

2023年数学教师教学经验交流发言稿(模板8篇)

征文通常是为了展示个人的观点和见解，也是一种表达自我的方式。征文的完美需要注意语言表达的准确性和流畅性，使用恰当的修辞手法和句法结构。征文范文是大家提高写作水平和创作能力的一个重要参考资源，快来看看吧。

数学教师教学经验交流发言稿篇一

各位领导、各位老师：

大家好!20xx年秋季学期的调研考试，三年级有幸被抽到。现在我就东风小学三年级所取得的成绩和三年级数学教学心得和大家交流一下，希望能给大家带来启迪。

我们今天的成绩是在学校领导的重视与支持下取得的，因为有他们正确引领，我们在教学中目标明确，努力的方向准确，不做无用功。因为有学校搭建的形式多样的交流合作平台，我们在教学中取长补短教育教学质量才上了一个台阶。例如：平时每周四下午5时到6时为我们学校各科各年级教研活动时间，学校领导亲临各组参加教研活动。每一个学期学校都要组织几次大型的集体备课活动供各科教师交流学习。尤其是在得知调研我们三年级时学校领导们特意到办公室和我们一起分析学情、商订复习的计划和复习重点。

在本次调研考试中，我们三年级能有所收获决不是一个偶然，我们都有一个共同的感触就是平时就要舍得下功夫用心上好每一节课，用心做好教学工作的每一个细节，期末的复习只是对本期所学知识的一个梳理，不能到期末才来突击。下面就我们在教学中的具体操作给大家汇报一下。

1、认真备课，精心设计。还在开学前十天，我们就分工分章

节备完全册教材教学内容，备课前各自认真学习课程标准，尤其是深刻领会你所备章节的课标精神精髓，再钻研教材，把握住重难点制订教学措施，根据学生情况精心设计教学环节。开学了就各自的备课内容，教学关键、教法选用以及教学设计理念等和大家交流讨论，各位老师根据自己的教学教学风格和班级学生的学习情况和进行修改增删最后形成自己的教学设计方案，这也就是我们东风小学的集体备课。通过对备课和现行调研考试的试卷分析，我们有一个深深的感触就是光书本上那点最基础的知识是满足不了大多数学生的需要的。这就需要给多数学生适当增加学习内容，但怎样增加才既不加重学生的学业负担又能开阔学生的视野呢？经过反复的磋商我们决定给学生进行视野拓展训练，训练的内容定为：书上思考题的变式练习和简单的奥数思维训练等。每两次一个内容或类型，第一次重点是学习理解，第二次是巩固练习。

2、用心教育，巧于教学。课堂是教学的阵地，把好上课的关，就把住了教学质量。我们的原则是小学生的注意力是有限的，一定要把握好上课前20分钟，即免去不必要的复习，开门见山地进行新课教学。课堂教学以训练为主，让学生多动脑，勤动笔。有一句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。否则，老师讲得再好，学生在课堂上没有充分的练习，那也只能取得事倍功半的效果。对此我们深有体会，原来课堂上我们老师讲得很详细，大部分学生反映说这样上课比较适合他们，他们在课堂上听得很明白。课后作业却有很多人不懂得怎样做。我们三个数学老师一起认真反思原因何在？最后症结归于课堂上训练的时间不够多，学生当时听懂了，过后就忘了。于是各班改变课堂风格只讲重点难点内容，加快上课节奏，每节课都保证给学生充足的时间练习。放手让学生多讨论疑难问题，学生能自己总结、自己解决的问题，老师绝不包办、不帮忙。让学生去体验独立解决完问题后获得的成功感与自豪感。通过对课堂教学的改变，我们学生自主学习的意识明显增强。学习能力得到显著提高。另一个方面平时我们无论是谁先教学某个内容，教学中的成功与不足之处，总是还在下一个班的课还没有开始时，就迫

不及待地说出来了，成功的继续沿用，不足的或失败的地方大家共同商量解决办法。这在很大程度上预防和减少了课堂低效、负效现象的发生。

3、练习设计

要想使练习效果明显，课前各班依据学生实情精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原则。同时练习的量要适中，确保学生能完成。练习题要有深度，像选择题、填空题、判断题要经常练习，练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

课堂作业大家都及时批阅，学生是不敢偷懒的，无论质量如何，他们都会努力完成，但家庭作业却不能随人所愿，无论是好学生，还是差学生，都会有偷懒不做的时候，即是勉强完成了，质量也不高，面对这种情况，我们是这样做的，及时批阅家庭作业，如果有错，就将错题改在课堂本上，如果没有做家庭作业，第二天要抽时间补。

4、适当拓宽学生视野的安排。因为适当加餐没有那么多的教学时间，又不能加重学生的课业负担，怎么办呢？我们就利用早上早读中间的十五分钟给学生拓展视野。这个训练的原则是保障学习速度中等以上的同学掌握，学习速度较慢的学生仅作了解。通过上学期的实践以及学生考试成绩的分析，证明了我们这样做是有效的也是必要的。

5、学生计算技能的培养训练。计算能力是学生最重要的技能，为了促进学生的计算技能形成，和降低计算的错误率，每周每个班利用两节课的下课前五分钟对学生进行最基础的口算训练，具体操作是教师念题，学生听题写算式并计算，训练完后请课堂表现好的同学及时对答案同桌互批，全对的得星星，连续得5颗星星兑换一个月亮，五个月亮兑换一个太阳，只要有三个太阳，教师就打电话给家长对这个孩子进行适当奖励。课堂练习和家庭作业我们也是参照这种做法来激励孩

子的。这样的激励机制孩子改变了学生应付练习的态度。正确率得到了提高。训练的内容通常是20以内的加减法，两位数加减一位数，表内乘除法，以及一些简单的应用题的分析理解训练。就算在这次考试中我校没能及格的同学，除了两个脑瘫的，计算是过了关的。

6、向复习要成果。本次期末复习我们充分发挥组内教师的集体智慧，分工合作，首先进行了概念部分、计算部分、应用部分的专项复习，然后把复习中出现的问题整合成长度单位、质量单位的换算及应用、分数的初步认识、周长的'计算、时间的计算，解决问题、数学广角的专题训练和书上典型题目的强化练习，使复习的质量得到了大副提升，复习的效果明显。

7、加强学困生的辅导。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，。我们的做法是对于基础差，存在很多知识断层的学生，注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，课堂上老师密切注意后进生的学习情况，多给后进生发言板演的机会，一旦他们有一丁点儿进步就及时表扬，激发他们的求知欲和自信心。对于学习习惯差，家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯，对学习无所谓的孩子，我们总是一个年级的数学老师和班主任一起来分工做学生的思想工作，解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣让他们意识到学习并不是一项任务，也不是代替老师、家长学的，是为自己学的。在此基础上，再教给他们学习的方法，常常是这个老师教的方法他听不懂，我们又换一个老师给他讲，也就是在我们的眼中，差生不是哪一个班的或是哪个老师的，而是大家共同的差生，是我们三年级的差生。学生可以分班上课，但后进生的辅导是不分班级的，谁有时间谁就辅导。还有一些是一直以来作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业，于是我们经常和这些孩子的家长保持密切的联系，让家长协助教育孩子。

以上是我们三年级全体数学教师教学中一些粗浅的体会，谈不上经验，仅与大家共勉。只要我们做到平时用心的教，学生扎实的学，一切皆有可能。

数学教师教学经验交流发言稿篇二

各位领导、各位同仁：

大家好！

能有幸和大家坐在一起交流，我感到很欣慰，感谢此校给我提供了再学习、再提高的一个平台。借这个机会，我就我个人在教学中积累的一点经验和大家共同交流一下。老师们，我们经常看到，名教师们上大型公开课前都有一套路，不是和学生谈话、提问，就是和学生一起做游戏啊等等，为什么要这样啊？说穿了，那就是和学生套近乎，拉关系，我想他们的目的就是消除学生的陌生感和紧张心理，让学生从容、自信，从而使课堂变得和谐、轻松、自然、民主。其实，可不能小看这一环节，如果引导的好，学生一下被这个老师吸引，从喜欢这个老师开始就喜欢上这节课了。要做一个学生喜欢的数学老师，也真的不是一件容易的事情。我们需要学习、积累和积淀，在专业水平和理论素养上提升自己。

如果把教育比作大海，那教师的专业成长就好比教师驾驶着自己的小船向前航行，有的教师可能会一帆风顺，而有的教师可能会遇上大风大浪，教师的成长，环境固然很重要，但是良好的心态和积极的作为尤为重要。

有这样一个故事，也许大家都知道，有一位秀才第三次进京赶考，住在一个经常住的店里。考试前两天他做了二个梦，第一个梦是梦到自己在墙上种白菜，第二个梦是下雨天，他戴了斗笠还打伞。秀才第二天就赶紧去找算命的解梦。算命的一听，连拍大腿说：“你还是回家吧。你想想，高墙上种菜不是白费劲吗？戴斗笠打雨伞不是多此一举吗？秀才一听，

心灰意冷，回店收拾包袱准备回家。店老板非常奇怪，问：“不是明天才考试吗，今天你怎么就回乡了？”秀才如此这般说了一番，店老板乐了：“哟，我也会解梦的。我倒觉得，你这次一定要留下来。你想想，墙上种菜不是高种吗？戴斗笠打伞不是说明你这次有备无患吗？秀才一听，更有道理，于是精神振奋地参加考试，居然中了个探花。所以说：积极的心态创造人生，消极的心态摧毁人生。

那么，我们到底怎样做，才能成为一个学生喜欢的数学老师呢？

1、给学生的初次印象特别重要。还记得5年前，我新接了一个班级，这个班的孩子聪明、活跃，数学基础不错，但综合思维欠佳。开学的第一节课，我首先给大家介绍：我是赵老师，你们新的数学老师，我能给大家带来阳光，让你们感受到温暖，从此你们变得更加智慧，信不信？一双双单纯的可爱的大眼睛疑惑的望着我，顿了下，我说，我给大家提个问题：请你们猜一猜，赵老师今年多大了？一下子学生活跃了，小手一个接一个，至今我都记得当时的情景。有的说：30了，有的说34了，我趁势问他们怎么猜到的，于是总结到了用观察、比较、推测等数学方法，其实我真正的年龄并不重要，重要的是学生知道数学在生活中的用处，并知道用数学的方法来解决问题。于是，我引导孩子们明白学数学的作用，以及能学好数学的方法，特别是思考的重要性。

2、善待孩子的错误，等待他的成长

我这里说的错误是指孩子的不足，缺点，也包括作业中的错误，而我对他们的包容，等待，赏识，确实让很多孩子在他们的成长道路上多了一些闪光点。

我教过这样一个学生，他是我们一个同事的儿子，数学成绩中等，每次考试就在80来分。他妈妈是班主任，我一到这个班，他妈妈就说，赵老师，只要你把我儿子的数学补起来，

我一定好好请你，还怎么怎么的。我当时就笑了，我说，只要你请我，那好说。我分析了这个孩子的情况，我就想试一下我一直想用而没用过的办法。上课的时候，这个孩子习惯还好，听讲也专心，我时不时让他回答一下简单的问题，顺势表扬他。第一次的作业，全班40多个人，全对的就有一半，可是他，竟然错了三道。要知道，我有个习惯，每次的课堂作业，我会让学生独立做，而每次全对的我会在全班读名字表扬，并在作业星级榜上加星一颗。该怎么办？我把他单独叫到办公室，先教他把错改了，然后试探的问他，想不想作业是全对的，想不想老师在全班表扬你？他低下了头，我明白，孩子很自责，我就说，老师知道你是很棒的，你能把题做的全对，只是今天检查的不仔细，是吗？孩子点了点头。我说，这样行不行，我给你三次机会，你到老师这改错，是我们的秘密，可别告诉别人，我在课堂上依然表扬你，怎么样？孩子的眼睛一下亮起来，真的啊？真的，我就这样做了，但我发现，我表扬他之后，课堂上他更认真了，作业也能做完后反复检查，第二次、第三次错的分别是2道、1道。我依然这样，在办公室进行我们的秘密。第4次，第5次，他的作业真的全对了，他自己高兴，我也很开心。偶尔还是会有小错，但是我相信他。因为他的自信越来越强，能主动和同学讨论问题，还经常和其他几个机灵鬼到我办公室主动帮我拿小黑板，抱作业本，还争着当小老师，给全班讲题，表现得很出众。

3、走进学生，做他们的好朋友

例如有一次，我到3·1班上课，发现学生集体比较疲惫，精神不振，怎么办？这样想着上课的铃声也响起来了，我果断地让孩子们站起来，说：“同学门，今天老师想和你们一起唱首歌，好吗？你们要用你们最美的声音和最美丽的姿态，能做到吗？”学生一听唱歌，马上来了精神，站的整整齐齐，和我一起拍着手，唱起我亲自为他们编的班歌：“我们3·1班，团结有朝气，…”仅几分钟时间，学生兴奋起来，结果这节课的学习效果比我预想的还要好。

4、偶尔来点幽默，和学生一起轻松学习

回想赵本山、范伟的小品中有一句经典对白，范伟：“大忽悠，你不讲究呀，你不按套路出牌呀。”“不按套路出牌”有时更精彩。在相声作品中，很多的包袱都是“出人意料”的，是“不按套路出牌”的，这样更能吸引观众。

数学课也是需要安静思考的，可是如果偶尔来点幽默，会收到意想不到的效果。例如我们在上《分数的初步认识》这一课时，我问：“分子相当于什么？”一生说“分母”，我说：“早饭相当于午饭吗？”学生笑，我们的数学科代表补充：“衣服相当于裤子吗？”学生大笑。因为学生初次认识一种较抽象数学理念难免有一定的困难，没关系，我在笑声中纠正了错误，并轻松地复习了相关的知识。

作为一名小学得数学老师，其魅力何在？首先，我们要自己喜欢、热爱数学，才能让学生也热爱你所教的学科。小学数学教师必须要有自己的特色，必须是一个有内涵的人，必须是一个不断吸收新知识且有较强学习能力的人，这样才能具有较高的学术造诣，一个教师如果具有了底蕴，也就做到了所谓的腹有诗书气自华。教师一定要比学生懂的多，虽然《师说》中说过，术业有专攻，师不必不如弟子，弟子也不必不如师，但是当老师博学总是件好事，老师博学才能赢得学生的信任和喜欢。总不能今天学生拿一道题，你说，不会，明天再问你一个知识，你说不知道，这样你就会失去学生，同时也失去了自我。常言道的好：好教师靠一堂课成就自己，好医生靠一把刀成就自己，好演员靠一台戏成就自己。

俗话说：良好的开端是成功的一半。组织教学首先要抓好教学的开头，新课的导入虽然仅占几分钟，但其在教学中起到的作用却是不容忽视的。一个好的导入，可以稳定学生的情绪，调动学生的学习兴趣，集中学生的注意力，营造轻松愉悦的学习氛围；为整节课的顺利展开，激发学生的主观能动性得到发挥创造了有利的条件。

有这样一个案例，是在教学分数大小的比较这一课时，授课教师抓住小学生爱听故事的性格特点，一上课，就说：“今天我给大家讲个故事。”孩子们的目光“唰”一下子集中到了教师的身上。这时候教师就绘声绘色地讲了起来：从前，有一只小猪，最爱吃西瓜了。有一天，猪爸爸从瓜地里摘回一个大西瓜，把小猪馋得直流口水，抱着大西瓜直嚷着要吃。猪爸爸就问它要吃多少，小猪说：“我要吃，不，我要吃，还不够，就吃吧……”

还没等到它说完，猪爸爸、猪伯伯们笑得合不拢嘴来。都笑小猪是个“大傻瓜”。教师接着发问：同学们，你们知道猪伯伯们为什么笑它是个大傻瓜吗？今天，我们来学习分数的大小的比较，上完这节课，大家一定明白其中的原因。

新课标指出：“教学评价的主要目的是为了全面了解学生的数学历程，激励学生的学习和改进教师的教学。”也就是让学生人人享受成功，人人学有所得，人人有进步。要让学生有成功的喜悦，就要对学生进行及时的，鼓励性的正确评价，让学生有继续奋进的动力、愿望和信心。

一般情况下，我每新接到一个班，我会指导数学科代表设计三张写有全班名字的表格，名字分别为“xx班数学表现星” □“xx班数学作业星” □“xx班数学智慧星”，把它们贴在教室的数学角。

“xx班数学表现星”主要是学生在课堂上和课外的表现，例如认真听讲，积极回答问题，学困生按时交了作业的，根据情况小组长汇报科代表可以加星，老师也可以随时加星，例如表现特别的，名字写在了黑板右下角的表扬栏里的。

“xx班数学作业星”主要是根据学生的作业情况而加，我给学生设计的课堂作业要求独立完成，不商量，不讨论，这个作业我全部自己批改，全对的加星一颗。此时得星学生会感觉特别荣耀，没得星的同学也有努力争取的想法。无论谁走进

我们的教室，都会感觉眼前一亮，数学的氛围特别浓厚。

“xx班数学智慧星”主要是针对优生，我在小黑板上每天出思考题一道，或者一周三道。学生有专门的数学笔记本，除了做重要的笔记，就是来抄做思考题。前5名自己做出来的拿到我这，每题加星2颗，鼓励会做的当小老师，不会的有同学讲懂的做了也算，只要在我评讲思考题之前，都可以由课代表或者我加星一颗。

这三张表一般是周评和月评，由科代表和小组长管理和评价，我亲自设计了喜报，其实也就是一张小奖状，学生很在乎这个，家长看到这个也就知道孩子在学校的表现了。

竞赛能够为学生积极参与创造条件，在竞赛中学生自我实现的需要表现尤为强烈。低段学生都有争强好胜的特点，通过数学课堂的小小竞赛，能够激发学生的斗志，调动他们思维的积极性和主动性，当获得成功，得到老师和同学肯定的表扬，学生自我表现的欲望就会更加强烈。

通常在课堂游戏中可以进行一系列比赛，小组之间的，师生之间的，生生之间的比赛。例如：“速算比赛”；“智力比赛”；“争当小小巧算家”，“争当数学小博士”等比赛。

如：在教学“年、月、日”时，学生都知道生活中的年份，甚至月和日，授课时可让学生以小组为单位，先各人观察自己手中不同年份的年历卡，然后在组内交流自己发现的问题。通过交流，大家发现一年有12个月，月又分为31天的大月和30天的小月，以及特殊的二月。在此基础上，出示从20xx年至20xx年历年来的2月份的天数，同样由学生自己找规律，促使学生去再思考、再分析。学生经过再次的研究和探索，又得到了四年一闰。这样的教学，把要研究的过程展开了，引导学生突破一个又一个难点，由表及里，最后获得知识。

小学生容易被新颖的、活动的、直观形象的刺激物所吸引。

在教学过程中，如果组织学生通过灵活多变的的游戏活动来学习数学知识，他们就会对学习产生浓厚的兴趣并且愿意表达自己的想法。并且争先恐后的参与到游戏中来，努力的自我表现。

在数学课上经常采用的游戏有：数学接龙，打扑克牌，开火车，夺红旗，数学小医生，小博士等数十种数学游戏。

例如，我在教学：“10的加减法”的这节课时，进行了“猜一猜”的数学游戏。规则：老师手里拿10根小棒，等一会把它藏在背后，然后告诉大家一个信息，比如左手小棒的根数是半个8字；是9字倒写；是3和5中间的一个数；是10的一半等，让学生根据这个信息猜一猜老师左手、右手分别拿了几根小棒。当一个小朋友回答老师问题时，其他小朋友要仔细听，认为对的就给他鼓掌，同时老师就奖给他一朵小红花，否则大家都不吭声——但要热心帮助他改正。学生都喜形于色，急不可待的参加，一下子就激起了他们的兴趣，激发了他们的自我表现欲。养了他们自主学习的意识和创新能力。

总之，要想让学生的主体性得到充分的发挥，就要根据学生的实际展开教学，树立起学生主体的意识。确立学生为主体，培养个性全面发展的人是苏霍姆林斯基教育理论的核心。在教学中，要抓住学生的参与学习的兴趣，因为兴趣是最好的老师。如果学生没有学习的愿望，那么老师的一切设想都会落空。我们要从传统的教学方式中解脱出来，从“独奏者”的角色过度到“伴奏者”的角色。以学生为主角，让学生在开放、自由、愉悦、自信的环境中学习数学，运用数学。

老师们，生活中处处有数学，只要我们用心去感悟它，就能踩出一片属于自己的天地，路就在我们的脚下，请记住：善于奋飞的人天上有路，敢于攀登的人山中有路，勇于远航的人海里有路。

谢谢大家！

数学教师教学经验交流发言稿篇三

这学期，本班现有的学生37名，同学相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然的产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步。让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。

在课堂教学中，我坚持抓好基础知识，抓好基本技能，以重要教学知识、重要数学公式、定理、基本例子为主进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法和掌握数学的基本解法，为学生扎下扎实的基础。全面提高学生学习的主动性和积极性，使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品质，使学生生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，是每个学生都能健康的成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

三年级的学生，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律、生活方面比较懒散，自我控制力不强，根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优补差工作，实行分层教学，教学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓励他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学便要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解决问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。采取的具体

措施如下：

- 1、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。
- 2、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育、纪律教育。
- 3、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。
- 4、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。
- 5、课堂上创造机会，用优生学习思维方法来影响差生。充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。
- 6、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。
- 7、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 8、必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

数学教师教学经验交流发言稿篇四

各位老师：

今天，我们全体六年级任课教师聚集一起，共同探讨本届毕业班的工作，目的就是在抓好毕业班工作方面形成共识，在抓好毕业班工作方面形成合力，从而提高毕业班的教育教学质量，今天的会议程序：先由我代表学校作个发言，然后各位教师就自己任教的科目、班级管理谈谈基本的情况以及教学中存在的问题和困惑，并说说自己的决心、努力的方向和提高教学质量的方法和策略。

首先我们对六年级毕业班老师的辛勤工作表示衷心的感谢，对老师们以往取得的成绩给予充分的肯定，也对平时对大家的给予的关照太少表示歉意。六年级是小学阶段最后一年，不管哪个年级，教育教学压力和任务都比不上六年级大，因为到了这个时段学生的心理、生理都发生了重大的变化，思想波动较大，工作难度也增大。再加上质量压力，县教育局统考。毕业质量是检验教师教学成果的重要指标；毕业质量是反映学生阶段性学习的里程碑；毕业质量是学校办学质量的重要指标；毕业质量是体现学校管理水平的重要窗口。今天的会议目的就是总结成绩，发现不足，尽早安排，提高质量，使我们20--届毕业生取得更好的成绩。

作为毕业班教师，这一个学期的辛苦是必然的，为了能取得较好的成绩，我认为要做到：老师既要重视自己的教育教学，又要关心学生的发展，把“知识当堂学会、问题当堂解决、训练当堂完成”作为目标，积极开展年级教研活动。具体做好以下几个方面：

一、既要有忧患意识，又要有必胜的信心。

平时有的老师讲，说这一届学生不容乐观，这肯定是有些客观因素的，每一届都存在，这虽然有些忧患意识，但我们不能失去信心，说不定别的学校可能和我们差不多，我说这话的意思不是自我安慰而是我们大家要有信心。信心是战胜一切困难的条件。

二、既要有决心，又要有方法。

1. 备课、上课、作业批改要认真，抓实课内外训练，确保常“清”。（平时作业、单元测试）

2. 认真做好“扶优补差”工作，坚持扶优补差，个别辅导。确保合格率，提高优秀率。

3. 认真分析教材、分析学生，紧密家校联系，充分挖掘资源。（通过个别谈话，与家长沟通，形成家校合力，共同教育。）

三、既要重视知识传授，又要重视兴趣、能力、习惯的培养。

认真分析教学中出现的各种问题。注重学习习惯培养。“教育是帮助人养成良好的习惯”。“习惯决定人的命运”。

(习作能力、数学解决生活中问题、英语会话能力、综合理解能力)

四、既要关注学科成绩，又要关心学生心理健康。

1、严抓班级纪律，着重从思想上教育学生。思想的好坏是提高成绩的前提，没有一个好的班集体，良好的学习氛围，谈成绩就会成为一句空话。对毕业班的管理要从严、从细，要刚柔结合，齐抓共管。用纪律约束、思想工作确保安全。多与学生谈心、交流，你会收到意想不到的结果。

2、狠抓教学质量，注重课堂，严格考试，激发学生学习兴趣，重在补差，一个都不能丢，因为管理好差生才是一个教师的最大能力，才能显现出这个教师的真正水平。并且只有把差生抓在手上，才能大面积地提高教育教学质量，如果不问差生的事，几个差生会影响一大片，一个班级，甚至是一个学校。所以对差生不能放松要求，要“严管”，付出真爱。

3、各科教学要形成合力，分清主次，合理安排时间，合理使用时间。

4、同科教师在教育教学过程中要注重交流，互相取长补短，要做到资源的共享。备课组长要调动本组全体教师的积极性，与全组人员协调好，将各知识点连接起来，分头工作，有序配合，发挥集体的指挥与才能。

5、要注重对学生的激励措施，不断激发学生勇往直前，不甘落后的精神，要在奖优罚劣上作文章，要表扬先进，鞭策后进。让全体毕业班的学生能形成一个你追我赶，唯恐落后的局面。

五、既要求教师与教师愉快合作，又要求教师与学校领导之间加强联系与沟通。

离毕业考试，只有3个多月的时间了，除去节假日、休息日，其中上课时间就更少了，仅为天左右。所以时间很紧迫，我们要珍惜时间。在此期间肯定会碰到这样那样的问题与困难，请你们及时反馈给我们，我们尽量统筹安排好。尤其是班主任教师与科任教师之间，同学科老教师之间，我们要有一个统一的思想，那就是我们六年级是捆绑在一起的，是个整体，要有个“一荣俱荣，一损俱损”的思想，决不要单打独斗、孤军奋战。只有大家团结一致，才能创得佳绩。

1、抓安全要继续抓好安全工作、培养学生良好的行为习惯。安全工作是我们首要工作，是重中之重，新的学期，我们以安全作为一切工作的前提。经验告诉我们，安全工作是来不得半点松懈和马虎的，任何侥幸心理都会带来危险。因此我们必须对此高度重视，切不可松懈。我们要把学生的思想稳定工作抓好，要及早发现苗头，对他们多谈话、多交流，讲究方法，对症下药。要加大“问题生”的教育，一定要把孩子放在自己的视线下，关注孩子的一举一动，一言一行。发现问题，及时处理。要严抓班级纪律，着重从思想上教育学生。思想的好坏是提高成绩的前提，没有一个好的班集体，良好的学习氛围，谈成绩就会成为一句空话。对毕业班的管理要从严、从细，要刚柔结合，齐抓共管。确保孩子有一个良好的状态，让每一个孩子都做合格的小学毕业生！在这里我还要强调一点，我们在教育学生时要有爱心，要有耐心，切忌教育方法简单粗暴，急于求成，绝对不能出现体罚和变相体罚，这也是教育的安全。

2、抓质量 质量是生命线，学校的生存和发展，要靠教学质量来支撑。我们只能成功，不能失败。所以，我们一定要有质量意识。(1)制定好科学的教学计划。按计划有序推进教学工作，决不能眉毛胡子一把抓，也不能想到哪，上到哪。要坚持辅优补差，个别辅导。充分利用一切可以利用的时间，如早、中辅导等时间。(2)从课堂教学着手。向课堂教学要效益是我们今天的唯一出路。一是抓好备课关；研究六年级的课程标准、注意捕捉教改信息，了解新的教学动态，有效提高课堂效率。发挥教师主观能动作用，抓好上课关；结合学生实际，重视方法研究，抓好学生学法指导关，首先，要更新传统的教学观念，走出“以讲为懂”“以懂为会”“以会为通”的误区。其次，要优化课堂教学结构，反对“满堂灌”和“满堂练”做到“讲”“练”结合，“教”“学”并重倡辨质疑，激疑启思，活化课堂教学氛围，提高课堂教学效益。二是教务处管理要从常规抓起，要及时反馈学生对教师的教学要求；要突出对教学常规的检查。(3)不放过每一个学困生。从最后一名抓起，从最薄弱的学科抓起，不放弃任何一名学生。并且只有把学困生抓在手上，才能大面积地提高教育教学质量，如果不问差生的事，几个差生会影响一大片，一个班级，甚至是一个学校。所以对学困生不能放松要求，要特别关注，付出真爱。抓差生，做好差生转化工作，采取低起点、小步子，鼓励他们战胜学习上的困难，指导他们改进学习方法；对他们要因材施教，要“四优先”：课堂提问优先，作业批改优先，课外辅导优先，家庭访问优先；“五跟踪”——思想跟踪，课堂跟踪，作业跟踪，测试跟踪，学法跟踪。通过努力，使大部分学困生在在学习上能取得长足进步。(4)最大限度地利用时间。世界上最公平的是时间，对我们每个人来说都是 24小时，绝不多给谁一分，也绝不少给谁一分，只有看你如何去用。人与人之间的差别，很大程度上是在时间的利用上。伟大的文学家鲁迅说：时间就像海绵里的水，只要你去挤，总会有的。所以，鲁迅先生把别人喝咖啡的时间用在了学习上，与时间赛跑，永远跑了在了许多人的前面。合理安排，就会提高效率，也就是节省了时间。明确学习任务，形成做事前思考的习惯，课堂上力求当堂掌

握。谁赢得时间，谁就能赢得最后的胜利。(5)要强化训练。科学训练是提高教学质量致胜的法宝。“教师为主导，学生为主体，训练为主线”这三个教学原则中，唯有“训练为主线”几乎所有老师都能做到。但是我们要练规范、练速度、练重点、练能力。练规范是指在做练习、各类测试时，要坚决做到审题规范、解答规范，做到思路明确、书写认真、步骤清晰；练速度就是要在规定的时间内，完成一定量的题目，在测试时一定要保证会做的题目要拿满分；练重点就是要加大重点题型、重点知识点的练习力度，熟练掌握这些内容；练能力就是要通过练习逐步培养自己的学习能力，能够沉着冷静地解答好每一个题目。

3. 抓团队任课老师要齐抓共管。各科教学要形成合力，分清主次，合理安排时间，合理使用时间。同科教师在教育教学过程中要注重交流，互相取长补短，要做到资源的共享。要求老师与老师、老师与学校领导之间加强联系与沟通。老师与老师之间，要有一个统一的思想，那就是我们六年级是捆绑在一起的，是个整体，要有个“一荣俱荣，一损俱损”的思想，决不要单打独斗、孤军奋战。只有大家团结一致，才是战无不胜的法宝。

4. 抓家校加强与家长交流与沟通，取得家长的支持(家访、家长会、请家长到校等方式)。班级管理工作如果单凭学校来完成，那是很不够的，只有让学生家长参与其中，才能更全面的搞好学生的管理工作。学校和家长共同配合，形成合力，毕业班的各项管理工作才能日臻完善。老师们，学校把六年级毕业班这副重担交给各位，这既是学校对大家的信任，也是学生、家长对大家的期待，大家应该挑起重担，负起责任，忘我工作，为学校质量提高再作贡献。今天的会议既是提升六年级教学质量的动员会，也是明确目标、加油鼓劲会。20—年我校各项工作已经取得优异成绩，为我们六年级老师在新的学期立下了标杆，为努力进取，再创佳绩增添了动力。我希望在座各位在今后工作中，能再接再厉，秣马厉兵，用坚定的信心和不懈的努力迎接六月的挑战，给学生、家长、也

给我们自己一个满意的答卷。

数学教师教学经验交流发言稿篇五

各位领导、各位老师：

大家好! 20xx年秋季学期的调研考试，三年级有幸被抽到。现在我就东风小学三年级所取得的成绩和三年级数学教学心得和大家交流一下，希望能给大家带来启迪。

我们今天的成绩是在学校领导的重视与支持下取得的，因为有他们正确引领，我们在教学中目标明确，努力的方向准确，不做无用功。因为有学校搭建的形式各样的交流合作平台，我们在教学中取长补短教育教学质量才上了一个台阶。例如：平时每周四下午5时到6时为我们学校各科各年级教研活动时间，学校领导亲临各组参加教研活动。每一个学期学校都要组织几次大型的集体备课活动供各科教师交流学习。尤其是在得知调研我们三年级时学校领导们特意到办公室和我们一起分析学情、商订复习的计划和复习重点。

在本次调研考试中，我们三年级能有所收获决不是一个偶然，我们都有一个共同的感触就是平时就要舍得下功夫用心上好每一节课，用心做好教学工作的每一个细节，期末的复习只是对本期所学知识的一个梳理，不能到期末才来突击。下面就我们在教学中的具体操作给大家汇报一下。

1、认真备课，精心设计。还在开学前十天，我们就分工分章节备完全册教材教学内容，备课前各自认真学习课程标准，尤其是深刻领会你所备章节的课标精神精髓，再钻研教材，把握住重难点制订教学措施，根据学生情况精心设计教学环节。开学了就各自的备课内容，教学关键、教法选用以及教学设计理念等和大家交流讨论，各位老师根据自己的教学教学风格和班级学生的学习情况和进行修改增删最后形成自己的教学设计方案，这也就是我们东风小学的集体备课。通过

对备课和现行调研考试的试卷分析，我们有一个深深的感触就是光书本上那点最基础的知识是满足不了大多数学生的需要的。这就需要给多数学生适当增加学习内容，但怎样增加才既不加重学生的学业负担又能开阔学生的视野呢？经过反复的磋商我们决定给学生进行视野拓展训练，训练的内容定为：书上思考题的变式练习和简单的奥数思维训练等。每两次一个内容或类型，第一次重点是学习理解，第二次是巩固练习。

2、用心教育，巧于教学。课堂是教学的阵地，把好上课的关，就把住了教学质量。我们的原则是小学生的注意力是有限的，一定要把握好上课前20分钟，即免去不必要的复习，开门见山地进行新课教学。课堂教学以训练为主，让学生多动脑，勤动笔。有一句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。否则，老师讲得再好，学生在课堂上没有充分的练习，那也只能取得事倍功半的效果。对此我们深有体会，原来课堂上我们老师讲得很详细，大部分学生反映说这样上课比较适合他们，他们在课堂上听得很明白。课后作业却有很多人不懂得怎样做。我们三个数学老师一起认真反思原因何在？最后症结归于课堂上训练的时间不够多，学生当时听懂了，过后就忘了。于是各班改变课堂风格只讲重点难点内容，加快上课节奏，每节课都保证给学生充足的时间练习。放手让学生多讨论疑难问题，学生能自己总结、自己解决的问题，老师绝不包办、不帮忙。让学生去体验独立解决完问题后获得的成功感与自豪感。通过对课堂教学的改变，我们学生自主学习的意识明显增强。学习能力得到显著提高。另一个方面平时我们无论是谁先教学某个内容，教学中的成功与不足之处，总是还在下一个班的课还没有开始时，就迫不及待地说不出来了，成功的继续沿用，不足的或失败的地方大家共同商量解决办法。这在很大程度上预防和减少了课堂低效、负效现象的发生。

3、练习设计

要想使练习效果明显，课前各班依据学生实情精心筛选与本

课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原则。同时练习的量要适中，确保学生能完成。练习题要有深度，像选择题、填空题、判断题要经常练习，练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

课堂作业大家都及时批阅，学生是不敢偷懒的，无论质量如何，他们都会努力完成，但家庭作业却不能随人所愿，无论是好学生，还是差学生，都会有偷懒不做的时候，即是勉强完成了，质量也不高，面对这种情况，我们是这样做的，及时批阅家庭作业，如果有错，就将错题改在课堂本上，如果没有做家庭作业，第二天要抽时间补。

4、适当拓宽学生视野的安排。因为适当加餐没有这么多的教学时间，又不能加重学生的课业负担，怎么办呢？我们就利用早上早读中间的十五分钟给学生拓展视野。这个训练的原则是保障学习速度中等以上的同学掌握，学习速度较慢的学生仅作参考。通过上学期的实践以及学生考试成绩的分析，证明了我们这样做是有效的也是必要的。

5、学生计算技能的培养训练。计算能力是学生最重要的技能，为了促进学生的计算技能形成，和降低计算的错误率，每周每个班利用两节课的下课前五分钟对学生进行最基础的口算训练，具体操作是教师念题，学生听题写算式并计算，训练完后请课堂表现好的同学及时对答案同桌互批，全对的得星星，连续得5颗星星兑换一个月亮，五个月亮兑换一个太阳，只要有三个太阳，教师就打电话给家长对这个孩子进行适当奖励。课堂练习和家庭作业我们也是参照这种做法来激励孩子的。这样的激励机制孩子改变了学生应付练习的态度。正确率得到了提高。训练的内容通常是20以内的加减法，两位数加减一位数，表内乘除法，以及一些简单的应用题的分析理解训练。就算在这次考试中我校没能及格的同学，除了两个脑瘫的，计算是过了关的。

6、向复习要成果。本次期末复习我们充分发挥组内教师的集

体智慧，分工合作，首先进行了概念部分、计算部分、应用部分的专项复习，然后把复习中出现的问题整合成长度单位、质量单位的换算及应用、分数的初步认识、周长的计算、时间的计算，解决问题、数学广角的专题训练和书上典型题目的强化练习，使复习的质量得到了大副提升，复习的效果明显。

7、加强学困生的辅导。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，。我们的做法是对于基础差，存在很多知识断层的学生，注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，课堂上老师密切注意后进生的学习情况，多给后进生发言板演的机会，一旦他们有一丁点儿进步就及时表扬，激发他们的求知欲和自信心。对于学习习惯差，家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯，对学习无所谓的孩子，我们总是一个年级的数学老师和班主任一起来分工做学生的思想工作，解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣让他们意识到学习并不是一项任务，也不是代替老师、家长学的，是为自己学的。在此基础上，再教给他们学习的方法，常常是这个老师教的方法他听不懂，我们又换一个老师给他讲，也就是在我们的眼中，差生不是哪一个班的或是哪个老师的，而是大家共同的差生，是我们三年级的差生。学生可以分班上课，但后进生的辅导是不分班级的，谁有时间谁就辅导。还有一些是一直以来作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业，于是我们经常和这些孩子的家长保持密切的联系，让家长协助教育孩子。

以上是我们三年级全体数学教师教学中一些粗浅的体会，谈不上经验，仅与大家共勉。只要我们做到平时用心的教，学生扎实的学，一切皆有可能。

数学教师教学经验交流发言稿篇六

本学期，我担任二年级的数学教学工作。通过一学年接触和了解，努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现如下：

2、及时复习。

3、批改作业。

4、注重对后进生的辅导。

问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当小医生等活动，都极大的`激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

形成合力，以致于成绩上不去。

在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。

数学教师教学经验交流发言稿篇七

各位领导、各位老师：

大家好！

在初二下学期的期末统考中，我所教的两个班的数学取得了较好的成绩，并且我班的学科助理刘潇涵和刁玉豪两位同学，分别以总分级部第一和第九荣获一等奖。其他几位助理陈家栋，严谨，吕荣跃，狄静等也取得了较好的成绩。我的学生没有让我失望，他们用自己的行动和成绩证明了自己的成长和进步，让我感受到了成功的快乐和教学的价值。细细想来，在数学教学和学科助理运用上有如下几点心得。

我经常对我的学生说，数学是一门基础学科，是学习物理，化学等理科的基础。初中阶段的数学则是学生最基本的运算及推理能力形成的阶段，在初一，初二，你们每次测验都最低应保证优秀，特优生或者学科助理目标则是满分。如果达不到这样的要求，那么对初三初四及以后的学习都会产生障碍。要达到这样的目标，只要你坚持把每一章节认真学习，没有遗漏任何知识点，不放过任何一个不懂的问题，掌握好学习数学的基本模式。这样你就会发现越学越顺，知识之间环环相扣，做到学习数学游刃有余。比如最近我们初三正在学习《分式》这一章，如果你在初一学习的《整式》这一章每次测验都在优秀以上，那么这一章只要类比分数的运算就能转化成整式的运算，再注意书写步骤规范，算理清晰，就能得心应手。

为了达到高目标，当然需要严格要求，从细节抓起，比如作

业本的使用，要分两栏，每一步等号对齐，每一个题目都要有解有答。针对作业本和练习册出现的问题要当天及时改正，决不能拖到明天。要做到今日事今日毕。对错题的改正我有特别的要求，选择填空题的改正我要求学生像改正解答题一样规范的写出步骤，并能改变数字，条件或结论，加以变式训练，这样学生才真正掌握了这种类型的题目，不用大量训练，就可事半功倍，学习数学的能力才得到真正的提升。这样改正练习册上的题目，练习册就变成了很好的错题记录本，也好保存，考试前拿出来复习一下，效果很好。

在教学中我还要求学生重视数学活动经验的积累，让学生经历知识的形成过程，比如在学习完全平方公式时，我会用大量的时间让学生分别从代数方面的多项式与多项式乘法法则和几何方面的等积法进行推导，然后和同学们一块总结公式特点，而不是直接出示公式，让学生去模仿运用。磨刀不误砍柴工，实践证明，我所教的大多数学生对所学的公式，法则印象都比较深，即使很长时间有所遗忘，也能自己推导得出。

培养学生的自学能力很重要，由于初中数学内容相对简单，所以从一开始我就尝试利用学案让学生自学，对不明白的地方做出标记。由于数学不同于文科，自学并不是浏览课本，找不懂的地方，而要先感受参与知识的形成过程，推导公式定理，法则，做例题找差距，尝试做练习。

任何数学知识从学习到运用再到转换为能力，需要一个过程，在这个过程中，适量的练习和巩固非常重要，但是善于把零散的知识变成系统知识，分辨，归类，并总结同类知识的特点和内在归律更为重要，只有通过这一过程的培养和训练数学学习才会有质的飞跃。

学科助理是老师的助教，培养有能力的学科助理会给老师的教学带来极大的方便。

学科助理的主要作用是帮助老师收交，检查作业和组织本组

同学进行小组合作，共同进步。在数学学科上我要求助理的作业每天上交，并比其他同学提前一天完成，这样我就能抽空对他们进行当面批改，让他们弄清错误原因并改正好，这样经过一段时间的训练，每位助理的数学成绩都有很大的进步，对数学的学习也有了极大的兴趣和信心。助理的成绩优秀了，在本组的威望也就提高了，在给别人讲解问题时底气就足了，就不再是只讲这个题目怎么做，而能讲清楚为什么这样做，并能总结题目类型及蕴含了什么数学思想和方法，变式训练，时间长了，组内成员听的明白，也就渴望有表现的机会，试着给别人讲解。在课堂上助理就派优秀生或待优生上讲台讲给全班同学听，台下的同学会对他们精彩的表现鼓掌喝彩，如此形成良性循环，多数同学都有一种成就感，也就乐学了。

当然学科助理的培养需要全体任课老师共同完成，特别是班主任，要通过让他们组织主题班会，文艺活动等活动来锻炼他们的综合素养。

数学教师教学经验交流发言稿篇八

尊敬的各位领导、老师：

首先感谢中心校给我这次交流学习的机会，我们常说：“教学有法，但教无定法”。对搞好教学工作，每个人的认识和所采用的方法都不尽相同，下面就我在平时教学活动中的一些感受和做法，向大家汇报，称不起经验，仅想抛砖引玉，与各位共勉，不妥之处，敬请批评指正。

兴趣是学好数学的前提。兴趣是最好的老师，孔子说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生是学习的主体，教师对知识的传授、引导，只有通过学生吸收才能内化成自己的东西。因此，教师要真正把学生领进数学殿堂，就必须使学生对数学学习产生浓厚的学习兴趣，并充分调动他们学习的主动性，积极性，从而使其自觉自愿地投入到学习的过程中，

真正变“要我学”为“我要学”。

那么，如何激发学生的学习兴趣呢？首先，我认为教师和学生的情感交流是一个重要因素。友好的师生关系与和谐的课堂教学氛围有利于形成学生积极的学习态度。因此教师要与学生建和谐的师生关系，主动与学生交流，在生活学习上多关心他们，热情地帮助他们解决遇到的困难，使学生对老师有较强的信任感、亲近感，那么学生会自然而然地过渡到喜爱你所教的这门课上了，达到“尊其师，信其道”的效果。比如我们班的孙苗苗同学，父亲出车祸去世了，母亲一人带他们姊妹俩生活，有时时间上照顾不到他俩，有几次下午放学后我遇见他俩就在校门口待着，我主动去和他们交流，问问等妈妈的时间长不长，饿不饿，有时给点吃的，并告诉他们在等待的时候要注意什么等，这样自然而然的拉近了我俩的距离，她对我产生很强的信任感、亲近感，更加喜欢我了，也喜欢我所带的数学课了。

其次，激发学生的学习兴趣是要根据学生的年龄特点选择合适的教学方法，例如，低年级的数学教学，力求形式新颖，直观明了的方式来增强学生学习的兴趣。因此，我在低年级教学出示题目都是用简笔画的形式出现，比如左边画上3个草莓，右边画上8个草莓，用合计的符号标上，这样直观明了，学生一看就知道怎样解答，为了新颖下道题就不能再用草莓，换个其他的水果，甚至水果都不用了，换用小动物或生活用品，碗、盘子等。而对于高年级的数学教学，我们可以巧设一个问题悬念；引发一次认知冲突；创设一个与生活相关的问题情境；提供一次动手实践的机会；恰当运用多媒体等方面来激发学生的学习兴趣，从而有效地提高数学教学效率。

再次，我认为激发学生学习兴趣的又一个因素就是给予学生成功的满足感，树立学习数学的自信心。每个人都渴望得到成功，在学习中，学生如果获得成功，就会产生愉快的心情。这种情绪反复发生，就会使他们对学习有了一定的兴趣。在教学中，教师要及时发现学生的闪光点，及时肯定学生的成

绩，哪怕是一个小小的问题回答正确，都要加以肯定，给予他们成功的满足。每个同学智力水平都不相同，教师在教学中，要面向全体学生，设计梯式问题和习题，让所有学生都能获得成功的体验，从而树立自信心，增强学习数学的兴趣，像我们班的徐向东、刘悦尽管是班上学习最差的学生，我设计适合他们的题，考虑到他们一定能做对，让他们去做，做对后给与表扬、肯定，增强了学习数学的兴趣。当然还可以组织学生开展竞赛，如“看谁算得快”“看谁算得准”“看谁的方法多”等。让学生都能大显身手。使每个学生都能参与进来，在各个层面取得成绩，这样激励的作用会更大，学习数学的热情会大大提高。

1. 备课，在老师们教学技能相差不大的情况下，之所以教学质量有差别，我认为有一个很重要的原因就是教材的理解，把握不同导致的。我们在听课时，常常会发现，同样一个知识点，不同老师讲的知识面的大小和宽窄是不同的，有的老师能由表及里，步步深入，涉及面广，学生的知识面得到扩展，思维得到提升，有的老师却只是点到为止，学生也就止步不前了。

所以备好一堂课非常关键，深思熟虑，反复推敲，既要考虑到知识点的迁移、衔接，难点的突破，也要考虑到学生的学习情况。就需要我们把功夫下在备课上，特别是课前备课上，要根据上节课学生掌握的情况，做到人对题，那道题是那些学生不会都要对上，比如说，我在教学小数除法《一个数除以小数》时，要根据前面学生学习小数除以整数的情况再次设计教学，像徐向东、刘悦、金雪梅只掌握了一般的除数是一位数和两位数的除法，对于商的中间和末尾有零都不会，所以在教学小数除法《一个数除以小数》时重新设计有关这方面的题，课堂练习时特意让他们几人版演。再一个，在备课上课的过程中，我个人比较喜欢对课本上有限的题目进行改编，比如“一题多解”，还有“一题多变”、“一法多用”、“一图多画”等，借以考察学生的读题能力，灵活解决能力等，为学生提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极

因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。对于有些知识方面的教学，我喜欢拿出一个，用一节课的时间全面进行扩展，把能涉及的知识点或解题方法数学思想进行全面渗透，对于此类课特别是优秀的学生特别喜欢。这种方法，比较省时，但不影响教学效果。

2. 上课，上课要做到精讲多练，把握好讲和练的关系，以学生为学习的主体，学生能讲的教师不讲，学生能做的教师不讲；需要教师引导的，教师要站出来引导。比如学习完小数乘法或者小数除法后都设计有关这部分计算方法的应用题教学，每次遇上这样的新课教学，我都是县出示题目让学生审题后自己试解答，并指名讲解，说明为什么，老师再根据学生的情况讲解，教师只要把难点讲清讲透，重点排除就可以了，学生也会对症下药的去听讲，这样既省时又能收到很好的教学效果。

再如数学讲究转化，所以在讲课过程中我很注重这个数学思想的渗透。转化可以把生疏的题目转化成熟悉的题目；把繁难的题目转化成简单的题目；把抽象的题目转化为具体的题目；它能分散难点，化繁为简，有迎刃而解的妙处。简单的说就是化“新”为“旧”、化“整”为“零”、化“难”为“易”、化“隐”为“显”在新知识的讲授过程中，我们都要抓住每个新旧知识的契合点，让学生体会到转化的妙处，尝到应用转化的甜头，从而促使学生在解决问题时自觉自愿的尝试运用转化的思想。教学时要注重前后知识的衔接和以后教学知识的重难点而教学，例如在四年级第二学期期末复习时，接触到有关倍数的问题，我对倍数的题型进行了归纳总结，总结出有关倍数的题型共8到，讲解时考虑到将来分数应用题的难点找单位“1”以及解题思路，因此讲解倍数问题迁移到找一倍数，思路也是一倍数已知顺向思维，用乘法；一倍数未知用除法逆向思维，这样为将来六年级的教学做了很好的铺垫。

3. 训练，让学生多动脑勤动笔，围绕重点进行练习。有句话

说得好“数学只有做出来了才叫做真正会做了”，所以，光练不讲不行，光讲不练等于零。站在岸上永远学不会游泳，要想成为游泳健将就要到大海里去锤炼，以基本计算教学为例，要使学生计算过关，靠突击不行，必须靠平时加强基本训练。因此，我在平时的计算题教学中，必须要每个学生都掌握每种题型的计算方法，容易出现问题的题型反复训练，例如，在进行多位数除法教学时，由于刚接触，多数学生就是对商的中间和末尾有零的计算题出错，针对这个情况，我每堂课前安排一道这样的题进行训练，坚持每天一题，这样持之以恒，聚沙成塔，既解决了这类计算题的难点，又培养了学生的能力。

4. 总结，教学中我还善于让学生总结出学习方法，做到放手让学生多讨论疑难问题，学生能自己总结、自己解决问题，形成结论性的语言，这对于加深学生理解、巩固当堂所学知识、掌握规律和启迪学生积极思维，有着十分重要的作用，同时也能有效的提高学生归纳总结的能力和语言表达能力，更有助于提高学习效率。

细节决定成败，习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果，良好的学习习惯使学生终身受益。

1. 上课，课堂学习是学习的关键，而听讲又是关键中的关键。因此要抓好课堂管理，课堂上，教师不能只是很卖力的讲自己的课，而不管学生听不听、学不学，这样的课堂就不会取得好的效果，所以我讲课时学生必须认真听讲。当讲到一些公式、概念、典型练习，归纳的解题方法以及一些特殊数我就提醒学生及时的记录下来，有些还要熟背。例如，像简便运算25与4;8与125这是特殊的朋友，还有一位偶数都与末尾是5的数成一般朋友，15、25、35、45的几倍数是多少；再像 $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{1}{8}$, 这些常见的分数与小数、百分数之间的互化；还有像 2π 3π 4π 等等这些数的值，要求学生熟记。这样为今后提高学生计算速度以及准确性打下良好基础。

2. 做作业，会做作业：在平时我要求学生做作业时先把题目最少读五遍，特别是感觉不会做的题。审清题目再做，尤其对于计算题，学生往往容易出错，很多家长说“他会做，就是粗心”或“他很聪明，就是计算容易出错”等等，于是我每次只让学生做8道计算题，一天一次，要求书写规范每题做一遍，订正一遍，力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，每次做完我都批改，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也大大降低了。从小养成做作业习惯，哪怕是一年级每天也要布置作业，但作业量特别小，有时只有5分钟时间的作业量。在作业方面老师跟的紧，要求学生当天的作业必须当天完成，老师也必须做到当天的作业必须当天批改完，改错时必须是一个学生一个学生的进行面批，每节课间订5,6个学生，先订最差的，这样以此类推，到下午放学全部订完，师生从不拖作业。

3. 总结复习，养成认真总结及复习的习惯，每个单元学习结束后，我会引领学生捋顺知识脉络，归纳总结。针对某一知识点，分析可以如何出题。例如：学生知道圆的面积如何求，那半圆的面积呢？四分之一圆的面积呢？环形面积呢？如果没有直接告诉半径，而是告诉周长，如何算面积。算圆的面积是否必须知道半径，直径，周长，还有一类题型知道半径的平方就可以算面积。分数、百分数应用题的类型和解题方法的比较归纳等。

大家不难发现，班级学生成绩的好坏在很大程度上受优秀率和及格率的影响，因此无论哪一学科都要搞好培优补差工作。作为老师，应该偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使不同层次的学生都有不同程度的进步与提高。我们要舍得在后进生上多做文章。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。平时我会利用课余时间对学困生进行题与人对应的单独辅导，针对学困生理解分析能力较差的情况，我从最基础的计算题，简单应用题入手。

除此之外，还在班里实行“学困生承包制”，一个学习较好的学

生负责一个学困生，我们班共分了这样的10对学生，学生教会后老师再出题检查，防止忘记对特困生的计算题过几天重复检查。这样有目标，有针对性的从最基础的计算题，简单应用题做起，鼓励学困生不断进步。只要哪一对的帮扶对象有一点进步，就在全班进行表扬，这样，极大地调动了学生的热情，转差工作也有了明显的进步。对待学困生我们更应该敞开心扉，以情暖人，以情动人，倾听他们的心声，触动他们的心弦，点燃他们的心灯！我相信只要我们老师树立正确的观念，不放弃每一个孩子，分析他们的问题所在，因人制宜，对症下药，他们肯定会有所进步。只要我们老师与学生“心与心的距离再近些”，他们也可成为好学生。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩已经成为过去，明天有待于我加倍努力。教学工作苦乐相伴，我将本着“严、信、实、恒”的准则，一如既往，再接再厉，踏实地学习，务实地工作，争取把教育教学工作搞得更好。以上就是我自己在教学中平时的一些做法和体会，有不足之处，希望各位老师多提宝贵意见。