

三八节学校教师读书活动总结 学校教师 读书活动总结(优秀5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

三八节学校教师读书活动总结篇一

在倡导素质教育的日子里，学校和家长对教师的要求很高，对学生的期望也很高。但学生本身并不重要。在这种情况下，我们应该怎样做老师？这是我们经常谈论的话题。有时我们都感到不知所措，无助，不知道如何教我们的学生。我从学校的阅读活动中受益匪浅。我的个人经历总结如下：

首先，要敢于正确对待自己，了解自己。与几十个学生相比，我们在太多地方不如学生。事实上，学生在某些方面的知识可能比我们丰富得多。简而言之，让学生了解真实的你。

其次，做一个有丰富爱好的人。一个人下班后应该有一两种爱好，这不仅是一种艰苦的休息，也是提高生活兴趣的必要手段。如果他整天只懂工作，他的生活将是多么单调乏味。一个有趣的老师有很高的生活质量，可以接近学生。没有人想和一个迟钝的人和谐地交流。没有人想和远离自己生活的人交流。

第三，做一个善于反省的人。“在中国文化中，有一个词叫‘反省’，荀子说：一个绅士应该每天反省自己三次。长期以来，我们的教学，包括我们的学生和教师，实际上对我们自己的长处和短处有了更全面的了解，但很少有真正的反省。对于老师来说，反省是不可能的这不仅是一个仔细思考

的过程，也是一个深思熟虑的过程，也是行为改善的过程；让教师承担学习的责任和潜在的改进，让教师在整个学习过程中拥有学习的主动性和自主性。

第四，在新课程改革下，我们应该改变班级管理的观念和模式。新课程改革的一个显著特点是，它注重学生从过去学到的“知识”，而“学生”则注重此时学习知识。这种重心的转移和“以学生为中心”理念的确立，在教学领域的改革中取得了巨大的成就。然而，班级管理改革滞后，一些不科学的管理方法忽视了学生的自主性，限制了学生的思维运用。班级管理改革的滞后制约了新课程改革的全面推进。因此，班长的任务必须根据新课程改革的要求，彻底转变班级管理的观念和模式。

三八节学校教师读书活动总结篇二

课外阅读是语文课堂的延伸，是“大语文观”的集中体现，有机地将课内阅读教学与课外阅读教学结合起来，将有助于学生综合素养的提升。本学期我班开展了“点亮智慧 圆梦明天”读书活动，在班中形成了爱读书、读好书的浓厚氛围，学生的阅读能力有了较大的提高，写作能力、口语交际能力也相应的提高了，而且学生的思想也得到了净化，形成了积极向上的学风、班风。其实，读书不只是每位学生应该做的事，更是我们作老师的一生的事情。本学期结合了我班的实际情况，在指导学生读书的工作中具体做了以下几项工作：

首先我们班结合书香校园的布置，在教室内张贴了推荐书目，同时还以“好书伴我行”为主题办了一期手抄报。然后人人捐赠图书，共建“班级图书角”，同学们纷纷把自己收藏的图书带进了教室，充实了班级图书角。“众人拾柴火焰高”，同学们都怀着“好书共分享”的心态捐出自己的图书。同学们畅游书海，到处洋溢着浓浓的读书气氛。

教师是学生的引路人，教师自己的做人标准，身体力行的示

范和实践，更能让学生学有楷模，目标明确。要想要学生爱读书，我们作为老师就必须先爱读书。因此我利用课余时间和学生一起阅读，开展“同读一本书”活动，而且我在认真阅读的同时，还写下了自己的心得体会，为我的学生树立了榜样。

每周设有1课时的阅读课，教给学生阅读的方法：如何查工具书，如何学会提问，如何学会圈点评注等，帮助学生学会阅读，提高阅读效率。

指导学生做好读书笔记是对高年级学生的要求。在课外阅读指导中，我注重教给学生做读书笔记方法(摘录式、提问式、心得体会式)，在此基础上还指导学生试着撰写读后感，培养学生养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。

不断激发学生的阅读兴趣 学生的阅读兴趣需要不断激发，老师的激励、同学的赞许是对学生最好的鼓励，形式多样的激励措施，让学生乐此不疲地读书，学生的读书兴趣空前高涨。

1. 为了提高学生的阅读质量，我班每天要开展课前说话训练活动。如：口语说话训练，猜谜语、说词语或讲故事；指名上台读他人或自己写的佳作。这样，不但可以提高学生的课外阅读兴趣和阅读质量，还可以在说话训练中提高学生的朗读水平，达到“一箭多雕”的效果。

2. 当孩子们广泛的阅读，形成一定的阅读积累以后，他们早已领略和感受文字世界的精彩，但如果不写作，回到自己身边，依旧是干巴巴的文字，只有阅读而不写作，容易造成眼高手低的现象。为了避免这一现象，我们采取了每周写一篇读后感作文，有效地督促了学生的阅读。

另外，我班在课外阅读方面虽然取得了一定的成绩，但也有许多不足：1、一小部分学生还没有养成良好的读书习惯。2、家校联系不紧密，老师与学生共读书，家长与学生共读书，

这种读书氛围还不浓厚。

“自信来自鼓励，习惯决定人生。”课堂小天地，人生大课堂。今后我会继续将课外阅读扎扎实实地开展下去，让孩子们有好书相伴，为他们的青春储存无限丰厚的精神财富，为他们的终生发展奠定坚实的基础。

三八节学校教师读书活动总结篇三

针对教师的教学和教育工作的需要，根据“马艳教学能手工作室”统一安排，工作室成员精心挑选了由奇台县图书室赠与的自己喜欢的专业书籍和文学书籍作为必读书目，在放假期间让各位老师进行阅读，并撰写读书心得，使教师能够从中不断提高自身的文学修养，理论功底、了解教改动态，学习新的教育方法、增强教学的本领，做一个有涵养的语文教师。工作室全体成员，积极响应读书活动的号召，在20xx年5月成功举办了读书交流活动。

活动中老师们表现出了前所未有的积极性，现场气氛非常活跃。马校长寄语大家要把书读活读新，老师们主动展示自己收藏的好文章与大家共享，从优秀作品中汲取营养丰富知识、开阔视野，从而提高文化底蕴和文化修养。本次读书交流活动的开展，老师们之间形成的进取、互学的氛围，激发出智慧的火花，启迪教育教学的灵感，切实解决了部分教育中的问题。做的好的方面有：

每位老师对语文课堂与读书的关系更加明确，认识到多读书才能适应新时代的教育，才能做智慧型教师。

教师积极做读书笔记，读书笔记本中及时摘录优秀语段，重点谈自己的学习体会、感悟，能提出思考性问题，并积极参与教研组交流和学校“读书沙龙”专题讨论活动。新教育的共读书目也使得老师与学生的距离拉近了，学生、家长、老师三位一体的教育形式逐渐成为我们学校的重要教学方式。

教师推荐自己喜爱的书籍交流，以促进个性化的阅读。我校杨涛教师把读书做为最时尚的活动，把读书做为最好的习惯来养成，在活动中与各位教师一起分享了毕淑敏的《幸福的七种颜色》，使在场教师感受颇深。读书交流活动填补了教师心灵深处的空白点，让教师的人生正丰盈起来。

此次我们组织的读书交流活动存在很多不足，我们期待在今后的活动中，以灵活、多样的形式在轻松的氛围中畅游知识的海洋，从而更新教师的教育教学理念，丰富并形成教育智慧，扩展精神教育的空间。

三八节学校教师读书活动总结篇四

为进一步贯彻肥城市教育局教学工作会议精神，根据虎屯镇教学站的安排，我校积极开展阅读活动，以提高教师的整体素质，加强教师队伍建设，更好地适应新课程改革，有效完成教师阅读书目。以下是我们阅读活动的总结：

引导教师交好书、讲经典、游世博，不断提高教师的理论素养和教育教学能力。我们积极开展各项评选活动，制定科学、合理、实用的评选体系。把选读活动作为阅读活动的核心工作。教师积极参与阅读活动，涌现出大量的阅读模式。例如，阅读和演讲奖的获奖者是张琴英、陆家芳、李景霞、任刚、陈华、沈霞、朱磊、李春华和王静。王静先生多次阅读《影响教师生活的100个好习惯》一书，注重从中学习好习惯，指导实际工作；赵海英主动用自己的钱买教育书籍，；老师们坚持写读书笔记和阅读文章。他们经常交换阅读经验，有时进行激烈的讨论。通过阅读，老师们开阔了视野，给他们的头脑注入了新鲜血液。尤其是45岁以上的老教师，年纪大，身体强壮，不愿意落后，积极参与阅读和学习活动。他们大多数人都是在特殊的时代长大的。知识结构中存在问题。没有专业培训，教育儿童的方法陈旧而机械，这严重制约了新一代的教育和培训。现在，通过阅读，他的专业素质和文化水平有了很大的提高，他的教育教学也有了很大的提高。

青年教师争先恐后地发扬“无书当班”、不骄傲自满、不浮躁的学习精神，通过阅读不断为教育教学工作注入新的血液。

总之，通过这一阶段的阅读活动，伦真中学的每一位教师都能按计划阅读，撰写阅读笔记，阅读体验，总结阅读活动。无论是在理论上还是在实践中，教师都从学习中受益匪浅。广大教师把所学的新思想运用到教学实践中，使我校教育教学质量得到提高，教师素质不断提高。为进一步提高我校教育教学质量奠定了坚实的基础。

三八节学校教师读书活动总结篇五

一、保障措施：

1. 为组织和实施本方案，成立*市中小学教师读书活动领导小组。

组长：*组员：*

*教师进修学校负责读书活动方案设计、书目推荐、计划制定、活动组织、评价与考核等方面工作。

2. 各校应相应成立读书活动领导小组，为读书活动提供具体组织保障。

分管校长为第一责任人，各学校远程非学历培训联络员具体负责，做好教师读书活动的动员、选书、登记、集体报名、读书心得的收交等工作。

3、经费保障

教师参加读书活动的学习费用每人每年100元，其中个人承担50元，学校承担50元。

二、指导思想：

以“构建全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”为宗旨，以丰富阅读内容、培养学习习惯、提升精神境界、提高综合素养为目标，以建设书香校园为载体，以校本培训为基本形式，通过开展教师读书活动，推动学校特色建设，提高教师的文化修养、教育素养和教育教学能力，打造适应教育现代化需要的'管理队伍和教师队伍，进一步推动学习型学校的建设。

三、考核方法：

老师应按照要求在规定的时间内认真阅读并做好读书笔记，撰写读书心得，在规定的时间内将读书心得（电子稿）传至教师进修学校。教师进修学校成立评审委员会，组织专门人员对文章一一进行评审，合格者对应给予相应的学分，记入老师继续教育学时（每篇合格文章记20学时）。对优秀文章进行评奖并向有关报刊杂志推荐。对不合格者不予评分并将原文退回所在学校。

四、实施要求：

1. 动员发动、选购书籍、集体报名（2-3月份）

各学校可利用寒假前后一段时间进行广泛宣传发动，对参加远程学习确有困难的教师，动员其参加读书活动，通过上交读书心得的办法来敦促教师完成学习任务，达到教师全员参与继续教育的目标。同时也欢迎已参加网上学习的教师同时参加读书活动（对已参加网上学习的教师不再收读书活动费用）。

请各校组织教师参照推荐书目，每人选定二本阅读书籍，各校于2月底按要求填写好“20教师读书活动登记表”，于3月初将填好后的登记表送至教师进修学校，统一办理集体报名

手续，同时将电子稿发送至教师进修学校管理员邮箱。

读书书籍由学员自行解决，于3月底完成该项工作，以确保读书活动顺利进行。

2. 教师有计划地进行阅读，并撰写读书心得（4-12月份）

教师每学期精读一本教育教学书籍，撰写一篇学习心得。每学期末每人上交一篇质量较高的读书心得，要求字数3000字左右，分别在6月30日之前和12月30日之前上传至教师进修学校。

3. 年度总结表彰（1月份）

由教育局、教师进修学校对全市中小学教师读书活动进行全面总结，并评选出“优秀读书心得”、“读书活动先进学校”予以表彰奖励。