

# 2023年小学数学生本课堂的感悟和收获(模板5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得感悟该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学生本课堂的感悟和收获篇一

加强自主学习优化课堂教学

广东省五华县华南中学李作珍

课程改革、教学改革强调拓展学生的学习领域，开展拓展性学习。当然这种拓宽学习决不是削弱基础性学习，而是要把两者有机结合起来。拓展性学习是着眼于开阔学生知识的视野，丰富学生素养，满足学生个性发展需要的学习，对促进学生创造性的发展具有十分重要的意义，也能促进基础性学习。所以，在教学过程中，我利用校内校外的课程资源，密切联系现实生活，积极拓展学生的学习领域，又没能脱离学生实际，拓展得过多过深，而以基础性学习为依托，在基础性学习的过程中拓宽和延伸，这样能为广大学生所接受。如我组织学生利用互联网广泛收集资料，开展“新闻发布会”、“法制快讯”、“辩论会”、“环境小报”等专题活动，既让学生感受到政治在现代生活中应用的情况，也加强了学生实际应用政治的能力训练，学生学得兴趣盎然，又实实在在。不少学生反映，开展政治活动课以后，自己才感到政治原来是那样有趣、那样有用。

以上是我在政治课教学中的点滴体会。我深深感到要转变学生学习方式，我们教师在教学过程中，必须采取多种手段和途径，来培养和增强学生自主学习的能力，学生才会有自主

学习的兴趣、素养并积极参与到教学的过程来，从而提高政治课的教学实际，达到课改的目标。

## 小学数学生本课堂的感悟和收获篇二

刚开始读这本书，倒不是很难理解，但真的很难读下去，第一章全是关于素养、核心素养、学科核心素养的理论知识，稍微一走神，就不知道其所云了，为了克服自身的这个问题，用笔比着读，读到有意义的地方还可以勾画下来，读着读着，我总感觉这本书像是赵校长写的书，里边关于教育、课程的一些真理完全和赵校长如出一辙，终于知道为什么271在这短短的几年时间，学校遍布各地，屹立不倒了，我们走的教育方向和国家完全一致，符合道。浅谈一下我的理解：

### 一、素养

### 二、素养的dna核心素养

核心素养最重要的就是核心二字，即精华所子啊，我们都知道，核心素养的内涵界定为学生具备的适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。这里很明确地指出了，核心素养的两个重要表现方面：必备品格和关键能力。

德才兼备才能称得上是一个真正的人，德即指品格，才即指能力，我把品格理解为习惯，例如我的课堂中排队、不喧哗、杯子摆放等等，都是一种品格。能力就是学习之后剩下的东西，高分低能的现象，就是只关注了知识，而忽视了能力，用知识教知识，才培养出了书，我们需要在教学中把课内与课外、知识与生活、理论与实践统一起来，学生能灵活、创造性的运用知识，发展能力，只要有了能力，就随时能生长出知识。文中讲到了三种不管哪门学科必须拥有的关键能力：

1、阅读能力 在课堂中，凡是学生能通过自己阅读能看懂的

内容，老师就坚决不要讲了，自己需要讲的就是学生看不懂你的内容，养成学生自学能力，阅读能力。

3、表达能力。如何增强学生的表达能力，表达是一个内化的过程，是看学生有没有真正理解，真正想透彻，我的课堂一定要鼓励学生多用自己的话阐述自己的自己的认识和想法，其实，教是最好的学，让学生也来当老师，要想让其他同学明白这个问题，自己就得格外明白了。

## 小学数学生本课堂的感悟和收获篇三

随着教育教学改革的深入进行，如何在课堂教学中培养学生的协作探究能力就成为摆在我们每一位教师面前的一个课题。在此，我就根据自己多年以来的教学经验浅谈以下几点：

### 一、协作作学习在讨论中培养

我国古代大思想家。孔子说过“独学而无友，则孤陋而寡闻”，就已经阐述了合作学习的重要性。合作性学习，是指学生在学习群体中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。现代社会越来越需要加强合作、人与人的合作、人与自然的合作、群体与群体的合作，对于今天的学生而言，从小就应该培养他们的合作意识与团队精神，如果长期处于个体的、竞争的学习状态之中久而久之，很可能变得冷漠、自私、狭隘和孤僻，合作性学习就能将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争，既有助于培养学生的合作精神，团队意识和集体观念，又有助于培养学生的竞争意识与竞争能力，合作性学习还有助于因材施教，可以弥补一个教师难以面向有差异的众多学生教师的不足，从而真正实现使每个学生都得到发展的目标。例如：我在教学最小公倍数时，先让学生把准备题“求下面每组数的最小公倍数7和21、9和11、63和21、8和5，仔细观察每组数有什么特点？通过求这四组数的最小公倍数，你发现了什么？让学生讨论上面的两个问题，通过学生之间互相交流、讨论并形成共识，学生们归纳

出：7和21、63和21、这两组数他们之间是倍数关系，那么较大的数就是较小的数的最小公倍数。如果两个数是互质数，它们的最小公倍数就是这两个数的乘积。如：8和5的最小公倍数就是40。这时教师肯定学生的结论，鼓励它们合作，他们就找到了求最小公倍数的两个好方法。从头一个学生谈到最后一个学生的实践验证，人人互相谈论，各自在实践中的结论，不仅使学生合作氛围增强，还在学习数学的同时得知了同学们的合力，从而产生了学习的自信心和自豪感、在课堂中不愿讲话的同学也变得灵活起来，讨论中不仅培养了学生的合作精神，同时课堂教学进一步活跃起来。

## 二、知识在探究中发现。

数学家波利亚说过：“学习任何知识的最佳途径是由学生自己去发现。因为这种发现理解最深。”而探究，就是让学生根据自己的体验，用自己的方式去探究。例如，教学“秒的认识”时，我首先引导学生观察钟面，在钟面上找到走得最快的针——秒针。接着，通过引导学生看秒针走动、听秒针走动的声音、随着秒针走动的频率体验秒的实际意义。同时让学生观察分针和秒针，体验“分”和“秒”实际关系（1分=60秒）。最后，通过多种形式的活动，让学生脱离钟面的辅助作用进行再体验，进而形成初步的1分、1秒的观念，使学生体验到数学的价值。

又如，随眼保健操的音乐节拍做眼保健操，体验1拍用的时间就是1秒，闭眼睛数出60秒；推荐一名同学跑50米再返回，估计跑100米大约用多少秒等等。学生在这个过程中切实体验到了“秒”的实际意义，形象地建立了关“秒”的感性知识。当提到“秒”时，在学生的头脑中就不再是一个无意义的时间概念，而是和数的个数、拍手的次数、音乐的节奏等现实的情境联系起来，学生对“秒”的认识就有了一个鲜明具体的情境支持。用体验的方法来学习数学，充分发挥了学生的主体作用，密切了数学与现实生活的联系，是培养学生创新意识和实践能力的重要途径。

### 三、智能在探究中发展。

教学中创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，让学生通过自主、独立地发现问题进行实验、操作、调查、信息搜索与处理，表达与交流等探索活动，从而获得自主发展，如教学数据的收集和整理时，我把小华统计一个停车场里各种机动车的数量。摩托车3辆、小汽车15辆、大客车8辆、载重车6辆，设计了统计表和条形统计图让学生填表描图。之后出示小华10分钟内各种机动车通过的数量，并制成统计表和条形统计图。放投影和录音，学生想利用什么方法能整理各种机动车辆在10分钟经过的辆数呢？学生们先是想出不同的数数的方法，有的说：“一辆一辆的记、有的说过一种车辆写一种名称”，再用画“正”字的方法进行统计，最后整理，学生们当时都想自己想出妙法，争先恐后地各抒己见，让老师采纳，记得学生在争论中还把自己的好处说给大家听，最后在教师的辅导下，确定了用画“正”字的方法进行数据的整理，学生们公认后，方法很快地得到了应用。

数车辆能用画“正”字的方法，而且其它方面的数据也能用画“正”字的方法整理，学生们进一步肯定了它的应用价值，那么凡是能让学生探讨的教师应大胆让他们自主探究，在调查操作中强化学生的求知欲，发展他们的能力，这样才能真正做到学生是学习的主人，充分发挥他们的主体地位。

### 四、知识在探究中掌握。

课堂中推进探究性学习是目前课堂教学和学生学习的一个重点，探究性学习是指学生独立发现问题，获得自主发展的学习方式，在探究性学习中，学生自己发现问题，探究解决问题的方法。如教学列方程解应用题时，学生在老师的指导下，学生通过准备问题的分析解答，追问解题思路，他们探究中发现，从已知推出所求问题，而后教师将探究重点内容交给学生，引出例题，如题商店原来有一些饺子粉，每袋5千克，卖出7袋后，还剩40千克，这个商店原来有饺子粉多少千克？

用学过的知识同学能解答这道题吗？今天我们要学习一种新的解题方法——列方程解应用题，看谁学的快又好，读题后，分析数量关系，从说已知条件和所求问题，你能按照题意找出各数量之间的等量关系吗？学生讨论热烈各抒己见，找到了等量关系，原有的重量-每袋的重量×卖出的袋数=剩下的重量。列出方程，解设原有x千克 $x-5\times 7=40$ 学生解后，写出了答案，利用这种方法教师放手给出例题，让学生探究自解例2，全班35人，除一人解答不完整以外，全部符合课标要求。在完成例2之后，教师让学生从中找到列方程解应用题的一般步骤。

由于学习是在探究中求知，并逐步掌握。所以本节课大大降低了教师教学的难度，同时培养了学生的互助合作能力和探究新知的欲望，大家你争我叙，说除了学习中的体验，增强了学生学习的兴趣。

## 小学数学学生本课堂的感悟和收获篇四

口算是笔算和估算的基础，同时具有较高的实用性，其在国防建设、农业生产、市场交易等方面具有广泛的应用价值。在小学数学课堂教学中重视对小学生口算能力的培养，既有利于提高小学生的数学思维能力，又能够促进小学生记忆力和注意力的发展。

### 一、注重小学生对口算的兴趣培养

兴趣是学习的源动力，只有从学生的兴趣入手，调动学生对口算的兴趣，才能使学生积极地投入到教学活动之中。在小学数学课堂教学中，教师可以通过竞赛奖励的形式激发学生对口算的兴趣，通过夺红旗、开火车、竞赛等活动给学生提供更多锻炼的机会，并通过适当的奖励形式激发学生的参与热情；教师要为学生营造一个生活、轻松、活泼的学习环境，增加教学的趣味性，使课堂气氛更加活跃。教师可以通过创设活动情境的将孩子自然地引入数学乐园，让学生在情境体

验中去学习，既让学生认识到口算的重要性，又让学生们在快乐中提升自身的口算能力。

## 二、注重基本口算方法的讲解

口算的方法多种多样，在实际教学中教师提倡算法的多样化，并对每种算法都进行讲解，却忽略了算法的优化，学生由于掌握多种算法而不知所措，这样反而不利于小学生口算能力的提升。教师需要引导学生从多算法中寻找一种相对容易接受、容易理解、容易掌握的算法，使学生使用起来得心应手。教师在教学过程中，应从学生能力和思维水平入手，在课本中介绍的多种算法中选择一两种适合大多数学生的“大众”算法，对其进行重点讲解，在大多数学生掌握了基本算法后，再通过引导、鼓励的形式让学生通过思考和探索创造新算法，这样既有利于提高学生的口算能力，又有利于培养学生的思维能力和创新能力。

## 三、将算法和算理相结合

算法和算理是计算教学的两个方面。算理即计算原理，它是对算法的解释，能够提高学生对算法的理解能力，两者之间存在着相互联系、不可分割的关系。如果教师不注重算理的讲解，就会导致算法与算理脱节，学生不理解单纯地依靠死记硬背，不利于学生的掌握和应用。只有将两者有机地结合在一起，才能使学生在理解的基础上掌握知识，从而切实地提升学生的口算能力。

## 四、通过正确引导帮助学生形成正确的`数学思维能力

随着科技的不断发展，多媒体辅助教学越来越受到教师 and 学生的喜爱，但应用多媒体技术教学也存在一定的弊端。教师在课堂教学过程中利用生动、形象的多媒体课件演示操作，极大地激发了学生的学习兴趣，但在练习时会出现头脑一片空白、思路紊乱、手足无措的情况。教师不仅要求学生能够

说出正确的答案，应该更注重让学生去感受知识形成的过程。教师可以以板书的形式加深学生对算法的理解和掌握，使学生在面对问题时能够有条不紊地思考，以形成正确的数学思维能力。

## 五、深化学生的自我反思意识

大多数老师只将口算视为一种单一的运算技能，并没有将其与提升学生的思维挂钩。口算过程实际上是将计算进行多次分割的过程，需要在人的头脑中将各种信息进行拆分和拼组，以达到短时间内完成所有步骤，最终得到正确的结果，这是一个复杂的思维过程。在教学过程中，教师需要对学生头脑中的计算过程进行指导，只有这样，才能使学生的思维得到锻炼，有助于提升小学生的短时记忆力、注意力和创造性思维能力，这也是口算教学的最高价值的体现。当学生在进行口算时，教师不能仅仅以对或错作为评判标准，更重要的是引导学生对自己的口算进行自我判断，通过自我反思分析是否正确以及错误的原因，尽可能挖掘教学资源的潜力，让学生自己去寻找错误的根源，再通过反复练习不断提升自己对口算技巧的运用能力。同时，教师还要根据学生的实际情况进行有针对性的指导，只有这样，才能使切实地提升学生整体的口算能力。

## 六、注重培养口算习惯

习惯的养成在于积累，坏习惯一旦养成很难改正，而好习惯的养成会使学生受益一生。所以，在口算教学的过程中，教师要注重口算习惯的养成，良好的口算习惯也是促进学生深化数学学习的基本保证。口算习惯需要通过反复的、有意识的练习才能形成。教师可以通过多样化的活动给学生提供更多口算实践的机会，从兴趣入手引导学生养成良好的口算习惯。小学生大都积极向上、乐观、勇于表现，只是注意力和耐力较差，对某一事件的热情很容易转移。在口算教学活动时，教师要尽量给学生营造一个轻松的学习氛围，不能给学



生任何学习压力，只有这样，才能使孩子敢于大胆地尝试，不畏失败，在反复练习中逐渐养成良好的口算习惯。口算练习既要保量，也要保质，不能一味地只注重数量而不注重质量，这样反而会打击孩子对口算学习的积极性。所以，教师要有针对性地让孩子去进行口算练习，针对教材中的重点和难点以及大多数孩子容易出错的题型进行练习，使孩子能够灵活地掌握知识点和口算技巧，以有效地提升自身的口算能力。口算也是有规律可循的，只要掌握了这些口算规律，就可以提升其口算的速度和准确率，从而有效地提升孩子的归纳推理能力和逻辑思维能力。教师要能够将枯燥、烦琐的算术转变成具有趣味性的教学活动，让孩子满载激情地去参与，在快乐中有所收获，以起到事半功倍的效果。有意识、有目的、有方向地加强对孩子口算的训练，以有效地提升口算练习的有效性，既提升孩子的口算能力，又提升孩子的思维能力和创新能力，使孩子的综合素质得到全面的提升。

## 小学数学生本课堂的感悟和收获篇五

### 一、培养孩子集中精力专心致志的好习惯

在我教学的过程中曾遇到过这样一个孩子，这个孩子的家境较好，他又是家里最小的孩子，因此很受母亲的宠爱。这个孩子比较聪明，头脑反应也很快，在三年级的时候是班里的前几名，可是随着年龄的增长，这孩子各方面的表现也越来越不如意，也可以说坏习惯越来越多，导致学习成绩下滑到班级的二十多名。于是我约见了他的家长并了解到他在家的学习生活情况，在家做作业时几乎都是他母亲在帮他做，自己一点脑筋也不动。而且在做作业、学习时没有定性，总不能集中精力去干一件事。了解到他的这种情况，结合平时在学校的表现，我和他的家长关于他的学习作了一次详谈。总结说来，就是孩子的学习习惯有问题，要想改变这种状况，必须家校联合，共同管理。针对他这种情况，主要是由于他母亲的溺爱，教育管理方法不合理，导致孩子的是否观念不明。因此，必须从他母亲做起，对孩子进行严格管理，改变

他的惰性，充分发挥孩子的积极性和主动学习的精神。像一、二年级低年级的孩子们还比较听老师的话，他们都能按老师的要求去做；而三、四年级的孩子们正处在自我个性独立的关键时期。在这个时期，如果对他的行为不加约束，不去正确的引导，任其发展，那他将形不成正确的人生观和价值观。对其今后的学习生活有百害而无一利；在这个过程中，尤其是家长的行为对孩子的影响是很大的。我们经常说父母是孩子的第一任教师，这句话很有道理。作为家长不能一味的溺爱孩子，在教育孩子的问题上应该理性对待。孩子们毕竟是孩子们，他们生性活泼，控制能力差，不能长时间的集中精力去做一件事。就是教师的课堂教学也是一样，教师讲的时间一长，有的孩子就坐不住了。因此，教师要尽可能让自己的课堂变成学生的课堂，让枯燥的数学知识变得有趣、生动，进而吸引学生的注意力，使他们能集中精力去学习。孩子只要对你的课感兴趣，就能努力去学习，只要发挥了他们的主观能动性，那对他的学习的帮助会是很大的，在掌握课堂知识方面会又快又牢固。可见，在孩子的成长阶段，让孩子养成良好的行为习惯的重要性。

## 二、要让孩子养成善于思考的习惯

在小学数学的'教学过程中，经常遇到这样的学生。在学习了乘法、除法和倍数的关系后，教师给学生们分析得出结论，已知一个数，求这个数的几倍(或几分之几)用乘法；已知一个数的几倍(或几分之几)是多少，求这个数用除法。很多的学生只是记住了这个结论，一看到有倍字的就用乘法，其实学生并没有对这道题进行严密的思考，只是相当然的说出来。例如我在课堂上讲了这样一道题：妈妈有30个苹果，是小明的6倍，问小明有多少苹果？学生们很快就有了答案，有的说是180个，也有的说是5个。我让大家想清楚后再说，不能人云亦云。要善于思考而不是随口说出答案，或者是猜测答案。而很多的小学生处在猜的状态，不是这个答案可能就是另一个答案，不善于思考，这是小学生的一个通病。教师在教学过程中一定要注意这个问题，要利用课堂教学来培养学生的

思考能力。学习数学知识就是要教给学生学会思考，要他们不但善于思考，还要勤于思考、乐于思考。可是小学生们的主观意识差，在课堂教学中容易随大流，自己不去认真思考，别人说什么也跟着说什么。这就要求教师在课堂教学中要创设合适的情境，发掘学生的潜能，让学生能开动脑筋，积极思考，从而找出问题的答案。让学生在思考中进步，在进步中思考，形成一种良性的循环，逐渐让学生养成善于思索的好习惯。

### 三、培养学生认真检查作业自觉预习的好习惯

好的习惯的养成是一个渐进的过程，而数学是一门精细的课程，数学计算更是来不得半点马虎。因此，在数学的学习过程中要让学生养成认真检查作业的好习惯。教师留下作业后，有的学生常常是为了多玩一会儿，急急忙忙地把作业赶紧做完完事；也有的学生是先玩，等到快上学了，不得不急赶作业，根本也没有检查作业的时间了，这两类学生的做法都是错误的。可是，很多的学生都是那样。这就要求教师和家长共同努力，尤其是家长要多关注孩子的作业问题。孩子在家做作业时，家长能及时监督，在孩子做完后和孩子一起认真的检查一遍作业，长此以往孩子就能养成习惯，自然而然去检查了。在学习新的内容前对所学的知识进行简单的预习是一个好习惯。可是孩子们好多都不知道怎么去预习，这也要求教师的引导。在讲新课之前，教师可以带着孩子们把新课内容游览一遍，以提高学生的听课效率，逐渐让学生养成自觉预习的好习惯。总之，小学生的良好的学习习惯的养成也并非一日之功，它是一个日积月累的过程。可是小学生们思维活跃，容易接受新鲜事物，因此，只要教师在教学过程中恰当运用合适的教学方法，经过一定时间的培养，学生们就会形成良好的学习和生活习惯。