

# 大班科学神奇的碘酒 大班科学教案神奇的磁铁(精选10篇)

典礼是一种重要的文化活动，展示了人们对特定场合的重视和尊重。典礼的音乐和歌曲选择应该与典礼的主题相协调，以增强仪式感。打造一个难忘的典礼需要合适的场地、精心的准备和独特的创意，以下是一些案例供大家参考。

## 大班科学神奇的碘酒篇一

- 1、知道磁铁的磁力现象，用磁铁来发现生活中的铁制品。
- 2、探索磁铁两极相斥相吸的属性，尝试用绘画的方法对实验结果进行记录。
- 3、能主动探索，大胆交流自己的发现。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

1、磁铁、无机磁铁、回形针、橡皮、积木、纸团、铁片、塑料盆等

2、记录表若干

一、了解磁铁，发现磁铁的磁力。

1、出示磁铁问“小朋友，请你们看一看，老师给你们带来了什么呢？”请个别幼儿说一说。

2、介绍操作材料，让幼儿用磁铁试试哪些东西能被磁铁吸起来。

师：“今天，老师为你们准备了许多东西。”（出示）师：“老师把这些东西画在一张记录表上，请小朋友用筐里的小磁铁和它们玩一玩，看看哪些东西能被吸起来，请小组长进行记录，能吸起来就打个勾，不能被吸起来就打个叉，好吗？”3、幼儿操作，教师个别引导。

4、教师总结。

师：“能被吸起来的東西都是用什么做的啊？”师：“所以磁铁能把铁做的东西吸起来。”

二、引导幼儿观察磁铁的两端，发现同级相斥、异极相吸现象。

1、幼儿初次探索。

师：“这个小磁铁是什么样子的？”请个别幼儿说一说。

师：“小磁铁一头是红颜色，一头是蓝颜色。”师：“磁铁的两头还藏着一个小秘密，请你和边上的好朋友用磁铁碰一碰，看看你发现了什么？”（幼儿自由尝试，个别幼儿说一说）

2、幼儿再次探索，并进行记录。

师：“让我们的小磁铁再来碰一碰，这次老师有个小小的要求了。”师：“老师为你们准备了两个颜色的正方形贴纸，红色的贴纸代表磁铁红色的一端，蓝色的贴纸代表蓝色的一端。如果你想用红色的一端去碰蓝色的一端，就把红色和蓝色的贴纸贴在表格的上面，下面一格记录你的发现结果，两个小朋友一组，好吗？”

3、教师总结师：“相同颜色碰到会相斥，不同颜色碰到会相吸。”

### 三、引导幼儿动手操作，找出无机磁铁的两端。

1、教师示范操作t□"老师这里有一块磁铁，和刚才我们玩的有什么不一样?"t□"那我们怎么把它的两头找出来呢?"请个别幼儿说一说。

t□"老师有一个好办法，一起来看看吧。"教师示范，用红色的. 一头去碰t□"瞧，被吸住了，那这一头是什么颜色?"(弹开的话是什么颜色?)教师在无机磁铁上贴上相应颜色的贴纸t□"老师也为你们准备了黑色磁铁，请你也来碰一碰，弹开的话是相同颜色，吸住了就是不同颜色，请你来试着找一找，好吗?"

2、幼儿操作，教师指导3、评价幼儿的操作t□"我们用什么办法来检查小朋友的小磁铁贴对了呢?"t□"用红色的去碰蓝色的，吸住了就是对的。"

4、幼儿检查，纠正错误四、利用磁铁相吸相斥的原理进行游戏，结束活动。

t□"小磁铁真好玩，瞧，它又变成了什么呢?"t□"小船上有什么?"t□"今天我们要到大海上去航行，小朋友来做船长，想想怎样让我们的小船航行起来呢?"t□"前进的话，应该怎么做?后退的话，应该怎么做?"

t□"请小朋友自己来制作一艘小船，把小船上的双面胶撕掉，贴上磁铁，然后用另一块磁铁让小船航行起来吧。"

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的主持者、合作者、引导者”，新《纲要》科学领域的内容与要求中有这样的表述：“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点，变化规律产生兴趣与探究欲望”、“通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力”等，突出了

教师在幼儿探索中的引导作用，本次活动，我先引导孩子们观看魔术表演，孩子们特别感兴趣，同时我启发孩子们猜测是什么东西使纸上的东西动了起来，几乎全部小朋友都不知道是什么东西，只有张渝雅大声说了下面有磁铁。在指导孩子时，我发现很多孩子把积木、花布猜测为可以被磁铁吸起来，还有很多小朋友把硬币定为不能吸起来，经过试验以后才发现积木和花布不能被磁铁吸起来，硬币可以被吸起来，并把自己所得到的试验结果记录在记录表上，本次活动我为孩子们准备了许多的操作材料，孩子们在活动中探索了磁铁的特性，同时知道了什么东西可以被磁铁吸起来，什么东西部可以被磁铁吸起来，尝试了先猜测，再记录和边试验边记录的方法，大部分的孩子学会了记录，但是还是有个别孩子不知道如何记录，在以后的活动中应该多引导孩子们学会记录自己的试验结果，还可以鼓励他们去生活中和大自然寻找可以被磁铁所吸引的东西。

## 大班科学神奇的碘酒篇二

- 1、学习将收集的种子分类，排列，并做记录。
  - 2、积极探索，分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。
  - 3、培养幼儿比较和判断的能力。
  - 4、发展幼儿逻辑思维能力。
  - 5、引发幼儿学习的兴趣。
- 1、幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、红豆各十颗）。
  - 2、纸板。
  - 3、海洋球、乒乓球各一个。

1、导入活动，引起幼儿兴趣。

师：看看桌上有什么？

幼：蚕豆、黄豆、红豆。

师：它们有一个共同的名字叫什么？

幼：种子。

2、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

（1）讲解操作要领。

幼：红豆，因为有红豆标记。

师：那第二、第三条线呢？

幼：黄豆、蚕豆。

师：排队的时候要从红线开始，一个靠着一个，让它们站在线上。三个全排完了，不要收，数一数，把数字记到后面的格子中。

（2）幼儿操作，用种子在纸板上排队。

（3）请幼儿讲述排列结果。

师：红豆有几颗？（幼：十颗），黄豆有几颗？（幼：十颗），蚕豆呢？（幼：十颗）它们都是十颗啊？那它们排的队伍一样长吗？（幼：不一样）

（4）讨论为什么都是十颗，队伍不一样长呢？

幼儿a□因为红豆小，所以排得最短。

幼b□因为蚕豆大，所以排得最长。

幼c□因为黄豆不大也不小，所以排的队伍不长也不短。

(5) 师：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

3、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

(1) 请幼儿把纸板翻过来，观察另一面。

师：看看纸板上有什么？

幼：种子标记，线。

师：这三条线怎么样？

幼：一样长。

(2) 设疑、引导幼儿思考。

师：如果在这三条一样长的线上排

(3) 队，想想，它们用的数量会不会一样多？

幼a□一样，幼b□不一样。

(4) 交代探索要求，幼儿操作。

师：请你们用不同的种子分别

(5) 在三条一样长的线上排列，看看它们用的数量到底会不

会一样多呢？

(6) 讲述操作结果。

幼a□不一样多。幼b□红豆用得最多，

(7) 蚕豆最少。

(8) 讨论“为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？”

(9) 小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

4、结合生活实际，进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

(1) 师手拿海洋球、乒乓球。

提问a□如果用相同数量的海洋球和乒乓球排队，谁的队伍长，谁的队伍短，为什么？

幼：乒乓球小，排的队伍短；海洋球大，排的队伍长。

提问b□让它们排一样长的队伍，海洋球和乒乓球谁用得多？为什么？

幼：队伍一样长时，大的海洋球用得少；小的乒乓球用得多。

(2) 游戏：过小桥。师：老师和幼儿一起走独木桥从起点处脚跟

(3) 对脚尖走到终点线，数数你用了几步？（师生游戏）

师：为什么老师用的'步子小，你们用的多呢？（老师脚大，用的步子少；幼儿脚小，用的步子多）

## 5、游戏结束

师：小朋友们今天学得都很认真，也很爱动脑筋，现在我们一起去过小桥的游戏吧！

活动反思：

幼儿园数学教学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的最好方法。

操作法是幼儿学习数学的基本方法，我们投放幼儿自己收集、非常熟悉的大小不一的种子材料，创设问题情景，让幼儿带着问题去操作、思考、探索。通过种子排队、层层递进的环节，感知物体大小、数量与排列长短的一种互逆关系。本次活动，发展了幼儿的逻辑思维能力，培养了幼儿的学习习惯。活动中，幼儿大胆说出自己的想法和看法，说出自己的理解，让每位幼儿都有自己的操作空间，让幼儿对数学活动充满兴趣，并为入学前增添了兴趣。

## 大班科学神奇的碘酒篇三

1. 通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。
2. 培养幼儿的观察力及动手操作的能力。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 发展幼儿的观察力、想象力。



1. 毛巾、海绵、布、餐巾纸、香烟、粉笔、砖头、马粪纸等吸水材料及塑料盆(大小不同)若干。

2. 塑料、铁钉、玻璃等不吸水的材料若干

3. 吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜。

## 一、设置游戏环境

教师无意中打翻一杯水，问：

1、“谁能帮老师把水弄干净？”（小朋友帮忙拖地、用抹布抹）

2、“说一说刚才的水都到哪儿去了？”

3、“想一想还有哪些东西能吸水？”

（棉花、纸、植物等。）

## 二、幼儿探索实验

1、请你把桌上的东西慢慢地放进水里，你发现了什么？

鼓励幼儿大胆讲述

2、教师提问：“抹布为什么会吸水？”（幼儿讨论）

3、蔬菜会吸水吗？鼓励幼儿找一找白菜、萝卜吸水的原因

教师总结：像抹布之间细小的缝或者是蔬菜中的细小的管子就叫毛细管。

## 三、迁移经验

在日常生活中，你还发现什么地方存在着毛细现象鼓励幼儿大胆讲述

附：知识背景

毛细管：指很细很细的管子，人们通常还把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如棉花、海绵、纱布、毛巾、吸水纸纤维间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃；桌上茶杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。

把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力时，管内液面下降，表面凸起；当液体的内聚力小于附着力时，管内液面上升，表面凹下。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

## 大班科学神奇的碘酒篇四

1、认知：初步了解平面镜的成像原理——光的反射；了解镜子与我们的生活的关系；

2、技能：能熟练进行镜子的游戏，按照要求将镜子摆放成不同的角度；

3、情感：保护孩子对周围世界的好奇心和学习兴趣，激发孩子的想象力和创造力。

能熟练进行镜子的游戏，按照要求将镜子摆放成不同的角度；

1、材料准备：

亚克力镜片两块

2、知识储备：

光的反射：光在传播时由一种物质碰到另一种物质时改变传播方向又返回原来的物质中，这叫光的反射。光能穿过玻璃，但碰到玻璃后面的水银后就会发生反射，原来的光线又会“弹”回来，这样人自己的光就进入了人自己的眼睛里，所以人就看到了自己。

一、故事导入：

喜羊羊和美羊羊旅行来到了糊涂王国。这个糊涂国王不仅特别糊涂而且长得也十分丑陋，但他却自认为很帅。有一天，一个工匠想讨好国王，造了一面镜子送给他。不料国王看到镜子中的自己那么丑，认为是工匠捉弄他，故意造了一面把他照得很丑的镜子，于是生气地摔碎了镜子，还命令工匠们必须造出一面能把他照得很帅的镜子，否则就要惩罚所有的工匠。工匠们十分委屈。

教师引导：镜子中的那个人是糊涂国王自己吗？是镜子里成像是虚像，所以摸不到，镜子里的像与实物大小相等，左右相反。传统镜子背后有一层含有水银的混合物，所以照射到我们身上又被我们反射到镜子里的光穿过玻璃后会被水银混

合物挡住，就像乒乓球弹到墙上会反弹一样，反射回来，进入我们的眼睛里。这样我们就从镜子里看到了我们自己。这就是光的反射。小朋友们照过镜子吗？我们一起来玩一玩吧。

## 二、实验操作：

### 实验一：光的反射——一面镜子玩游戏

安全提示：传统的镜子掉到地上会摔碎，这个镜片是安全镜片，摔不碎也不划手，但还是不要把镜面弄花，弄花就看不清楚了。

操作材料：亚克力镜片一块

操作方法：

- 1、看看镜子能照出自己吗？（能照到自己）
- 2、把镜子放到左前方，能不能看到后面的小朋友呢？（能看到）
- 3、镜子里的那个人能用手摸得到吗？（摸不到）
- 4、用镜子照一照汉字。（字左右反过来了）
- 5、用手指头去对一对镜子中的手指头。（大小一样）

教师引导：一面镜子反射光，两面镜子就能互相反射，我们来试一试吧。

### 实验二：两面镜子玩游戏

安全提示：提醒幼儿不要把镜面弄花。

操作材料：亚克力镜片两块

操作方法：

1、试着将两面镜子一前一后放置，看看能看到后脑勺吗？  
（能看到）

2、将两面镜子垂直放置，能看到几面镜子（四面镜子）；在镜子中间放一个东西试试。（能看到四个）

3、减小镜子间的夹角，观察镜子数目的变化。（夹角越小，镜子数目越多）

4、试着将两面镜子竖直平行放置，从一面镜子背后往另一面镜子里看去。（能看到无数面镜子）

三、实验原理总结：

当两面镜子一前一后放置时，后脑勺的光被后面的镜子反射到前面的镜子中，再反射到我们的眼睛中，我们就看到了自己后面的情况，光发生了两次反射。而当镜子夹角越来越小时，光在两面镜子间则来回不停反射，发生了多次反射。两面镜子的夹角越小，镜中的像越多。

探索游戏：

1、照镜子——和同伴玩照镜子游戏，根据同伴的动作做出相反的镜面动作，感受相互模仿的乐趣。

2、传递光线——几个小朋友一起，每个人拿一面镜子，面对面站在3米以外的地方。一个人利用太阳光反射光线，另一个人对准他的反射光线，仔细调整位置。你会看到光会再次反射，光被传递出了。多几面镜子，光同样还是会反射，会传递到很远。

人们能从镜子中看到自己，是因为：光的反射——平面镜成

像原理。（请小朋友大声清楚的说出这四个字。）请小朋友回家找一找还有什么东西是光的反射形成的，看谁找的最多。

## 大班科学神奇的碘酒篇五

活动目标：

1. 在游戏中，探索“三脚架”的稳定性。
2. 能在仔细观察中，发现问题并尝试动手操作解决问题。
3. 有好奇心和探究热情，并乐于表达交流。

活动准备：

1. 操作用具：橡皮泥团、游戏棒、筷子、水彩笔、pvc管、皮筋。
2. 表格类：记录表人手一份，闯关积分表。
3. 经验准备：见过生活中常见的“三脚架”。

活动过程：

一、介绍规则，萌发兴趣。

师：今天我要和大家玩一个有意思的闯关游戏。

游戏共分为4轮，大家已经分成了红、黄、蓝、绿四个小队，每一轮都需要你们

小组内所有人共同努力，完成游戏，在规定时间内闯关成功人数多的小队可以获得

更多的勋章。最后累计获得勋章多的小队就是我们的胜利者，

大家清楚规则了吗？那我们的游戏正式开始。

二、提出问题，进行猜想并操作验证。

(一)第一关：用游戏棒将橡皮泥团撑起来。

1. 明确任务，进行猜想。
2. 幼儿自由操作，教师巡回指导。
3. 分享交流操作结果。

(二)第二关：用最少的游戏棒将橡皮泥团撑起来。

1. 明确任务，猜想并记录。
2. 幼儿操作、探索，教师巡回指导。
3. 交流操作结果，进行现场演示。

(三)第三关：说说生活中的三脚架。

1. 说一说生活中的三脚架。

(1)明确任务，

表达已有经验。

2. 拓展认识生活中有用的三脚架。

(四)第四关：自制三脚架。

1. 明确任务。
2. 幼儿尝试制作三脚架，教师巡回指导。

3. 交流操作结果。

(五) 汇总闯关成绩。

三、延伸活动：

师：今天我们玩了一个科学闯关游戏“神奇的三脚架”，大家都学会了做三脚架。

活动结束后，我会把更多的材料投放到科学活动区，请你们想一想，你们觉得加上一些什么材料可以使制作的三脚架撑起更多的弹珠，大家可以去试一试。

## 大班科学神奇的碘酒篇六

作为一名优秀的教育工作者，就难以避免地要准备教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家整理的神奇的三脚架大班科学教案，欢迎大家分享。

在《幼儿园教育指导纲要》科学领域的目标明确指出：“要让幼儿亲近自然，喜欢探究，在探究中认识事物和现象，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”三脚架在我们的生活中运用非常广泛，其中稳定性是三脚架的一个特性，而这个特性对于大班幼儿来说较为抽象，而且孩子们可能对三脚架关注比较少，有时候就算见到了也不一定会注意它、探究它，因此我结合大班幼儿的年龄特点，特设计了“神奇的三脚架”这一科学探究活动，以“帮助小球实现自己的梦想”为情境，充分调动幼儿参与活动的积极性。在活动中，通过不断的操作和探究，迁移幼儿已有的知识经验，发现三脚架具有稳定性的特性。通过活动进一步引导幼儿关注身边的科学现象，培养幼儿乐于探索，勤于思考的能力。



1. 探索用小棒撑起橡胶泥小球的方法，发现“三脚架”具有稳定性的特性。
2. 尝试制作三脚架，体验成功的快乐。
3. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

探索用小棒撑起橡胶泥小球的方法，发现“三脚架”具有稳定性的特性。

尝试制作三脚架，体验成功的快乐。

1. 小棒若干、橡胶泥制作的小球人手一个、毛线若干、橡皮筋若干、筷子若干

课件

1. 情境导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

1. 幼儿初次操作，尝试借助小棒让橡胶泥小球站起来。

(1) 教师出示小棒和橡胶泥小球，请幼儿想办法利用小棒让小球站起来。

(2) 幼儿自由探索，教师巡回观察指导。

(3) 交流探索结果，让幼儿说说用了几根小棒，是怎么让小球站稳的。

2. 幼儿再次操作，尝试用最少的小棒让小球站稳。

(1) 教师提出第二次操作要求：用最少的小棒帮助小球站稳。

(2) 幼儿猜测最少要几根小棒能让小球站稳，教师记录幼儿的猜测。

(3) 幼儿尝试操作，验证自己的猜测，教师巡回指导。

(4) 师生交流讨论，得出结论：最少需要3根小棒才能让小球站稳。

3. 运用三根小棒，以最快的速度让小球稳稳的站起来，体验成功的乐趣。

(1) 幼儿进行操作比赛，在规定时间内用三根小棒帮小球又快又稳的站起来。

(2) 讨论交流操作的结果和方法。

(3) 教师小结，让幼儿了解三脚架稳定性的特点。(用三根小棒，只要上面固定，下面分开摆成一个三角形，三个角不大也不小，就能又方便又稳固地把小球撑起来。人们根据这个发现做了很多有用的架子，并且还给这种架子取了一个好听的名字叫“三脚架”。)

4. 发现三脚架在生活中的应用

(1) 教师提问：生活中见过哪些三脚架？

(2) 播放ppt课件，了解各种各样的三脚架在生活中的运用。

5. 自主尝试制作三脚架

(1) 师：欣赏完了这么多有趣的“三脚架”，那你们想自己也来做一个“三脚架”吗？(出示生活中的材料：筷子、小棒、毛线、皮筋等，请幼儿尝试制作“三脚架”将球撑起来。)

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

获得成功的快乐，培养一个会运用知识，会生活的人，才是教学的真正归宿。为了把新知识新经验再应用到实现生活中去，我安排了最后一个“制作架子鼓”的环节。让孩子真正已经掌握了所有的知识、会运用知识，更多的时候，我们还是要日常生活中让孩子们运用已有的经验去解决现实生活中遇到的实际问题，真正做到学以致用。真正做到科学经验从生活中来，再用到生活中去，在生活中检验，再发现新问题，引发新的认识过程。

## 大班科学神奇的碘酒篇七

- 1、通过游戏活动，使幼儿直观地感受到生活中的毛细现象。
- 2、培养幼儿观察力及动手操作的能力。
- 3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。

### 大班科学优秀教案《神奇的小细管》

- 1、毛巾、海绵、布、吸水纸、纱布等吸水材料及塑料盆若干。
- 2、红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水，大白菜叶，细管（医用采血管）若干。
- 3、白色皱纹纸做成的纸花，塑料小碗若干。
- 4、图片（植物靠根须吸水，吸了红墨水的萝卜，生菜等）

一、设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材

料都能吸水。

1、玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。

教师：今天，老师请来许多水，可是它们现在住在小盘子里太不舒服了，它们想搬到宽敞的大盆子里，怎么办呢？它们想考考你们。不用倒的办法，用小盆子旁边的东西来帮水搬家。

2、一说：你是用什么办法帮水搬家的？

鼓励幼儿说出自己是怎么做的。

小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3、想一想：还有哪些东西能吸水？

（那植物能不能吸水呢？）

二、教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

1、“白菜能吸水吗？”请幼儿试一试，将新鲜的大白菜叶放入红色的墨水里，可看到白菜叶渐渐由下向上变红。

2、“细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

3、看一看白菜发生了什么变化，鼓励幼儿找一找白菜里的“小细管”，掰开菜梆，能看到非常清楚红了的“小细管”。

4、幼儿欣赏图片（吸了红墨水的萝卜，生菜、百合花等）

弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中的无处不在的毛细现象。

5、讨论：毛巾、海绵、纱布，吸水纸里有“小细管”吗？

小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细管”，有的“小细管”很小很细不容易看见，有了这些“小细管”，毛巾、海绵等才会吸水。

三、想一想，玩一玩

1、教师设疑：怎样把白色纸花变成彩色的花呢？

引导幼儿想一想：能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜色水呢？

2、幼儿操作，将纸树变成彩树。

四、结束。

幼儿将彩花送给树妈妈，给树妈妈打扮。

根据大班幼儿思想活跃，兴趣广泛，对自然科学方面的知识特别感兴趣。所以选择了一植物的家园“土壤”这一课题。意在让幼儿通过操作实验活动，初步植物生长离不开阳光、土壤。重点了解土壤中有水、空气、肥料，一般植物生长离不开土壤。培养幼儿观察事物、思考、解决问题的能力，体验科学活动的乐趣。

## 大班科学神奇的碘酒篇八

1、让幼儿发现物体扔到空中会自由下落，不同的物体下落的速度有快有慢。

2、培养幼儿动手试验和观察的能力。

3、激发幼儿对科学探究的兴趣。

活动准备：各种纸球、沙包、矿泉水瓶、药瓶、塑料袋、报纸、松塔

## 活动过程

一、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

1、师“今天老师准备了许多东西请你们来玩扔东西的游戏。”

2、游戏要求：每次选择一种物品进行尝试看谁发现的问题多。

3、幼儿自由操作教师个别指导。

二、再一次抛接物体发现物体下落速度有快有慢。

1、实践要求：幼儿每次选两样玩具同时抛接，比较物体下落的速度。

2、选择你认为落地速度快的物体

3、你发现什么东西落得快什么东西落得慢

三、小结：今天我们做了一个有趣的游戏知道物体扔上去以后都会下落。那是因为地球具有吸引力。而且还发现轻而大的物体扔不高落下来也慢重而小的物体扔的高落下来也快。

四、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。

师出示两张相同的纸，启发幼儿能让他们以不同的速度落下来。

五、延伸活动。观看人在太空的录象。

尝试改变两张纸下落的速度。

## 大班科学神奇的碘酒篇九

本次活动的取材来源于幼儿的生活，幼儿在活动中了解了生活中常见的一个现象——三角架。用小木棒、橡皮泥，通过游戏引发幼儿探究，再次尝试最后运用于实践，在动手动脑的操作探究当中，扩大了幼儿探究的空间。活动中第一环节是鼓励孩子用小木棒将橡皮泥撑起来，让他们有个思考的空间，在第二环节是用最少的棒将橡皮泥撑起来，这个环节中激发了孩子深入探究的兴趣，第三环节提升迁移幼儿已有知识经验，是从实验到运用的转换。

### [设计理念]

“三脚架”在人们的生活中运用得比较广泛，但是孩子们可能关注得比较少，有时候就算见到了也不一定会注意它、探究它。一个偶然的的机会，我看到孩子们在玩木棒的时候无意中把很多根木棒直立着靠在一起竟没有倒下，孩子们对此很惊奇，于是产生了设计这样一个幼儿园活动的想法，试图通过幼儿园活动引导幼儿进一步关注身边的科学现象。而对于科学幼儿园活动来说，培养孩子正确的科学态度、方法和技能无疑也是不可或缺的内容。因此，我有意识地在幼儿园活动中设计了操作与记录的要求，让幼儿在学习同伴互助、有效利用同伴幼教资源的同时学会交流与分享，从而获得共同发展。

### [目标预设]

1. 尝试用游戏棒架起彩泥的方法，发现“三脚架”具有稳定性。
2. 在制作“三脚架”的过程中能发现并乐意解决问题。
3. 喜欢科学探究活动，体验操作和成功的乐趣。

4. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

5. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

### [活动准备]

1. 游戏棒、橡皮泥、扭扭棒、竹签、铃鼓等。

2. 课件。

### [教学过程]

一、出示游戏棒和橡皮泥，初次尝试用筷子把彩泥撑起来。

1. 出示游戏棒和橡皮泥。

(1) 这是什么？我们平时是怎么玩的？

2. 幼儿自由尝试，教师指导。

3. 交流尝试结果。

(1) 你们都成功了吗？你用了几根游戏棒将橡皮泥撑起来的？

(3) 教师小结：我们在做的时候，每根游戏棒的一头插在橡皮泥的中间，要靠靠拢，高度一样高，下面呢，要分分开，才能将橡皮泥撑起来的哦。（比较幼儿的作品，根据实际情况引导幼儿发现棒必须撑开才能站起来）

二、第二次探索，尝试用最少的游戏棒将橡皮泥撑起来。

1. 交代操作要求。

师：刚刚大部分小朋友都成功了，没成功的也不用灰心，等



会老师给你们机会继续完成！那接下来我们要接受新的挑战咯！你准备好了吗？那听清楚了：我想请你们试一试，用最少的游戏棒将橡皮泥稳稳地撑起来。是用最什么的游戏棒将橡皮泥撑起来？是要比一比谁用的游戏棒最少哦？再试试看吧！

2. 幼儿探索，教师指导。

3. 交流操作结果。

你最少用了几根游戏棒把橡皮泥撑起来了？（3根）有没有比3根更少的了？

4. 小结。

我们发现，围绕一个中心点，把三根游戏棒搭成一个三角形，就能又方便又稳固地把橡皮泥撑起来。它有一个好听的名字，叫“三脚架”。

三、介绍各种“三脚架”，结合生活，谈谈三脚架的作用。

2. 用课件演示各种三脚架。

老师带来了几张图片，看看它们的三脚架在哪里？请你找出来？（请幼儿用笔划出三脚架的位置）（1）（出示相机三脚架图片）师：看看这是什么三脚架？他有什么用啊？（拍照的时候可以把照相机放在上面，这样拍照就更稳更方便了）

（2）（出示画画三脚架）师：那这个是什么三脚架？（可以在上面画画，有了这个三脚架啊，就可以把纸架在上面画画了，很方便）（3）（出示三脚凳图片）师：看看这张凳子和我们坐的不一样吧，它有几只脚？所以我们叫它三脚凳。（4）

（出示多层三脚架）师：这个呀是多层三脚架，它的每一层都可以用来放一些生活用品，可以放很多东西，不占地方，非常方便。（5）（出示架子鼓图片）师：看看这张图片中哪

里有三脚架？圆圆的那个可以敲出声音来的是什么呢？（鼓）在鼓的下面有三脚架，所以叫它架子鼓。

四、用三脚架原理制作“架子鼓”，体验成功的乐趣。

1. 介绍材料及制作要求。

这里有一些竹签和扭扭棒，请你们用“三脚架”的原理，三人合作制作一个鼓架，把铃鼓撑起来。一个人拿住竹签，一个人用扭扭棒把竹签扎紧，注意要多扭几圈。再把三根竹签撑开来，摆成三脚架的样子。

2. 幼儿操作，教师指导，提醒幼儿一定要把竹签扎紧。

3. 展示作品，请幼儿演奏，感受成功的乐趣。

五、延伸活动。

请幼儿回家再找找还有哪些有用的三脚架，用“三脚架”的原理还能做出哪些有用的东西。

## 大班科学神奇的碘酒篇十

在《幼儿园教育指导纲要》科学领域的目标明确指出：“要让幼儿亲近自然，喜欢探究，在探究中认识事物和现象，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”三脚架在我们的生活中运用非常广泛，其中稳定性是三脚架的一个特性，而这个特性对于大班幼儿来说较为抽象，而且孩子们可能对三脚架关注比较少，有时候就算见到了也不一定会注意它、探究它，因此我结合大班幼儿的年龄特点，特设计了“神奇的三脚架”这一科学探究活动，以“帮助小球实现自己的梦想”为情境，充分调动幼儿参与活动的积极性。在活动中，通过不断的操作和探究，迁移幼儿已有的知识经验，发现三脚架具

有稳定性的特性。通过活动进一步引导幼儿关注身边的科学现象，培养幼儿乐于探索，勤于思考的能力。

## 活动目标

1. 探索用小棒撑起橡胶泥小球的方法，发现“三脚架”具有稳定性的特性。
2. 尝试制作三脚架，体验成功的快乐。
3. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

## 活动重点：

探索用小棒撑起橡胶泥小球的方法，发现“三脚架”具有稳定性的特性。

## 活动难点：

尝试制作三脚架，体验成功的快乐。

## 活动准备

1. 小棒若干、橡胶泥制作的小球人手一个、毛线若干、橡皮筋若干、筷子若干

## 课件

## 活动过程

### 一、开始部分

1. 情境导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

## 二、基本部分

1. 幼儿初次操作，尝试借助小棒让橡胶泥小球站起来。

(1) 教师出示小棒和橡胶泥小球，请幼儿想办法利用小棒让小球站起来。

(2) 幼儿自由探索，教师巡回观察指导。

(3) 交流探索结果，让幼儿说说用了几根小棒，是怎么让小球站稳的。

2. 幼儿再次操作，尝试用最少的小棒让小球站稳。

(1) 教师提出第二次操作要求：用最少的小棒帮助小球站稳。

(2) 幼儿猜测最少要几根小棒能让小球站稳，教师记录幼儿的猜测。

(3) 幼儿尝试操作，验证自己的猜测，教师巡回指导。

(4) 师生交流讨论，得出结论：最少需要3根小棒才能让小球站稳。

3. 运用三根小棒，以最快的速度让小球稳稳的站起来，体验成功的乐趣。

(1) 幼儿进行操作比赛，在规定时间内用三根小棒帮小球又快又稳的站起来。

(2) 讨论交流操作的结果和方法。

(3) 教师小结，让幼儿了解三脚架稳定性的特点。（用三根小

棒，只要上面固定，下面分开摆成一个三角形，三个角不大也不小，就能又方便又稳固地把小球撑起来。。人们根据这个发现做了很多有用的架子，并且还给这种架子取了一个好听的名字叫“三脚架”。)

#### 4. 发现三脚架在生活中的应用

(1) 教师提问：生活中见过哪些三脚架？

(2) 播放ppt课件，了解各种各样的三脚架在生活中的运用。

#### 5. 自主尝试制作三脚架

(1) 师：欣赏完了这么多有趣的“三脚架”，那你们想自己也来做一个“三脚架”吗？(出示生活中的材料：筷子、小棒、毛线、皮筋等，请幼儿尝试制作“三脚架”将球撑起来。)

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

三、结束部分展示幼儿自制的三脚架。

四、活动延伸，进一步探索。

除了我们刚刚用到的材料，还可以用什么材料来制作更牢固的三脚架呢？

教学反思：

获得成功的快乐，培养一个会运用知识，会生活的人，才是教学的真正归宿。为了把新知识新经验再应用到实现生活中去，我安排了最后一个“制作架子鼓”的环节。让孩子真正已经掌握了所有的知识、会运用知识，更多的时候，我们还是要日常生活中让孩子们运用已有的经验去解决现实生活中遇到的实际问题，真正做到学以致用。真正做到科学经验

从生活中来，再用到生活中去，在生活中检验，再发现新问题，引发新的认识过程。