

# 最新幼儿骨干教师培训总结 幼儿园骨干教师培训总结(实用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 幼儿骨干教师培训总结篇一

河南省南阳市第一实验幼儿园 教师：忤莎莎 20xx年10月21日 20xx年9月 日，我有幸参加省组织的国培计划的培训，来到河南省信阳师范学院，经过这段时间学习和研讨，我学到了很多专业的知识。同时，我又参加了“20xx国培计划幼儿园骨干教师远程培训项目”，聆听了专家老师的讲座，使我的思想，有了一个很大的上升。聆听专家网络教学讲解，我学到了更多更丰富的教学知识，在一定的程度上，对我今后的教学起到了很好的教育启发作用。专家老师在课程中列举了丰富的教学案例，让我对幼儿园教育工作有了更加深刻的认识。回顾这么多天的学习，感觉受益匪浅。现将学习体会总结反思如下：

提高自身素质，首先要加强师德修养。作为一名幼儿园教师，要热爱自己的教育事业，仅有丰富专业的知识，是不够的，更要有高尚的师德作风。教师的责任不在于他培养了多少成绩优异的学生，而在于他是否能够用良好的师德影响学生。作为幼儿教师的我们，肩负着培养祖国下一代的重任，也是孩子的启蒙老师，自身的师德作风，将会对幼儿产生深远的影响。因此，我们应该时时刻刻严格要求自己。

学，集体授课的比例很大。课堂一直被教师控制，幼儿不是听老师讲，就是回答老师提出的问题，教学方法死板，影响了幼儿的发展。只有创建新型的教学模式和方法，才能使幼

儿的创新能力得到发展。不能照搬书本上东西，要敢于转变观念，敢于提出自己独特的观点，以自身的创新意识来影响幼儿，帮助幼儿树立创新意识。尊重幼儿，根据幼儿的认知需要，选择幼儿感兴趣的内容，把任务和内容设计到幼儿的实践活动中，让幼儿通过自主的活动，创造性的进行学习。

要创造民主、和谐、宽松的教育环境 民主和谐、宽松、自由的氛围，能够最大限度地发挥人的自由创造的才能，幼儿和教师建立一种平等、信任、尊重、和谐的师生关系，创造民主和谐的教育与活动环境，能够有效地激发幼儿主动，积极地参与学习和活动的过程。外部的压力过多，束缚过多，幼儿很少独立自主，心理自由，这样限制了幼儿创造性潜能的发挥。有的幼儿好奇心强，想象大胆，在他们充满童真与稚气的想象中，创造性若隐若现，教师要善于发现、精心培养。当幼儿想法稀奇古怪超越客观现实时、当他们的描述与实际情况有出入时、当他们手舞足蹈自编自唱、乱涂乱画而兴致勃勃时，教师切不可用成人固定的思维模式去限制他们或者盲目否定。在这种环境中，幼儿得到充分的尊重和信任，得到充分表现自己的认识情感和思想的机会，使幼儿消除胆怯和依赖的心理，能够积极主动地参与到活动中，进行积极地探索、积极地思考，逐步形成探求创新的心理愿望和以一种创新的精神来看问题、思考问题。

通过这次学习，我认识了我在自我调控、教学理念提升和扩大知识面方面存在不足之处，在今后的教学工作和生活中，我将不断加强学习，在教学过程中，多向有经验的老师学习，多听取老师们的意见，不断完善和提高自己的，加强实践，做一个学者型老师。

## 幼儿骨干教师培训总结篇二

最近一直在参加20xx年宁波市第三期骨干教师的培训，聆听了很多讲座，其中江东教研室牟老师的讲座《立足实效，追求有效——园本教研活动的方案策划》令我收获颇丰。

虽然接手教研组的工作也已经有两年左右了，在自己摸爬滚打中也积累了一些园本教研的经验，但是在听了牟老师的讲座后，发现自己对园本教研的认识还是比较片面的。牟老师提出，园本教研包括研修和培训有效的研修方式有三种，分别是：与经验丰富的同事进行教学实际问题的研讨和交流；接受课改专家指导课堂教学；同课异构并研讨交流。有效的培训模式包括四项，分别是：案例讨论、分析；经验介绍与分享；参与式培训；自主学习与反思等。在研修方式上，我觉得在与经验丰富的同事进行教学实际问题的研讨与交流这一块做的还不是很好，我们考虑到幼儿园人数相对较少，在做的往往是集体的研讨与交流，缺少个别教师之间的研讨与交流，要知道有时候个别交流会有更好的效果，研讨的深度会更深。在培训模式这块，我意识到自己往往是把自己认为教师需要的东西灌输式地给她们，虽说也是经过精心的准备，严格的筛选，也想了一些教师参与的方法，尽量让教师参与进来，但是由于有的内容是老师们所没有接触过的，没有实践经验，因此在有些时候就引不起老师们的共鸣。其实我们完全可以借助案例来进行讨论与分析，这样研讨才更有针对性，比纸上谈兵会好得多。而且，培训模式除了给予，也可以让老师们进行自主学习与反思，然后请她们来进行分享、交流，如此一来，老师们的参与性会更强，研讨的问题也会更加接近教师的需要。

在幼儿的活动中我们往往觉得教师不要只关注活动结果，也要关注活动的过程，但在教研活动中，我们却要真正做到既要关注过程，也要关注结果，也就是说，培训要有跟进。教研活动中，教师的参与很重要，我们往往会觉得只要教师积极参与的教研活动就是好的教研活动，会比较关注教研活动的本身，往往忽略了教研活动的延续性，也就是忽视了教研活动的结果。每次教研活动一结束，我们就觉得这个活动就结束了，比如说我们进行了《歌唱教学策略研讨》这个讲座，在讲座中，老师们听得认真，记录详细，而且还进行了歌曲的演唱、表演等，看似十分完美，但是这些策略老师们有没有应用到日常歌唱教学中，我们并没有进行跟进，因此也无从

检验老师们到底有没有掌握这些策略，会不会灵活使用这些策略。所以说，我们只关注了过程，而忽视了结果，如果在后期能够运用进班调研等模式进行验证，与老师们进行课例的分析，帮助老师在实践中，在课例研讨中真正掌握歌唱教学的策略，相信这样的培训会更有效果。

有效的教研活动才是好的教研活动，因此，让我们立足实效，追求有效吧！

## 幼儿骨干教师培训总结篇三

经过教育局短短的几天培训。我想我们每位教师都有不同的收获和感悟。对于我个人而言，我认为此次培训班举办的非常有意义，非常有必要。因为它不仅让我充实了更多的理论知识，更让我开阔了视野、解放了思想、打动了内心。无论是哪位园长讲课，都是精心准备的。每一堂课，每一个领域的内容，都让我有所感动和收获。许多感受是不能用言语表达的。总的来说，每位教师以朴实无华语言为我们授课解惑，对我们来说，是一次难得的学习机会。

在教育局学习的每一天，我都被浓烈的学习氛围包围着，吸引着。老师们高度集中的人格魅力和敬业精神深深地打动着我，感染着我。我为我能来参加此次培训感动到庆幸，我为我能在培训班学习各大园长的优点和教学经验感到庆幸。所以我用眼睛关注着他们，我用笔记录着他们，我用心采撷着他们。其实人生好比马拉松，而不是百米冲刺。考验的是人的耐力和毅力。所以面对幼儿我们应具备的教育观是全面性，整体性。，课程要生活化，游戏化。同时要重视幼儿的学习品质和兴趣。尊重幼儿的个体差异，切记不用一把尺子衡量所有孩子。重视家园共育的同时要把幼儿教育作为终身教育。各大幼儿园应严格按照《纲要》和指南中对幼儿学习发展要求实施教学活动。

通过此次培训，我懂得了在任何的时候也不要急于给幼儿打

不及格的分数，因为，成功的欢乐是一种巨大的能量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你无论如何不要使这种内在的力量消失。每位教师要明确的一点是学习成绩成功使幼儿感到快乐，产生继续学习的动力。让优秀成为你的习惯，这是我在培训期间最触动我的一句话。因为之前我没有那个概念，根本就想像不到优秀会成为我的习惯。但是今天我懂得了静心品书，贵在日常积累，给孩子一杯水，自己就要有一桶水。这些话每时每课都触动着我，鞭策着我。让我不断的充实，自己的理论知识。提高自己的教学水平。把更多的爱奉献于幼教事业当中。我时常在思考，为什么有些教师的课堂总是那么丰富多彩，为什么他们的见解总是那么深邃，为什么他们的角度总是那么恰到好处，通过此次学习，使我深受启发。但我一直坚信一点，别人没有的我有，别人有的我精。这样，就能做到最好。

一、不用一把尺子衡量所有孩子幼儿在个体上存在一定的差异，但在智商上绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘，所以我们应该学会观察，发现孩子的美。

二、让幼儿当家做主，积极的动脑思考、动手操作，充分体现了学生的主导作用。使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。

三、因材施教，不放弃任何一个学生，每位孩子都有学习能力，作为教师要给孩子充分的学习空间和学习条件。同时针对幼儿的个体差异，提出有效的方法，也可以提出“一帮一”政策从整个班级的进步为出发点。

四、材料低成本，教育大价值，在教学活动的实施当中，每位教师应当充分利用”，道身边的资源不断的运用到教学活动当中。这样才能变废为宝。把世间的废品发挥它更大的价值和作用。

五、关注幼儿的心理发展，是我们义不容辞的责任，教师应关爱每一位幼儿的心理发展，尊重每位幼儿存在的个体差异。不能以偏见，片面的态度对待幼儿。不能以罚站、打骂和眼神威胁幼儿。更不能冷处理每一位幼儿。

六、重视家园共育，教育不仅仅是教师的责任，教育也不单单是幼儿园、学校的事，所以，教育无处不在。0—6岁幼儿在家里的教育也是至关重要的。所以要时刻教育和提醒家长和我们的教育理念一体化。不落队，不掉队。我觉得教师的职业道德，集中体现在教育的责任感和关爱幼儿及工作的效率上。教育事业关系着下一代的身心发展，关系着祖国建设的明天，是中国举足轻重的一部分。

教师的工作责任感是极其强烈的。只有强烈的责任感才能带动起工作的热情和动力，才能真正意识到自己职业的重要性。教师要谨言慎行。培训虽然已经结束，但我的心情久久不能平静，可以说是为之骄傲。因为在那一刻，我知道了幼教工作者的神圣和伟大。我的内心对幼师这个角色充满了钦佩。这是一次难忘的学习交流会，我从中受益匪浅，百听不厌，百学不倦。我想作为教师，不仅是一个学者，更是一个观察者。十年树木，百年树人，踏上了讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。所以我决定：1:做一天蜡烛，就要发一天光。2:做一天春蚕，就要吐一寸丝。3:要鼓励自己学无止境。从今天起，让优秀成为我的习惯！

## 幼儿骨干教师培训总结篇四

通过此次培训，我懂得了在任何的时候也不要急于给幼儿打不及格的分数，因为，成功的欢乐是一种巨大的能量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你无论如何不要使这种内在的力量消失。每位教师要明确的一点是学习成绩成功使幼儿感到快乐，产生继续学习的动力。让优秀成为你的习惯，这是我在培训期间最触动我的一句话。因为之前我没有那个概念，根本就想像不到优秀会成为我的习惯。但是今天我懂得

了静心品书，贵在日常积累，给孩子一杯水，自己就要有一桶水。这些话每时每课都触动着我，鞭策着我。让我不断的充实，自己的理论知识。提高自己的教学水平。把更多的爱奉献于幼教事业当中。我时常在思考，为什么有些教师的课堂总是那么丰富多彩，为什么他们的见解总是那么深邃，为什么他们的角度总是那么恰到好处，通过此次学习，使我深受启发。但我一直坚信一点，别人没有的我有，别人有的我精。这样，就能做到最好。

一、不用一把尺子衡量所有孩子幼儿在个体上存在一定的差异，但在智商上绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘，所以我们应该学会观察，发现孩子的美。

二、让幼儿当家做主，积极的动脑思考、动手操作，充分体现了学生的主导作用。使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。

三、因材施教，不放弃任何一个学生，每位孩子都有学习能力，作为教师要给孩子充分的学习空间和学习条件。同时针对幼儿的个体差异，提出有效的方法，也可以提出“一帮一”政策从整个班级的进步为出发点。

四、材料低成本，教育大价值，在教学活动的实施当中，每位教师应当充分利用”，道身边的资源不断的运用到教学活动当中。这样才能变废为宝。把世间的废品发挥它更大的价值和作用。

五、关注幼儿的心理发展，是我们义不容辞的责任，教师应关爱每一位幼儿的心理发展，尊重每位幼儿存在的个体差异。不能以偏见，片面的态度对待幼儿。不能以罚站、打骂和眼神威胁幼儿。更不能冷处理每一位幼儿。

教师的工作责任感是极其强烈的。只有强烈的责任感才能带

动起工作的热情和动力，才能真正意识到自己职业的重要性。教师要谨言慎行。培训虽然已经结束，但我的心情久久不能平静，可以说是为之骄傲。因为在那一刻，我知道了幼教工作者的神圣和伟大。我的内心对幼师这个角色充满了钦佩。这是一次难忘的学习交流会，我从中受益匪浅，百听不厌，百学不倦。我想作为教师，不仅是一个学者，更是一个观察者。十年树木，百年树人，踏上了讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。所以我决定：1:做一天蜡烛，就要发一天光。2:做一天春蚕，就要吐一寸丝。3:要鼓励自己学无止境。从今天起，让优秀成为我的习惯!!!

## 幼儿骨干教师培训总结篇五

前段时间，我幼儿园组织进行骨干教师培训活动这次骨干教师培训，令我豁然开朗。我通过学习，更进一步了解和掌握了幼儿园教育评价的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。通过观摩了园长举办的教育活动，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。下面是我通过培训所获得的：

幼儿园教育活动要规范化、科学化，真正促进幼儿、教师的发展，就必须建构合理的评价体系。对幼儿园教育活动的评价应遵循发展的、适宜的、分类的原则，采用观摩、谈话、案例分析等方法，重点关注教育活动目标的综合性、层次性、差异性；教育活动内容的生活化、趣味性、实效性；教育活动中活动方式的多样性、开放性，活动结构的连贯性和弹性，活动中教师与幼儿的互动、反思；活动效果更加关注幼儿的情感态度和全面的发展。

1、教育活动的发展价值是教育评价的出发点和归宿，应以终身教育和可持续发展的视角看待这一问题，教育活动应当既有利于幼儿的现实发展又有利于幼儿的长远发展。

2、评价应当是全面的，兼顾知情行三个方面，其中情感、态



度虽然是伴随的过程，但对幼儿的长远发展至关重要，而认知水平和能力的提高则是保证幼儿健康良好心境的关键。

3、要坚持过程与结果并重，过程中蕴含着内容，如学习的方法、策略的渗透，对合作的体验、成功的愉悦等，教师的教育策略本身也应当是教育的内容，它对幼儿起着潜移默化的影响。教育活动过程中体现出来的幼儿参与活动的兴趣、态度、专注等同样是评价的重要信息和依据。结果是评价信息来源的一个部分。结果有显性与隐性之分，显性(外化、物化)的结果如作品、语言或动作的表达等，应当重视，但不能作为评价的唯一依据，它仅仅是幼儿学习成果的部分外化，隐性的东西可能更多，况且幼儿的学习还更多地与他们的想象联系在一起。不能仅看显性的结果而忽视隐性的结果。

4、教师的行为与幼儿的反应应当受到同样的重视，教师的行为应当和幼儿的反应相适宜，教师对幼儿的评价是否有激励性、针对性。师生的互动应当是自然的、以幼儿的行为反应为依据的，而不是强拉硬扯的。教育活动(教育)是教师配合幼儿的发展步调、促进幼儿发展的过程，而不是幼儿配合教育完成教学任务的过程。

5、教育活动应当是计划性和灵活性的结合，计划应当立足于对幼儿的了解，预成的计划应当是弹性的，应当根据活动中幼儿的行为表现进行适当调整。切不可苛求教育活动一丝不苟的按教案展开，不得有所调整。

6、材料的提供应当与活动的目标要求、幼儿的发展水平相适宜，应当具备适宜的结构，有利于幼儿操作发现，变化创新。

7、控制点的把握应当准确，控制点存在于教育活动的过程之中，有的是显性的，如观察学习-尝试创造-分享交流的活动设计，有的是隐性的，如探索-交流-归纳-迁移活动设计中，感知-交流-归纳-迁移的活动设计等，不同的环节各有侧重、各有价值，按各阶段的教育意图是否达到、是否在幼儿身上得

到了体现，完成的质量标准应当时这一环节的控制点，达到了控制点的要求，活动即可继续进行，否则就应作相应的调整。

我深知做一名合格的幼儿教师是一件很难的事情，所以在之后的工作中，我要继续努力，总结教学过程中的不足之处，为幼儿教育的发展不断贡献自己的力量。