

最新猎人海力布教案设计(精选8篇)

中班教案是教师进行教学计划与指导的重要依据，它有助于教师在教学过程中保持思路清晰、目标明确。小编为大家整理了一些中班教案的实施情况和效果评估，供大家参考和思考。

猎人海力布教案设计篇一

1. 理解课文内容，从中受到热心助人、舍己为人的道德品质教育。
2. 学习用回答问题的方法抓课文的主要内容。
3. 朗读课文。

理解课文内容，学习用回答问题的方法抓课文的主要内容。

一课时

(一) 按“预习”要求，初读课文，借助字典，读准生字的音，联系上下文理解词语和句子。然后想一想从哪些地方可以看出海力布是一个热心助人的人。把让你感动的句子画下来。

(二) 再读课文，按以下段落要点划分结构段，并在小组议论。

1. 猎人海力布平时热心帮助别人。
2. 海力布救了龙王的女儿小白蛇，小白蛇要报答她。
3. 龙王把宝石送给海力布，小白蛇再三叮嘱他，动物说的话，千万不要对别人说。

4. 海力布利用宝石从鸟儿那里听到了可怕的消息。
5. 海力布把鸟儿的话告诉了乡亲们，自己变成了石头。
6. 乡亲们得救了，人们世世代代纪念海力布。

（三）再读课文，解答“思考·练习”中的问题。一边读，一边画出要点，再组织答案，进行小组讨论，相互交流补充，教师订正，小结。

2. 先回答下面的问题，再把答案连起来说说课文的主要内容。

海力布平时是怎样热心帮助人的？

海力布救了龙王的女儿小白蛇，小白蛇说要怎样报答他？

龙王把嘴里含着的宝石送给海力布，小白蛇又是怎样叮嘱他的？

海力布利用宝石从鸟儿那里听到了什么消息？

海力布为了救乡亲们是怎样做的？

（四）用自己的话把这个故事讲给别人听。

猎人海力布教案设计篇二

1. 探究楼兰之死的原因，引发学生深入思考——土地沙漠化的问题，是人类面临的重要的生存环境问题，增强学生的环保意识。

2. 引导学生保护环境，要从现在做起，从我做起，从小事做起。

3. 通过阅读，使学生了解除了以前学习过的列数字、作比较

等说明方法之外，诠释、具体的事例，以及适当的引用，也是说明事物的方法。

4. 知道本课是从历史和环保的角度来说明变化的。

教学重难点：

探究楼兰之死的原因，引发学生深入思考——土地沙漠化的问题，是人类面临的重要的生存环境问题，增强学生的环保意识；了解诠释、具体的事例，以及适当的引用，也是说明事物的方法。

教学准备：

1. 课件

2. 资料收集

教学时间：

1课时

教学过程

一、引入

板书“楼兰之死”，学生根据课题质疑，提出本课研究的问题。如：楼兰死亡的原因，楼兰的地理位置，楼兰是什么样子的。

二、品读课文1-3自然段

通过读，体会作者应用引用和对比的说明方法来说明楼兰及周边地区的沧桑巨变

归纳概括：完成填表(用简洁的文字表达)

地名时间以前现在

楼兰

罗布泊

塔克拉玛干

变化的原因

三、学生自主探究楼兰死亡的原因(阅读2-6)

a□自组学习，小组交流

b□概括出死亡原因——土地沙漠化

c□土地沙漠化给人们带来哪些威胁：读书体会

d□补充资料，体会土地沙漠化的严重性和紧迫感

e□造成土地沙漠化的原因：

自然的原因(河流改道，沙尘暴，气候的变化等因素)

人为原因：(战乱，过度垦荒，破坏植被……)

四、升华

1. 保护我们生存的环境，我们能做什么?从身边做起从现在做起，举日本人到内蒙植树的事情。把保护我们的生存环境看为是自己的责任。

2. 站在楼兰的废墟上，你一定感慨万千，此时此刻你想对世人说些什么？把你想说的话写下来。

五、课后作业

社会调查：自己所生存的环境土地面积是多少，绿地面积是多少，是否有加速自然灾害进程的做法和情况。

中国西部同沙线共有130万平方公里的沙漠、戈壁、沙化土地，横贯新疆、甘肃、青海、宁夏、山西、陕西、内蒙、河北直到东三省，直接威胁、危害着占国土总面积42.4%的辽阔地域，其中包括天津、北京两个大都市。

这是一条长达近1万公里，最宽的地段1000公里的浩浩荡荡的风沙线。

这是一条咄咄逼人的风沙线。

华北、东北、西北、三北地区200多个县、旗的人民在风沙线上挣扎，2亿多亩农田遭受风沙之害，1.5亿亩草场沙化、盐渍化，800多公里铁路、数千公里公路面临着被风沙压埋的前景。

黄沙染上残阳之血。在任何一个初次与之相识的人眼里，世间美景不过如斯。但这却是一种死亡的美丽。而在沙漠面前，人类已经后退了数千年。现在，沙漠已经离我们不足70公里，内蒙古锡林郭勒方向呼啸而来的狂沙是造成每年春天沙尘暴天气的罪魁。

猎人海力布教案设计篇三

教学要求：

思想品德要求：理解课文内容，从中受到热心助人，舍己为

人的道德品质教育，努力做到心中有他人。

知识要求：学习生字、新词；抓住描写人物言行的句子，体会人物的品质。

能力要求：有感情的朗读课文；把故事讲给别人听。

重点难点：

了解故事的起因经过结果；理解描写人物言行的词句体会人物的品质；把故事讲给别人听。

教具准备：

常规

教学时间：

一课时

一、 导入新课

解释什么是民间故事

二、 初读课文，了解大意

三、 细读课文，质疑问难

1、 会认读课文中带拼音的生字

2、 理解课文中出现的新词语

3、 标出课文有几个自然段，哪几个自然段讲了一件完整的事？

四、 理解课文内容

- 1、 课文从哪到哪讲了一件完整的事？
- 2、 用自己的话说说故事的起因经过结果

五、 品味词句，学习品质

- 1、 请几个学生分段读课文
- 2、 思考下面问题，从文中找到答案，想想表现了人物的什么品质？

海力布为什么只要龙王嘴里的宝石？

- 3 、海力布能这样做，是一时冲动吗？他平时是一个怎样的人？请找出来读读，说说。

六、 谈体会

七、复述课文内容

猎人海力布教案设计篇四

1、知识与技能目标：

认识生字，自学生字，积累“酬谢、叮嘱、发誓、倾盆大雨”等词语。

2、过程与方法目标：

读懂海力布为救百姓不惜牺牲自己变成石头的故事。

分清故事的起因、经过和结果，归纳课文的主要内容。

3、情感态度与价值观目标：

领悟海力布热心助人、舍己为人的高尚品质，感受民间故事的一般特点及感染力。

教学重难点

1、分清故事的起因、经过和结果，归纳课文的主要内容。

2、领悟海力布热心助人、舍己为人的高尚品质，感受民间故事的一般特点及感染力。

教具准备

本课ppt课件

课时安排

一课时

教学过程

一、导入新课

同学们，你们听过民间故事吗？（交流）

民间故事是一些长期流传于老百姓之间的故事，这些故事往往表现了群众美好的愿望。今天我们学习的《猎人海力布》就是一个非常感人的民间故事，而且具有神话色彩。

板书课题。齐读

二、检查预习，整体感知。

1、出示词语：报答、酬谢、崩塌、千真万确

指名读说说这些词语的意思

自由读课文，边读边思考：故事的起因、经过、结果是怎样的？读后用一句简短的话概括出来。

3、读后交流、板书：

起因：海力布救龙女

经过：海力布得宝石

结果：海力布救乡亲，变石头

4、根据板书，概括课文的主要内容。

交流

三、深入文本，感受、探究人物品质

1、这个故事流传至今，一定有它的感人之处。再仔细读读课文，把你最感动的地方划出来，然后把你的感受告诉大家。

2、交流：

（1）第2节

他热心帮助别人总是把猎物分给大家，自己只留下很少的一份，敬爱他。指名读齐读

（2）第3——6节

海力布和小白蛇的对话，他不求回报，不要珠宝等细节。

指导朗读对话

(3) 第7——9节

海力布劝大家搬家的三句话

(重点指导朗读，抓住海力布的语气和心情：急切——焦急——镇定)

海力布牺牲后，大家沉痛的心情。(指导朗读)

3、从使你感动的地方看出海力布是个怎样的人？

领悟海力布热心助人、舍己为人的高尚品质。(板书)

齐读最后一节

4、海力布的故事为什么那么吸引读者，能够流传千年呢？

有曲折的情节，环节紧密相扣，想像奇特丰富，情感一步步推向高潮

四、布置作业

1、以小组为单位排演课本剧

2、续写《猎人海力布》后记，想像小白蛇如何想方设法救活海力布，海力布如何生活等情景。

过了不知多少岁月，有一天，小白蛇来到人间，她要找自己的救命恩人——海力布。

猎人海力布教案设计篇五

学习目标：

1、会认“娶、逼”等7个生字，会写“淹、官”等14个字，

正确读写“管理、田地”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3、了解课文主要内容，体会西门豹是怎样勇于破除迷信、为民除害的，受到破除迷信、尊重科学的教育。

课前准备：

1、收集关于西门豹的资料。

2、投影片。

第一课时

一、创设情境，导入新课

1、观察挂图（或播放课件），说说图中人物及其神态、动作。

2、揭题谈话。你知道西门豹为老百姓做了哪些好事吗？是从哪里知道的？

二、初读课文，了解大意

1、自读课文，自学生字词。

读准字音。“绸”是翘舌音，“尚”是后鼻字，“麻烦”的“烦”读轻声。

认清字形。“渠”是上下结构，“灌”是左右结构，不要和“罐”相混，注意“溉”与“概”的区别。

2、自读课文，想想课文讲的是件什么事，这件事的起因、经过、结果是怎样的。

读后小组讨论、交流。教师相机辅导，理清课文脉络。
按“摸清底细、破除迷信、兴修水利”的提示，找出课文中相应的部分。

三、课文释疑，学习“摸清底细”部分（第1~9自然段）

1、带着问题默读。

问题：西门豹到了邺这个地方以后是怎样“摸清底细”的？
读后开展合作学习，共同探讨四次问答的内容。

2、在学生自读、讨论及教师点拨的基础上，概括出西门豹四次发问的主要内容

- (1) 了解原因。
- (2) 了解作恶的坏人及其头目。
- (3) 了解受害者。
- (4) 了解漳河的情况。

3、分角色朗读四次对话。

4、引导学生探究。

(1) 从哪里可以看出西门豹已“摸清底细”？他为什么要这样做？

(2) 西门豹说“河伯还真灵啊”，你认为他真这么想吗？为什么？

(3) 西门豹说“我也去送送新娘”，他真的是去“送”新娘吗？

猎人海力布教案设计篇六

1. 会认“牺”等4个生字，会写“酬、珍”等11个生字。正确读写“酬谢、叮嘱、崩塌”等词语。

2. 在理解课文内容的基础上，分清事情的前因后果，能复述故事。

3. 抓住文中描写人物言行的词句，细心体会海力布热心助人，舍己救人的高贵品质。

在理解课文内容的基础上，分清事情的前因后果，能复述故事。

抓住文中描写人物言行的词句，细心体会海力布热心助人，舍己救人的高贵品质。

1. 会认“牺”等4个生字，会写“酬、珍”等11个生字。正确读写“酬谢、叮嘱、崩塌”等词语。

2. 在理解课文内容的基础上，分清事情的前因后果。

课件。

（出示课件1）师：同学们，你们喜欢民间故事吗？民间故事是一些长期流传于老百姓之中的故事。它们或者机智幽默，或者歌颂善良美好，或者感人至深。请同学们把自己喜欢的民间故事讲给同学们听。

同学们讲得真好，今天我们也学习一篇民间故事，那就是
（板书：猎人海力布）

一、初读课文，解决生字词，把握课文主要内容。（出示课件2）

小组活动，解决下列问题。

1. 请同学们用自己喜欢的方式阅读课文。

（板书：大声朗读默读速读等方式）

2. 在读课文的过程中，借助工具书或者向别人请教的方法理解生字词的意思。

3. 在读课文的过程中，把握课文的主要内容，并给课文分段。

生总结、汇报：

课文总共可以分为四部分：（出示课件4）

第一部分（1—2自然段）海力布热心帮助大家，大家都非常敬爱他。

第二部分（3—4自然段）故事的起因。写海力布救了小白蛇，小白蛇要报答他。

第三部分（5—8自然段）故事的经过。写海力布借着宝石得到了可怕的消息，劝说乡亲们搬家。

第四部分（9—11自然段）故事的结果。写乡亲们得救了，人们世世代代纪念海力布。

二、初步自学。

（课件出示5）

1. 自学提示：

（1）说说课文写了海力布的哪几件事？看谁用的字少。

生总结、汇报：

课文写了海力布救白蛇、得宝石、听鸟语、救乡亲、变石头这几件事。

（板书：救白蛇得宝石听鸟语救乡亲变石头）

（2）思考：故事的起因、经过、结果是怎样的？读后分别用一句话概括出来。（课件出示6）

起因：海力布救了龙王的女儿，得到了宝石。

经过：海力布劝乡亲们搬家。

结果：海力布为了救乡亲，自己变成了石头。

（3）文中的哪些地方让你感动了？画下来。

2. 学生自学，教师巡视指导。

3. 学生汇报，检查自学效果（含讨论）。

三、课堂小结：

布置作业。（课件出示7）

1. 背写课后生字。

2. 熟读课文并练习复述课文。

3. 思考：海力布是个怎样的人？

猎人海力布教案设计篇七

新课程新课堂的目标似乎是很明确的，那么这些目标都能真

正实现吗？我时常反思自己的课堂教学。就拿《猎人海力布》一课的教学来说吧。备课时进行了充分的课堂教学环节设计，其中有一条是要求学生初读课文后想一想：自己打算从课文中学习什么，用什么方法去学。当时我想，这个设计是否太活，太难以控制呢？假如学生提出的要求太多，怎么完成后边的教学步骤呢？提的要求太少，又拿什么去补充这个时间空档呢？既而又想，这是一篇略读课文，教学的重难点是通过自主学习探究，感悟这个民间故事的叙述顺序，感悟故事中人物的精神品质。这个设计也许能达到目的。于是就把这个想法提出来与几个同年级的同行的商量。他们都同意这个设计，同时指出，只要能突破这个重难点，学生提的越多，说明他们参与得越深入。我也想，教学在此时不应该太注重时间框架的约束，万一在一节课内完不成，如果有必要，也可以另外安排时间补上，或者压缩一些其他次要环节。

课堂上果不其然，学生们的发言犹如开启了的闸门里的水，各人有各人的方法，各人有各人的目标，一会儿谈了一大堆。我略一分析，有简单的，有复杂的。简单的如：要理解字词。因为同学们有预习的习惯，字词问题已经解决，这个环节可以免。于是就要求大家只把遇到的好词佳句记下来即可。复杂的呢，张春瑜同学提出了“我要与同学讨论，给课文分段，概括段意，归纳主要内容和中心思想”。我只好对她说：“你这个主意很好，但是这是一篇略读课文，今天在课堂上没时间做这么多事情，我们只找出故事的起因，经过和结果吧。你的问题课后在解决，好吗？”她同意了。特别是最后一个同学说“我要向海力布学习”。我补充了一个问题：“同学们，你们觉得海力布但是个怎样的人？”这一下把大家的学习热情推向了**，快嘴严佰醇说：“海力布是个舍己为人的人。爱好文学的王楚旋说：“海力布是个有同情心的人。”“海力布是个热心助人的人，”“海力布是个一心为他人的人”“海力布是个不贪财的人。”你一言我一语，都能说得有根有据。具有创新思维的张伊慧说：“我觉得海力布是个爱护动物的人，他打猎只打凶恶的动物，保护弱小者。”

有一点十分肯定，过去我们的教案设计已不能满足新课程课堂教学的要求，教师要想有教学中的主角转向“平等中的首席”，有传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者，就必须走进学生中间，了解他们对即将讲解内容的兴趣，知识储备和他们关心的话题。所以从备课上看，应更多地关注学生在课堂上的可能反应，并思考相应的对策，琢磨活生生的课堂。课堂教学时更要注意师生互动，自主学习，同伴合作，情感体验和思考过程等等。总之，关注学生是怎么学的是评价一堂课是否是一堂好课的唯一标准。

猎人海力布教案设计篇八

教学目标

- 1、认识“拐、循”等8个生字，会写“培、训”等10个生字。
- 2、理解内容，知道课文介绍了哪几种人造地球卫星，它们各有什么特点和功能。
- 3、朗读课文，分角色表演卫星比武的情景。
- 4、教育学生从小爱科学、学科学。

教学重点：学习课文，体会重点句子的含义。

教学难点：理解五种卫星的特点和功能。

教具准备：多媒体课件

预习题纲

- 1、学习本课的生字词。
- 2、初读课文，了解课文的主要内容。

第一课时

一、谈话导入新课。

(1) 教师出示卫星图片。你喜欢他们吗?能不能说说你喜欢的的原因。

(2) 教师出示卫星课件，学生观察卫星。

(3) 板书课题。卫星比武

(4) 学生齐读课题，质疑课题。

二、初读课文，扫清文字障碍。

1、轻声自由朗读课文，要求读准字音，不添字、漏子。

2、提出自学要求。

(1) 轻声读课文，标出本课生字，标出自然段序号。

(2) 借助拼音读生字，查字典，理解生字生词。

(3) 课文主要是些什么事情?

(4) 你读懂了什么?在不懂的地方做上记号。

三、检查学习情况

(1) 指名分段朗读

(2) 师生共同评价学生朗读情况.

(3) 幻灯出示本课生字.

(4) 指名认读生字.

(5) 出示文中词语.

(6) 学生认读生字

(7) 学生轻声自由朗读课文, 找出你最感兴趣的句子, 并在句子旁加上自己的感受.

(8) 课文向大家介绍了什么?

这篇课文向大家介绍了侦察卫星、气象卫星、导航卫星、通信卫星、资源卫星等各式各样卫星的特点与作用, 告诉我们在今科学技术革命的浪潮里, 各种卫星各显神通, 为人类做出了人类巨大的贡献.

四、再读课文, 理清文章的脉络

1、以小组为单位, 小组讨论: 每个自然段写了什么内容?

2、各小组在小组内先互相交流, 进行改进。并推荐代表准备发言。

3、各小组互相修改自然段的段意。

4、给课文分段。

五、小结

1、这篇课文讲了一件什么事?

2、回去后通过各种渠道, 了解卫星的构造、作用。

六、布置作业。

书写生字词，朗读课文。

第二课时

一、复习导入新课。

说说课文讲了一件什么事。

二、整体感知

1、指名朗读课文。

2、学生评价朗读情况。

3、学生自主学习课文。

4、反馈学习情况：你读懂了什么？你有哪些质疑呢？

三、学习课文

1、默读全文，思考：你从文中知道了哪几种卫星？卫星的什么知识？

2、学生交流汇报，你最感兴趣的是介绍卫星的什么知识？

(样子、用途)

3、自由朗读你喜欢的部分，想想：作者用了哪些说明方法？

4、初步交流。小组成员互相讲述在自己喜欢这部分知识中，作者用了哪些说明方法。

5、评议充分。小组成员互相肯定意见，并补充自己的意见。

6、师生交流，通过读议学习并结合实际体会拟人等说明方法。

四、探究学习

- 1、提出问题。创设情境：关于其他卫星，你有什么问题吗？
- 2、激励评价，上网查寻资料。

五、总结全文

- 1、这篇课文写了什么内容？
- 2、学习了这篇课文你知道了什么？
- 3、谈谈你今后在保护动植物方面要怎样做？

六、作业

有感情的朗读课文，收集有关卫星的资料和图片。