

2023年幼儿园大班语言课程教案(实用9篇)

教师编写高二教案时还要注意教学内容的合理性和教学方法的多样化，以保证教学过程的灵活性和教学效果的提高。以下是一些优秀的高中教案范文，供大家参考和借鉴。

幼儿园大班语言课程教案篇一

开学已有将近一个月了，而本次我班开展的主题活动是“我是中国人”，从孩子的日常交谈中发现他们对祖国的知识有了一些了解，如有的孩子会说：“中国的首都是北京。”“首都就是许多领导人开会的地方。”“中国的国旗是五星红旗。”

一天，陈曹缘突然说道：“国庆节快要到了，我要到海南岛玩了。”他的这句话马上引起了其他幼儿的兴趣。有的说“我去过海南岛的”，有的说：“我爸爸妈妈也要带我出去旅游了。”而单芷馨告诉我们：“我的外公外婆去过北京。”“我知道北京有长城，你外公外婆有没有去过长城？”“去了，他们说长城很长的，我以后也要去长城。”“我也要去！”“我也要去！”一下子教室里热闹了起来。可是从交流中我发现孩子们对长城的认识还较少，于是，我决定以“长城”为着眼点，进行本次教学活动。

- 1、在交流中了解万里长城是中国的古建筑。
 - 2、在参与制作中让幼儿养成良好的行为习惯。
 - 3、增强幼儿爱祖国的情感。
- 1、导入活动。

这几天我发现你们都在谈论长城，那你们有没有看到过长城？

2、观察长城的图片，让幼儿了解长城的历史背景。

(1) 看图片交流长城是什么样子的？

(2) 长城是什么时候建造的？

(3) 长城是怎样建造的？

(4) 为什么要建长城？

3、幼儿活动。

(1) 幼儿讨论：我们应怎样保护长城？

(2) 幼儿制作各种保护长城的标志。

4、教师点评。

活动反思：

最近，孩子们对中国的长城有了浓厚的兴趣。特别是知道了在月球上看地球只能看到中国的长城时，更是让他们对长城有了极大的兴趣。他们主动收集了长城的照片和图片，有的还收集了有关长城的故事如孟姜女哭长城。通过这些活动，让幼儿对长城既了解又陌生，故当我在活动中设计了一些关于长城的问题时，孩子们兴趣非常的高，各个勇于发言，表达自己的想法和知道的有关长城的知识，并且在操作活动中，不仅仅让幼儿养成了良好的行为习惯，同时也将他们爱祖国、爱长城的情感表露无疑。他们为自己可以帮助到我们的长城而赶到骄傲和自豪。

爱国情感的体验应该从幼儿期就开始，而“我是中国人”这一主题又是一个很好的载体，让孩子们在每个站点的进行中

了解中国的民俗风情、风景名胜，了解北京、长城、国旗等，萌发热爱祖国的情感，建立民族自尊心。

但幼儿对内容丰富、含义深刻、较为抽象的“祖国”这一概念是难以全部理解的。为此，应从幼儿周围生活能接触到的、具体的、易于理解的事情着手。培养幼儿热爱祖国的情感，常常是从热爱亲人、热爱周围生活中逐步产生和发展的。所以我们在开展这一主题活动的时候不能远离幼儿现实，要从他们的身边挖掘素材，在他们有生活经验的基础上开展各项活动。

教案——大班教研组

执教——大一班徐黎萍

上海嘉定建设局幼儿园

幼儿园大班语言课程教案篇二

大班语言教案《捉迷藏》含反思适用于大班的语言主题教学活动当中，让幼儿初步学习用诗歌的结构大胆进行仿编活动，欣赏诗歌，理解诗歌的内容和主要表现方法，增进对大自然的热爱，感受仿编诗歌的乐趣，体验成功的快乐，快来看看幼儿园大班语言《捉迷藏》含反思教案吧。

- 1、欣赏诗歌，理解诗歌的内容和主要表现方法。
- 2、初步学习用诗歌的结构大胆进行仿编活动。
- 3、增进对大自然的热爱，感受仿编诗歌的乐趣，体验成功的快乐。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

1、多媒体课件《捉迷藏》。

2、不同颜色（绿色、黄色、白色、蓝色、红色）的卡片每人一张。

3、在课前已带领幼儿玩捉迷藏的游戏。

一、回忆游戏情节引出活动，初次欣赏诗歌。

“小朋友刚才我们玩了一个什么游戏呀？（捉迷藏）是怎么玩的？玩的开心吗？”

二、欣赏课件，帮助幼儿理解诗歌的内容。

1、欣赏第一段，了解第一段的内容。

师：太阳和哪些颜色在捉迷藏呢？

2、（播放课件第二段）理解诗歌第二段的内容。

引导幼儿学说“x颜色躲在x里”。

师：太阳和哪些颜色在捉迷藏呀？（绿色、黄色、白色、蓝色、红色。）师：把颜色卡片分别出示在黑板上。

师：绿色躲在哪儿呢？（有的躲在树叶里，有的躲在小草里）再次观看课件，进一步巩固这句话。

3、（播放课件第三段），理解诗歌第三段的内容。

师：颜色们都藏好后，太阳找到他们了吗？（观看课件）

4、完整欣赏诗歌，进一步理解诗歌的内容。

三、采用多种方式学习朗诵诗歌。

1、借助课件，边做动作边朗诵诗歌。

2、师念第一句、幼儿跟念第二句，依次进行。

四、尝试仿编诗歌，体验成功的快乐。

1、玩游戏”捉迷藏“。

a□”颜色和太阳玩的真开心，我们也来做颜色和太阳玩捉迷藏的游戏吧。“

b□请幼儿选择一张喜欢的颜色卡，来扮演颜色宝宝。教师扮演太阳，当太阳问到颜色宝宝时，颜色宝宝应该说x颜色躲在x里，要说的和别人不一样，如果说不出来就要被太阳抓住。

2、请幼儿在自己拿到的颜色卡后面画上创编诗歌的内容。

3、带领幼儿看着小图片，朗诵仿编的第二段诗歌。

[让幼儿通过不同的方式，玩游戏和绘画来迁移幼儿的经验，进行仿编诗歌中的句式，在这一环节中，幼儿的思维活跃，扩展了他们想象的空间，语言表达能力也得到了提高。

1、在语言区利用幼儿制作的小图片继续进行创编活动，进一步体验创编的快乐。

2、带领幼儿在大自然中找找还有哪些颜色也在和太阳玩”捉迷藏”的游戏。

附：黑夜用长长的手帕，把太阳的眼睛蒙起来了。

趁着它还在数着：一、二、三、四、五、六、七、八……颜

色们赶快找一个自己喜欢的地方，轻悄悄地，躲在里面。

绿色太多了挤不下，有的躲在树叶里，有的躲在小草里。

白色躲在云朵里，黄色躲在菊花里，蓝色躲在天空里，红色躲在玫瑰里。

大家都躲好了，黑夜就把手帕解开，太阳睁开眼睛，一下子就把它全都找出来啦！

根据幼儿的年龄特点和知识的水平我设计了这样的活动目标：

1、欣赏散文诗《捉迷藏》的意境美，能用完整的语言说：“×色躲在××里”，并能进行仿编。2、培养幼儿对文学作品的兴趣和口语能力。3、感受颜色无处不在，体验与颜色共同游戏的乐趣。活动重点是欣赏散文诗《捉迷藏》的意境美，能用完整的语言说：“×色躲在××里”。活动难点是培养幼儿的口语能力，并能进行仿编句子。

优点：首先利用提问式导入让幼儿拓展思维，根据幼儿自己已有的经验说说对捉迷藏游戏的认识，我觉得这个很好，幼儿也能积极的配合，发挥自己的想象力，然后用拟人的称呼颜色宝宝也想玩捉迷藏游戏，让幼儿自己动手操作帮颜色宝宝找到躲藏的地方，幼儿能够积极的举手参与，让我意外的是有个小朋友帮黄色宝宝躲到太阳里，我当时能够肯定了他的答案。接着我就从课堂引到生活中，让幼儿找寻生活中颜色宝宝的躲藏之处，我认为我能耐心的引导他们去发现颜色宝宝，并且培养他们的口语表达能力，孩子们能用完整的语言说出：“×色躲在××里”。最后我就用一个游戏来让幼儿发现颜色宝宝更多的躲藏之处，开拓幼儿的思维，还有我在进行每个环节时能够无意识的对幼儿进行文明礼仪教育，比如让幼儿操作时我对幼儿说“请你来××”，操作完了我对幼儿说“谢谢，你真棒！”等等这些，并且我在进行每个环节时都对幼儿提出要求，我觉得这样非常好，能够让幼儿有目的去做，让他们知道只有认真听讲才能达到老师的要求。

在以后的教学中我应该继续发扬！

不足之处：虽然我也按照那样的环节来上课，但我个人认为上的不是很好，首先我觉得今天的'课我缺少了那种和孩子们一起游戏一起玩的激情，整节课下来没什么**的地方，我应该用多种形式鼓励幼儿去发现，巧妙的运用肢体语言和表情激发幼儿学习的积极性，这是我在以后的教学中需要改进的；第二个就是在朗诵散文诗时，我没有很好的把握朗诵故事和朗诵散文诗的区别，其实朗诵散文诗是不需要扮演角色去朗诵的，只要把那些优美的、值得欣赏的东西带着感情朗诵出来就行了。本次活动我觉得幼儿对散文的欣赏还不够，虽然我也朗诵了两遍这首散文诗，但我觉得我应该要有点创新，在朗诵完第二遍时我应该多设计一个提问的环节，比如谁把太阳的眼睛蒙起来的？太阳和谁在玩捉迷藏的游戏？颜色们又是怎样躲起来的；当黑夜把手帕拿开的时候，太阳又是怎么样找到他的玩伴的？这样或许能让幼儿加深对散文诗的理解以达到欣赏散文诗意境美的目的吧；第三在引导幼儿说说生活中颜色宝宝的躲藏之处时，我应该适时的引导他们去发现更多的颜色宝宝而不是局限在红、黄、蓝、绿这四种颜色里，这样孩子们就能认识到更多的颜色宝宝。第四就是游戏的环节，让小孩带着自己喜欢的颜色宝宝躲到老师指定的地方去，有好几个小孩躲错了“黄色宝宝躲到了草丛”，如果我在游戏之前就出示那四张椅子上的图片让幼儿先认识再玩游戏，或许他们就不会躲错吧！

幼儿园大班语言课程教案篇三

- 1、通过活动，让孩子进行创造性的想象和讲述，促使幼儿大胆创编故事，发展幼儿的创造能力。
- 2、培养幼儿大胆表达的习惯，提高幼儿口语的连贯性与完整性，发展幼儿的语言表达能力。
- 3、在活动中幼儿倾听音乐，大胆的游戏表演。

4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

各种形状的山楂饼每人一个盘子、一条手帕、示范图一张

1、引起兴趣。

师：今天，我给小朋友带来了一些礼物，它不但能吃，还会讲故事呢！

2、会变魔术的山楂

(1) 出示圆形的山楂，请幼儿看一看、想一想它像什么？

(2) 出示方形的山楂，请幼儿看一看、想一想它又像什么？

(3) 将圆形和方形的山楂随意并在一起，让幼儿看看像什么？

(4) 请幼儿将圆形和方形的山楂分别咬一口以后，看看像什么？

让幼儿充分想象和讨论交流。

3、创造性讲述活动：吃出来的故事

提供山楂，请幼儿拼出各种造型，并充分发挥想象，编讲一个与众不同的故事。

(1) 教师出示示范图，编讲一个短小的故事。

(2) 幼儿吃吃、编编、讲讲，并把自己编的故事讲给同伴听。

(3) 利用多媒体幻灯机，请幼儿出来讲述自己编的故事。

(4) 请幼儿互相交流，分享同伴的作品和故事。

活动实施下来，总体感觉，效果非常好，活动很顺利，幼儿非常喜欢，非常投入，活动的微调非常有必要，不但使幼儿能在生动、有趣的游戏情境中体验了愉悦，而且，也使每个幼儿在已有经验的基础上都获得了经验的提升和语言能力的提高。同时，也为活动能顺利、有序的开展奠定了非常重要的基础。通过活动，也感觉到，在以后的教学活动中，有一些方面要有待提高和培养。如：学习习惯的培养。当有一个幼儿在回答问题的时候，其他幼儿应耐心等待，认真倾听；当你知道问题答案的时候，要养成举手发言的好习惯。如：游戏规则的建立和游戏意识的培养。如在游戏“悄悄话”中，要认真仔细地听，听清楚了，再按游戏规则进行传话，这样游戏就能顺利进行了。除此之外，在以后的游戏活动中，都需要注意游戏规则的建立和游戏意识的培养。

幼儿园大班语言课程教案篇四

语言活动：熊宝宝的餐巾纸

- 1、乐意倾听故事，学说故事中的句子。
- 2、了解纸巾的作用。
- 3、激发幼儿乐意帮助别人。

挂图《熊宝宝的面巾纸》cd小熊手偶、每人一包纸巾、幼儿用书

一：出示小熊引发幼儿对故事的兴趣

1. 师：小熊口袋里装了什么东西？你们知道吗？
2. 师：面巾纸可以拿来干什么用呢？

二：听录音：《熊宝宝的面巾纸》

1. 边出示挂图边听故事，帮助幼儿理解故事内容。

2. 师：刚才你们听到故事中有谁？

师：他们在干什么？

师：熊宝宝又做了什么？

师：他是怎么说的？

三：幼儿边看图边看故事（重点）

1. 师：小狗、小鸭和小猫得到了小熊宝宝的帮助后他们是怎么说的？

师：熊妈妈是怎样夸奖熊宝宝的？

四：幼儿尝试讲和老师一起讲故事

1. 教师讲再次故事。

2. 鼓励幼儿和教师一起边讲故事边做动作（难点）。

幼儿园大班语言课程教案篇五

1. 鼓励幼儿动脑筋想出帮助小鲸鱼回到海里的办法。

2. 激发幼儿保护海洋动物的意识。

故事录音、动物头饰（小鲸鱼、海龟、海贝等）、图片等

欣赏故事--讨论分享--表演故事

（一）欣赏故事

1. 幼儿分段欣赏故事，思考问题

(1) 从开始--大鲸鱼就这样留在了海滩上

教师提问：小动物是怎么到海滩上来玩的？

大鲸鱼为什么要到海滩来玩？

海水退潮了，大鲸鱼会怎样？

2. 幼儿完整欣赏故事：学说动物的对话。

(二) 讨论分享

1. 大鲸鱼经历了一次风险，也让我们大家知道了鲸鱼生活在什么地方。

2. 教师提问：我们用哪些办法保护海洋里的动物呢？（幼儿互相讨论）

3. 出示图片，让幼儿了解保护海洋里的动物的一些方法。

(三) 表演故事请幼儿分别扮演小鲸鱼、各种海洋动物。

幼儿园大班语言课程教案篇六

我班幼儿已经熟悉故事《龟兔赛跑》，知道龟兔两次赛跑的结果，第一次是小兔因骄傲而输了；第二次小兔吸取了教训，获胜了。小孩子们对龟兔以后的发展仍然很有兴趣，而且有许多不同的想法，针对大班幼儿喜欢辩论的特点，我设计开展了这个主题辩论会，以此给幼儿提供大胆表达自己见解的机会，使幼儿将自己的知识经验和生活经验加以汇总和提炼。

1、培养幼儿大胆运用连贯、完整的语言表述自己的观点。

（认知目标）

2、通过辩论，培养幼儿专心倾听的好习惯，训练思维的敏捷性和联想性。（能力目标）

3、培养幼儿的竞争和合作意识。（情感目标）

1、进一步熟悉“龟兔两次赛跑”的故事，了解龟兔的特性，并进行相关知识的准备（如：辩论、观点、反驳等）（知识准备）

2□ppt课件，计分表一份，“麦克风”两个（材料准备）

活动过程：

1、出示课件并提问

幼：“第一次乌龟赢，第二次兔子赢。”教师小结：对了，我们一起再来看一下《龟兔赛跑》的两次结果。（出示课件）第一次兔子因为偷懒睡懒觉了，所以输给了乌龟；第二次兔子没有偷懒所以兔子赢了。

（2）、师：“兔子和乌龟都说自己本领强，说要举行第三次赛跑，你们说究竟谁赢谁输呢？”

（3）、幼儿自由讨论（个别回答）师：“有的说兔子赢，有的说乌龟赢，究竟谁赢谁输呢？不如我们来开一场辩论会吧，你们知道什么叫辩论会吗？（幼儿回答）辩论会的人口才很了得，说话很厉害，而且说得很清楚，你们能做到吗？”

师：“觉得兔子会赢的到这边来是——红组，觉得乌龟会赢的到这边来是——绿组，（分组做加油的动作）现在我们分组来讨论一下，你们觉得兔子会赢的理由是什么？你们觉得乌龟会赢的理由是什么？来把你想到的结果告诉你的组员。”时

间是2分钟。

2、交待辩论会的组织与进程，宣布规则，激发情绪

(1) 说明由红组、绿组去辩论，要求辩论时，要讲清楚自己的观点，不重复。

师：“现在红组代表兔子；绿组代表乌龟，（出示辩论表格和“麦克风”让全体幼儿都可以看见）谭老师就是主持人。”

师：“在辩论会开始时我们有一个规则，第一、发言的小朋友声音要响亮，让大家都能够听到，听明白；第二，能积极举手回答辩论，同时又可以安静倾听别人讲话；第三，会用连贯、完整的语言表述自己的观点而且不重复别人的话。就会得到一颗星，哪一组的星星多，哪一组就赢好吗？辩论的时间是5分钟。”（代表发言的组员请迅速到“麦克风”前发言。）

(2) 主持人请哪一方发言，其他的小朋友注意听，准备补充发言。

师：“辩论会现在开始，先请红组发言，”（幼儿轮流讲述）

(3) 第二次辩论师：“经过刚才的辩论，小朋友们都很积极发言，但是胜负还没分出来。现在我们来讨论一下如果我是兔子、乌龟我就会怎样做……？小朋友想一想，乌龟和兔子会不会变身，会不会坐飞机，会不会有更多的方法可以赢比赛呢？”（幼儿讨论）时间是2分钟。再次进行辩论，引导幼儿用“如果……就会……”进行讲述。

1、启发幼儿大胆根据自己的观点展开辩论。

2、引导幼儿围绕问题逐步展开。

3、提示幼儿运用用学习的句式进行辩论。

4、评分决出取胜的一方。

5、教师总结：今天小朋友们都很厉害，都能积极开动脑筋帮乌龟和兔子想出了好多办法。有的想到了踩滑轮车，有的想到了游泳，有的想到了变身· · · · · 。今天的辩论会收获可真不少，孩子们都变聪明了。继续加油！

1、幼儿观看辩论表结果，选定结果

2、为赢方颁发奖品，输方颁发礼物。共同分享辩论过程的快乐，分享自信成功的快乐，分享竞争合作的快乐。

师：今天第一场的辩论会虽然结束了，但是我们还可以进行第二场的辩论会□xx组还有机会反击对手，争取下次获胜好吗？现在请红组和绿组握手或拥抱一下。辩论会上是对手，辩论会下我们仍然是好伙伴、好朋友，可以一起分享快乐。

幼儿园大班语言课程教案篇七

(一) 认知目标

通过玩大转盘的游戏，让幼儿用字组词，用词造句，培养幼儿思维的`流畅性、敏锐性。

(二) 情感目标

鼓励幼儿大胆尝试，积极参与游戏，培养幼儿的冒险性、自主性、竞争性。

1. 大转盘(可更换字卡)、汉字卡若干、呼啦圈、平行木。

2. 场地布置。

1. 分两组进行竞赛。

2. 幼儿先从起跑线出发，拿起呼啦圈后走过平行木，转大转盘，针指着哪个字，幼儿读出来，并组词、造句。例：
星——星星——天上的星星亮晶晶。说得又对又好，跑得又快的，奖小礼品。

项目

目标实现程度

内容适合程度

活动设计趣味程度

幼儿的“三性”表现

存在问题

幼儿园大班语言课程教案篇八

1、能仔细观察图片细节，看懂图片内容并简单的叙述出图片意思。

2、能根据讲述内容，幼儿根据图片说出种子种下去的生长过程。

3、培养幼儿观察能力和语言表达能力。

一些瓜豆的种子、多媒体课件

一、组织活动，由春天引出活动话题。

幼儿背诵古诗《清明》。

二、出示课件。

1、出示图一，引导幼儿仔细观察。

2、提问：图中是什么人？他们在干什么呢？引导幼儿说出图意。（种瓜种子）

3、出示图二，让幼儿继续观察并引导幼儿说说图意。

（胖奶奶和瘦爷爷种下去的种子发芽了）

4、继续出示图三，让幼儿观察，教师作相应的指导让幼儿自己说说图意。（长出藤）

5、出示图四，指导幼儿仔细观察图片能说出藤上开了花啦！（开花）

6、出示图五，引导幼儿看图说出瓜藤上结出了小瓜，小瓜慢慢长成了大瓜。（结出瓜）

三、启发幼儿说出瓜的种子种下去的生长过程。

1、种瓜、发芽、长藤、开花、小瓜、大瓜。

2、多指几名幼儿分别说说。

3、说说胖奶奶和瘦爷爷为什么收获的瓜不同呀？

三、幼儿回顾故事，引导幼儿用肢体动作表现出故事中的反

义词。

胖一瘦，地上一天上，小一大。

幼儿园大班语言课程教案篇九

1、以画面对比为线索，理解故事中人物的性格变化。

2、感受故事中的友好、温馨、理解。

多媒体课件、图片

一、导入活动

1、分析封底：你觉得他们是好朋友吗？从哪儿看出来的？

二、师幼共同阅读

一）阅读前猜测：

1、出示图一和图二：它们发生什么事会产生这样的`结果？

2、为什么有这样的转变呢？

二）教师无声播放课件一遍并进行相应的图片摆放

1、它们之间发生什么事？为什么要这样摆放？

2、为什么会一有这样的转变？

3、最后它们怎么样了？你觉得这样的关系好吗？为什么？

三）师幼完整的讲述一遍

四）拓展提问：河马来了又产生新的矛盾，它们会解决吗？

为什么？