

2023年几何类课程培训心得体会(优质5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

几何类课程培训心得体会篇一

今天是定安县九年级数学教师参加的第一次跟进培训，主要由韦琼运老师主讲“画板的一些基本知识和技能的使用”。通过这次培训我收获很大，学会了画板的基本知识和技能使用。

与解决是数学的心脏。提出并解决问题是数学发展的原动力。由于各种原因，今天的中学数学教材中，难以体现出“问题与解决”的韵味，也没有机会让中学生接触丰富的数学遗产。问题提出的唐突化，过度的公式化、形式化及解题的模式化，使数学失去了原有的魅力。至使部分学生错误地认为数学只是符号与公式的组合，难以激发他们学习数学的热情和兴趣。而《几何画板》它的精髓是：动态地保持了几何图形中内在的、恒定不变的几何关系及几何规律。它的最大特点是：按给定的数学规律和关系来制作图形(或图象、表格)，从中观察事物的现象，通过类比和分析提出问题，还可进行实验来验证问题的真与假，从而发现恒定不变的几何规律，以及十分丰富的数学图象的内在美、对称美。可以驾驶《几何画板》这一叶扁舟，在数学发展的历史长河中漫游，兴之所至，或探踪寻源，或荡舟而过。这是其它的媒体所办不到的，也是一般cai软件功能所不及的。

将《几何画板》引入数学课堂教学，有助于提高课堂效率，增大知识的复盖面。能给学生以更多的操作机会，培养学生的动手动脑的能力。有助于培养学生敏捷思维和观察问题、

分析问题、解决问题的能力。利用现代化的教育手段进行快速训练，有助于个性特长的培养和发挥。《几何画板》的引入给广大数学教师指出一条捷径，一条新路。它仅仅要求数学老师略懂计算机知识，就可使用《几何画板》，并能用它来编制课件，因为gsp的操作不需要任何程序语言，它是以数学基础为根本，以动态几何的特殊形式来表达设计者的思想。

《几何画板》为数学教师使用现代化教学媒体提供了方便。教师可以自己动手根据不同的教材，不同的生源素质开发出不同的教学辅助软件。既注重脚本的质量，又处理好教材中教学内容、多媒体辅助教学的功能、教师施教的手段、学生掌握知识的过程这四个环节之间的相互关系。在课堂教学中可以很自由地掌握教学节奏以及教学深度与广度。《几何画板》能够突出要点，有助于学生理解概念掌握方法；画板动态反映了概念及过程，能有效地突破难点；画板强大的交互性，让学生有更多的参与机会；画板通过多媒体实验实现了对普通实验的扩充，并通过对真实情景的再现和模拟，培养学生的探索、创造能力；画板操作过程的可重复性，可以有效地克服学生的遗忘。

几何类课程培训心得体会篇二

今天是定安县九年级数学教师参加的第一次跟进培训，主要由韦琼运老师主讲“几何画板的一些基本知识和技能的使用”。通过这次培训我收获很大，学会了几何画板的基本知识和技能使用。

问题与解决是数学的心脏。提出问题并解决问题是数学发展的原动力。由于各种原因，今天的中学数学教材中，难以体现出“问题与解决”的韵味，也没有机会让中学生接触丰富的数学遗产。问题提出的唐突化，过度的公式化、形式化及解题的模式化，使数学失去了原有的魅力。至使部分学生错误地认为数学只是符号与公式的组合，难以激发他们学习数学的热情和兴趣。而《几何画板》它的精髓是：动态地保持了几何图形中内在的、恒定不变的几何关系及几何规律。它

的最大特点是：按给定的数学规律和关系来制作图形（或图象、表格），从中观察事物的现象，通过类比和分析提出问题，还可进行实验来验证问题的真与假，从而发现恒定不变的几何规律，以及十分丰富的数学图象的内在美、对称美。可以驾驶《几何画板》这一叶扁舟，在数学发展的历史长河中漫游，兴之所至，或探踪寻源，或荡舟而过。这是其它的教学媒体所办不到的，也是一般cai软件功能所不及的。

将《几何画板》引入数学课堂教学，有助于提高课堂效率，增大知识的复盖面。能给学生以更多的操作机会，培养学生的动手动脑的能力。有助于培养学生敏捷思维和观察问题、分析问题、解决问题的能力。利用现代化的教育手段进行快速训练，有助于个性特长的培养和发挥。《几何画板》的引入给广大数学教师指出一条捷径，一条新路。它仅仅要求数学老师略懂计算机知识，就可使用《几何画板》，并能用它来编制课件，因为gsp的操作不需要任何程序语言，它是数学基础为根本，以动态几何的特殊形式来表达设计者的思想。

《几何画板》为数学教师使用现代化教学媒体提供了方便。教师可以自己动手根据不同的教材，不同的生源素质开发出不同的教学辅助软件。既注重脚本的质量，又处理好教材中教学内容、多媒体辅助教学的功能、教师施教的手段、学生掌握知识的过程这四个环节之间的相互关系。在课堂教学中可以很自由地掌握教学节奏以及教学深度与广度。《几何画板》能够突出要点，有助于学生理解概念掌握方法；画板动态反映了概念及过程，能有效地突破难点；画板强大的交互性，让学生有更多的参与机会；画板通过多媒体实验实现了对普通实验的扩充，并通过对真实情景的再现和模拟，培养学生的探索、创造能力；画板操作过程的可重复性，可以有效地克服学生的遗忘。

几何类课程培训心得体会篇三

几何是一门研究空间和形状的学科，也是数学学科的重要组

成部分。几何学不仅仅是一种理论学科，更是一门实践性很强的学科。通过几何学的学习，我们能够理解世界的形状和结构，培养直观思维能力。在我的学习过程中，我不仅掌握了几何的基本概念和定理，还深刻体会到几何学的魅力和应用价值。

首先，几何的直观性给了我一种强烈的感受。相比其他抽象的数学学科，几何学更加贴近我们生活的方方面面。我们随处可见的房屋、桌子、树木等，都是几何形状的体现。通过学习几何学，我们能够认识到这些形状之间的关系，理解它们的本质。比如，通过几何的学习，我明白了棱柱和棱锥的区别，从而能够正确地选择不同种类的纸箱保存不同形状的物品。几何的直观性使我在日常生活中能够更加敏锐地观察事物，提高自己的空间思维能力。

其次，几何学的学习让我体会到了其强大的应用价值。几何学在现实生活中有着广泛的应用，尤其是在建筑、工程和制造业等领域。通过几何学的学习，我们能够了解和运用平面几何和立体几何的概念和方法，解决现实世界中的实际问题。比如，在建筑设计中，几何学的知识是不可或缺的。建筑师需要根据建筑的形状和结构来进行细致的规划和设计。在我校修建新教学楼的过程中，几何学专家的建议起到了至关重要的作用。几何学的学习为我打开了很多职业发展的大门，让我有更多的选择机会。

第三，几何学的学习注重于培养我们的分析和证明能力。几何学是一门严密的学科，它有着一套完整的推导和证明体系，要求我们逻辑思维严密、条理清晰。在学习过程中，我们需要通过观察图形、运用定理和公式来推导和证明一个命题。这种分析和证明的过程无疑是对我们逻辑思维能力的一次很好的锻炼。在我的学习过程中，我不仅掌握了几何学的基本知识，也学会了如何分析问题、运用逻辑思维来求解问题。学习几何让我意识到，只有通过合理的推理和证明，才能真正理解和掌握知识。

最后，几何学的学习还培养了我解决抽象问题的能力。几何是一门抽象的学科，它研究的是不同形状和结构之间的关系。在学习过程中，我们需要通过观察、比较和分析来理解这些抽象的概念和定理。这种抽象的思维能力，对我们解决其他学科中的抽象问题也有很大的借鉴意义。比如，在数学课上，我发现通过几何学的学习，我能够更好地理解和解决代数中的问题。几何学的学习开阔了我的视野，提升了我的思维水平。

总之，学习几何直观心得体会，让我深刻体会到几何学的直观性、应用价值以及对分析和证明能力的培养作用。几何学的学习不仅仅是为了应付考试，更是为了我们的人生发展和终身学习。通过几何学的学习，我们能够培养直观思维和几何观察的能力，提升自己的分析和证明能力，解决现实世界中的问题。几何学的学习不仅帮助我们认识世界，也帮助我们认识自己，发现自己的潜力和机遇。

几何类课程培训心得体会篇四

今天是定安县九年级数学教师参加的第一次跟进培训，主要由韦琼运老师主讲“几何画板的一些基本知识和技能()的使用”。通过这次培训我收获很大，学会了几何画板的基本知识和技能使用。

问题与解决是数学的心脏。提出问题并解决问题是数学发展的原动力。由于各种原因，今天的中学数学教材中，难以体现出“问题与解决”的韵味，也没有机会让中学生接触丰富的数学遗产。问题提出的唐突化，过度的公式化、形式化及解题的模式化，使数学失去了原有的魅力。至使部分学生错误地认为数学只是符号与公式的组合，难以激发他们学习数学的热情和兴趣。而《几何画板》它的精髓是：动态地保持了几何图形中内在的、恒定不变的几何关系及几何规律。它的最大特点是：按给定的数学规律和关系来制作图形（或图象、表格），从中观察事物的现象，通过类比和分析提出问

题，还可进行实验来验证问题的真与假，从而发现恒定不变的几何规律，以及十分丰富的数学图象的内在美、对称美。可以驾驶《几何画板》这一叶扁舟，在数学发展的历史长河中漫游，兴之所至，或探踪寻源，或荡舟而过。这是其它的教学媒体所办不到的，也是一般cai软件功能所不及的。

将《几何画板》引入数学课堂教学，有助于提高课堂效率，增大知识的复盖面。能给学生以更多的操作机会，培养学生的动手动脑的能力。有助于培养学生敏捷思维和观察问题、分析问题、解决问题的能力。利用现代化的教育手段进行快速训练，有助于个性特长的培养和发挥。《几何画板》的引入给广大数学教师指出一条捷径，一条新路。它仅仅要求数学老师略懂计算机知识，就可使用《几何画板》，并能用它来编制课件，因为gsp的操作不需要任何程序语言，它是以数学基础为根本，以动态几何的特殊形式来表达设计者的思想。

《几何画板》为数学教师使用现代化教学媒体提供了方便。教师可以自己动手根据不同的教材，不同的生源素质开发出不同的教学辅助软件。既注重脚本的质量，又处理好教材中教学内容、多媒体辅助教学的功能、教师施教的手段、学生掌握知识的过程这四个环节之间的相互关系。在课堂教学中可以很自由地掌握教学节奏以及教学深度与广度。《几何画板》能够突出要点，有助于学生理解概念掌握方法；画板动态反映了概念及过程，能有效地突破难点；画板强大的交互性，让学生有更多的参与机会；画板通过多媒体实验实现了对普通实验的扩充，并通过对真实情景的再现和模拟，培养学生的探索、创造能力；画板操作过程的可重复性，可以有效地克服学生的遗忘。

几何类课程培训心得体会篇五

几何是数学的分支之一，不仅是一门重要的学科，更是一种思维方式。在学习中，我深切认识到了几何学习的重要性，并积累了一些心得体会。

第二段：学习几何的启示

学习几何是一种抽象思维方式，需要我們不断分析、合并和比较图形。这种思维方式使我们具备更为敏锐的观察能力，从而有助于解决日常生活中的问题。例如，在购物时，可以利用几何的思想计算不同形状的包装容量，选择最合适的包装。

第三段：几何教学中的挑战

学习几何的过程中，我遇到了一些挑战，例如难以理解定理与公式的推导过程。我发现解决这种困难的关键在于了解几何的基本概念。在解题时，一定要注意理解每一个步骤，而不是机械地套公式。

第四段：学习方式的改进

我发现对于初学者来说，通过看教科书或听老师讲授几何知识，只能达到一个表面上的理解。要真正掌握几何知识，需要进行大量的练习。因此，我改变学习方式，将理论和实践相结合，积极寻找适合自己的解题方法，并勇于尝试不同的推导方式，来加深自己对几何知识的认识。

第五段：收获

学习几何使我对问题的处理能力有了提高，我已经学会更好地理解和应用几何知识。随着几何的不断深入学习，我越来越有信心解决难题。几何学习不只是一种科目，而是一种思维方法。我相信，几何学习的经验会对我的未来学习和工作产生重大影响。