

最新小学数学三年级教案人教版 小学数学三年级下教案(大全10篇)

小班教案是教师在教学过程中根据不同学生的学习差异和教学资源的特点而设计的一份个性化教学方案。教案是教师在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份教案了吧。那么我们该如何写一份较为完美的教案呢？以下是小编为大家整理的教案范例，供大家参考学习。

小学数学三年级教案人教版篇一

- 1、使学生了解镜子的反射的图案有什么特点。
- 2、能够根据镜子的反射画出对称图形。
- 3、使学生经历探索镜面对称现象的一些特征的过程，培养并发展学生的空间知觉和空间观念，提高学生的能力。
- 4、充分挖掘课程资源，进而培养学生钻研数学的能力以及良好的学习习惯。

一面小镜子、美术字“王”、收集一些照片。

事先准备一个小镜子夹在一本书里，然后说：“老师的书里夹了几张伟人的照片，谁想来看一看？但是看完的同学不能够说出来。”

问：你看到了什么？在镜子中看到的是谁？你想到什么？

揭示课题：镜子中的数学。

1、引导谈话：

老师演示：把镜子放在“王”字的上面，你观察到了什么？

放在一半的蝴蝶图形上面，你又看到了什么？

问：和原来的图有什么不同？这是什么道理？鼓励学生大胆发言。

2、从镜子中看到的图象是一个什么图形？哪一条线是它的对称轴呢？

3、是不是所有在镜子中形成的图象都是一个对称图形？观察图3，你发现了什么？

在镜子中看到的数字和实际中的数字是相反的，但是形成的图形也是对称图形。

4、运用这个原理，你能想到什么？用镜子观察物体时需要注意什么？

引导学生讨论：镜子有什么作用？它能帮我们做什么？你能用镜子做哪些事情？

在学生的讨论的基础上引导学生归纳小结。

(一)反馈练习：

1、完成18页第1题：

从镜子中看到的是哪一个图形？

指导学生通过观察、想象、操作，正确地进行判断：镜子中的图象和实际的图象是相反的，并是对称的。

1、第2题：

把镜子放在一个对称图形的适当的位置，使你仍然能看到图的全部。

小组讨论，把镜子放在哪里合适？为什么？

实际上镜子放在对称图形的对称轴上就可以了，想一想这是什么道理？

(二) 拓展练习：

从镜子里反射的时间有什么特点？

实践操作：从镜子中观察一个钟表的时刻：5时整。镜子中的时刻是7时整。

再让学生观察一些这样的时刻，引导学生注意发现其中的奥秘。

本课你学到了什么？小小的一面镜子中蕴藏了哪些知识？

收集一些对称的图形、图案和照片，班里展览。

小学数学三年级教案人教版篇二

1. 知识目标：结合实例和具体活动，感知镜面对称现象。掌握镜子内外图形对称、左右错位的规律，能利用镜子寻找对称轴(特别是不能对折的物体)。

2. 能力目标：引导学生观察、探索、发现、交流，经历探索镜面对称现象特征的过程，使学生学会从数学的角度解释生活，发展学生的空间观念和创新能力。

3. 情感目标：感受数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，使每个学生都能在活动中体验成功的喜悦。

探索镜面对称的一些特征。

感知镜面对称现象，发展空间知觉和空间观念。

课件，镜子。

1. 讲《猴子捞月》的寓言故事。猴子在路边散步，看到天空高挂一轮圆月；猴子走到井边，发现井边有一轮圆月，猴子以为天上的月亮掉到了井里；猴子大声叫喊，同伴扛来长长的网兜。众猴子怎么也捞不出“月亮”。问题：“这是什么原因？”（不是月亮掉到井里，而是井水倒映出月亮。）“在生活中，你们好有没有发现类似的现象？”（照镜子时，出现的现象；光滑的地板也会出现倒影等。）

2. 揭示课题。

(1) 总结，说明以上几种现象的特征。

(2) 板书课题：镜子中的数学。

1. 教师示范。

(1) 在黑板上贴一个大的黑体字——“王”的一半。

(2) 把镜子放在虚线上(对称轴)，让全班学生观察镜子里的图形和整个图形。

(3) 让学生说一说看到了什么？有什么发现？(看到“王”字，镜子里的图形是镜子外图形的对称图形。)

(4) 让学生试一试。

2. 试一试。

第(2)题

(1) 镜子中的小女孩是举起了左手，小女孩其实举起的是哪只手？

(2) 从镜子你能知道现在是几点吗？

(3) 小组讨论：你发现了镜子中有什么数学学问？究竟小女孩照镜子时是几时？

(4) 小组代表汇报小组讨论的成果。

3. 小游戏

模拟照镜子的游戏。

师：假设苏老师站在镜子前，谁来做镜子中的苏老师呢？

(师生表演。)

采访镜子中的人：你为什么能做得这么准确？

(同桌互相做游戏，请一组学生全班展示。)

师：今天同学们有什么收获？你的心情怎样？

(评析引导学生学会反思，培养学生的总结归纳能力，关注学生情感。)

小学数学三年级教案人教版篇三

1、理解面积的含义

2、掌握常用的面积单位

3、会计算长方形、正方形的面积，掌握面积单位间的进率

1、结合实例使学生理解面积的含义，能用自选单位估计测量图形的面积

3、熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

1、丰富学生的直接经验，加强直观教学

在本单元的教学中，应加强动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的协同活动，特别是通过动手操作，在做中学，有利于丰富学生的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。在本单元的教学中，还应注意选择各种直观手段的优势，根据教学内容恰当选择教具或课件，从中让学生对所学内容具有更真实的感受，获得实实在在的 direct 经验，更有利于表象的形成。

2、变机械的学习为有意义的学习

机械的学习往往体现在概念教学中，机械的学习是指学生仅能记住数学概念的描述、符号，却不理解它们的内在含义，不理解有关概念的联系，更不会灵活地运用。有意义的学习是指学生不仅能记住概念的描述或符号，而且理解它们的内在含义，了解相关数学概念的实质性联系，并能综合运用所学知识解决问题。

3、让学生主动探究，获取结论

在本单元中，有些内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观操作，因此是小学数学中比较适宜让学生探究的课题，老师应当充分发挥教学内容的特点，组织学生开展探究学习。

4、重视培养学生的估算能力

估算在实际生活中有着广泛的应用，因此本单元的教材对

积的估算给予较多的关注，不仅在“做一做”中有所体现，在练习中也有较多反映，如很多计算面积的练习，都要求学生先估计，再测量计算出面积。所以重视估测能力的培养，也有助于提高解决实际问题的能力。

面积和面积单位1课时

长方形、正方形面积的计算1课时

面积单位间的进率1课时

公顷、平方千米1课时

小学数学三年级教案人教版篇四

1、经历探索三位数乘一位数的笔算过程，掌握计算方法，并能正确进行计算。

2、在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验，树立学习的信心。

谈话：在我们的生活中处处都有数学问题，只要我们多观察，多留心，就能发现许多关于数学的知识，不信你瞧(出示小华家到学校的场景图)

1、小华家去体育馆，每分钟走46米，走了2分钟，走了多少米？

(1)先让学生说一说，根据刚才看到的你能提出哪些数学问题？怎样解决？

列式计算，指名板演。

(2) 提问：这是我们以前学的什么计算？（两位数乘以一位数）

两位数乘以一位数的笔算要注意些什么？

（相同数位对齐，从个位算起，个位满几十就要向十位进几）

2、谈话：可是小华走着走着发现时间来不及了，比赛就快开始了，于是他就开始跑了起来。

出示应用题：小华跑步到体育馆用了4分钟，他每分钟跑152米，小华跑了多少米？

谈话：这道题你会算吗？列出算式，不要计算。

$$152 \times 4 =$$

师：观察这道题，和我们以前学的笔算乘法一样吗？

揭题：这就是我们今天要学的三位数乘以一位数的笔算乘法。

(1) 列竖式计算时，哪些是已经学过的？哪些是新的问题？在解决新的问题时遇到了什么困难？（积的百位上应该写几）

(2) 这个问题是怎样解决的？在学生回答后，指名板演。

3、教学“试一试”

(3) 学生独立完成，指名板演。

指名讲解计算过程。同桌互相检查，并说说自己是怎样想的。

提问：这一题的计算和上一题比起来，复杂之处在哪里？什么地方不一样？

1、做“想想做做”第一题。

让学生在书上将竖式补充完整，做完后，同桌互相检查，统计做对的人数。

2、算一算，看看积各是几位数。

(1) 261×3 (2) 8×123

621×3 8×312

提问：为什么积的位数不一样？根据刚才的观察和思考你发现了什么？

3、先估计积是几位数，再列竖式计算。

131×7 612×8

3×493 4×541

4、动脑筋

$1 \square 3 \square 1 \square$

$\times 4 \times 6$

4921914

四、总结提高，质疑反思。

提问：说一说，这节课你有什么收获？还有什么不明白的问题？

小学数学三年级教案人教版篇五

例6、例7，练一练，练习十二第1-4题。

1、理解用乘法验算除法的方法，提高学生笔算的正确性，培养学生的验算习惯和计算能力。

2、培养学生比较、概括等初步的思维能力。

提高学生笔算的正确性，培养学生的验算习惯和计算能力。

小黑板、投影片。

1. 根据下列乘法算式写除法算式。

$$8 \times 3 = 24 \quad 2 \times 9 = 18 \quad 7 \times 6 = 42$$

学生口答。思考：乘法里的积到除法里是什么数？

提出：从这里看出，在相应的乘、除法算式里，乘法里的积就是除法里的被除数。

2. 计算下列每组题的得数。

$$18 \div 3 = \quad 48 \div 2 =$$

$$6 \times 3 = \quad 24 \times 2 =$$

(1) 学生口答。

(2) 让学生看每组算式。

想一想：商与除数相乘，结果等于什么？学生回答后，出示结论。

说明验算除法的方法。(出示小黑板：验算除法，用商和除数相乘)

1. 这节课，就用商和除数相乘，看是不是等于被除数这种方法，来进行除法的验算。(板书课题：除法的验算)

2. 教学例6。

(1) 这道题大家会算吗?请做在自己的练习本上。(同时指名1人板演)

(2) 要检查算出的商47对不对，应该怎样验算呢?

根据学生的回答列出竖式 $\times 6$ ，一起算出得数282。

根据验算的结果，除法算得对不对?你是怎样看出来的?(强调看乘法的结果是不是等于原来的被除数。等于被除数，就说明除法做对了)

横式上的得数应该写多少?(板书横式得数，并强调在验算正确之后，要写除法里的商)

3. 组织练习。

(1) 做“练一练”前两题。指名2人板演，其余学生分两组，每组一道题，要求验算。

(2) 集体订正。先看除法计算，再提问学生是怎样验算的，检查验算过程。

(3) 提问：通过刚才的练习，你知道检查除法算得对不对，要怎样验算吗?

说明如果题里要求验算，就要在练习本上列竖式验算;题里没有要求验算的，要自己在草稿纸上自觉验算。

4. 教学例7。

(1) 除法计算除了像上面的题正好除尽外，有时候还会有余数。验算有余数的除法，可以先用商和除数相乘，再加上余数，看是不是等于被除数。(出示小黑板：验算有余数的除法，用商和除数相乘，再加余数)下面看例7，学习有余数除法的验算。

(2) 出示例7。

指名1人板演，其余学生做在练习本上。

思考：这道题商是几，余数是几？根据上面验算有余数除法的方法，你能验算吗？

让学生在练习本上验算。

(4) 谁再说一下，例7和例6的验算有什么不同？为什么？

5. 组织练习。

(1) 做“练一练”后一题。

指名1人板演，其余学生做在练习本上，每组一题。

集体订正。重点看是怎样算的，再看结果是不是等于被除数。

(2) 谁再来说一说，有余数的除法要怎样验算？

1. 做练习十二第1题前2题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

2. 做练习十二第2题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

3. 做练习十二第3题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

练习十二第1题后4题，第4题。

小学数学三年级教案人教版篇六

第9页例5以及练习。

1、使学生学会看简单的路线图(八个方向)，并能描述行走的路线。

2、培养学生的观察能力和空间观念。

使学生学会看简单的路线图(八个方向)，并能描述行走的路线。

能熟练八个方向的联系。

多媒体。

1、请用手势指出你认识的8个方向，同桌互相看看指对了吗？

2、老师说方向，你们就用手指向那边方向：北、西南、东北、西、东北等。

3、出示中国地图：请你分别指出东、西、南、北、东北、东南、西北、西南这8个地区。

1、观察例5图：问：这是什么图呢？(动物园导游图)

请认一认图上画有哪些动物馆？

2、请在图中指出8个方向：

3、解决问题：

熊猫馆位置？从大门出发可以怎样走？（在动物园的西北角，可以先往北走到狮山，再向西北走。）还可以怎样走？也请你把行走路线描述出来。指名到黑板的挂图前说说行走路线。同桌互相提问各个馆的行走路线，比一比，谁说得准！

5、小结：如果从不同的路线走，说的方向就有所不同了。

这就是我们今天要学习的内容：认识简单的路线。

1、说一说，1路公共汽车的行车路线。

2、第10页第2题：

全班读题：熟悉小健的描述。

根据小健的描述，把那些游乐项目用序号标在适当的位置上。讲评。

说说今天的收获？指导学生对学习进行评价。

作业：课堂作业本

板书：认识简单的路线

东、南、西、北

东北、东南、西北、西南

小学数学三年级教案人教版篇七

1、探索并掌握一位数除两位数的口算方法，并能正确计算，

提倡算法的多样化。

2、用除法知识解决简单的实际问题，感受数学在实际生活中的运用。

基础上，继续学习一位数除两位数的口算方法，教材创设“植树”的教学情境，引导学生在活动中探索并掌握一位数除两位数的口算方法。

与过去教材相比，新教材体现了学生的主体地位，真正做到了以人为本，以学生的生活经验为基础，在活动中探索新知，关注学生的个体差异，准许学生用喜欢或容易接受的方法进行计算，使不同的学生在数学上有不同的发展。提倡算法的多样化。

三年级的学生非常喜爱新教材的情景式教学形式，喜欢体验各种活动，不仅可以动手操作也可以和全体同学交流自己的想法和创意，使学生很有成就感，乐于探索，积极求知。能够用喜欢的方法学习和计算。

（一）创设情境

1、谈话：同学们，你们哪位同学植过树？谁知道植树需要哪几个步骤？笑笑他们班正在植树，我们到现场去看看，检验一下你们说的对不对。

（设计意图：通过谈话引起学生兴趣，吸引学生的注意。）

2、出示主题图

观察图后和同桌说说你看到了什么。（明确全班一共有多少人？一组有几人？）引导学生提出问题“每组三人，可以分多少组？”

（设计意图：结合具体情境，培养学生提出问题和解决问题的能力。让学生自己观察，从情境中找出有效的信息，培养学生的观察能力和分析能力。）

（二）探索新知

1、学生独立列出算式并解答，小组交流。

学生列出算式 $36 \div 3$ ，并尝试计算。让学生在小组内说一说自己列出算式的含义，把各自的算法交流一下。

（设计意图：让学生独立思考，探索一位数除两位数的计算方法，小组交流讨论，体验不同的算法，感受合作的快乐。）

2、全班交流小组选代表发言，得出 $36 \div 3 = 12$ 中的36表示一共有36人，3表示每组有三人，12表示可以分12组。学生得出计算方法：

1、因为 $12 \times 3 = 36$ ，所以 $36 \div 3 = 12$ 。

2、 $30 \div 3 = 10$ ， $6 \div 3 = 2$ ， $10 + 2 = 12$

3、因为 $12 + 12 + 12 = 36$ ，所以 $36 \div 3 = 12 \dots\dots$

对于学生的计算方法，只要正确，教师都要进行表扬和鼓励，准许学生用自己喜欢的'方法计算。

（设计意图：全班交流体会算法的多样化，使学生可以选择合适的方法计算，感受集体的智慧。）

4、拓展练习1：

$60 \div 3$ $40 \div 2$ $80 \div 4$

$$66 \div 346 \div 284 \div 4$$

$$69 \div 348 \div 288 \div 4$$

学生独立计算，反馈计算结果。

师：这些算式有哪些规律，说说你有哪些发现。

只要学生说的合理都要给予肯定。

学生独立完成后全班交流。

学生代表，学生列出算式 $48 \div 4 = 12$ 并说说计算过程。

在具体情境中，引导学生提出问题、解决问题。在解决问题过程中，让学生体验探索一位数除两位数的口算方法，学生通过独立观察，独立思考，小组交流讨论，体验算法多样化，经历与他人交流的过程，培养学生的观察能力、分析能力、语言表达能力和与他人合作的意识。在交流过程中让学生感受集体的智慧是无穷的，懂得欣赏别人，能够取长补短。

小学数学三年级教案人教版篇八

- 1、使学生通过观察和操作，认识周长的含义。
- 2、使学生通过围、量、算等具体的活动，自主探索测量、计算周长的方法。
- 3、使学生在参与学习活动的过程中，体会数学与生活的密切联系，发展数学思考，享受学习的快乐。

一、创设情境，感受周长

- 1、剪一剪。

谈话：今天老师给大家带来了一些非常可爱的卡通头像图片(电脑演示：三幅卡通头像图片)，认识它们吗?在三幅卡通头像图片中，你最喜欢谁就把它从纸上剪下来，看谁剪得又快又好!

学生拿出图片，剪出自己最喜欢的一个卡通头像。

2、说一说。

讨论：你是怎样剪的?(沿着头像的边剪的)学生互相评价剪出的作品，体会头像的边的意思。

小结：沿着头像的边剪，就是沿着头像四周的边线剪。你能指一指你剪出的头像四周的边线吗?(先指名指一指，再在同桌间互相指一指)

揭示：头像四周边线的长就是头像的周长。(板书：认识周长)

二、提供实例，认识周长

1、教学例题。

出示游泳池图：这是一幅儿童游泳池图，你能指出它四周的边线吗?

指出：游泳池图池口黑色边线的长就是池口的周长。

出示树叶图：你能指出树叶四周的边线吗?

指出：这片树叶四周边线的长就是树叶的周长。

2、练一练。

(1)想想做做第1题。

提问：你还能指出我们身边一些物体某一个面四周的边线吗？

学生可能指出数学书的封面、文具盒的上面、黑板面、课桌面等一些熟悉的物体的面的边线，并说一说它们的周长分别指什么。

(2) 想想做做第2题。

出示题目。

谈话：你能描出这些图形的边线吗？请同学们拿出水彩笔，在书上第62页第2题上描一描。

用实物展示台展示学生的'作业，互相评价。

提问：我们描出的每个图形的边线的长就是它们的什么？

三、引导探究，测量周长

1、自主探究。

学生可能想到量、围、滚等不同的方法。

组织活动：下面请同学们拿出这三件物品，小组分工合作，用你认为合适的方法，分别量出它们的面的周长。

学生按要求测量长方形名片、五角星纸片和1元硬币面的周长，教师参与学生的活动。

2、反馈。

提问：哪个小组的同学来汇报一下，你是怎样测量长方形名片的周长的？

可能出现以下几种方法：

(1) 量出四条边的长，再相加；

(2) 量出名片的长和宽，再计算；

(3) 用一根细线沿名片的边线围一周，再量细线的长；

(4) 把名片沿直尺的边翻动一周。

提问：你是怎样测量五角星纸片的周长的？有不同的方法吗？

再问：你认为测量五角星的周长，用什么方法比较合适？（量出其中一条边的长，再用这条边长乘10）

提问：你是怎样测量1元硬币的周长的？（学生可能会用围或滚的方法测量1元硬币的周长）

追问：为什么不能直接量出1元硬币的周长，而要用围或滚的方法呢？

3、小结。

提问：你学到了哪些测量周长的方法？在测量周长的活动中你有什么发现？

谈话：看来测量周长要根据物体形状的不同，灵活地选用合适的方法，才能达到的效果。

4、教学试一试。

出示题目。

提问：你有办法知道下面每个图形的周长吗？自己先试一试。

反馈：你是怎样知道的？把你的方法和同学进行交流。

5、想想做做第4题。

出示题目。

提问：你能用不同的方法算出下面每个图形的周长吗？(学生抢答，并说说是怎样计算的)

6、想想做做第5题。

出示题目。

让学生独立完成，再交流不同的算法，并说一说是怎样想的。

四、拓展延伸，提升认识

谈话：请同学们拿出这样的一片树叶，你有办法量出这片树叶的周长吗？(在讨论不同方法的基础上，明确用围的方法测量树叶的周长)

谈话：请同桌同学合作，用围的方法测量这片树叶的周长。

学生活动，教师巡视。

反馈测量的结果，并说一说测量时要注意些什么。

课件演示：用细线沿树叶的一周围一圈，最后展开细线，量出树叶的周长。

五、课堂总结

欣赏短片：周长在生活中的应用。

谈话：只要我们做个有心人，学会仔细观察，认真思考，就一定会发现，生活中处处有数学，数学就在我们身边！

小学数学三年级教案人教版篇九

1. 通过练习，加深对面积的含义和面积单位的理解，能区别长度单位和面积单位。

2. 培养学生观察、分析、判断的能力及空间观念。

加深对面积的含义和面积单位的理解。

区分长度单位和面积单位。

课件

一、知识再现

回顾：前面两节课我们学习了什么内容？

揭题：这节课我们通过练习来巩固面积和面积单位的相关知识。

二、基本练习

1. 完成教材第64页“练习八”第1题。

让学生独立在教材上涂色。

完成后展示学生的作品，让学生比较：图形的周长与它们的面积之间的区别。

通过交流引导学生明确：周长表述的是线的长短，面积表述的是面的大小。

2. 完成教材第64页“练习八”第2题。

让学生用准备好的边长1平方厘米的小正方形分别拼成面积

是9平方厘米的正方形和面积是12平方厘米的长方形。

完成后展示学生的拼法，全班交流。

3. 完成教材第64页“练习八”第3题。

先估计图形的面积各是多少，再用1平方厘米的正方形量一量。

4. 完成教材第64页“练习八”第4题。

出示题目，引导学生观察、思考：四个图形中，哪个面积最大？哪个面积最小？

学生反馈后，教师指出：因为1个小方格代表1平方厘米，有几个小方格就有多少平方厘米。

5. 完成教材第65页“练习八”第5题。

先让学生独立思考，然后小组交流，最后指名说说怎样估计的。

提示学生：将超过半格的看成1格，不满半格的忽略不计。

交流时着重让学生体会到用割补法把不完整的图形割补成完整的小正方形的数学思想。

三、综合练习

1. 完成教材第65页“练习八”第6题。

课件出示题目，让学生读题，理解题意。

提问：面积是1平方厘米的正方形，它的边长是多少？

算一算：它们的面积各是多少？周长呢？

集体反馈，指名说说自己是怎样计算的？

2. 完成教材第65页“练习八”第7题。

让学生读题，弄清题目要求：画两个面积都是10平方厘米的图形。

展示学生作品并交流，引导学生比较它们的'形状。

得出结论：面积相同，形状不同。

3. 完成教材第65页“练习八”第8题。

提出问题：比较1平方分米的正方形和数学书的封面，估计数学书的封面大约有多少平方分米。

让学生根据数学书封面的面积，估计一张报纸的面积。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

五、课堂作业

《补》

小学数学三年级教案人教版篇十

1. 理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。

2. 能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数。

3. 理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养

成检查与验算的习惯。

4. 经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确的进行笔算和验算

正确笔算三位数加三位数的连续进位加法题；能结合实际选取合理的方法计算三位数加三位数。

（一）复习旧知

笔算 $346+93$ $657+329$

笔算加法时应注意什么？

相同数位对齐，从个位加起。哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

（二）新课导入。

1. 谈话导入。

师：同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况。再出示信息：某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

师：根据这两条信息，你能提出哪些信息呢？

2. 交流问题。

学生交流，教师出示相应问题。

预设1：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设2：该湿地的野生植物比野生动物多多少种？

预设3：该湿地的野生植物比野生动物少多少种？

师：今天这节课，我们先来研究第一个问题。

（三）新课展开

1. 探究计算方法。

（1）完整出示例3。

师：这道题，同学们想用什么方法计算？

板书算式： $445+298$

（2）估算结果并交流。

师：这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

（3）尝试计算并交流。

师：这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

全班交流方法：

列竖式计算。

（4）与估算结果相比较。

2. 探究验算方法。

(1) 自主探索验算方法。

师：这道题算的对不对？同学们会验算吗？

(2) 交流方法。

预设1：再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同。

预设2：可以交换445、298的位置，再算一遍。

预设3：利用原来的竖式，把相同数位上的数从下往上再加一遍。

(3) 归纳验算方法。

师：大家想出这么多的验算方法，你们真棒！今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3. 练一练。

我是小医生，把错误的改正过来。

$$163+979 \quad 395+475$$

4小结提炼笔算方法。

问题1. 今天我们做的加法题有什么共同点？

连续进位

问题2. 我们是按怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进1.

问题3. 为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的吗？

相同数位要对齐，从个位开始加起，进位的小数字不能漏写，做完以后要及时验算。

（四）练习拓展。

先想一想是否有进位，再计算并验算。

$67+93$ $165+78$ $409+394$

总结回顾

回顾本节课收获。

回顾新课导入时，学生提出的问题，请有兴趣的同学课后研究一下，下一节课继续研究。

作业布置

作业：第38页做一做，4题。

板书设计