

# 有趣的石头中班美术教案 大班美术活动 有趣的石头画教案(实用11篇)

高一教案的编写要注重教学的整体性和系统性，合理安排教学进度和学习资源。如果你正在为中班教案的撰写而困惑，不妨参考以下范文，或许会有帮助。

## 有趣的石头中班美术教案篇一

活动目标：

- 1、欣赏不同造型的石头画。
- 2、能利用石头进行绘画创作。
- 3、体验创作的乐趣。活动重难点：

重点：能用毛笔均匀地在石头上涂色。

难点：利用石头的造型进行艺术创作。

活动准备：

- 1、收集的不同形状的石头若干。
- 2、丙烯颜料、铅笔、勾线笔、毛笔、水桶、纸盘。
- 3、石头创意电子稿图片若干张。
- 4、儿童歌曲《铃儿响叮当》。

活动过程：

二、欣赏石头画□ppt出示石头范画，欣赏、交流，说一说石

头画是怎样做成的。

### 三、石头画创作。

师：石头画是根据石头形状来想像绘画图案。所以首先要选择石头，看看石头像什么，能做什么画。然后在石头上涂一层漂亮的颜色，一幅石头画就画好了。现在，就请小朋友跟老师一起动起手来吧！

（一）认识所需材料

（二）清洗石头、（捡来的石头，首先要把它清洗干净）

（三）上底色。（为了使石头更容易上色，我们用白色颜料给它上个底色）

（四）创作、勾画轮廓。（根据石头的样子进行想象创作，老师选择一颗圆石头，就用它来画七星瓢虫吧。先用铅笔勾画出七星瓢虫的轮廓，画出头部、身体、眼睛、嘴巴，再画出瓢虫身上的圆点。如果有错误，可以用橡皮擦进行修改；然后用勾线笔蘸黑色颜料再描一遍。）

（五）涂色。（我们用黑色涂出头部，红色涂出身体、白色涂出眼睛、嘴巴。最后用黑色涂出身上的斑点。）

### 四、小结：

师：可爱的七星瓢虫画好啦！漂亮吗？请小朋友也来选择一块自己喜欢的石头，先观察一下它像什么，然后在上面描绘出自己想象的样子。孩子们，动手画起来吧！

### 五、幼儿自由创作。

反思

石头是我们生活中十分常见的事物，本次活动的生成也是来源于孩子的一次偶然发现，可以说该活动是生成于孩子的兴趣。石头对于孩子来说是十分常见，十分熟悉的。这就符合了新纲要中所提到的“教育内容要贴近幼儿的生活”、“教育活动要生活化”的精神。

在这次活动中，孩子们都体验到了进行石头画创作的乐趣，大多数孩子的作品能够不受老师范例的影响，有自己的创新之处。在整个活动中，幼儿的想象力及创造力得到了较好的发挥。孩子们在这次活动中有许多创新之处。如，子扬小朋友用石头画了一个七星瓢虫；舒童小朋友利用石头的样子画了一个娃娃。另外，也有许多孩子对石头外型观察的十分仔细，能充分发挥他们的想象力来创作，很多孩子的作品都让我们刮目相看。

总之，作为一名转岗教师，我还存在着许多不足之处，所以在以后的工作、学习、生活中，我还要跟老教师好好学习，多看相关方面的资讯，多了解有关幼教界的信息，以更多的知识来充实自己，提升专业素养，提高业务水平。除了这些之外，我们最最重要的是要有一颗爱孩子的心，这样才能做到从孩子出发，了解孩子，贴近孩子。

## 有趣的石头中班美术教案篇二

石头是我们生活中十分常见的事物，本次活动的生成也是来源于孩子的一次偶然发现，可以说该活动是生成于孩子的兴趣。石头对于孩子来说是十分常见，十分熟悉的，这就符合了新纲要中所提到的“教育内容要贴近幼儿的生活”、“教育活动要生活化”的精神。

- 1、学习运用颜料或各种辅助材料来装饰石头，体验在石头上做画的乐趣。
- 2、能大胆的进行石头的组合，创造出新颖的形象。

3、尝试用装饰好的石头造型来创编故事，发展幼儿的想象力、创造力和语言表达能力。

4、进一步学习在指定的范围内均匀地进行美术活动。

5、根据色彩进行大胆合理的想象。

从技能方面，发挥想象力，能够通过石头的组合来表现事物，在这基础上，在利用各种辅助材料来完善整个石头画；二是有自己的创新之处，并能大胆、合理的运用各种辅助材料。

1、各种形状的小石头(已洗净凉干并分类)

2、油画棒、棉签、橡皮泥、各色纸、毛线、假花、双面胶、吸管、稻草、瓶盖、牙签、皱纹纸等。

3、各组一块抹布。

(一)教师以图片引入，出示范例，引导幼儿观察讨论。

问题：

1、他们是什么做的呀？

2、你们觉得这块小石头象\*\*吗？3、\*\*和\*\*有什么不一样的呀？

(二)教师引导幼儿看看、说说、想想石头象什么？

要求：

2、和同伴说说你的石头可以变成什么？为什么？

3、如果将石头组合起来，你觉得它又象什么？

(三)教师介绍制作方法，引导幼儿先在纸盒内组合石头，然后对石头进行装饰，再用双面胶将石头固定在纸盒上，最后对纸盒进行装饰，完成作品。

(四)教师提出活动要求

要求：

- 1、小朋友要先想好要把你的小石头变成什么。
- 2、要用上各种好看的颜色。
- 3、在装饰纸盒的时候要先想好，你要如何装饰才能编出一个好听的故事来。

(五)幼儿创作石头画，教师指导

教师重点指导幼儿大胆想象，能利用各种石头进行组合，创作出各种造型。鼓励幼儿大胆选择各种辅助材料及工具。

(六)创编故事

教师组织先完成作品的幼儿利用自己制作的石头来创编故事。

(一)本次活动的成功之处

在这次活动中，孩子们都体验到了进行石头画创作的乐趣，大多数孩子的作品能够不受老师范例的影响，有自己的创新之处，并能大胆、合理的运用各种辅助材料。可以说孩子们还是较好的达到了我预定的活动目标。

(二)本次活动的不足之处及提出新的设想

在这次活动中，经过过后的反思，我认为存在着以下几点不足之处：

1、老师在向幼儿介绍制作方法的时候，有的孩子却是在张望着他刚刚在摆弄的石头。课后我在思考，如果我把介绍制作方法这个环节提前到前面，过后在让幼儿去操作石头，这样是否比较能够集中幼儿的注意力。在幼儿操作完材料后，再来听老师的讲解，这时候，太多数的孩子的注意力都被石头给吸引了，而非在老师的语言上了。

2、由于老师材料摆放的位置不合理，造成了幼儿操作的不便。这个问题在于我课前准备活动时没有考虑周到，没能以孩子的角度去看待这个材料的摆放。以前我的观念是上好一节课就是在你组织的时候孩子们能够按照你的思路走，能够较好的达到你预定的目标，可是不然，一次好的活动，除了活动中老师的指导要到位，能够让幼儿在轻松，自由的环境下达到你预定的目标外，老师课前的准备活动也是十分重要的，这里所说的准备既包括知识方面的准备，也包括老师材料的摆放是否符合幼儿的实际需要，是否便于幼儿操作等等。

3、刚开始的引入过于繁琐，导致了在后面介绍制作方法，特别是用双面胶将石头粘在鞋盒这个重点没能与孩子交代清楚，导致后面孩子们在操作的时候出现了一系列的问题。我想作为一名优秀的幼儿教师，除了有较好的组织能力外，还能具备较好的口语表达能力，如果把你的语言，把你要表达的意思让幼儿听明白，这是当前我的困惑，我想也是我们几个新老师的困惑。今后，我想自己除了提高自身的业务素质外，关键的就是要找到一条正确的与幼儿交谈，交流的“路”，让孩子能够“听”得懂你所要表达的意思，打破孩子与我之间的那堵墙。

4、教师的范例过小，不利于幼儿的观察。我的范例在这次活动中所起的作用并没能很好的体现，由于范例过小，就造成了幼儿观察的不便。本来范例在这个活动中是起到一种示范并协助老师讲解方法的作用，可是过想细想，我本未能很好的来体现范例的这一特征，范例在活动中就象走场一样，并无其他用处了。

### (三) 幼儿的创新之处

在整个活动中，幼儿的想象力及创造力得到了较好的发挥。孩子们在这次活动中有许多创新之处。如用石头组合了一个小人，最后用稻草给小人弄了一头美丽的“头发”；用吸管为不倒翁的气球制作了一条绳子，并且懂得用吸管的折叠来体现绳子的动态。另外，也有许多孩子对石头外型观察的十分仔细，能充分发挥他们的想象力来创作，很多孩子的作品都让我们刮目相看。

总之，作为一名刚刚转岗的年轻教师来说，我还存在着许多不足之处，所以在以后的工作、学习、生活中，我还要跟老教师好好学习，多看相关方面的资讯，多了解有关幼教界的信息，以更多的知识来充实自己，提升专业素养，提高业务水平。除了这些之外，我们最最重要的是要有一颗爱孩子的心，这样才能做到从孩子出发，了解孩子，贴近孩子。

### 有趣的石头中班美术教案篇三

- 1、学习运用各种辅助材料来装饰石头，体验石头做画的乐趣。
- 2、能大胆的进行石头的组合，创造出新颖的形象。
- 3、喜欢参加美术活动，体验作品成功的快乐。

1、各种形状的小石头。

2、操作材料：棉签、橡皮泥、毛线、双面胶、瓶盖、皱纸等。

3、照相机、投影仪。

今天我们班里来了两位动物朋友，听说还给我们带来了礼物，小朋友想不想去看看呢？

1、幼儿观察石头作品。

3、你看到的石头变成了什么？

1、逐一出示石头，引导幼儿根据石头本身的形状、纹理特点来发挥想象。（结合回答，教师在投影仪下示范讲解）

如果将石头组合起来，你觉得它又像什么？

3、教师介绍制作材料及制作方法：先想好要把你的小石头变成什么，引导幼儿先在纸盒内组合石头，用双面胶将石头固定在纸盒上，然后进行操作，完成作品。

1、幼儿自由选择喜欢的材料进行创作。

2、引导幼儿结合石头的外型，发挥想象，进行操作。

3、指导能力较弱的幼儿完成作品。

1、在多媒体上展示、评价作品。

2、请幼儿说说自己的作品：我把石头变成了什么？

## 有趣的石头中班美术教案篇四

活动目标

1、学习运用水彩笔或者颜料和其他各种辅助材料来装饰石头，感受在石头上画画乐趣。

2、能大胆的进行石头的组合，创造出新颖的形象。

3、尝试用装饰好的石头造型来创编故事，发展幼儿的想象力、创造力和语言表达能力。



4、感受绘画的趣味性，体会创作的快乐。

5、感受作品的美感。

教学重点、难点

重点：让孩子学会尝试，敢于发现新事物，从中取得乐趣。

难点：在石头上作画比较难，同样挑选石头，设计新的形象对于孩子来说比较难。

活动准备

1、各种形状的小石头(已洗净凉干并分类)2、油画棒、棉签、橡皮泥、各色纸、毛线、皱纹纸等装饰品(可根据需要准备)、各组一块抹布。

活动过程

(一)教师出示事先画好的石头，并讲述编好的小故事，引导幼儿观察讨论。

问题：

- 1、大家看这是什么呀？
- 2、你们觉得这块小石头像不像化了妆的小朋友？
- 3、这和我们平常画画有什么不一样的呀？

(二)教师引导幼儿看看、说说、想想石头象什么？

要求：

- 1、每个小朋友去挑选一块自己最喜欢的石头，玩玩、说说、

想想它的形状象什么，可以变成什么?和自己旁边的小伙伴讨论讨论。

2、如果将石头组合起来，你会组合什么样子呢?

(三)教师介绍制作方法，引导幼儿先组合石头，然后对石头进行装饰，完成作品。

(四)教师提出活动要求

要求：

1、小朋友要先想好要把你的小石头变成什么。

2、要用上各种好看的颜色。

3、在装饰时候要先想好，你要如何装饰才能编出一个好听的故事来。

(五)幼儿创作石头画，教师指导

教师重点指导幼儿大胆想象，能利用各种石头进行组合，创作出各种造型。鼓励幼儿大胆选择各种辅助材料及工具。

(六)创编故事

教师组织先完成作品的幼儿利用自己制作的石头来创编故事。

教学反思

1，石头是我们生活中十分常见的东西，本次活动的构思也是来源于一次偶然发现。在这次活动中，孩子们都感受到了在石头上画画乐趣，孩子们的作品不同程度的受到老师范例的影响，也有自己的一些创新，并能大胆、合理的运用各种辅助材料。可以说孩子们还是达到了预定的活动目标。

2, 在这次活动中, 我认为存在着以下不足之处: 老师在向幼儿介绍制作方法的时候, 有的孩子却是在张望着他刚刚在摆弄的石头。课后我在想, 如果我把介绍制作方法这个环节提前到前面, 过后在让幼儿去操作石头, 这样或许就能够集中幼儿的注意力; 还有在讲解过程中应该使用孩子容易理解的话语, 这样便于孩子和自己的交流。总之, 作为一名刚参加工作的年轻教师来说, 我还存在着许多不足之处, 所以在以后的工作、学习、生活中, 我还要跟其他老教师好好学习, 不断提高自身的能力。

## 有趣的石头中班美术教案篇五

作为一位不辞辛劳的人民教师, 通常需要用到教案来辅助教学, 借助教案可以更好地组织教学活动。教案应该怎么写呢? 下面是小编帮大家整理的大班美术教案石头教案, 仅供参考, 大家一起来看看吧。

我国著名的儿童心理学家和幼儿教育学家陈鹤琴先生曾在他的《课程论》中指出: “大自然、大社会, 都是活教材”, 他认为大自然、大社会才是活的书、直接的书, 应该向大自然。设计此次活动正是源于“活教育”的课程特点, 从幼儿熟知的、感兴趣的生活入手。在幼儿园里、居住的小区里, 随处可见鹅卵石铺成的小路, 工人休息的石桌石凳。还有幼儿所见到的玉石制品以及石制工艺品等。以幼儿感兴趣的石头为中心, 感知石头的基本特征, 初步了解石头的作用。认识石头种类的多样性, 知道他们各有特性。发展幼儿的观察力, 激发幼儿好奇心和探索欲望。

1、学习运用颜料或各种辅助材料来装饰石头, 体验在石头上做画的乐趣。

- 2、能大胆的进行石头的组合，创造出新颖的形象。
- 3、尝试用装饰好的石头造型来创编故事，发展幼儿的想象力、创造力和语言表达能力。
- 4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 5、培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。

知道石头的种类及功能。

- 1、各种形状的小石头(已洗净凉干并分类)
- 2、油画棒、棉签、橡皮泥、各色纸、毛线、假花、双面胶、吸管、稻草、瓶盖、牙签、皱纹纸等。
- 3、各组一块抹布。

(一)教师以动画片形象引入，出示范例，引导幼儿观察讨论。

问题：

- 1、他们是什么做的呀？
- 2、你们觉得这块小石头象什么？
- 3、他们的样子是一样的吗？

(二)教师引导幼儿看看、说说、想想石头象什么？

要求：

- 2、和同伴说说你的石头可以变成什么？为什么？

3、如果将石头组合起来，你觉得它又象什么？

(三)教师介绍制作方法，可以和同伴一起商量，一起合作。引导幼儿先在纸盒内组合石头，然后对石头进行装饰，再用双面胶将石头固定在纸盒上，最后对纸盒进行装饰，完成作品。

(四)教师提出活动要求

要求：

1、小朋友要先想好要把你的小石头变成什么。

2、要用上各种好看的颜色。

3、在装饰纸盒的时候要先想好，你要如何装饰才能编出一个好听的故事来。

(五)幼儿创作石头画，教师指导

教师重点指导幼儿大胆想象，能利用各种石头进行组合，创作出各种造型。鼓励幼儿大胆选择各种辅助材料及工具。

(六)创编故事

教师组织先完成作品的幼儿利用自己制作的石头来创编故事。

(一)本次活动的成功之处

石头是我们生活中十分常见的事物，本次活动的生成也是来源于孩子的一次偶然发现，可以说该活动是生成于孩子的兴趣。这就符合了新纲要中所提到的“教育内容要贴近幼儿的生活”、“教育活动要生活化”的精神。

在这次活动中，孩子们都体验到了进行石头画创作的乐趣，

大多数孩子的作品能够不受老师范例的影响，有自己的创新之处，并能大胆、合理的运用各种辅助材料。

## (二) 本次活动的不足之处及提出新的设想

在这次活动中，经过过后的反思，我认为存在着以下几点不足之处：

1、老师在向幼儿介绍制作方法的时候，有的孩子却是在张望着他刚刚在摆弄的石头。课后我在思考，如果我把介绍制作方法这个环节提前到前面，过后在让幼儿去操作石头，这样是否比较能够集中幼儿的注意力。

2、由于老师材料摆放的位置不合理，造成了幼儿操作的不便。这个问题在于我课前准备活动时没有考虑周到，没能以孩子的角度去看待这个材料的摆放。识方面的准备，也包括老师材料的摆放是否符合幼儿的实际需要，是否便于幼儿操作等等。

3、教师的范例过小，不利于幼儿的观察。

## (三) 幼儿的创新之处

在整个活动中，幼儿的想象力及创造力得到了较好的发挥。

## 有趣的石头中班美术教案篇六

1. 敢于大胆想象、多方位观察，能根据石头的形象变出相应的物品。

2. 体验在石块上作画带来的乐趣。

3. 进一步学习欣赏别人的作品，并主动与同伴分享其作品的独特之处。

1. 形状各异的洗净晾干的小石块。
2. 记号笔，油画棒人手一份。
3. 几块画好的石块。

## 有趣的石头中班美术教案篇七

- 1、发展创造力和对美的感受。体验合作的乐趣。
- 2、尝试用泥塑、粘贴、彩绘等手段在石头上装饰。
- 3、有认真细致的工作态度及动手操作能力。
- 4、作画时细心地蘸色，保持桌面和画面的干净，体验不同形式美术活动的乐趣。
- 5、培养幼儿耐心完成任务的习惯，享受折纸活动的乐趣。

- 1、活动前组织幼儿开展捡石头等活动。
- 2、各种形状各异的石头。
- 3、广告颜料、油画棒、棉签、剪刀、线、色纸、自粘纸等。

(一)谈话引入激发兴趣

(二)引导讨论启发想像。

师：小朋友想怎么打扮石头娃娃？你想用什么来装扮石头娃娃？想把他装扮成什么？幼儿讨论交流自己的想像。

(三)认识材料提出要求：

- 1、出示准备好的材料，引导幼儿观察。

师：小朋友看看桌子上有什么？它可以用来做什么？你准备用哪些材料？

## 2、要求：

(1) 等会儿小朋友先想好，到哪个组？和哪些小朋友一起打扮石头娃娃？

(2) 先观察石头的形状、颜色像什么？可以用来做什么？然后再进行妆扮。

(3) 安静操作，注意安全。

(四) 幼儿操作观察指导幼儿在北景音乐下进行操作活动。教师重点观察幼儿如何选择同伴，并适当引导幼儿进行合作；重点指导石子连环画组的幼儿，启发引导幼儿进行讲述。

1、幼儿自我评价，介绍自己的作品。

2、幼儿相互评价，夸夸他好在哪？

3、教师对幼儿合作及操作情况进行评价。

(六) 介绍作品分享快乐。鼓励幼儿相互交流，介绍自己的作品。

美术创作来源于生活，作品表现的是生活的内容。利用多媒体课件展示小孩子熟悉的鹅尾神石园，更容易引发小孩子积极讨论、自主探索的欲望。通过想象和交流，小孩子们发现，原来利用石头的形状和一些材料，可以创作出不同的作品，他们畅所欲言，跃跃欲试。

在一种面向全体幼儿的艺术教育中，技能技巧的培养应该不是最主要目的，它们应作为帮助幼儿保持活动兴趣、进行创造的手段。创作过程中凸显出的技能技巧问题不容忽视，当



小孩子思索怎样把两块石头粘在一起时，教师的启发与引导能使小孩子的想象更加合理。作为艺术领域中的美术教育活动，倡导的是自由表达、个性展示。我们要尊重每个幼儿的想法与创造，肯定和接纳他们独特的表现方式和审美感受，分享他们创造的快乐。材料的投放给了小孩子直接进入创作角色的机会，小孩子在选择时就非常明确自己要做什么，需要哪些材料，怎么做。引导幼儿根据石头特有的外形，选择合适的辅助材料装饰石头，表现真实物体的主要特征，提高作品的美感。

投放有关石头的图片、画册，使幼儿获得技能技巧与表现形式的间接经验；投放制作的石头作品，引导幼儿观察，如何根据石头本身的形状变出有趣的造型，并在欣赏中明确：要想将石头变得更形象，就要将动物和其他东西的主要特征表现出来。教师根据小孩子的创作情况，关注个别差异，当幼儿遇到麻烦，受到最基本的技能技巧的干扰时，应该适时提供可靠的支架，让幼儿获得恰当的帮助。这样有助于幼儿获得相关的经验，在原有水平上有所发展，提升美术创造力。

评价幼儿美术活动时，不应过分强调最终完成的作品，而是把重点放在活动的过程中，应该看到小孩子情感和表现上的差异，以积极评价为主，支持幼儿富有个性和创造性地表达。让每个小孩子都把作品放在展台上，让人人都有成就感，从而不断激发小孩子对美术活动的兴趣和热情，这种个性化的注重主体参与的评价方式有利于小孩子学会自尊和尊重别人。

## 有趣的石头中班美术教案篇八

运动目的：

- 1、勉励幼儿充实施展想象力，做一件和别人纷歧样的石头故事图
- 2、造就幼儿的想象力、缔造力及来往互助本领，能专心谛听

## 他人的报告

### 3、体验美工运动和说话运动配合带来的兴趣

#### 运动预备：

#### 1、事先带幼儿去山上捡回石头

2、预备油画棒、水粉、棉签、废旧的蛋糕盘、泡沫板、彩色沙子、铰剪、棉花、彩色皱纹纸、湿毛巾等等。

#### 3、已有创编故事的履历

#### 4、石头工艺品录象

#### 运动历程：

##### 一、发言引出课题：

师：小朋友，你们看，先生本日把这神奇石头梳妆成什么啦？

#### 幼儿谈话

师：本日先生也要请你们把本身的石头梳妆一下，把它们酿成漂亮的画

##### 二、旁观录象

1、看电视录象，回想山上“寻石”的历程，引出用石头做工艺品这一主题；

2、幼儿手工制作幼儿经由过程观察石头，和搭档举行评论辩论，说一说发明石头象什么？

##### 三、幼儿操纵

1、幼儿着手操纵，老师巡回引导；

2、勉励幼儿将装潢好的时间加上底座和金饰，使之成为一件完备的石头故事图

#### 四、幼儿施展想象创编故事

1、老师巡回知道幼儿报告，使之说话连贯、思绪顺畅报告

2、请个体幼儿边操纵本身的石头故事图边报告故事，幼儿观赏

#### 五、作品展

## 有趣的石头中班美术教案篇九

### 一、活动目标

1. 知道在生活中，无论是主角、配角，认真努力地表现都值得肯定。

2. 感受主人公胖胖对角色扮演活动的认真与投入。

### 二、活动准备

图画书、视频转换仪

### 三、活动过程

#### 1. 导入

(1)师：我们都听过《白雪公主和七个小矮人》的故事，里边有谁？

幼1：有白雪公主。

幼2：有王子。

幼3：王后。

师：能不能说得清楚、完整一点呢？

幼4：故事里有一个巫婆。

幼5：故事中有七个小矮人。

师：哦，有七个小矮人，讲得真清楚！

评析：教师能关注幼儿的回答，有培养幼儿完整的语言表达能力的敏感性。当幼儿都以单字句回答时，教师能即时提醒幼儿把话说清楚，说完整；当幼儿表达很清楚时，教师就给予明确具体的正向评价，对其他幼儿来说就是如何表达的一种引导。

(2)师：如果让你表演故事，你想演哪个角色？

幼1：我想演王子。

师：为什么？

幼1：因为王子长得很帅！

幼2：我想演白雪公主，因为她很漂亮。

幼：王子；小矮人……师：他到底演了什么角色呢？大，考吧。  
幼，师，网我们一起来听一听故事。

评析：导入环节直接从幼儿非常熟悉的《白雪公主和七个小矮人》故事中的角色切入，并引导幼儿说说自己想演的角色，自然地引出了“胖胖会扮演什么角色”这个问题，为下面的故事欣赏留下了一个悬念。

2. 倾听、理解故事，感受主人公胖胖对角色的认真与投入。

(1) 教师讲述故事《胖石头》，讲到“当然演了！你们没有看见吗？”时出示图片，引导幼儿观察画面。

师：找找看，胖胖演的是谁？

幼1：白雪公主。

幼2：是白雪公主靠的那块大石头。

幼3：白雪公主。

幼：哦，是大石头。

评析：教师的引导很有艺术性。因为画面上胖胖演的大石头必须仔细看才能发现，所以有两个幼儿都说胖胖演的是白雪公主。这时，教师没有直接否定，而是引导幼儿听辨故事里的话，让他们知道胖胖演的不是大石头。教师再引导幼儿仔细观察画面，发现胖胖演的是大石头。这对培养幼儿的认真倾听和仔细观察习惯是很有帮助的。

(2) 教师继续讲述故事。

师：扮演大石头容易吗？

幼1：不容易，因为不能动，也不能讲话。

幼2：不好演的，不能喘气，不能动，还要被白雪公主靠着，很不舒服的。

(3) 幼儿体验扮演大石头的不容易。

师：表演一场戏要很长时间的，我们来扮大石头试一试。

幼儿模仿大石头一动也不动的样子。

师：谈谈你的感受。

幼1：胖胖要睡着了。

师：那么能睡吗？

幼1：不能睡，因为他是在演戏。

幼2：很累的。……评析：在这个环节，角色体验法用得非常巧妙，也很必要。正因为幼儿有了亲身的体验，所以，他们的语言表达更真实，更有利于他们感受胖胖的认真与投入。

幼1：因为胖胖他很坚强、很认真的。

幼2：胖胖表演时很专心的。

师：认真、专心都是很好的品质，我们要向胖胖学习哦。

幼3：胖胖能坚持。

师：能坚持做好一件事，真的很棒！

评析：“为什么要给胖胖鼓掌”是对前一个体验环节的深入。因为有了倾听故事和角色体验的经验，所以，幼儿对什么是“认真”、“专心”、“坚持”等有了直观的认识。教师能即时对幼儿的答案进行提炼和反馈，教育引导渗透得非常自然，没有一点生硬感。

3. 幼儿完整欣赏故事(教师结合图片讲述)。

4. 给故事取名字。

师：……我们给这个故事取一个名字吧。

幼1：我取“胖石头”。

幼2：很棒。

师：表扬谁呢？

幼3：胖胖很棒。

师：这个名字也可以，我们来看看书上的名字。（一起读书名“胖石头”）5. 联系幼儿生活。

师：小朋友在平时生活中哪些地方也要向胖胖学习？

幼1：游戏时要遵守规则。

幼2：要勇敢。……师：我要表扬我们这些小朋友。别人在回答问题的时都能认真地听。回答问题的孩子是主角，其他小朋友就是配角，要认真听。

评析：在活动(特别是社会活动)结束前，教师往往都要联系幼儿的生活对幼儿进行“教育”，似乎缺了这个环节活动的教育意义就好像没有充分发挥。其实，在前面的一些环节中，这种“教育”已经渗透了，也不一定要再提。不过，教师对现场资源运用得非常好，当其他孩子在发言时，及时肯定认真倾听的孩子，把“主角和配角都很重要”的思想自然渗透。

总评：

很喜欢这个活动内容，《胖石头》的故事很让人感动，给人很多启示：工作和生活中的任何角色都很重要，认真付出都值得肯定；要学会尊重任何人的劳动和付出；认真、坚持、投入是每个人都需要具备的良好品质，等等。更值得称道的是，这些对幼儿来说比较深奥的道理，都蕴含在一个浅显易懂的故事中，故事来源于幼儿生活，贴近幼儿生活，非常真实自

然，故事中发生的事，就是在幼儿园经常发生的事(如游戏中的角色分配)，让幼儿有一种亲切感，在不知不觉中得到教育和引导。

再看活动的目标，两条目标具体明确，突出体验和感受，体现了社会领域的目标要求和教学要点。整个活动设计紧扣目标，环节设置紧凑、衔接自然，把“感受胖胖表演时的’认真与投入这个重点把握得非常到位。教师灵活地运用了角色体验法，让幼儿感受扮演大石头的不容易，引导幼儿学习胖胖的认真与坚持。活动中最大的亮点是积极热烈有效的师幼互动。教师的问题设计很有效，指向明确，幼儿有话可说；教师具有较强的课堂调控能力，能根据幼儿的回答，围绕心中的目标作准确判断和恰当的反馈，引导幼儿步步深入理解故事，清楚完整地表达自己的想法。幼儿在活动中参与积极、专注投入，且有较好的倾听习惯。活动的目标达成度较高。

附故事：《胖石头》

1. “今天晚上，演《白雪公主和七个小矮人》，你们早点来幼儿园看我演戏。”胖胖对爸爸和妈妈说。
2. 《白雪公主和七个小矮人》演得真好看。胖胖的爸爸和妈妈看到公主出来了，不是胖胖演的。王后出来了，不是胖胖演的，七个小矮人里也没有一个是胖胖演的。最后，国王出来了，还不是胖胖演的。
3. 演出以后，胖胖问：“你们看我演的好吗？”妈妈奇怪地问：“你也演了吗？你演了什么角色？”“当然演了！你们没有看见吗？”胖胖着急地问。“我演一块大大的胖石头……”
4. “喔！我看见了。”爸爸高兴地说：“一块很大很大的胖石头。白雪公主躺在上面很长很长时间，胖石头一动都没动！”妈妈说：“胖石头演得真好！不能讲一句话，不能动一动。真是不容易！大家都在为胖石头鼓掌！”胖胖高兴地说：“就是



嘛!演戏的小朋友都说胖石头不好演，我就演了胖石头。大家都鼓掌了，我还是一动不懂，不讲一句话。”

5.大家都围过来再给胖胖鼓掌。胖胖高兴得小脸通红通红。他想，我今天演了一个最好最好的角色。

活动反思：

有效教学是我们每个教师的追求，提高教学的有效性需要教师关注孩子，从孩子的角度出发，细心地处理每一个环节，促进幼儿的发展，从而提高教学的质量。在执教大班社会活动《胖石头》后，我认真分析每一个环节，但在活动中还是出现了不足的地方，现在反思整个教学活动，我觉得有效的教学可以从这些地方入手。

### 一、逐步渗透目标，让孩子充分理解

为了保证教学的有效性，我们在设置活动环节的时候，要紧紧围绕教学的目标进行开展。本活动的目标是“1. 尝试扮演石头，感受故事主人公胖胖对角色扮演活动的认真和投入。2. 知道在生活中，无论是主角还是配角，认真努力地表现都值得欣赏。”对于目标1来说，我们可以通过扮演石头，让幼儿通过直接的感官去感受胖胖演出时的认真，但是对于目标2来说可能会有一定的难度，因为孩子们对于主角和配角并不太了解，如果教师只是通过一个环节，孩子很难理解。而在活动中，虽然我是按照环节逐步开展的，在活动的最后环节，也结合幼儿在生活中的现象进行迁移经验，但是孩子们似乎还是不太理解主角和配角之间的关系，最后还是通过老师小结点出其中的道理，缺乏了孩子自主体验式的学习。因此，我们要利用每个环节，适时的进行渗透，让孩子充分理解主角和配角的关系，更好地达成目标。比如在开始环节，老师问孩子们想要演什么角色?这时孩子们就说了“白雪公主”、“王子”、“国王”等，这时教师可以及时渗透主角和配角的意思，让孩子知道主角是很重要的角色，为下面的

体验环节做好心理铺垫。又如在表演完石头的时候也可以渗透主角和配角，让孩子知道虽然配角只是一个很小的角色，但是对于演出来来说也是非常重要的，从而更更好的理解胖胖为什么要认真、努力地去表演。

## 二、深入体验环节，让孩子充分感受

在社会活动中，我们一般都会设置体验的环节，让幼儿通过自身的体验去感受，从内心去理解。在本次活动中，为了让幼儿感受到演大石头的不容易，我设置了一个环节“让孩子去表演大石头”，通过亲身的表演感受胖胖演大石头时的不容易。但是通过孩子们的反应中我发现，很多孩子在表演的时候并没有感受到大石头很难演，反而会觉得很轻松。原因就在于孩子们在表演的时候没有投入到情境中，也就是说教师创设的情境还不够，让幼儿无法深入的体验情感。如果让一半的孩子扮演白雪公主，压在“石头”上，孩子幼儿负重感，然后通过故事的渲染，孩子们可能会感受更深。因此，我们在设置体验环节的时候不能为了体验而设置，而是真正从孩子的角度出发，仔细思考怎样的体验方式才能让孩子更加深入的体验活动中的情感，从而提高教学的有效性。

## 三、抓住教育契机，灵活回应孩子

有效地教学回应直接体现出教师的教学机智的能力，在本次活动中，在回应孩子的一些地方做的还不足，没有及时接住孩子抛来的“球”。比如在孩子观察哪个是胖胖演的角色的时候，有一个孩子说“石头”，老师接着问“你是怎么知道的？”孩子说“我看出这个石头有点软。”这是我没有回应他幼儿教育，而是直接指出图片上的头，说“这是什么？”把孩子的思维拉回到老师的角度上，现在分析，孩子的回答是从另一种角度去观察画面，更值得表扬。而在老师问“为什么胖胖要演这个角色？”时，孩子说“因为他比较适合演石头”，我只是简单地重复了他的话“是的，他的身材演石头还真不错”，这样的回应毫无意义，其实可以将这个回应进行提升，

如“我们在做一件事情的适合，可以选择自己适合的角色或事情”。还有诸如此类的回应都是比较欠缺的。

总之，关注教学的有效性，首先要充分挖掘教材，设计有效的教学环节；同时还需要教师在执教的过程中做一个善于回应的老师；还要注意处理教学活动中的每一个细节。从本次活动中，我意识到，在组织教学的过程中不仅要熟悉每一个环节，还要对其仔细的推敲，围绕教学目标研究怎样的策略才是最适合的，这还需要在以后的工作中不断的学习、努力！

教学环节是层层深入，环环相扣的。我们需要明确每一环节的意义和目标，才能更好地让一个活动的目标落实，让孩子获得更好的发展。谢谢你的分享，也相信认真的你会走得越来越好！一起加油！

这么细致的反思，不仅从大角度思考，更注重小细节的渗透，或许你没有及时的回应用于你对于其他的孩子没有什么，但是对于那个“主角”孩子，那是很大的影响。真不错！

有效教学我们天天都在讲，要做到有效教学就要考虑很多方面，是需要日积月累的，谢谢你的分享，很好啊！

## 有趣的石头中班美术教案篇十

活动目标：1、探索石头的音色，感知不同的敲击方法和敲击不同的物体能使石头发出不同的声音，有趣的石头会唱歌。2、遵守游戏规则，发展幼儿节奏的稳定性、动作的协调性，体验与同伴合作的快乐。

活动准备：鹅卵石，音乐《小星星》，节奏图谱，石头娃娃图片。

活动过程：

**a部分：**1，用拍手的方式与幼儿进行节奏互动，以唱歌的方式引出课题。师：你好，小朋友。（你好你好何老师三遍）好，我们来玩“我来唱你来猜”的游戏，听好：有一个美丽的传说~~精美的石头会唱歌~~，刚才的两句歌曲里我唱了什么？谁知道？（石头，传说）师：对，有一个美丽的传说，精美的石头会唱歌。在你的小椅子下面也有精美的石头，你可以让你的石头唱歌，发出好听的声音吗？（让幼儿玩石头）2，幼儿探索石头发出的不同的声音，教案《公开课教案：有趣的石头会唱歌》。师：（教师有节奏的敲击石头，使幼儿安静）好，我们来开火车说一说你的石头是怎样发出声音的？（帖出椅子、地板、石头摩擦、石头敲击的标记）3，幼儿学习用石头敲击不同的节奏。师：你们的石头都发出了好听的声音，可是何老师的石头可以发出有节奏的好听的声音，你们听，（教师用石头敲出声音你们也可以吗？有谁来试一试？（如果有幼儿敲击和老师一样的节奏，可以给予鼓励并说你还可以敲出不一样的节奏吗）

**b部分：**1，出示石头娃娃和图谱，让幼儿学习看图谱用石头敲节奏。师：这是石头娃娃，它们的本领很大，它们把石头编成了节奏图谱，一块石头表示一拍，二块石头表示二拍，如果没有石头就是休止，我们把双手打开这样来表示。我们来试一下。师：石头娃娃本领很大，会编节奏图谱，我们也来用石头编节奏图谱。师：有一个美丽的传说，精美的石头会唱歌。（教师边说边用手点，每组八位幼儿，分边站在红标记和绿标记的线上）好，现在请传说组的小朋友先来编节奏谱，你们可以放一块石头，也可以放二块石头，当然也可以不放石头，好，请唱歌组的小朋友用石头按照从左往右的顺序一起来演奏，老师给四拍。真棒，现在我们交换游戏，请石头会唱歌组的小朋友来编节奏图谱，传说组的来演奏。师：好，你们的表现非常好，你们比石头娃娃的本领还要大，不仅会编石头节奏图谱而且还会用石头演奏。现在请小朋友回到座位上休息一下，让你们的小石头也休息一下，不要发出声音来哦。

C部分：1，播放背景音乐《小星星》，出示《小星星》的节奏图谱。师：一闪一闪亮晶晶，满天都是小星星，这是小星星的图谱，我们用石头来演奏吧。（放第一边音乐，幼儿随音乐演奏）师：刚才我们发现石头可以敲出不同的声音，石头敲一敲，石头敲椅子，石头敲地板，石头磨一磨。（教师边说边出示标记）现在我们把这声音带到小星星里来演奏吧。（放第二边音乐）师：你们真聪敏！老师这里还有石头，请你们把这些石头送给坐在你们后面的老师，让我们一起用石头跟着音乐演奏。（放第三边音乐）师：嘘~~~小星星睡着啦~~~（活动结束）

## 有趣的石头中班美术教案篇十一

活动目标：

1. 了解石头在生活中的作用。
2. 能利用石头进行艺术创作。
3. 体验创作的乐趣。

活动重难点：

重点：能用毛笔均匀地在石头上涂色。

难点：利用石头的造型进行艺术创作。

活动准备：

1. 不同形状的石头若干。
2. 颜料、毛笔、水桶、纸盘、双面胶、塑料垫板。
3. 石头创意电子稿图片若干张。

#### 4. 《我是一颗小小的石头》歌曲。

活动过程：

二、示范欣赏提出要求1. 出示石头范画，说一说石头画是怎样做成的。

2. 教师示范，提出要求。

师：有些石头画是根据石头形状来想像绘画图案、有些石头画的制作是根据石头组合粘贴造型而完成的。所以首先要选择石头，看看石头像什么，能做什么画。然后在石头上涂一层漂亮的颜色，换颜色时一定要把笔在水桶里涮干净，涮笔时要轻轻的，不要甩到别人的身上，把毛笔头上的水在桶边挡掉，再在干毛巾上把水吸干净。再蘸上颜料画上漂亮的图案，如果有颜色碰到手上要用湿毛巾及时擦手。将石头放到盘子里，添画上漂亮的花边，一幅石头画就画好了。

3. 播放好看的石头画，请幼儿欣赏石头画作品。

师：老师这里还有好看的石头画作品，我们一起看看吧。

三、启发引导，拓展想象1. 交流、想象。

师：你想做什么样的石头画？幼儿自由选择自己喜欢的石头造型，说给同伴听一听。

2. 教师给予适当指导。

四、幼儿创作，教师指导：石头王国要举办一个“石头创意展”需要许多奇特的石头画作品，小朋友们都是小小艺术家，快来大显身手吧。