

五年级数学北师大版教学计划(汇总8篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

五年级数学北师大版教学计划篇一

新的学期，新的计划!一个新的学期开始，老师们应该做好教学计划的工作，小编为教师们准备了2016人教版小学五年级数学上册教学计划，希望对你有所帮助!

全班共有学生74人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养学生各种学习数学的能力，以提高成绩。

本册教材内容包括：小数乘法、除法，简易方程，观察物体多边形的面积，统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

1. 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

2. 在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

3. 在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

4. 在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

5. 本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的.中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性;能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

6、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

1、 小数乘法 —————(8课时)

2、 小数除法—————(11课时)

3、 观察物体—————(3课时)

4、 简易方程 —————(9课时)

(1)用字母表示数 —————(3课时)

(2)解简易方程 —————(12课时)

量一量找规律 —————(2课时)

5、 多边形的面积—————(9课时)

量一量 —————(1课时)

6、 统计与可能性—————(4课时)

铺一铺—————(1课时)

7、 数学广角—————(3课时)

8、 总复习—————(4课时)

五年级数学北师大版教学计划篇二

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法。大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

本册教材的教学内容包括：认识更大的数、乘法、除法、生活中的负数、线与角、图形的变换、方向与位置统计等教学内容。

- 1、第一单元“认识更大的数”，是在第一学段学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。
- 2、第三单元“乘法”，内容主要有：三位数乘两位数，对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。
- 3、第五单元“除法”，内容主要有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，速度、时间与路程的数量关系，探索商的运算规律以及整数四则混合运算。
- 4、第七单元“生活中的负数”，主要是使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。
- 5、第二单元“线与角”，内容主要有：直线、线段、射线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量

角器量角与画角。

6、第四单元“图形的变换”，是在第一学段学生初步感受了生活中的平移与旋转的现象，能在方格纸上作简单图形平移后的图形的基础上，通过具体实例的展示，使学生体会一个简单图形经过旋转、平移，可以设计出一个美丽图案。

7、第六单元“方向与位置”，内容有：在方格纸上用数对表示某一点的位置，根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置。在第一学段中，学生已经认识了8个方向和简单的路线等知识，而本单元的学习则又是第一学段学习的发展，它对提高学生的空间观念，认识周围的'环境，都有较大的作用。

8、第八单元“统计”，内容有：1格表示多个单位的条形统计图，复式条形统计图以及简单的折线统计图。

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2、理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3、理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4、认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

5、能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

6、经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 90° ；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。

7、能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

8、体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步理解条形统计图的特点；理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图；认识单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

教学重点：大数读写的方法，乘、除法口算、笔算能力的培养，估算能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。

教学难点：笔算除法，培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探？规律。

- 4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。
- 5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。
- 6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。
- 7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。
- 8、加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

五年级数学北师大版教学计划篇三

全册教材分析：本册教材以实践新课标的理念、要求为出发点，以学生为主体的课堂教学过程。

- 1、教材从实际出发，提供了大量的观察、操作、实验及独立思考的机会，让学生从生活实际出发和客观事实发展，为确立学习者的主体地位创设了良好的课程环境。
- 2、教材注重为题的探索性，例如：比较、分类、统计等部分内容，重点在于经历探索，获取有关知识的体验。
- 3、教材为教师留下创造空间，可结合自身教学需求，生发出新的思想创意，内华自己的教学设计。

学生情况分析 & 改善措施：1、由于一年级学生刚入学，年龄比较小，对学校的学习生活有一定的陌生感，但同时也具有很好奇心的好奇心，教师在教学中应多鼓励学生参与学习活动，鼓励良好行为，让他们喜欢上课，喜欢数学。

2、刚入学学生个体差异相对较大，可能有些学生已经不同程度地掌握一些简单数学知识，教师根据班中学生的具体情况出发，适时调整教学进度，采用多种教学方法组织教学。

教研专题：恰当创设课堂情境，激发学生学习兴趣。

教学课时安排：周次时间内容第一周第一单元：可爱的校园-快乐的家第二周玩具-文

第三周第二单元：动物乐园-比高第四周比轻重-第三单元：有几辆第五周国庆

第六周摘果子-跳第七周可爱的企鹅-乘第八周整理与复习-第四单元结第九周第五单

1 / 4

我班有学生40人。全部进入学前班，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐。有少数几个学生的数学成绩较差。因为学前班学生学习习惯、行为习惯养成不好，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

二、目的要求

这一册的教学目标是，使学生能够：

1、熟练的数出20以内的物体的个数，掌握10以内各数的组成，会读，写0~20各数。

2、初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些实际问题。

3、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、

三角形。

4、初步认识钟面，会认识整时和半时。 三、教材分析

2 / 4

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。四、教学措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的3 / 4

习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。 五、教学安排

4 / 4

五年级数学北师大版教学计划篇四

制定全期教学计划,一般要有教材分析、班级情况、目的要求、教学进度、教学措施等几项内容,限于篇幅,本文删去了前面两项。本文是本站小编为大家整理的五年级数学上册教学计划,仅供参考。

一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容:小数乘法,小数除法,简易方程,观察物体,多边形的面积,统计与可能性,数学广角和数学综合运用等。

小数乘法,小数除法,简易方程,多边形的面积,统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面,这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用,是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学,继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元,在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容,进一步发展学生的抽象思维能力,提高解决问题的能力。

在空间与图形方面,这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上,通过丰富的现

实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

二、教学目标：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系

并解决问题。

3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。
6. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学措施

1. 体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。
2. 加强教学的探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。
3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
4. 加强统计与概率内容的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四、课时安排：

各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

第1周 (9. 2——9. 6) 小数乘法 (4课时)

第2周 (9. 9——9. 13) 小数乘法 (4课时) 机动 (1课时)

第3周 (9. 16——9. 20) 小数除法 (5课时)

第4周 (9. 23——9. 27) 小数除法 (5课时)

第5周 (9. 30——10. 4) 放假

第6周 (10. 7——10. 11) 小数除法 (3课时)

机动 (2课时)

第7周 (10. 14——10. 18) 观察物体 (3课时) 机动 (2课时)

第8周 (10. 21——10. 25) 1、用字母表示数 4课时

2、解简易方程 1课时

第9周 (10. 28——11. 1) 解简易方程 5课时

第10 (11. 4——11. 8) 周解简易方程 5课时

第11周 (11.11——11.15)解简易方程 1课时 整理和复习 1课时

量一量，找规律 1课时

机动(2课时)

第12周 (11.18——11.22)多边形的面积 (5课时) 第13周 (11.25——11.29)多边形的面积 (5课时) 第14周 (12.2——12.6)多边形的面积 (2课时) 机动(2课时)

统计与可能性(1课时)

第15周 (12.9——12.13)统计与可能性(3课时) 铺一铺1课时

机动1课时

第16周 (12.16——12.20)数学广角(3课时) 机动1课时

第17周 总复习

第18周 总复习

第19周 总复习

第20周 期末检测

一、教材简析：

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，位置，多边形的面积，可能性，数学广角与实践主题活动等。

二、教材重难点：小数乘法和除法，简易方程，多边形的面积是本册教材的重点教学内容。

三、教学内容：

(一) 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程主要安排了用字母表示数、等式的性质、解简易方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(二) 在图形与几何方面

本册安排了位置和多边形的面积两部分内容。其中位置是在三年级学习的基础上进一步学习用数对确定物体的位置。多边形的面积主要教学平行四边形，三角形、梯形的面积计算。这部分内容是在学习掌握了这些图形的特征及长方形，正方形面积计算的基础上学习的。通过教学，使学生掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，同时渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

(三) 在统计知识方面

主要教学初步的概率知识。使学生在具体的情景中体验事件发生的确定性和不确定性，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的；使学生感受到数学与生活的联系，培养用数学的眼光观察事物的意识。

(四) 在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，在“数学广角”中，通过实现生活中一些常见的实际问题，渗透有关植树问题的一些思想方法，然后在应用植树问题的思想方法来解决生活中的一些简单的实际

问题，培养学生探究并解决实际问题的能力。

(五)本册教材还安排了一个数学综合与实践主题活动“掷一掷”，使学生通过探究事件发生的可能性大小，发现掷一掷背后的数学本质，培养探究真理的数学精神。

四、教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

- 1、能正确进行小数乘法和小数除法的笔算。
- 2、能在具体情况中用字母表示数，表示常见的数量关系，了解等式的性质，能用等式的性质解简单的方程。能用方程表示简单情景中的等量关系并解决问题。
- 3、在具体情景中，能在方格纸上用数对表示位置。
- 4、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，能用公式解决简单的实际问题。
- 5、在具体情景中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验到有些事情的发生是确定的，有些事不确定的，能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过实验，游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小做出定性描述，并交流。
- 6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、班级情况分析：

1. 基本情况：本班共计 人，其中男生 人，女生 人。
2. “四基”掌握情况：大部分学生，能从已有的知识和经验出发。获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。
3. 学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。
4. 学困生情况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

六、教学改革措施：

- 1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
- 2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。
- 4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。
- 5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关

系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

七、后进生转化措施：

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、重视与学生家长的联系。

八、教学进度：

一、指导思想：

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、班级学生情况分析

全班共有学生46人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

三、教材分析：

本册教材内容包括：小数乘法、位置、小数除法、可能性、

掷一掷、简易方程、多边形的面积、数学广角等。

(一) 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(二)在空间与图形方面，安排了位置和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

(三)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性。

(四)在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(五)本册教材还安排了一个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

四、教学目标：

- 1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。
- 2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。
- 3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。
- 4、能用数对表示位置。
- 5、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学重点：

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，可能性等是本册教材的重点教学内容。

六、教学难点：

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，

根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

七、教学方法：

1、加强探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

(1)内容的呈现、展开更贴近学生的认知特点，增强了探索性，体现知识的形成过程。

(2)以等式的基本性质为解方程的依据，生动直观地呈现解方程的原理。

(3)解方程与解决实际问题的教学有机结合。

2、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

首先，每种图形面积计算方法的教学，均采用让学生动手实验，自主探索得到。

其次，按照知识学习的先后顺序，逐步提高探索的难度和要求。三角形的面积计算就直接让学生试着将三角形转化为已学过的图形推导出面积计算公式。到梯形面积的计算时，要求学生综合运用学过的方法自己推导出面积计算公式。

第三，研究每一种图形面积的计算方法时，教材均没有给出推导的过程，以便于学生从多种途径探索，自己得出结论，从而给教师和学生都留以较大的创造空间。

3、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

4、渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

5、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

八、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

7、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

九、课时安排：

小数乘法 7课时

位置 4课时

小数除法 9课时

可能性 4课时

掷一掷 1课时

简易方程 12课时

多边形面积8课时

植树问题 3课时

总复习 6课时

五年级数学北师大版教学计划篇五

教学安排：

第一单元小数的乘法和除法意义和法则

时间安排：25课时，第一周至第五周完成

教学目标：

（一）熟练地掌握小数乘法和除法的计算法则，进一步理解小数乘除法的意义。

（二）通过归纳整理，提高学生的概括能力。

教学重点和难点：

熟练掌握小数乘除法的计算法则，提高学生计算的准确率。

第二单元整数、小数四则混合运算

时间安排：16课时，第六周至第九周完成

教学要求

（一）掌握整数、小数四则混合运算的运算顺序，会使用中

括号，能够比较熟练地计算整数、小数四则混合运算式题。

（二）通过对整数、小数四则混合运算的运算顺序的总结、归纳，提高学生的抽象概括能力。

（三）培养学生养成良好的学习习惯，提高学生的计算能力。

（四）掌握解答应用题的一般步骤，会分析应用题的数量关系，能用综合算式解答三步计算的应用题。

（五）提高学生分析问题和解决问题的能力，培养学生认真审题，自觉进行检验的良好学习习惯。

五年级数学北师大版教学计划篇六

，经过四年系统的数学学习，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，自主探讨。

优势：知识面广，合作意识强，思维速度快。

不足：求知欲不强，计算能力弱，思维的精度不高，作业速度不快且个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。

本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

（一）数与代数领域——数与代数领域的内容，无论从课时还是从内容份量上看，都仍然是小学数学教学的重要内容，这

方面内容也是本册教材的主要内容之一，教材共安排6个单元，分为三个部分。

- 1、数的认识：教学了负数的初步认识、小数的意义和性质。
- 2、数的运算：数的运算教学了小数的四则运算和混合运算，以及利用小数计算解决实际问题，另外还有解决问题的枚举策略。
- 3、式与方程：式与方程主要是用字母表示数。

(二)图形与几何领域——本册教材在图形与几何方面主要教学平行四边形、三角形和梯形的面积计算，以及计量土地面积的单位公顷和平方千米。共安排1个单元，分三个部分。新课程要求多边形面积的教学，不仅让学生掌握求平面图形面积的知识与技能，还要通过面积公式的推导，体会“转化”是学习数学和解决问题的常用策略。

- 1、常用的面积单位、相邻单位之间的进率以及不同面积单位数量之间的改写方法；
- 2、移动小数点的位置，改变小数大小的方法与技巧；
- 3、长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形五个图形的面积计算公式。

(三)统计与概率领域——这部分内容安排了1个单元，即第6单元，复式统计表和复式条形图。

学习统计表和统计图的特点，并要求学生“举出一些用统计表和统计图描述数据的例子”，体会统计图表在日常生活中的应用，启发他们联系实际事例进一步感受复式统计图表的特点。

(四)综合与实践领域——本册教材共安排3次实践与综合应用活动:

1、“校园的绿地面积”:这是一次操作型实践活动,主要活动是测量土地的长度、计算其面积。认识土地的形状、设计并实施测量方案是活动的重点。

2、“班级联欢会”:组织一次班级联欢会有许多准备工作需要做,购买物品也是准备工作的一部分。这次实践活动为举行班级联欢会购买物品,联系实际应用小数四则运算的知识。学生刚学习了小数的计算,安排这样的实践活动很及时。实践活动的教学目的不仅是开展活动,更要通过活动促进学生发展。因此,活动即将结束时,教材安排“回顾反思”栏目,交流活动中的收获和体会。

3、“钉子板上的多边形”:这是一次研究平面图形面积的活动,安排在形成了面积概念,掌握了常用面积单位,能计算简单图形面积的基础上进行。通过学生在钉子板上围图形、数钉子的枚数、算图形的面积,探索围成的图形面积与图形边上的钉子枚数之间的关系,还要用含有字母的式子表达这种关系,培养学生探索精神和数学思维能力。

重点:多边形面积的计算、小数加减法、小数的乘法和除法的意义和计算法则。

难点:用字母表示数、理解小数的乘法和除法的意义和计算方法的道理,准确计算,引导梳理适合学生自主解决的实际问题。

(一)知识与技能

1、使学生联系已有的知识经验,经历从具体问题中抽象数量关系并探索计算的过程,掌握有关的计算方法;初步认识负数的一些特征;初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

2、让学生经历动手操作，通过图形的等积变形，探索常见平面图形的面积计算方法，经历推导面积公式的过程，加强“转化”思想的教学。

3、联系具体问题初步认识复式统计表和复式条形统计图，初步掌握用复式统计表和复式条形统计图表示数据的方法，能按照数据变化特点进行简单的分析、交流；初步学会根据数据特点和实际需要选择统计方法。

(二) 数学思考方面

1、在探索计算方法的过程中，发展合理推理能力。

2、在探索负数的特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

3、在探索多边形的面积计算过程、对图形进行转化中，进一步发展形象思维和空间观念。

4、在收集和整理数据、选择相应的形式描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念。

(三) 解决问题方面

1、能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的测量、估计、作图、计算、统计等数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

2、能在解决问题的过程中，初步学会用枚举的策略解决问题。

3、在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐渐增强对解决问题过程的反思意识。

(四) 情感与态度方面

1、在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

2、在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

3、能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

4、能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

1、以开放式教学理念为核心，创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、教材的例题、练习题的选材，力求贴近学生的生活实际。对练习题做适当的改编与创新，同时对不同层次的学生布置不同的练习。

3、利用课余时间，培养学生的数学阅读能力。对于学习能力较好的学生，鼓励他们阅读《小学生数学报》等，拓宽知识面，激发学生的数学学习热情。

4、认真钻研教材，结合高年级学生的年龄特点，教给学生科学的学习方法，使学生学会学习，逐步培养学生的自学能力。

5、加强小组合作学习的指导，提高小组合作学习的效率，是每个组员都能学有所得。

6、坚持学生的学习习惯养成教育，使学生养成一丝不苟、认真作业，细心检验的学习习惯，养成整理错题集，在班级中成立“一帮一”的学习小组，每天进行“错题一扫清”的活

动，帮助后进生每天都在进步，全面提高教学质量。

7、在教学中，注意与生活实践相结合，让学生感觉学习不再枯燥无味，培养学生灵活运用数学知识解决生活中的简单问题的能力，优化作业设计，不搞题海战术，不加重学生的课业负担。

8、借助家校通这个平台，积极主动地与家长多联系，全方位地了解学生，同时也让家长了解自己的孩子。

五年级数学北师大版教学计划篇七

一、本期教学目标和总要求：

2、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；；能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。

4、学生将进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

5、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

二、教材概况：

本册教材从四个方面编排：

一、数与代数：包括第一单元“倍数与因数”、第三单元“分数”第四单元“分数加减法”。

二、空间与图形：包括第二单元“图形的面积

（一）”、第五单元“图形的面积

（二）”。

三、统计与概率：包括第六单元“可能性的大小”。

四、综合应用的内容整合数与代数、空间与图形和统计与概率三个领域内容分散编排。

三、学生知识现状简析：

五年级男同学自控能力较差，比较好动，欠仔细认真，但他们思维活跃。不足的是两极分化较严重，尤其是计算基础较差，熟练程度不够。很多同学缺少自觉性，基础很差，成绩很不理想。

因此，备课时应注意优等生与差生的具体的情况，做到有的放矢。另外更要注意面向全体，让学生学得扎实，既要掌握基础知识，也要学会学习方法，更要养成各种优良的习惯。特别要注意思维能力、创新意识、实践能力的培养。

四、完成教学任务提高教学质量的方法措施：

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

3、加强教研活动，以教学改革促进教学质量的提高，同时注重与邻近学校同年级数学教师的交流，做到取长补短。

五年级数学北师大版教学计划篇八

为了更好地开展教育教学工作，完成教学任务，进一步提高教学质量，特制定教学计划如下：

一、指导思想：

以新课改理念为指针，培养学生能力，激发学生创新意识，同时减轻学生负担，提高教学质量。

二、学情分析：

在教学中应注意优生与差生的具体的情况，做到有的放矢。另外更要注意面向全体，让学生学得扎实，既要掌握基础知识，也要学会学习方法，更要养成各种优良的习惯。特别要注意思维能力、创新意识、实践能力的培养。

好的一点是，经过四年实验教材的使用，学生已经比较习惯于新教材的学习思路和方法。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

三、本期教学目标和总要求：

1、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道2、3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展

初步合情推理的能力。

2、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；；能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

3、学生将进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

4、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

四、教材简析：

本册教材从四个方面编排：

1、数与代数：包括第一单元“倍数与因数”、第三单元“分数”第四单元“分数加减法”。

2、空间与图形：包括第二单元“图形的面积（一）”、第五单元“图形的面积（二）”。

3、统计与概率：包括第六单元“可能性的大小”。

4、综合应用的内容整合数与代数、空间与图形和统计与概率三个领域内容分散编排。

五、完成教学任务提高教学质量的方法措施：

- 1、注重因材施教，进一步做好培优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。
- 2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。
- 3、加强计算能力的培养和强化练习。