解读和分析。课程标准（2011年版）》提出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”“不同的人在数学上得到不同的发展”是对人的主体性地位的回归与尊重，不仅需要正视学生的差异，尊重学生的个性，而且应注重学生自主发展。

我觉得一天的学习对新修订的课程标准有了初步的了解，从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议等定位上更加准确，我们的教学一直以来是在继承和扬弃中前行的，我经常问自己：真正熟悉课标吗？其实每次在学习的时候很了解，可是就是过后忘记了，不能把学到的新理念灵活的运用到教

育教学中，只有备课时，能熟悉本单元或本课时，所以总是很惭愧。8月8日在湘潭学习了一天，在8月23日这天我们教研组又一起学习课标，分析对比新旧课标的一些变化，理解了课标改变的意义。

我们组的每个数学都教师认真地阅读分析了课标，发现新的数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生是学习数学的主人，教师是学生学习数学的组织者，引导者，合作者。明确提出“四基”是数学课程与教学的基本目标。下面谈一下自己肤浅的体会与想法：基本技能对于小学数学教学过程中要教会学生如何学习，怎样学习，还要加强基本技能的训练。除了“双基”所要求的，基于“四基”的教学，在注重学生分析问题能力和解决问题能力的培养的基础上，还要注重学生发现问题的能力和提出问题的能力的培养，在培养学生演绎推理能力的基础上，还要注重归纳推理能力的培养。掌握数学基本思想就是掌握数学的精髓。基本活动经验是学生在教学中老师给他们提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。

还发现新课标比旧课标更理性些、数学教材的编排更完美些、数学教学更有层次些，教材的结构也发生了一定的变化，新教材比旧教材教学内容的编排更为科学合理，我想：无论是课标的修改还是教材的改编，最终目的是促使数学课程更加完善，更适应社会发展与教育改革的需要，从而最大限度地发挥其应用的价值。而课标的修改需要很多专家亲临一线的教学与研讨，只有这样修改的课标才更加符合学生的认知。

十年的新课改给我们教师提出了更高的要求，我们要继续加强课改学习，不断的探讨，使新课标的学习与实践之中，新理念、新思路、新方法不断冲击着站在课改浪尖上的教师们。我们曾经多次在教学中困惑，不知所措，但通过学习，我们又引来了新的姿态站在教育前沿。无论遇到多大的艰难，我们始终紧跟着新课标、新理念，才不会迷失自己的方向，切

实为学生的全面发展服务。领悟教学精神，落实好新课标的要求，教好书，培养好学生！才是我做为一名教师一生中最大的愿望和幸福。

## 义务教育新课程标准修订篇七

2022年7月7日，在梁芳芳名师工作室的精心组织下，我有幸参加了《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》解读专题培训会的网上研修活动，收获颇丰。

“上午的培训崔允漷教授以《育时代新人，绘课程蓝图》为题，从课程修订的重要性、课程方案主要内容、课程标准四大亮点、新教学与新评价的建构四个方面作主题报告。“教育是国之大计、党之大计”，首先，崔教授从党和国家事业发展全局的高度，阐述了课程方案和标准修订的重要性。随后，崔教授从培养目标、基本原则、课程设置、课程标准编制与教材编写、课程实施五个部分介绍了课程方案的主要内容。本次修订完善了培养目标，从有理想、有本领、有担当三个方面明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。崔教授深入浅出地介绍了课程标准“核心素养导向”“增加学业质量”“课程内容结构化”“学科实践”四大亮点。他强调课程方案和课程标准的改变，需要“新”的教学与评价，新评价有三条变革路径，其中纸笔考试仍是选拔性考试的主要方式，表现评价是素养导向评价改革着力点，过程数据是评价与技术融合新方向，在这过程中需要进一步改良纸笔考试，推进表现评价以及探索技术支持的过程评价。

下午，吴刚平教授以《义务教育新方案新课标解读》为题，本次义务教育课程修订，基于核心素养对课程内容进行结构化整合处理和呈现，反映了课程内容改革的新动向。

如何理解课程内容结构？

吴刚平教授认为，要回答这个问题，首先要达成一个共识，

我们所说的内容课程中的“内容”到底指什么。一般情况下，课程内容是指教什么、学什么，课程内容的主体部分是学科知识。学科知识作为基础的课程内容结构，主要由三个结构组成。

第一个是横向领域结构，包括语文、数学、物理、化学等并行设置的科目，以及学科内部不同的领域，如语文学科中的识字、写字、阅读理解、写作、口语交际等。

第二是纵向进阶结构，学科知识要一级一级往上学，从低水平向高水平不断进阶。

第三是纵深表里结构，从横向，到纵向，再到纵深，是课程内容体系的完整结构。

吴教授指出，我们要重视的是里层的学习意义，这是最能够回答“知识最重要的育人价值是什么”。这个内涵价值包括学生发展和社会发展需要的学习动机、学习体验、认识成就、能力高度、情意态度、身心和谐、精神境界等。

表层的知识形式回答的问题是“用什么知识育人最有效”，具体而言，不同学科特定领域有着各种不同符号系统和逻辑形式，包括术语、概念、事实、公式、图谱等。

吴教授特别强调，一些学校探索的“深度教学”，其实是个误解，只是把特定领域的术语、概念等符号系统搞得很深、很难。其实，不论多深多难，都仅仅是表层，并没有深入育人价值的内核。“新课标”的课程内容标准，明确按照“内容要求”“学业要求”“教学提示”三个方面来展开和说明课程内容。完整的课程内容包括三个方面：学习对象、学习过程和学习结果。学习对象即对象性内容，就是教什么、学什么；学习过程即过程性内容，就是怎么教、怎么学。学习结果即结果性内容，就是教出什么来、学出什么来。对象性内容可以一模一样，规模化地进行统一讲授，但过程性内容

和结果性内容只能因人而异，必须设计每位学生卷入其中的主题学习任务和 Learning 活动，做中学，用日常教学中，往往更重视对象性内容，而忽视过程性内容和结果性内容。吴刚平指出，现在必须从理论认识上将原有单一的对象性内容迭代，升级为对象性、过程性和结果性融为一体的新型课程内容概念。

本次学习之后我对学习新课程的理念并对过去的教学思想和行为进行反思。有以下几点体会：

1、新课标坚持全面发展、育人为本，同时聚焦核心素养、面向未来，这对我在小学语文的教学带来了新的挑战 and 机遇。“单元学历案”告诉我们一线教师要应该勇于创新，可以有计划、有目的地完成小部分教学改革，进而对新课标得出自己的再领悟，让课堂真正成为师生终身学习与可持续发展的摇篮。

2、反思改革教案的重要性，要从实践中总结反思、提炼经验，教案修改也要与新课标改革相伴同行。老师在教学中应该做到心中有“标”，树立教学的大局观，才能在更新教学理念、拓宽学科育人功能上不断有所进步。

3、课程以育人为导向的理念，育人是培养学生的核心素养，而素养是在解释和解决真实情境问题的过程中体现出来的。因此在教学中，教学目标的表述要注重采用问题解决的综合表现来界定，要增强学生认识世界以及解决真实问题的能力。

4、学业质量标准评判对自己的启示，教师不能只将目光放在知识点掌握和学业成绩上，应该更加关注学生的知识综合运用能力，培养学生在不同的情境创设与实践中解决实际问题的能力。

5、教师要转变课堂教学的设计理念，从做中学和悟中学进行单元教学设计。让学科知识、学习过程、和学习结果嵌套叠

加，增加操作性、具身性和体验性，整个教学从知识传递型教学转向知识建构型教学，突出学生与学科知识的意义关联和价值关系，实现教学活动的意义增值。

总之，一天的学习，得到的引领和自己的感悟很多，课程标准变了，今后的教学也要一点一滴地变起来。

## 义务教育新课程标准修订篇八

20xx年9月11日，我们有幸来到湛江市第十二小学聆听了湛江市教育局教研室张金丽老师《义务教育课程标准》的解读。在这次新课标解读培训中，张金丽老师主要从课程理念、课程目标和课程内容进行解读，我从中受益匪浅。

在整个培训过程中，张老师从信息化、人工智能等时代背景讲起，道出了作为教师，要深刻认识到教育也要与时俱进。随着信息技术的发展，甚至是人工智能走进课堂，在这样的背景下，学生需要掌握自主学习，提出问题，人际交往，创新思维和谋划未来的能力。

而作为教师，教育要与时俱进，要面向现代化，面向未来，就必须在教学中紧紧与时代相联系，不断学习。例如，不仅仅是注重学生知识的掌握，更要注重将学生的经历上升为自身的经验。慢慢地，学生学会应用所学知识去解决问题。

新课标指出，人人都能获得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展。这句话道出了每个学生都有学习良好的数学的权利，而且作为教师，要因材施教。这让我想起了平时课堂上的教学，促使我反思，真的做到让每个学生都受到良好的数学教育，并且因材施教了吗？当真正回归到数学课堂，因为教学经验的缺乏，各种外在因素和内在因素，有时候并没有真正转变课程理念。传统的教师教，学生学的教学方式依然活跃在课堂上。

那么，如何在数学课堂上转变课程理念呢？首先，教学设计上，要激发学生的学习兴趣。其次，在教学过程中引发学生的数学思考。再次，在平时的教学中，要强调培养学生良好的学习习惯。最后，使学生掌握良好的学习方法，提高学习效率。总之，在教学中，教师要处理好教师主导与教师角色之间的关系。

新课标主要是从知识技能、数学思考、问题解决和情感态度这四方面进行课程目标的阐述的，其中，知识与技能方面主要是从经历数与代数、图形与几何、统计与概率和综合与实践等过程，掌握这四方面的基本知识和基本技能。数学思考，就是要学会独立思考，用数学的思想和思维去思考问题。问题解决，就是要从数学的角度去发现问题和解决问题等。情感态度，就是要在学习中养成良好的学习习惯和形成科学的态度等。

在教学中，我们往往注重知识技能的传授，却忽略了数学思考、问题解决和情感态度这三方面。在现代这个社会中，学生不仅仅需要的是知识，更是要思考知识的来龙去脉；不仅仅需要的是解决问题的能力，更是要提出问题的能力；不仅仅需要的是自我学习的过程，更是要在学习过程中体会与人合作等人际交往的过程。

在整个小学过程中，课程内容包含了数与代数，图形与几何，统计与概率和综合与实践这四个模块的内容。其中，数与代数包括了数的认识、数的运算、式与方程、正反比例和探索规律。图形与几何包括了图形的认识、测量、图形的运动和图形与位置。统计与概率包括了简单数据统计过程和随机现象发生的可能性。综合与实践是发现和提出问题、分析和解决问题的过程。

作为教师，必须掌握并熟悉课程内容的安排，注意内容间的链接与联系。在数学课堂上，做到心中有数并且胸有成竹。例如，当讲到小数除法时，要联系到之前学过的整数除法，

小数乘法和小数的相关知识，同时，也要知道小数除法后面将要学习什么内容。在课堂上，哪些知识是重点，哪些知识是难点，如何与之前学过的知识相联系，如何为后面将要学习的内容打好基础。教师对课程内容的熟悉，是有效地给学生传递知识的基本保障。

总之，张金丽老师给我们培训了《义务教育课程标准》解读后，让我对新课标又有了一次新的认识。新课标为我们的教学提供了指引，在以后的教学中要以新课标的内容去反思自己的教学行为。在教学中，积极转变教学理念，落实课程目标，传授课程内容，真正做到与时俱进！