

# 最新六年级品德学情分析 六年级品德与社会教学计划(优质14篇)

编辑可以帮助我们发现文章中的不合理之处和表达上的不清晰，从而对症下药，提升文章的质量。在修改过程中，编辑应该注重细节，梳理文章的逻辑脉络，使其更加通顺和连贯。这些范文展示了编辑的力量，以及如何通过修改和改进使文章更具说服力和吸引力。

## 六年级品德学情分析篇一

本校六年级共有三个班级。六年级的儿童在心理和生理方面开始进入一个新的发展阶段——少年期。这个期间人的发展是极其复杂、充满矛盾的。在个性方面出现的最主要特点就是“成人感”的发展，表现在：期望自己能像成人一样独立地支配和安排自己的生活；期望了解和参与成人的生活世界；对于成年人的刻意模仿。

对于六年级的学生，在全球化的时代，世界对于他们来说不再是一种抽象的概念，而是实实在在的生活经验，尽管对于他的理解还是很不够的，但少年儿童们却是渴望去了解它，去感受“外面世界的精彩”，甚至从那里找到自己的朋友。

为了使我们的新一代能够以科学的理性的态度去看待他们周围的世界，爱他们所居住的地球，爱周围的一草一木，在教学中努力引导儿童探索和关怀生存的家园，使少年儿童成长为地球上的新一代文明居民。

小学六年级是孩子发展中的一个十分关键的时期。在这个时期，学生开始从相对的儿童心理品质特征向少年的品质特征转化，因对未来的成长影响很大，具有较大的可塑性，要积极引导学生个体的“自我意识”朝着客观、乐观、进去的方向发展，为顺利完成中小学衔接作好铺垫。

## 二、教学目标

### (一)课程总目标

品德与社会课程旨在促进良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

### (二)本册教材各单元目标

#### 第一单元：

1. 通过从太空中看地球，生活中感知地球，从而了解地球的形状、地球的大小、地球表面海陆分布的状况，熟悉世界海陆分布以及主要地形等基本知识，初步理解人与自然和谐共存的重要性，体会“人类只有一个地球”的含义。
2. 了解中国的面积、行政区划，主要省级行政区，能熟练运用地图说出我国的地理位置，指出我国的邻国和濒临的海洋。
3. 引导学生了解全球化背景之下我国和世界的经济互动，为中国经济实力的快速提升而自豪，让学生知道我国在经济上互通有无的重要性，使学生感受和关心身边发生的经济活动，对外来产品持正确态度。
4. 使学生认识到国际互联网是当代人们进行信息交流的最重要的工具之一，在学会利用互联网为自己的学习和生活服务的同时，又必须保持高度警惕，防止其消极因素对自身赞成不良影响或侵害。

#### 第二单元

1. 引导学生感受全球气候变暖对生态环境和社会经济的影响，认识人类活动对环境所的作用，使学生将身边节能、绿化

等“小事”和保护地球环境联系在一起，在日常生活中能有意识地关心和爱护人类共同的生存环境。

2. 让学生了解什么是自然灾害，知道保护环境可以减少和降低自然灾害带来的危害，理解在危难中社会互助的作用，学习一些在常见自然灾害中的自救知识。

3. 使学生理解物种是维护生态平衡的重要特质基础，是国家可持续发展的宝贵财富，保护物种就是保护人类自身赖以生存的环境，使学生理解人与自然和谐共存的重要，认识到保护野生动植物特别是保护濒危野生动植物工作的紧迫性，培养学生以朋友们的爱心平等对待地球上其他动物，增强学生自觉主动保护物种的意识的感情。

4. 初步了解外来有害物种入侵对新的生态系统、物种多样性和人类健康带来的巨大危害，知道有物种入侵的主要方式，明确对待外来物种的正确态度，理解生物之间、人与自然和谐共存的重要。

5. 使学生认识到自然资源是人类社会持续发展的物质基础，自然资源的存量是有限的，帮助学生逐渐养成节约和合理使用资源的良好习惯。

### 第三单元

1. 从战争给人类，特别是给儿童带来的巨大苦难的视角，使学生知道战争的残酷、战争的危害，从而懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，同时，使学生知道全世界人民为了世界和平，制止战争，进行着不懈的努力。

#### 2. 科学技术的喜与忧

引导学生关注周围生活，从衣、食、住、行等方面了解科学技术与我们的生活有着密切的联系，使学生认识到科学技术

促进了经济的发展，改善了人们的生活，是社会发展的重要动力，并以紫激发学生学科学、爱科学的热情，在了解科学技术带给我们诸多好处的同时，也要使学生认识到科学技术是一把双刃剑，如果利用不当不仅不能造福人类，还会给人类带来灾难，使学生能一分为二地看待科学技术的作用，正确对待科学技术可能带来的负面影响。

3. 初步了解联合国的性质和宗旨及其一些重要的工作机构，理解联合国在维护世界和平、促进人类发展方面所发挥的重要作用；知道联合国为解决世界儿童问题所做出的重要努力和产生的积极效果，开拓学生的视野，培养学生地球村公民的意识。

## 第四单元

1. 使学生通过对6年小学生活的回顾，总结自己的成长过程，认识到自己在6年中所取得的成绩是通过自己的努力和老师、同学、家长的帮助获得的，为顺利跨入中学大门树立应有的信心，同时，引导学生在回顾过程中反思6年中不尽如人意的地方，为日后的学习生活提供借鉴。

2. “百闻不如一见”，为了能让六年级的同学对中学有感性的具体的认识，设置了直接到中学参观的活动课程，目的是为了让学生自己去发现未来的中学生活的主要内容，思考自己要做好哪些方面的准备，特别是做好克服困难的思想准备。

3. 生活是儿童受教育的基础，从六年级毕业学生即将面临的生活实际出发，唤起学生成长，成才的进取意识和对未来中学生活的渴望和准备，帮助他们在离开小学大门后能够坚实地迈好通向中学的第一步。

## 六年级品德学情分析篇二

本年级共有学生二百多人，通过上学期的学习，通过对于学

生的个人修养及品质的培养，学生在如何坚持诚信、与他人相处方面得到了长足的进步。并简要了解了关于我国建国前后的发展情况。本学期在这些知识学习的基础上，给学生介绍了关于世界的人文环境历史知识，在清晰的脉络中学习关于和平与战争、历史与现代交融的丰富内容。本学期的学习将会使学生站在本国发展的基础上来理解世界史中的林林总总，更加深入的了解中国在世界发展史中的地位和作用。

### （一）培养爱好和平的情感

通过对世界战争的学习与了解，使学生懂得战争给人类带来的危害是巨大的。学习世界几次重要战争的相关史实，让学生在寻找资料过程中通过查找资料、小组合作来收集资料，在查找资料过程中拓展知识面，更加深入学习史实背后的历史意义。用战争的残酷来衬托和平的美好，深入的思考和平鸽所代表的人类美好的愿望。知道和平是人类共同的愿望，懂得渴望和平是世界不同国家、不同地区人民的共同愿望；帮助学生加强国际理解。

### （二）形成环保意识和主人翁意识

帮助学生了解不同环境和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。了解地球海陆分布情况。通过对人类生活得探究，形成尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有国际意识，形成关爱感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识，理性的分析人与自然的的关系。

### （三）提高学生收集资料能力

通过收集相关的历史和现实资料，使学生进一步学会以多种方式搜集、整理、选择、表现信息的能力，以及多角度看问题、认识是世界的的能力。

本学期所采用的教学方法及措施主要有体验探究式学习、问

题解决式学习。使学生在收集资料、查找资料以及分析资料过程中间接体会到战争给人类带来的痛苦、和平的意义、环境保护的重要性等等，探索各类大事件对人类发展史的重要影响。通过解决问题式的学习，在探究中经历提出问题、分析问题解决问题的过程。

本学期教学共三个单元，计划学时为36学时，做一下计划安排：

第四单元永恒的愿望共9学时

回望20世纪的战争风云3学时

迈向和平的世界3学时

为了正义与和谐3学时

第五单元地球真美丽共20学时

共同的家园3学时

环绕地球看世界12学时

做一名地球卫士5学时

第六单元成长记录册共7学时

成长中的新问题3学时

学做有道德小公民2学时

我要上中学了2学时

## 六年级品德学情分析篇三

六年级的儿童在心理和生理方面开始进入一个新的发展阶段——少年期。少年儿童的自控能力相对较弱，对于酗酒、抽烟、沉溺网络世界、毒品和邪教宣传缺乏真正的了解和抵御能力。一些成年人的消极生活方式也给他们带来了不可忽视的负面影响。与此同时，腐朽落后的资本主义、封建主义思想和一些不健康、不文明的信息也通过网络传播腐蚀着少年儿童的心灵。为此，在本册教材中，深入浅出地向学生介绍酗酒、抽烟、吸毒沉溺网络世界和邪教等危害以及一些相关的法律常识，让学生懂得珍惜和保护自己的生命，培养良好的生活习惯，学习运用法律保护字，初步养成守法意识。

中华民族有着五千年的文明史，伴随着历史共同发展的，是丰富深厚的民俗、民俗文化。通过学习，让学生在了解各地，各民族的民风、民俗以及长期形成的民族精神和优良传统的基础上，珍视祖国的历史的文化传统，并学会从不同的角度观察、认识、分析一些社会事物和现象。

针对当今部分少年儿童劳动观念相对比较淡薄，受社会和家庭的影响，思想上存在轻视劳动，尤其是轻视体力劳动和服务性劳动，生活上不爱惜劳动成果的现象，教材第三单元对学生进行劳动教育，以多种方式引导帮助学生在学生生活中端正思想，提高认识，养成热爱劳动者、珍惜劳动成果的好品质。

随着年龄的增长，少年儿童的社会生活范围不断扩大，家乡成为少年儿童关注的生活领域。根据这一阶段少年儿童的生活经历和心理特点，通过不同活动板块，帮助少年儿童了解家乡的巨大变化，展望家乡的美好未来，萌发对家乡的热爱。

### 二、教材分析(教材结构、内容等)

本册教科书由四个单元构成。

第一单元 珍爱生命,崇尚科学

第二单元 民风、民俗知多少

第三单元 劳动最光荣

第四单元 农村和城市的明天

## 六年级品德学情分析篇四

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础,促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。六年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式,注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展,以较好地落实“三维目标”。

本册教材分为五个单元,第一单元“学会合作”三课书,强调培养合作的重要性和怎样去合作的方法,第二单元“祖国我为你自豪”五课书,通过具体的事例告诉我们要热爱祖国,第三单元“放飞和平鸽”三课书,告诉我们和平给我们带来的好处,第四单元“只有一个地球”四课书,告诉我们人类要保护环境,第五单元“我的未来不是梦”三课书,告诉我们对未来要充满希望。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写,教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性,形式活泼,富有童趣,使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元,每个单元下设了3-4个主题,各单元结构如下:

主题文字:引出一个话题或对某个话题进行提升,一般是该主题主要思想和观点。



提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

本册教材五个单元各有相应的重点难点。

第一单元“学会合作”两课书的重点难点是：怎么去合作？

第二单元“祖国 我为你自豪”五课书的重点难点是：怎样才是爱祖国？

第三单元“放飞和平鸽”三课书的重点难点是：和平能给我

们带来什么好处？

第四单元 “只有一个地球” 四课书的重点难点是：怎样保护地球？

第五单元 “我的未来不是梦” 三课书的重点难点是：为什么要对未来充满希望？

为了顺利完成教学任务，我打算采取如下教学措施：

1、充分抓住新教材的特点，根据新教材教学内容多、教学容量大、教材内容活、课时要求高、内容跳跃大的种种特点，采取主动钻研教材、加强自身修养、大量获取信息材料、力争教学中做到“自主、合作、探究”六个字，这是总的指导思想。

2、尊重学生的自主学习精神、放手让学生主动学习，激发学生思考。

3、兼顾学生个别差异，关注两头。

4、作好课前准备，积极与班级老师配合，搞好学生思想品德教育，与社会活动紧密联系，开展相关活动。

5、做好作业与练习，指导学生开展有益的社会实践活动。

周次	日期	教学内容	课时	备注
1	2.17—2.23	齐心真好		
2	2.24—3.2	对手也是朋友		
3	3.3—3.9	让我们荡起双桨		

- 4 3.10—3.16 新时代，新生活、春天的故事
- 5 3.17—3.23 从“东方红”到“神舟”
- 6 3.24—3.30 光辉的瞬间
- 7 3.31—4.6 我为祖国绘蓝图 清明节
- 8 4.7—4.13 和平，我们共同的愿望
- 9 4.14—4.20 战争，人类的灾难
- 10 4.21—4.27 让世界沐浴和平的阳光
- 11 4.28—5.4 地球，生命的摇篮 五一节
- 12 5.5—5.11 大自然的诉说、地球累了
- 13 5.12—5.18 守望碧水蓝天
- 14 5.19—5.25 小小少年
- 15 5.26—6.1 我有一个梦、明天不遥远
- 16 6.2—6.8 复习、测试 端午节
- 17 6.9—6.15
- 18 6.16—6.22

## 六年级品德学情分析篇五

1、强化德育的实效性，引导学生学会解决各种现实和生活问题，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解。

2、培养学生养成良好的行为习惯，形成基本正确的道德观和价值观。

1、培养学生合作意识，帮助学生正确认识竞争与合作的作用及彼此间的关系，体验合作的快乐。

2、让学生了解祖国新时代的新面貌，树立为祖国自豪、为祖国骄傲的情感。

3、培养孩子们的和平意识，号召他们为世界和平贡献自己的力量。

4、通过学习，了解保护地球家园的重要性，培养孩子们从小养成良好的环保意识和环保习惯。

5、帮助孩子们树立正确的人生奋斗目标，并鼓励他们为此坚持不懈地努力。

我教的六年级个班的大部分学生学习比较认真，求知欲较强，对世界充满好奇，同学间能互相合作，共同进步。但也有个别同学由于种种原因有一些不良习惯，影响他们健康成长。

1、综合性。

本册教材共设五个单元，每一个主题都不再是单一的学科知

识内容，而是学生感兴趣的一个个话题。通过这些话题，引导他们学会解决各种现实问题，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观。

## 2、开放性。

教学不局限于课堂内，而是面向学生广阔的生活空间，课内、课外、校内校外相结合，强调学习活动的延续性和完整性，体现学习活动在时间上、空间上的开放性。

## 3、情感性。

教材努力创设一种能与学生对话的文本形式，与学生共同面对生活中的种种问题和烦恼，充分调动学生的情感参与。

## 4、形式活泼。

教材版式新颖，富于流动感；图文并茂，充分运用图画、照片、学生作品等多种形式，采用对话式的儿童语言，富有亲切感。

## 1、积极转变观念。

### (1) 要树立综合的、开放的课程观。

在教学中，我将充分利用各种课程资源，创造性的使用教材，并及时关注社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，以便及时地、合理地调整教学目标，增强教育的针对性、生动性和实效性。

### (2) 树立以人为本的学生观。

### (3) 树立与时俱进的教学观。

(4) 结合教材有针对性的对学生进行环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识。

## 2、注意整体把握。

在实际教学中，我将尽力挖掘活动空间，从更多的角度对教材内容进行补充、拓展，尽可能地体现一种儿童文化，让教材真正成为学生喜爱的朋友。

1、为了让孩子们轻松而又愉快的学到知识，增强能力，我在课堂中尽量运用多媒体教学手段，尽可能地创造愉快的学习氛围来让学生自己思考，互相讨论，合作交流，从而获取知识和技能。

2、不布置呆板的书面作业，而是让学生去读报、上网查资料、做社会小调查等，来增长孩子们的见识，锻炼他们的能力。

针对部分潜能生，本学期需对他们注以更多的爱心和关心，针对他们的实际情况对他们加强学习习惯、生活习惯和行为习惯的督促和指导，让他们自信而健康地成长。另外我将多注意这些孩子接触外界的情况，对他们的行为加以正确地引导。

本学期将采取平时评分制和期末考核制相结合，而不是靠一张试卷定成绩，而且重在平时的学习情况及完成作业、处理问题的情况。再结合家长及同学们的评价情况给孩子们一个完整的评价。

结合教材有针对性的对学生进行环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识，培养他们良好的环保行为和习惯。

略

## 六年级品德学情分析篇六

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

全册共分为四个单元，第一单元《我们生活在一个地球村》，意在使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。第二单元《地球生病了》，使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。第三单元《世界问题还不少》，使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。第四单元《新的生活就要开始了》，意在使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

册教学要求：

- 1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。
- 2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐

渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。

2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充分利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。



第一单元 我们生活在一个地球村 第1周至第3周

第二单元 地球生病了 第4周至第6周

第三单元 世界问题还不少 第7周至第12周

第四单元 新的生活就要开始了 第13周至第15周

## 六年级品德学情分析篇七

1、方向性原则，教学中必须坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻教育方针，并把逐步确立学生的社会主义理想和信念贯穿始终。

2、科学性原则。教学必须做到思想观点正确、说理明白，给学生以正确的思想道德认识，在教学中所引用的代表性人物、典型事例和史实都应经过缜密核证。

3、理论联系实际的原则。教学要密切联系中小学生的思想实际和社会生活实际，遵循学生的心理特点和认识规律，循序渐进地讲述有关的道理，注意克服成人化和概念化的现象。

4、正面教育原则。教学中要坚持正面引导，以真情感染学生；要充分运用榜样的力量，选材要有利于对学生产生正面的教育效果；教师要以身作则，为学生做出示范。

5、启发性教学原则。教学中要注意启发学生勇于提出问题，参加讨论，以多种形式激发学生的求知愿望，调动学生的学习主动性和积极性，引导学生自己教育自己，逐步培养学生的自学能力、独立思考能力和道德辨析能力。

6、知行统一的原则，教学要注重提高学生的思想道德认识，激发道德情感，指导道德行为，要把传授知识同陶冶情操、提高觉悟有机地结合起来，不断增强学生的社会责任感。

## 二、教学方法

教学方法应该为达到教学目标、完成教学任务服务。本学科的教学方法应有利于激发学生思想道德情感，提高学习热情，引导学生思考，指导学生实践，避免单纯背诵教学内容。

针对不同的教学内容和学生的实际情况，应该有不同的教学方法，教师应根据自己的知识结构和教学经验在教学过程中综合选用多种方法进行教学。

3、在重视教法研究的同时，要加强对学生学法的研究，引导学生参与教学过程，并注意培养学生学习的成就感。

4、课堂的知识教学要与课外的实践活动结合进行。教师应有计划地组织学生开展社会调查、参观、社会服务，以及引导学生搜集名言、谚语、格言，举办展览、壁报，观看电影、电视录像等活动，并安排高年级学生撰写小论文、调查报告、总结等。开展这些活动要注意针对性；既要尽力安排，又要因地、因时制宜，量力而行，精心设计，精心组织，讲求实效。

## 三、教学用具

课本、教学参考书是教学的必备用具。教学挂图、照片、投影片、幻灯片、录音录像带及计算机软件等直观教具，也是配套的教学辅助用具。学校和教师应有计划地搜集和制作，以利于教学时选用。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 六年级品德学情分析篇八

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。六年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

学生们经过几年品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。但是学生的思想行为各不相同，有部分学生毕竟还是团结协作精神较差，缺乏学习主动性和自觉性。上课时，不爱动脑、动笔，需要不断督促，行为习惯、思想意识等还需进一步提高。

教材根据《基础教育课程改革纲要》和《品德与社会课程标准(实验稿)》为依据精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有四个单元，《难忘的昨天》；《绚丽的世界文明》；《在自然灾害面前》；《我们爱科学》。每个单元下设了三——四个主题，共14个主题。各单元体例结构如下：

**主题文字：**引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

**提示语：**一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开

展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动”、“交流”、“小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1. 知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害，知道中国人民抗击外来侵略；尤其是在中国共产党领导下救亡图存的抗争事例。爱戴革命先烈，树立风发图强的爱国志向。
2. 简要了解一些人类的文明遗产，激发对世界历史文化的兴趣。
3. 了解曾经发生在我国的重大自然灾害，认识大自然有不可

抗拒的一面，体会人民在危难中团结互助精神的可贵。学习在自然灾害面前自护与自救的方法，形成相应的能力。

4. 初步了解科学技术与人民生活、社会发展的关系，认识科技要为人类造福。崇尚科学精神和科学态度。

5. 知道邪教的危害，反对邪教。

1. 引导学生把社会知识、道德观念和品德规范与实践学习结合起来，促进学生在活动和交往中发展。

2. 重视自学能力的培养，良好学习习惯的养成，科学学习方法的选择。

3. 引导学生了解大自然有不可抗拒的一面，体会人们在危难中团结互助精神的可贵。

4. 引导学生认识科技要为人类造福，崇尚科学精神和科学态度，知道邪教的危害，反对邪教。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向

社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

## 六年级品德学情分析篇九

高年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是六年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。六年级的儿童在心理和生理方面开始进入一个新的发展阶段——少年期。这个期间人的发展是极其复杂、充满矛盾的。在个性方面出现的最主要特点就是“成人感”的发展，表现在：期望自己能和成人一样独立地支配和安排自己的生活；期望了解和参与成人的生活世界；对于成年人的刻意模仿。对于六年级的学生，在全球化的时代，世界对于他们来说不再是一种抽象的概念，而是实实在在的生活经验，尽管对于他的理解还是很不够的，但少年儿童们却是渴望去了解它，去感受“外面世界的精彩”，甚至从那里找到自己的朋友。

为了使我们的新一代能够以科学的理性的态度去看待他们周围的世界，爱他们所居住的地球，爱周围的一草一木，在教学中努力引导儿童探索和关怀生存的家园，使少年儿童成长为地球上的新一代文明居民。

小学六年级是孩子发展中的一个十分关键的时期。在这个时期，学生开始从相对的儿童心理品质特征向少年的品质特征转化，因吃对未来的成长影响很大，具有较大的可塑性，要积极引导学生个体的“自我意识”朝着客观、乐观、进去的方向发展，为顺利完成中小学衔接作好铺垫。

（二）、教材重点与难点：

主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上，感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。

### （三）、本册教材各单元目标

#### 第一单元：

1. 通过从太空中看地球，生活中感知地球，从而了解地球的形状、地球的大小、地球表面海陆分布的状况，熟悉世界海陆分布以及主要地形等基本知识，初步理解人与自然和谐共存的重要性，体会“人类只有一个地球”的含义。

2. 了解中国的面积、行政区划，主要省级行政区，能熟练运用地图说出我国的地理位置，指出我国的邻国和濒临的海洋。

3. 引导学生了解全球化背景之下我国和世界的经济互动，为中国经济实力的快速提升而自豪，让学生知道我国在经济上互通有无的重要性，使学生感受和关心身边发生的经济活动，对外来产品持正确态度。

4. 使学生认识到国际互联网是当代人们进行信息交流的最重要的工具之一，在学会利用互联网为自己的学习和生活服务的同时，又必须保持高度警惕，防止其消极因素对自身造成不良影响或侵害。

#### 第二单元：

1. 引导学生感受全球气候变暖对生态环境和社会经济的影响，认识人类活动对环境所起的作用，使学生将身边节能、绿化等“小事”和保护地球环境联系在一起，在日常生活中能有意识地关心和爱护人类共同的生存环境。

2. 让学生了解什么是自然灾害，知道保护环境可以减少和降低自然灾害带来的危害，理解在危难中社会互助的作用，学习一些在常见自然灾害中的自救知识。
3. 使学生理解物种是维护生态平衡的重要特质基础，是国家可持续发展的宝贵财富，保护物种就是保护人类自身赖以生存的环境，使学生理解人与自然和谐共存的重要，认识到保护野生动植物特别是保护濒危野生动植物工作的紧迫性，培养学生以朋友们的爱心平等对待地球上其他动物，增强学生自觉主动保护物种的意识的感情。
4. 初步了解外来有害物种入侵对新的生态系统、物种多样性和人类健康带来的巨大危害，知道有物种入侵的主要方式，明确对待外来物种的正确态度，理解生物之间、人与自然和谐共存的重要。
5. 使学生认识到自然资源是人类社会持续发展的物质基础，自然资源的存量是有限的，帮助学生逐渐养成节约和合理使用资源的良好习惯。

### 第三单元：

1. 从战争给人类，特别是给儿童带来的巨大苦难的视角，使学生知道战争的残酷、战争的危害，从而懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，同时，使学生知道全世界人民为了世界和平，制止战争，进行着不懈的努力。
2. 科学技术的喜与忧。引导学生关注周围生活，从衣、食、住、行等方面了解科学技术与我们的生活有着密切的联系，使学生认识到科学技术促进了经济的发展，改善了人们的生活，是社会发展的主要动力，并以紫激发学生学科学、爱科学的热情，在了解科学技术带给我们诸多好处的同时，也要使学生认识到科学技术是一把双刃剑，如果利用不当不仅不能造福人类，还会给人类带来灾难，使学生能一分为二地看



待科学技术的作用，正确对待科学技术可能带来的负面影响。

3. 初步了解联合国的性质和宗旨及其一些重要的工作机构，理解联合国在维护世界和平、促进人类发展方面所发挥的重要作用；知道联合国为解决世界儿童问题所做出的重要努力和产生的积极效果，开拓学生的视野，培养学生地球村公民的意识。

#### 第四单元：

1. 使学生通过对6年小学生活的回顾，总结自己的成长过程，认识到自己在6年中所取得的成绩是通过自己的努力和老师、同学、家长的帮助获得的，为顺利跨入中学大门树立应有的信心，同时，引导学生在回顾过程中反思6年中不尽如人意的地方，为日后的学习生活提供借鉴。

2. “百闻不如一见”，为了能让六年级的同学对中学有感性的具体的认识，设置了直接到中学参观的活动课程，目的是为了让学生自己去发现未来的中学生活的主要内容，思考自己要做好哪些方面的准备，特别是做好克服困难的思想准备。

3. 生活是儿童受教育的基础，从六年级毕业学生即将面临的生活实际出发，唤起学生成长，成才的进取意识和对未来中学生活的渴望和准备，帮助他们在离开小学大门后能够坚实地迈好通向中学的第一步。

本课程是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德的形成和社会性发展的综合课程，那么对综合课这个性质老师已不再陌生。特别是到了五、六年级地理、历史、科学等各科内容融入到品德教育中，使品德课不再是纯思想品德教育的课程，而是以儿童的社会生活为基础将品德、行为规则、法则、爱国主义、集体主义、社会主义、国情、历史与文化、地理环境等教育的有机融合，旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具

有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

基于以上的课程性质和总目标，六年级《品德与社会》教材延续了以儿童的社会生活为主线的设计思路，课程的设置围绕学生的社会生活展开，并注意到儿童逐步扩大的生活领域及认知领域，将触角深到更加广阔而深远的社会生活的方方面面。而六年级下学期又是整个小学阶段学习的最后一个学期，这个学期的学生，大部分已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，可以说他们的美好品德和社会性的发展已经到了一个比较高的状态。因此，从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

品德与社会课程旨在促进良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、全面把握课程目标。
- 2、丰富学生的生活经验，使学生积极地参与、体验。
- 3、根据本册教材安排的教学内容，在教学中教师要帮助儿童把握好少年期的生活，和儿童一起走进多样化的世界，引领儿童探索和关怀生存的家园。
- 4、根据学生的年龄特点，尽量多地呈现直观性的材料。
- 5、在本册教学中进行课题《品德与社会综合性的教学实践与研究》的落实。

6、将社会中的知识转化为生活问题。

7、大胆想象，解决生活问题。

周次

课文

课时1

男生和女生

22

朋友之间

30

学会和谐相处

40

只有一个地球

50

我们能为地球做什么

60

当灾害降临的时候

70

战争风云下的苦难

8□

9□

10□

11□

12--16

放飞和平鸽

我们手拉手

我的成长足迹

临别感言

期末复习

## 六年级品德学情分析篇十

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

全册共分为四个单元，第一单元《我们生活在一个地球村》，意在使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，

正确对待互联网。第二单元《地球生病了》，使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。第三单元《世界问题还不少》，使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。第四单元《新的生活就要开始了》，意在使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

### 册教学要求：

- 1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。
- 2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。
- 3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。
- 4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。
- 5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们

健康快乐地成长。

- 1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。
- 2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。
- 3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。

2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充分利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

略

## 六年级品德学情分析篇十一

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。六年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了2—5个主题，本教材以六年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现育人为本的现代教育价值取向为理念，逐步养成社会主义合格公民所必备的道德观，价值观及相应的好习惯。

本册教材分为五个单元：从小学创造、从田野到车间、走进信息时代、人类文明的足迹、我们去环球旅行。

“从小学创造”这个单元教育学生感受创造给我们的生活带来的益处，初步认识创造对一个人、一个民族、一个国家的重要性。理解什么是创造，明白生活中创造无处不在，激发学生的创造欲望，培养学生的创新思维，引导学生做生活的有心人。初步培养学生在日常生活中善于观察、勤于思考、乐于动手的好习惯，在生活中不断提高创造力。引导学生用积极的心态去面对创造中可能遇到的失败，并尝试在失败中汲取教训通过创造活动，让学生体验创造带来的快乐。

“从田野到车间”这个单元教育学生了解工业、农业生产与人们日常生活的关系，体验工人和农民的劳动与智慧；尊重工人和农民并珍惜他们的劳动成果。认识日用农产品及生活用品，探究这些用品的生产过程，知道农业、工业与生活的息息相关，我们的生活离不开工业、农业，感受工农业给人们带来的便捷、快乐、幸福。知道科学技术对人类生存与发展的重要性。明白科技创新、科学技术服务工农业将更造福人类的道理。

“走进信息时代”这个单元教育学生感受现代通讯和现代传

媒与现代生活的密切关系，在学习过程中掌握一定的现代通讯知识、技能，激发学生对科学的热爱和向往。了解通讯方式的变迁，感受现代通讯的飞速发展，体验科学发展给人类带来的益处。了解并遵守网络使用道德规范，努力增强对各种信息的辨别能力，学习利用传媒安全有效地获取信息，充分享受信息带来的方便和乐趣。培养学生健康积极的生活态度和自我调控能力、节制能力。

“人类文明的足迹”这个单元教育学生 简要了解一些人类的文明遗产。

知道一些著名的建筑、科技发明、文学艺术作品等在人类历史上具有重要价值。激发对世界历史文化的兴趣。

“我们去环球旅行”这个单元教育学生知道七大洲、四大洋的位置分布,感受地球之大。了解千姿百态的地形地貌，感受地球之美。了解世界各地的自然风光、民俗风情等，对世界地理产生浓厚的兴趣。通过探究等活动，激发学生探索的兴趣，满足学生求知的愿望，培养学生动手动脑、搜集信息、处理信息的能力。

- 1、全面把握课程目标，帮助学生全面提高。
- 2、丰富学生的生活经验，形成符合社会规范的价值观。
- 3、引导学生自主学习，提高学习兴趣。
- 4、充实教学内容，联系丰富生活。
- 5、拓展教学空间，开发和利用地方和校本的各种课程资源。

周次	教学内容	备注
----	------	----

1	从问题开始	
---	-------	--

2	创造的快乐	
---	-------	--



- 3 让田野告诉你
- 4 走进车间
- 5 插上科技的翅膀
- 6 坐在家里看世界
- 7 沟通无极限
- 8 我的信息生活
- 9 灿烂的古代文明
- 10 伟大的科学成就
- 11 绚丽的文学艺术
- 12 文明遗产知多少
- 13 地球有多大
- 14 飞越太平洋
- 15 和非洲朋友共舞
- 16 迷人的欧洲风情
- 17 世界真奇妙
- 18 期末总复习
- 19 期末考试

## 六年级品德学情分析篇十二

本学期以坚持科学发展观，以素质教育理念为指导，围绕课程改革，不断完善教学研究机制，不断创新有效的教学方式。以“五爱”教育为基本内容，加强爱国主义教育，加强集体主义、社会主义教育；以思想道德和日常行为规范为基础，加强学生文明习惯养成教育；以健康心理品质养成为目标，加强艰苦朴素和热爱劳动教育，为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奋斗。

六年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的重要时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，处于

似懂非懂的状态，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。本年段共有63位学生，他们都是来自祖国的五湖四海，学生全部是民工子弟，虽然通过几年的学习教育，大多数同学也懂得一些基本礼仪，但行为习惯不大好，再加上家长只顾自己打工，没心思顾及自己的子女。因此，本学期将继续培养学生健康积极的兴趣爱好，培养他们的实践能力，确立生活和学习的目标，发展他们的自主性和独立性，让他们与社会一样和谐发展。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。本册教材共有四个单元，每个单元下设了3—四个主题，各单元体例结构如下：

**主题文字：**引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

**提示语：**一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

**旁白：**作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

**情境对话：**一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

**照片：**真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

**图标：**包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习

活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1、了解两次世界大战的原因和简单经过，以及当今各地区间的一些冲突，理解战争给人类带来的苦难。

2、了解联合国维和行动及为维护和平和安全做出的贡献。

3、知道中国人民解放军是保卫祖国、维护和平的重要力量，热爱解放军。

4、了解科技发展对人类生存环境的积极影响作用以及了解一些常见的科技灾难。

5、体会“人类只有一个地球”的含义。

6、知道学习已经成为人们的基本生活方式，能多渠道获取学习资源。

7、知道自己是未来的建设者，了解世界是一个大家园，从小树立面向世界的雄心壮志。

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。

2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充分利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

周次内容课时

1始业教育1

2不平静的世界2

3携手共创和平2

4放飞和平之鸽2

5科技造福人类2

6科技是把双刃剑2

7机动课2

8我们只有一个地球2

9天有不测风云2

10生命的突围2

11小脊梁大希望2

12祖国属于我们2

13放眼现代世界2

14迎接美好未来2

15机动2

16复习2

17期末检测18

## 六年级品德学情分析篇十三

全书分为三个单元

第一单元（1——4课）主要是进行校园生活中的道德规范教育，学校生活是学生生活的重要部分，小学生必须遵循学校生活中的道德规范和礼仪规范，热爱集体，遵守纪律，做学校的主人，尊敬教师，建立民主平等的师生关系，友爱同学，相互帮助，热爱科学，勤奋学习，顺利完成学习任务，把自己培养成社会主义事业的建设者和接班人。

第二单元（5——8课）主要是进行公共生活中道德规范教育，社会公德是人们在社会生活中必须遵守的最基本的道德规范，是社会生活正常进行的基础，小学生应当遵守社会公德，做到自觉遵守公共秩序，自觉维护公共安全，自觉爱护公共财物，自觉保护人类赖以生存的环境，努力做一个文明的小公民。

第三单元（9——13课）主要是进行忠于祖国，热爱祖国，热爱和平的教育，小学生应当热爱社会主义祖国，树立民族自尊心，自信心，自豪感，立志为祖国的社会主义现代化建设作贡献，懂得祖国领土神圣不可分割，懂得民族之间要互相尊重，平等相待，和睦相处，知道和平是各国人民的共同愿望，要热爱和平，从而培育对祖国的责任感和义务感，努力把自己培养成为为国分忧，为国效力的世纪新人。

1、教育学生必须遵循学校生活中的道德规范和礼仪规范，热爱集体，遵守纪律，做学校的主人，尊敬老师，建立民主平等的师生关系，友爱同学相互关心，相互帮助，热爱科学，勤奋学习，顺利完成学习任务，把自己培养成社会主义事业的建设者和接班人。

2、小学生应当遵守社会公德，做到自觉遵守公共秩序，自觉维护公共安全，自觉爱护公共财物，自觉保护人类赖以生存的环境，努力做一个文明的小公民。

3、对学生进行忠于祖国，热爱祖国，热爱和平的教育，小学生应当热爱社会主义祖国，树立民族自尊心，自信心，自豪感，立志为祖国的社会主义现代化建设做贡献，懂得祖国神圣领土不可分割，懂得民族之间要互相尊重，平等相待，和睦相处，知道和平是各国人民的共同愿望，要热爱和平，从而培育对祖国的责任感和义务感，努力把自己培养成为为国分忧，为国效力的世纪新人。

1、以情感人，情理交融，以此激发学生思想道德情感，提高学习热情，引导学生思考，指导学生实践，教学中运用启发式，坚持正确引导。

2、加强对学生的学法指导，激发参与意识，培养学生的成就感。

4、教学中多鼓励，多表扬，充分运用榜样的力量，以身作责，

为学生做表率。

5、教学中要注意启发学生勇于提出问题，参加讨论，以多种形式激发学生的求知欲望，充分调动学生的主动性。培养学生的自学能力，独立思考能力和辨析正确与错误的能力。

6、注重提高学生的思想道德认识，激发道德情感，指导道德行为，把传授知识同陶冶情操，提高觉悟有有机地结合起来，不断增强学生的社会责任感。

范本一、指导思想帮助学生认识社会、参与社会实践、学习做人，初步形成社会意识、公民意识、良好的思想品德和文明行为习惯，为逐步适应社会、服务社会.....

## 六年级品德学情分析篇十四

本班大部分学生已经逐步养成良好的学习习惯，但也有一部分学生由于家长疏于管理，学习态度不够端正，自控能力较差，学习效率低。本人决定以课本为导向，认真钻研教材，研究学法、教法，着力激发学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯，全面提高教育教学质量，争取向社会、学校、自己交一份满意的答卷。

### 二、教材分析

（一）教材内容本册书共由三个单元组成——“灿烂辉煌的东西方文明”、“面向世界”、“我们热爱和平”。主要是引导学生接触有关世界古代的历史与文化方面的内容，体会文明的传承与发展，感悟人类文明的多元性，继而热爱我们生活的地球。

（二）教材特点品德与社会课程设计思路是：一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。“一条主线”既以儿童社会生活为主线；“点面结合”的“面”是儿童逐步扩大的生活

领域，“点”是社会生活的几个主要因素，在面上选点，组织教学内容；“综合交叉，螺旋上升”指的是某一教学内容所包含的社会要素是综合的，所涉及的社会领域也不是单一的，可以交叉。

### 三、教学目标

- 1、了解人类文明的历史，感悟人类文明的多元性，激发对古代璀璨文明的敬仰之情，欣赏古代人民的聪明才智，培养科学探究精神和创造能力。
- 2、了解古丝绸之路的开通、郑和下西洋、哥伦布开辟新航路对世界文明的交流和发展所作出的重要贡献。通过具体事例，体会随着时代进步，东西方文化互相渗透交融，在人类文明史上留下了辉煌的篇章，对人类进步作出了巨大的贡献。
3. 培养将历史与现实相结合的能力，从历史事件中借鉴经验，吸取世界上一切文明成果，为中国的发展服务。树立勇于开拓创新意识，树立民族自豪感。

### 四、教学措施

- 1、在教学过程中全面地把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。
- 2、在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观念。
- 3、充实教学内容，关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。



4、拓展教学空间，教学面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系。

5、由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐意接受的学习情境，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

## 五、教学进度安排