

苏教版二年级科学玩玻璃纸教学反思(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

苏教版二年级科学玩玻璃纸教学反思篇一

在第一个班教学时，提出这样的命题后，马上有学生提出反对意见：老师，北极星是动的。我纳闷，差点让我不知道如何处理。我询问学生是从哪里知道的，有学生是从百科全书上看来的，还有几个是从书本最后的资料库里面看来的。我顺势问下去，那为什么北极星是动的，而我们教材上还说“不动”的秘密呢？（当时我的想法是告诉学生认识到动与不动都是相对运动的结果，并且还和观察工具的进步、观察时间等因素相关）。学生带着这样的问题开始了课堂的学习，书本上展示的图片，学生观察比较后，能回答出来的东西很多，在这里学生容易存在的疑问是：

- 1、北极星在两幅图片中位置有一些变化；
- 2、为什么南极在也能拍到北极星？（这是在学完后学生形成的疑问）。

学生虽然有可能看见过北极星，但真正仔细观察过北极星的学生，对北极星运行规律的学生知之甚少，这是学习此课的麻烦之处，其实包括我自己在此方面的知识也很缺乏。北极星为什么不动，它周围的星体（如北斗七星）围绕着北极星又是如何运动的？书本上的模拟实验很直观，利用简单的工具，学生们很快会发现星体围绕北极星运动的规律（有些星体会出现东升西落的现象，还有些始终出现在北极星周围，

另外还有一些一直处在地平线下方看不见)。而此时北极星始终保持不动，此时学生似乎对这个“不动”多了一份理解。第2个活动，我把北极星贴在墙壁上，让学生眼光盯着北极星，旋转椅子，让学生进一步明白，当北极星处在视线旋转的中心，她可以保持不动。第三个活动，利用陀螺做实验，观察物体旋转时的轴心变化，我在教学时，效果不明显，学生听不明白，最后我只能直白的告诉学生了。这个活动的设计我觉得有些太简化了，由陀螺运动的状况就能让学生联想到地球转动吗，并且能够引导出地球轴心可以相对不动，轴心也是可以倾斜着的。最后我介绍了北极星和周围北斗七星的运行规律，让学生阅读了课后资料，鼓励学生自己通过多种途径收集资料，更多地了解北极星和北斗七星的信息。

苏教版二年级科学玩玻璃纸教学反思篇二

五月的“青年教师课堂教学大比武”早已落下帷幕，但当时的情景还历历在目，几分欣喜、几分失落、几分收获。说实在的，科学课的教龄和同办公室的姚老师一样——再过两个月才满“周岁”（因为本人刚开始两年都是常识兼体育，一直与科学无缘）。好在抽得一个“上上签”——最后一节上课，有较多的时间准备。虽然以前也看多教学的内容，也听过这一内容的公开课，但真正要轮到自己上台了，还是很心虚，也许不是用“一点点”可以形容的。于是决定静下心来好好把教材理一遍，还担心对材料把握得不对，又参考了教参，总算踏实一点了，心中也有了教学的基本思路了。还暗自庆幸上周已经布置学生准备好了食物包装袋了，不然可要“无米之炊”、“纸上谈兵”喽！

本课教学下来有一些成功之处，也存在许多不足的地方。做得较好的地方如对教材把握较好，课堂上能体现学生的自主性、参与性，以学生为本，以食品的保质期为切入口，步步深入，有重点、有层次。不足的地方如对学生观察的指导不够，对保质期以外的一些信息渗透不足等，具体可以从以下几个方面来分析。

1、学生观察需要教师一定的指导

“一切科学发现都从观察开始”（我们科学教师标语）。的确，观察在科学研究中起着举足轻重的作用，没有全面深入地观察就没有高质量的科学发现。本课开门见山引入学习的内容以后，放手让学生观察食物包装上的信息，从学生的反馈来看，显然还没有深入观察，有的学生甚至是看到一样说一样，缺乏整体性、系统性。学生较多地关注保质期、生产日期、配料、营养成分、生产厂家等文字信息，而对一些花花绿绿的图片视而不见，对质量安全标识、条形码、撕口等很少关注。这时候，教师应该及时介入，对学生进行适当的指导，如问学生我们从食品包装上除了能获取保质期、商品名称等文字信息以外还有其他的发现吗？这样学生的关注点就会像条形码、锯齿形等非文字的转移，从而更加全面地从食物包装上获取信息。

2、科学探究也需要创设一定的情境

在教学课的第二部分“比较几种食品的保质期”的时候，我采用一袋从抽屉中翻出来的麦片引入，这样很自然地引起学生对保质期的注意。但教学后总感觉还缺少什么？保质期固然是一个大家都关注的內容，但生活中学生在选择食品的时候是不是只关注保质期呢？答案当然是否定的，对食品的名称、商标等因素也非常关注。所以我觉得这个情景可以再生活化一点，比如老师准备到超市买鲜牛奶，请同学们介绍介绍自己平时如何选择的经验。在学生介绍的中，对食品商标品牌、保质期、生产日期等都会有一个选择的过程，经过交流、讨论学生自然会选择一些质量把关较好知名度较好的品牌的牛奶，然后从中挑选没有超过保质期的，在都没有超过保质期的情况下，选择生产日期近的更新鲜等，同时注意一些“早产奶”等等。最后再自然地过度到比较几种食品包装袋上保质期的长短，猜测影响保质期的长短的因素、寻找证据等环节。这样的情境更贴近学生的实际生活，有他们的生活经验支撑。

3、材料呈现需要有一定的结构

影响保质期的因素是本课的一个难点，如何突破这个难点？我觉得这就需要借助有结构的材料。在准备材料的时候，有几个组我特地准备了达能酸奶、鲜牛奶、罐装牛奶；保质期相差较大的蛋糕、饼干、咖啡等。这些有结构的材料能够让学生在比较的过程中发现，不同的保存方法、不同的包装方法、不同的配料以及食品本身的特点等都可能对保质期的长短产生影响。利用这样有结构的材料为学生影响保质期长短的猜想提供了有力的证据，避免学生只凭自己主观猜测，把猜想当结论的做法，较好地突破了教学的难点。

4、课后延伸需要依托一定的材料和激励措施

在平常的上课、听课过程，很多老师们把一些课内完不成的探究任务延伸到课外，这本无可厚非。但课后能够真正去开展研究的恐怕寥寥无几，延伸的实效性大打折扣，课结束后也很少有人问津。这样，课后延伸便成为了“美丽的谎言”。本节课除了下发对食物配料的调查表以外还用一些食品包装袋的小制作作为认真完成作业奖励，极大的调动了学生的积极性，从课后学生的反馈来看效果也非常好，学生通过上网、看书查资料，或者询问一些食品厂、医院里工作的亲戚把这些配料在食物里的作用，对人体产生的影响等都进行了调查。当然，实际的操作中不一定都要奖励学生物品，可以以精神鼓励为主，在下节课上课的时候对认真完成调查的小组大加表扬，奖励红五星，加分等激励措施。相信有一定的激励，学生完成的数量和质量一定会更好！

5、科学作业需要一些灵活处理

就目前为止，笔者看到的、听到的各级各类的科学公开课中，基本都是科学探究活动从头到尾，从来没有要求学生做科学课堂作业的。科学作业都无人问津，俨然成为一个“被遗忘的角落”。那么，科学课真的不需要做作业么？笔者不敢苟

同！有关部门组织很多的专家编写了作业本，我们的学校花了钱购买了这样的作业本，难道就这么置之不理！再说，科学探究也并不意味着不要做作业了，对所学科学知识、方法的巩固还是很有必要的。课堂上对科学作业不闻不问，什么时候让学生来完成？科学作业究竟该如何处理比较合适，笔者认为应该视作业的具体情况灵活处理，可以结合教学内容适当取舍，也可以在课的过程中适当穿插等。本节课根据作业本的内容，（1、观察一种食物包装袋，你能从包装袋上获得哪些信息？2、比较几种食品的保质期和保存方法。）让学生在收集食品包装时完成。虽然这里没有老师的指导，学生的观察、比较可能不是很仔细，但这是初步让学生去有意识地从食物包装袋上获取一些信息，而不是仅仅完成收集几个包装袋的任务。这样也可以节约课堂上的一部分时间，对让教学的重点观察研究几种食品的保质期及影响保质期的因素有充足的时间，而不是匆匆地走过场。

也许应该感谢这样的一次机会，让我有了更多的了解教材，了解自己的机会，了解到要真正成为一名科学老师还是很多的路要走。教，然后知困！然也！

苏教版二年级科学玩玻璃纸教学反思篇三

这个活动我在今天已经开展，可是在活动时，涌现出一些意想不到的插曲；1、在开展第一个比赛时，我让学生以小组为单位设计实验并操作，可一个同学却提出：在比较塑料棒、木棒、铝棒、铜棒谁热时，我们用手一起触摸感觉，这样对比准确吗？2、在开展第二个比赛时，有一组同学设计一种方法：分别在铜条、铝条、钢条的同一个位置上用凡士林粘上一根火柴棍，再用酒精灯分别在同样的距离上加热，然后记时，最后看谁用时最短谁就传热快。

本课的教学目标设为：1、对不同材料传热快慢的问题进行预测，能设计实验并通过实验证明自己的预测是否正确。2、能举例说明哪些是热的良导体或不良导体。3、培养学生科学探

究的兴趣。本课的教学重、难点是培养学生设计实验方案、进行实验和整理信息得出结论的能力。

一、让学生自行设计实验

学生实验是小学科学课的重要形式，它不仅为学生主动学习创造了条件，而且实验本身就能很好的展示知识发生、形成的过程。这节课我提供给学生各种实验材料：不同材料的小棒、杯子，凡士林，绿豆，热水，酒精灯等。让学生自由选择实验材料自行设计实验，学会用对比实验的方法来研究哪种材料传热得快，哪种材料传热得慢。从实验仪器的选用到实验操作，无不体现科学探究的精神。

二、注重学生科学探究的过程。

《科学课程标准》中提出了“科学学习要让学生成为学习的主体，以探究为核心，促进学生科学素养的形成与发展”这一基本理念，对科学探究提出了具体的内容标准。教学中，从日常生活中的现象提出问题，进行猜想，鼓励学生设计多种实验方案，大胆进行实验，注重培养学生的创新精神。学生汇报、展示时，请其他小组的同学评价“他们是否做得科学，有哪些不足之处，还可以怎样进行改进？”让学生发现问题，解决问题，体现学生是学习的主人，教师只是起到引导作用。从提出问题，进行猜想，设计实验方案，进行实验，得出结论，让学生亲历科学探究的过程，培养学生科学探究的能力。

三、关注学生科学态度的培养。

四、注意科学课程的教学评价。

科学课程的教学评价，其主要目的是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现课程宗旨，即提高每个学生的科学素养。科学课程的教学评价主要是为

了促进学生的学习和发展，因此评价就不能仅在学习过程结束后再进行，而必须伴随于教学过程之中。因此，我在教学中随时关注学生在课堂上的表现与反应，及时给予必要的、适当的鼓励性、指导性的评价。当学生汇报实验方案时，我及时表扬设计方案最有创意的孩子，对比实验设计得很科学的孩子。当学生上台汇报、展示时，通过其他的同学的评价，同学们更明白对比实验的要求，实验操作的规范性。最后让每个孩子进行自我评价，在学习中获得自信、满足、快乐。

总之，整个教学过程都是让学生自悟自得。通过学生自己动手实验，自行获得知识，锻炼了能力，让他们的创新思维在轻松愉快的学习氛围中得到充分的发展。

五、本节课的不足之处。

1、教学中有个别细节的地方没有处理好，还不够灵活。有一个学生说，把不同材料的棒子放在石棉网上进行加热，教师没有指出这样做不够科学。

2、课后小结没有让学生进行学习方法的小结。

苏教版二年级科学玩玻璃纸教学反思篇四

蚯蚓的观察产生了头，尾之争和前进方式如何这两个有趣的问题。通过学生的观察，还是存在分歧。我对这两个问题的解决不是太满意。如果能用dv拍摄所需要的片段放给学生来看，那就圆满的解决了这两个问题。

《蚯蚓》一课的教学反思各位老师：大家好，我是哈尔滨市阿城区胜利小学科学教师的韩晶，我今天执教的是教科版《科学》教材三年级上册第二单元《动物》中的第四课时《蚯蚓》。在进行教学设计时，我遵循了“科学概念与科学探究”相结合的新课程理念，教学中着力去培养学生科学的观察技能和细致、认真的观察态度，目的是为了让学生真实、

生动地感受到科学素养的教育。下面，我从以下几方面对本节课进行反思：

一、三维目标的落实情况。

1、科学概念。

教学中为了落实好这个目标，我利用了多媒体进行辅助教学，将蚯蚓的身体结构呈现给学生，让他们在亲历观察活动后，正确地了解蚯蚓的身体结构，之后我还利用一张蚯蚓的图片进行了知识的巩固，从而达到了对这部分知识的夯实。对于蚯蚓对水的反应这部分内容，我采用提问的方式，让学生经历猜测——验证——得出结论的过程，让他们真切地感受到科学结论必须通过实验去验证的道理。

2、过程与方法。

此目标是在教学“观察蚯蚓的身体”和“比较蜗牛和蚯蚓的相同和不同”时体现出来的，教学中让学生根据自己观察到的蚯蚓通过绘画形式来描述动物的形态，其目的在于让学生通过观察用各利形式表述事物特点的一个过程。本节课中学生对于这部分内表现得十分好，他们根据自己观察到的蚯蚓绘画出各种形态，并且画的淋漓尽致。而本课的最后是让学生将新旧知识联系起来，采用维恩图的形式来阐述蜗牛和蚯蚓的相同和不同，教学中学生以小组为单位进行讨论、交流、填写、汇报从而将此目标完成的十分顺畅。

3、情感、态度、价值观。

此目标在本课中体现的十分明显，在教学的各个环节中都有体现，特别是在每次观察活动结束后，学生都能积极主动地将蚯蚓送回饲养槽中。

二、本课的成功之处

1、情境的创设。

在教学伊始，教师为学生创设观看蚯蚓的图片的情境，让学生对蚯蚓这种小动物的喜欢之情，同时点燃了他们的好奇心，使他们对蚯蚓这种动物产生了浓厚的探究欲望，激发他们的学习兴趣。

2、师生角色的转变。

在本课教学中教师充当着教学的组织者，引导者，合作者，指导者，而学生在教学中则扮演着课堂的领导者，占据着课堂的主体地位，使本节课充满了儿童的趣味，更具有科学家的风格。

3、实验教学借入。

在蚯蚓对水的反应这一环节中，观察实验的借入，不仅增强了学生对科学探究的浓厚兴趣，更大程度上提高了他们动手观察的能力，使学生的探究欲望更加强烈，同时烘托出小组合作学习的氛围，体现团队学习的精神。

三、本课的不足之处

1、观察技能有待提高。由于三年级上册着重于培养学生的观察能力，在本节课对于这种能力体现更加明显，而在本课中学生的观察能力大部分还可以，但有少部分学生不知怎样观察，更不知如何去观察动物，对于观察的要求和目的不够明确，所以在今后的教学中还应注重学生观察能力的培养。

2、学生课堂语言的准确性。这个问题对于三年级的学生来说是有一点难度，但是我们做为科学教师应指导学生尽可能地规范科学课堂语言的准确性，因为我们这个学科的课堂语言要求规范、严谨、准确，所以从低年级开始我们就要注重培养他们这方面的能力，使我们的科学课堂语言规范、准确。

以上是我对本节课的反思，请各位老师指政批评。

苏教版二年级科学玩玻璃纸教学反思篇五

四年级科学主要围绕“运动与变化”这组统一概念，整合课程标准中科学探究，学知识及科学态度、情感、价值观等方面的资料。本册围绕“变化”这一概念统整教学资料，共设计5个单元，25个课题。在教学中，我精心地设计教学过程。激发学生观察事物变化现象的兴趣，使学生感受到自然界中各种变化的奇妙。同时也在获取资料，设法记录各种变化的本事上得到了有效训练。经过教学，发现我所设计的教学过程既有成功之处，也有需改善的地方。首先，谈一谈我在本册教学时比较成功的地方。

在科学课程标准中明确科学学习以探究为核心，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式，还是学习过程。本册教材十分注重以科学探究为主，设计了“物质的状态”“趣味的变化”单元，经过学生动手实验、观察体验、游戏等各种活动，引发学生进行科学探究的兴趣，提出问题，做出假设并想办法验证设，分析试验数据，获得科学结论的本事。针对这一情景我在教学《雨的构成》《让瘪乒乓球鼓起来》《盐到哪里去了》这几课时注重让学生独立设计实验进行科学探究，而在《固体液体和气体》、《冰水和水蒸气》《盐到哪里去了》三课教学时，又注重学生对天平、酒精灯、量筒量杯、漏斗，过滤等实验器材的正确使用，促进学生学习方式多样化。

科学教材最大的特点是活动数量多，活动类型全，活动可操作性强，并且每个活动都有明确的目标，激发学生主动参与科学学习兴趣，让学生们在玩中科学素养和探究本事得到培养。本册教材涉及50多个活动，其中还包括10多个拓展活动。在教学中我和学生一齐“搜集天气资料”“养小鸡”，“种花”，“发布天气消息”等等。学生在这些不一样类型的活动中扮演着的不一样主角，极大丰富了孩子们学习生活；在教年

《水的三态变化》、《蒸发》、《小水珠从哪里来》、《固体、液体和气体热胀冷缩》、《混合》、《分离》、《混合的变化》、《燃烧》、《生锈》几课时我让学生从日常生活中常见的象寻找材料，培养学生科学探究的兴趣和本事，学生十分喜欢。虽然收获很多，可是在教学资料多，容量大，课时少的情景下，怎样更合理的安排教学时间这一问题我处理的还不够好，在今后的教学实践中我将不断探索与学习，在理解理念，深挖教材上下功夫，为学生供给阔的探究空间。

苏教版二年级科学玩玻璃纸教学反思篇六

经过这学年的教学与观察，学生们的学习兴趣不够浓厚，部分学生甚至不明白“科学”是什么概念，这种情景完全是我们教师自身的原因，要想让学生进取主动地学习、研究、认识自然科学，重要的是培养学生对科学这门学科的兴趣。兴趣是一个人认识事物或某种活动的心理倾向，是推动学生获得知识的直接动力。所以在以后的教学中我要坚持做到以下几点：

科学课中的实验是孩子最喜爱的活动。实验是我们教师上好一堂科学课的宝贵财富，关键是教师如何去深化和优化。学玩结合的实验带有一种游戏的性质，要做好这篇文章，就需要教师对教学进行精心设计。在小学科学课的教材中，趣味味性的实验很多，经过实验，孩子始终处于主动学习、思索的状态下，有效地把有意注意和无意注意结合在一齐，延长了孩子的有意注意，把孩子的注意力集中到所学的资料上。孩子的学习兴趣就被有效地调动起来，使孩子从关心玩的过程发展到关注玩的结果中，从直接兴趣向间接兴趣过渡，最终完成乐趣向智趣的转化。

吃多了甜的，换换酸的口味，也许你会觉得酸也不错。以前的科学教学老是觉得批评太多，表扬太少。而此刻又觉得科学课堂上的表扬似乎太多了，在课堂上经常会听到“你真棒！”“你真聪明！”“你真了不起！”，这些夸奖的词有

些冲昏了孩子的头脑。要想培养孩子的兴趣，既要有正面的表扬，又要有合理的批评。如果单采用过多的褒扬，孩子会感觉是“虚情假意”，就会对孩子经历失败后的重新奋起造成不必要的阻力。能够采用“你还需要努力！”“你的认识还不够！”等评价用语。

经过名人的故事激发兴趣。其实在人类的科学发展史上涌现出了许多伟大的科学家，象哥白尼、牛顿、伽利略、爱因斯坦等，在他们身上有很多能够激励孩子学习兴趣的故事。这些可是一笔可观的人文资源。对激励孩子学科学，爱科学，激发学习兴趣有很大的作用。

运用现代电教手段，调动孩子探求知识的进取性。在课堂教学中，教师可利用计算机多媒体进行活泼的课堂教学，更好的激发孩子的学习热情，发挥孩子的想象力和创造力，以到达最优的教学效果。

兴趣就象人的生命，假如孩子们对科学课感兴趣了，才会沉迷于其中，付之于其中，我们在对孩子们实施素质教育，进行新课改探索时要注意挖掘每个孩子的个性，时刻注重培养他们爱科学、学科学的兴趣。才能取得良好的教育教学效果。

苏教版二年级科学玩玻璃纸教学反思篇七

1、在目前全球气候变暖大环境下，在南方的9月底10月初来进行类似的教学活动变得越来越困难，植物许多变化都还没有教科书中所讲的那么明显，对同学的感性认识上得不到的足够强烈的冲击，应该在课堂上多加入一些多媒体教学，也要让同学了解到为什么在书本上学到的知识和实际中的有一定的差异，最好是能加入一些天文地理知识，如地球纬度与温度的关系等。

2、作业本中第2大题出示了一张油菜花的图，要求同学推测出油菜花会发生什么变化。感觉同学在做这类主观题时明显

偏累，需要在上课时更多帮同学分析简图中所处的阶段 3、同学对资料库中的内容兴趣很高，会提前在此课时提出相关问题，需要在上课前吃透这局部内容，并准备相关资料，进行对比联系，可以更好提高此课的教学质量。

4、本课情趣导入可以利用“罗莎”台风影响，先和同学谈台风，谈台风对我们生活的影响，对小动物的影响，同时也有对植物的影响，比方大树倒伏、果实与花朵被打落、一些花的花期延后，枝条折断等，这些是同学最容易想到的，等同学说出这些情况时就可以引导他们去想一想，假如没有这次台风，这些植物会怎么样发展下去，能很自然地进入本课的学习。

选项a可以讲故事，平时经常抱爸爸，两只手能相互扣到，可有一次爸爸去参与美食节两个月，等爸爸回来时再抱爸爸却发现两只手却怎么也不能抱到，去做裤子时那卷尺量出来的尺寸也大了好多，用这样的方法能观察出爸爸的变化，同样也能丈量出树干的粗细变化。

选项b让同学回忆树冠的位置，跟人的头顶和头发一样，都在最高区域，落叶就像人掉头发，人大量掉发表明人有变化，树大量落叶也标明有变化。

选项c同样是用头发来形容，人由黑发变青丝，树叶由绿叶变黄变红也是有变化。