

课题成果自我评价(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

课题成果自我评价篇一

2011年已在不知不觉中离我们悄然远去，而我进行的教师个人课题研究也已开展半年有余。现趁寒假闲暇，对这半年的研究工作作一个回顾与总结，汲取其中成功的经验，发现自己的失误与不足，以便对新一学期的研究起到指导和借鉴的作用。

一、端正思想，勇于尝试，不断进取。

教师个人课题研究工作的开展，在我们恩施自治州尚属首次。因此在任务下达之初，大家都有一种畏难情绪。但我转念一想，这就和我们中国进行社会主义经济建设一样，虽然没有现成的经验模式可以借鉴，但摸着石头也完全有可能过河。就算只能取得点滴研究成果，其实对于自己也是一种收获与提高。端正了思想，则充满了信心。所以我勇于申报了一个自己觉得既有一定难度同时又能对自己有所促进有一定研究价值的课题——农村小学如何切实有效地开展口语交际训练的研究。

当课题取得立项以后，集中自己的全部时间和精力，用勤奋认真。积极进取的工作态度去开展研究活动，以期取得哪怕只有一丝一毫的成果与进步。但当自己真正融入其中的时候，却又惊喜地发现：这项工作的开展，不仅能极大地激发学生的学习兴趣，同时，又能卓有成效地提高自己的教育教学水平。

二、脚踏实地，开拓创新，循序渐进。

在春季学期的最后进行课题申报以后，我首先在暑假期间对一些教师和学生进行了调查，了解他们原先在口语交际课程中的感受和困惑，听取他们对此课程的交流和建议。然后据此写出了。

对农村小学口语交际课程的现状有了一个初步的认识后，我在开学初期，经过认真地考虑和准备，拿出了自己对本课题研究的和，为研究工作的具体开展指明了方向。

进入研究工作的实施阶段后，我在口语交际活动中，积极开动脑筋，采用多种新颖有趣的教学方法来调动学生的学习兴趣，让他们主动参与到活动中来，从而在不断的练习中去锻炼和提高自己的口语表达能力，同时也为我的研究内容提供了丰富的感性材料，让我能写出具有一定价值的经验总结文章。

三、勤于耕耘，善于发现，颗粒归仓。

经过半年多的辛勤努力，虽然没有取得值得炫耀的重大研究成果，但点点滴滴的收获却不断涌现。学生的口语表达能力得到了较大地提高，而自己的教育教学水平也有了新的突破。我根据自己的一些小发现，还写出了经验总结文章五篇，发表在自己的博客上，供同行们和其他社会人士交流斧正。

当然，由于是一个全新的事物，因此存在着或这或那的错误和不足就是不可避免的，比如说，研究的范围还不够全面，研究的方法也不够科学，甚至还没能取得像样的研究成果。但这一切都不能让我退缩，因为我相信自己的选择是正确的。

课题成果自我评价篇二

某某中学《微型化学实验在科学探究活动中的应用》课题，

历经三年多的努力，完成了研究任务，取得了预期的效果。鉴定组成员通过查阅文字材料和观看光盘视频，提出以下鉴定意见：

微型化学实验是近二十多年迅速发展的一种化学实验的新方法和新技术，是国际化学教育界公认的体现绿色化学思想的一种新举措。它由于独具特点而越来越受到各国的重视，有关它的研究与推广工作正在世界各地广泛开展。课题以高中学生为研究对象，以新课程理念为指导，开展化学探究活动，能有效促进教师教学方式和学生学习方式的转变，有利于加快高中新课程改革的进程。另一方面，微型化学实验可以在一定程度上弥补经济欠发达地区实验资源短缺的不足，增加化学实验探究的数量，提高实验效果。

课题组以周怀宁教授设计的高分子微型塑料仪器为基本器材，辅之一些简单、易得的物品作替代仪器组成实验盒，不但丰富了器材、降低成本，而且使用方便，便于组织开展课内外的化学探究活动。同时，也能打破化学实验及器材的神秘感，让学生感受到化学就在身边。

课题以案例开发、课堂教学、课外活动以及微型实验室的建设与管理等作为主要研究内容，以新理念为指导，开展理论与应用的研究，其思路是正确的。课题组成员分工明确，各有侧重，参与面大。研究方法适当，论证严谨，材料丰富，结果可信度高。值得指出的是，课题组请来了知名教授到学校进行指导，少走了弯路，提高了研究效率。

课题组卓有成效的研究，丰富了微型化学实验的实践经验，对我区乃至全国推广微型化学实验在学科教学的应用具有指导意义。（1）课题从理论上对微型化学实验的必要性和原则进行了探讨，初步探索出微型化学实验室的建设和管理方法。（2）开发了大量的案例。案例涵盖了高中无机化学和有机化学，既有性质实验也有制备实验。既能替代常规实验又具有环保、效果明显、便于操作等优点。这些案例还可以进一步

开发为校本课程，发挥更大的作用。（3）课题的研究与应用带来了教学质量的显著提高，使该校化学科在高考和奥赛中不断取得佳绩。（4）该课题的研究与应用在南宁市产生了积极的影响，带动了其它学校。其成果得到逐步推广，影响的范围逐渐扩大。

总之，这一研究课题价值较高，研究思路清晰、方法恰当，成果显著，具有推广价值。本人同意该课题通过结题鉴定。希望课题组进一步开发案例，并对其它学校开展微型化学实验探究给予指导和帮助。

综合实践活动（包括研究性学习，社区服务，社会实践）由于组织单位，活动地点，活动内容，开展时间，活动方式等差异和参与者（学生）的活动经历，心理体验，以及所取得的成果的不同使得对综合实践活动的描述和评价有太多的差异性。请老师们针对具体情况进行分析与整合。

一. 研究性学习评语

课题导师评语1:

从选题、开题、实施、研究到结题，该小组同学积极主动地参与课题研究活动，能及时将自己的活动过程和情况反馈，与指导老师经常保持联系。该小组同学在xx同学带领下，组内成员能较好地分工合作，基本达到研究目的，取得了比较好的研究结果。

课题导师评语2:

在研究性课题实施过程中，该课题小组成员能够充分应用查找资料、采访专家、实验等多种研究方法，积极组织、参与社会宣传活动。表现出了勤于思考、吃苦耐劳和团结合作的精神，严谨的治学态度，体现了自己的创新能力。在成果汇报方面，小组成员能充分运用多媒体课件、演示实验等手段，报

告条理清楚，内容严谨，具有一定的创新性。体现了她们良好的素质。

由于第一次参加研究性学习活动，小组成员都没有经验，所以在整个过程中存在着一定不足。如：某些问题考虑的不全面、细致，做事缺乏信心。希望在以后的学习中能扬长避短，不断进步！

初评意见：优秀

课题导师评语3： 该研究小组选题比较明确，目标也较清晰。在实施过程中也积极做了不少实际事情，体验了研究性学习的基本过程，有了初步收获。该研究小组的研究计划比较周详，做到了分工合作，相互之间配合较好，基本上完成了研究任务。 由于小组成员学习的意识和主动性不够强，在多次催促和谈话之后才有所行动。在成果提炼和结题阶段，经多次督促指导，仍然难以提高，成果研究质量不够高。

初评意见：合格

二. 社区服务评语

三. 社会实践（军训评语）

9课题自我评价

本课题在白银区教学研究室相关人员的悉心指导下，在学校领导的大力支持下，经

过我校课题组成员及广大教师二年积极、认真、深入的探索研究，着眼于“学生的持续发展和终身发展”，开发并建构生活化、开放化的作文教学系统和评价体系。为学校教学提供有价值的、可借鉴推广的作文教学经验。

课题的选题针对当前我市小学作文教学的实际，以及我校作文教学的需要，特提出“探究情境体验在小学作文教学中的实践与研究”这一课题，相对于传统的作文教学，情境体验式作文教学它更加注重学生的主观体验，注重学生写作过程中的思维方法和价值取向，一句话，它关注写作的全过程。情境体验作文教学作为一种发展性的作文教学策略，具有十分重要的研究价值。由于课题能紧扣基础教育课堂教学实际，所以其研究内容具体、明晰，研究目标合理、可行。课题组成员均为我校有影响的负责人和骨干，他们在科研方面具有一定的经验，具有较强的研究能力。加之选取了合理、科学、有效的研究路径和方法，课题组的团队精神和整体实力得以较好地发挥。在研究过程中，我们采用了调查统计、资料综述、探讨研究、个案分析等科研方法，使课题研究在理论和实践层面都取得了一些有价值的成果：课题研究使教师转变并更新了教育观念，提高了科研水平，提高了作文教学的能力与教学效果；使学生的学习及习作兴趣有了较大的提高，认知能力获得了较快的发展；创设了具有一定特色、关注体验的作文教学模式；撰写科研论文，推动了相关领域内的教学研究。

(2) . 激活原型，生成表象，唤醒学生的体验。(3) . 抒发真情，张扬个性，流泻学生的体验。(4) . 在体验中交流，把亲身体验转换为口语表达和书面语言。2、形成了情境体验式作文教学的步骤与方法：(1)、确立主题。(2)、感悟积累。(3)、交流合作。(4)、构思成文。(5)、反思评价。3、总结了情境体验作文教学的评价方法。情境体验作文教学作为一种发展性的作文教学策略，评价是多纬度的、整体性的。(1) . 多样化的评价标准。(2) . 多层面的评价主体。(3) . 多样化的评价形式。

通过几年来的研究工作，在课题组的带领下，我校全体教师的素质得到了整体提高，从2011年至今，学生有30多人次获区、市、省、国家习作竞赛奖。教师在省市级以上刊物发表论文10篇，多篇论文在省市组织的论文评比中获奖。

研究论文和相关成果成为我校宝贵的经验财富。为我校作文教学的高效开展提供了很好的示范与借鉴作用。

两年来，我们始终在课题组的指导下开展工作，相关教研专家给我校课题指明了研究的方向，把握住了课题研究的要点，明确了课题的要求。通过专家引领，我们确立了课题研究的三个步骤：第一步，加强学习，提高理论水平；第二步：制定研究方案，要在实践中修改和完善方案；第三步：收集案例，进行对比，总结成绩，查找不足。制订了三点要求：一是要以课题研究促教师自身发展，抓住契机，努力提高；二是要相互交流，把课题研究作为全校老师展示教学的一个平台，让教师在这个平台上相互学习，取长补短，相互促进，共同提高。三是要及时反思，及时总结。3、把课题研究当作教学研究的主心轴 学校将课题列为重点工作，写入了学校的工作计划，领导亲自抓要求，重落实。

课题研究要跳出课题组成员的小圈子，形成全员参与的研究氛围。使课题研究融入课堂教学之中，在教学实践上分析因果，总结理论。突出“问题即课题”，探索课题研究的基本方法。落实“问题即课题”的理念，全员参与课题研究，解决课堂教学中的实际问题：全体教师的课题研究按“六个一”的要求展开，即从教学实际中寻找一个问题作为研究课题——学习一组与课题相关的理论文章——选择教学内容，设计一堂课题探课——在教科研组以上上一堂课题研究探索课——记录一组与课题相关的教学案例——撰写一篇课题研究成果报告。这些措施，把课题研究的融入到日常课堂教学之中，使课题的研究开展有了保障。

在课题研究的过程中，我们主要以案例为载体来进行探讨。通过一个个的案例分析，来发现我们在课题研究中出现的问题，同时也能找到在研究过程中具有实效性的、可操作性的东西，使课题研究做到了“从小入手，探索共性，发现规律，形成模式”的研究思路。

课题在经历近三年的研究，自感步履沉重，也取得一些成果，但是本课题的研究还存在许多问题值得反思和改进。

1. 教师发展不平衡，科研意识有待进一步提高。要加大科研培训力度和骨干教师成长案例的宣传力度。

2. 课题研究存在表层化现象。教学工作主要是回答“做什么”的问题，而研究主要是回答“为什么”的问题，是探寻教育规律的过程。我校课题组做了大量的工作，但部分工作还较为肤浅，对教育规律的总结还有待加强。

4. 教师进行习作指导、评价的能力有待加强。

今后我们将在上级主管领导的关心指导下，继续深入研究。

1、注重实践、关注生成，切实做好课题研究具体工作。

课题成果自我评价篇三

随着新课成改革的推进，提高学生的作用和能力成为重要目标。其中《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》明确指出：“基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力，综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和能力等素养的整体发展的基础上……学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。”英语阅读策略是学习策略的重要组成部分，它有利于提高学生阅读效率和阅读水平，增强学习英语的信心。其核心是自主学习、合作学习、探究学习。这就要求英语教师在教学中活用策略，以精彩的导读来激活学生原有知识，以良好的思维品质去捕捉有效信息，以恰当的教学模式去概括信息，以扎实的阅读来提高英语水平。

然而在现实教学中，由于高中英语阅读在每个单元中所占比重重大，分大阅读小阅读两篇，在workbook中还有一篇，虽然教师们已经意识到阅读的重要性，也想尽办法提高学生的阅

读能力，但较长的篇幅及迫于考试的压力，多数教师还是围绕词汇和语法组织教学，把大量的时间用在语言点的传授、操练和复习上，而忽视了对文本的深入解读及对学生阅读的过程性指导，尤其是针对不同类型的文章阅读策略的指导，使学生只重视结果，无法对语篇整体深入理解，不了解作者的写作意图，也体会不到文章的优美，导致学生阅读能力并没有实质性的提高，学生阅读兴趣不高，教学实效低下。

(一) 本课题研究的理论意义：

文本解读策略符合新课程的教学理念，它以教材为本，让学生深层次理解教材的同时，又抛开教材，将教材中所学到的阅读能力和技巧运用到更广阔的阅读材料中去，最终达到语言输出的目的。

(二) 本课题研究的实践意义：

(1) 它符合新课程的教学理念，以教材为本，帮助学生深刻全面理解文本的同时，不仅掌握知识点，更重要的是掌握获取、加工文本信息的有效方法和手段，提高阅读综合能力。

(2) 有利于教师的专业成长。它要求教师自身深入理解文本，钻研文本，发掘文本内涵，加强对文本的认识，对文本多元化、多角度、多层面、有创意的个性解读。只有教师自己对文本在深度和广度有深入的理解，才能多角度的分析问题，解决问题，设计问题，设计教学环节，帮助学生深入体会。在教师进行文本解读时，教师要了解文本的文化背景，重视语篇的框架结构及作者的意图和情感态度，不时地补充相关话题，从而活化教材，提高学生学习的兴趣，让学生感受文本，体验文本，使学习过程不仅局限于语法教学，而是使它更有意义。

(3) 有利于学生的阅读能力的提高。文本解读是多元化解读，它侧重于解读文化背景、语言知识点、阅读技能和情感态度。

学生只有在了解了全面的背景知识，才能更好地理解和吸收文本材料。语言点的掌握不仅仅是理解，还要运用到真实的语境中去，并学会通过上下文推测词义。在阅读技巧上，学生要熟练掌握略读、查读、推断和预测，并能够参与讨论等合作学习。对于涉及文化、艺术、人生、社会状况等阅读文本，教师要构造培养学生文化意识和情感态度得以渗透的课堂。总之，教师在文本解读时所运用的教学方法和策略对学生有重要的指导作用，学生可以通过平时的训练，形成一套对自己理解有效的学习方法。深层次的文本解读解决了学生阅读时的障碍，了解了更多的语言文化知识，提高了词汇量，激发了学生的阅读兴趣，增强了学习信心，促进学生发掘文本的能力，培养学生跨文化交际意识，使学生的学习过程变得主动积极，而不是被动的等待教师，促使学生成长为主动学习者。

关键词：文本解读、文本解读的方法

研究范围：

针对英语教学中文本信息的处理

研究的方向和角度：

主要是对英语教学中如何解读文本进行研究。先从教师自身入手，加强对文本的时代背景、框架结构、作者的意图、表达的情感等的理解，从而更好地组织教学，使学生能够在掌握词汇和语法的基础上更进一步理解文本。在实施的过程中，根据教情、学情不断调整改进，使文本在深度和广度上得以解读。

1、准备阶段□(20xx年6月-20xx年9月)

第一，申报课题。(6月)

第一，认真学习《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》，深刻理解阅读教学目标。认真学习教科所对小课题研究的要求和规范，明确研究的范围和方向。(7月-8月)

第二，搜集相关资料，调查教情、学情，制定论证课题研究计划和方案。通过学习各种关于文本解读的书籍及在网络上搜取相关信息，了解他人和起其他地区的有效做法，为个人研究做好铺垫工作。(7月-8月)

第三，根据所学知识，确立方案，认真撰写开题报告。(9月)

2、实施阶段□(20xx年10月-20xx年1月)

第一，整理文本解读学习素材，将实施阶段中所学的文本材料加以整理上传并在教学中灵活运用。

第二，整理和分析教学中英语文本解读存在的问题，发现问题，及时纠正。通过上课，发现和总结解读各类文本材料的的教法和学法。

第三，设计行之有效的教学策略，帮助学生解读文本。

第四，整理中期成果，上传中期成果和中期研究成果报告表，及时联系指导专家获取指导意见，并按照专家的指导意见及时补充资料、及时把握研究方向、确保研究质量。(1月)

3、总结阶段□(20xx年2月-20xx年5月)

第一，对进行研究的内容和过程进行归纳总结，形成论文，教学设计等，撰写好结题报告。

第二，总结经验和不足，提出今后注意的问题。

主件为一篇论文形式呈现的结题报告。

附件：可能会产生教学设计、教学课件、教学反思等形式呈现。

课题成果自我评价篇四

科学研究是为探索迄今为止人类对某一学科尚未掌握的知识 and 规律，是对现今思想和行动所依据的学说和原理不断进行检验的一种思维活动[1]。教育科学研究是探索和揭示教育过程中未被认识或未被完全认识的现象、本质和规律的一种活动。其本质是要为学校的教育教学改革和提高教育教学质量提供理论支撑和实践依据[2]。在高校，科学研究涉及两个方面的事务，一方面是科学研究本体工作，即教师通过个体或群体的智慧劳动探索未知科学世界、发展科学技术的过程；另一方面是科研管理工作，即学校科研管理部门通过一定程序帮助教师承担科研课题，对课题进行节点检查、过程协调、结题鉴定以及成果报奖等管理过程[3]。

一、高校教育科研课题管理现状分析

（一）课题成果转化管理亟待加强

随着高校教学质量工程的实施，各有关部门加强了对高校教育研究的投入，各级各类教育科研课题的立项数量有了很大的增长。为加强对这些课题的管理，许多高校都出台了专门的文件。但这些管理制度不够完善，尤其是课题成果转化管理这一环节还存在很多问题。湖南农业大学早在2000年就制定了《湖南农业大学教学研究项目管理办法》，并于2006年再次修订，对各类教育研究项目的申报、评审、管理，结题与鉴定，经费管理办法等作了进一步完善。这对于加强学校课题管理的规范性有着重要且有效的指导意义。但是，所修订的《湖南农业大学教学研究项目管理办法》中包含附则在内的7章共30条的管理条例里，没有专门涉及课题成果应用与转化的管理办法。这就导致课题结题就基本上意味着研究的结束，后续研究和成果的推广及应用较少，很多研

究成果只是些文字材料，未真正转化成现实的教育力。虽然教育科研项目在转化成教育生产力上有较长的时滞性，且对教育政策环境也有一定的要求，但为研究成果寻求更多的转化机会应该是课题主持人重点考虑的问题，为课题创造更好的转化环境也是课题管理者应尽的义务。

（二）课题管理单位工作热情不高

当前，各高校十分重视科研工作，将其视为学校声誉和发展的中心工作之一。高校不仅成立专门的科学研究管理部门，而且制定了较为完善的科学研究管理制度。可以说，绝大多数高校对科学研究工作是积极主动的，但是对教育科研则另当别论。高校一般没有将教育科研归属于科研管理部门管理，而是归属教务管理部门管理。教务管理部门的中心工作是教学管理，教育科研工作因此常常被边缘化。目前《湖南农业大学教学研究项目管理办法》第二十九条规定，学校教育科研项目管理工作由分管教学的副校长与学院分管教学的院长负责领导，教务处负责日常管理；省级规划课题由省规划办管理，教务处协助；国家级课题由教育部或国家级相关单位管理，主要由课题主持人与所立项课题的管理单位直接联系，教务处基本上只保存最后材料；在省教育厅立项的课题管理上，开题与结题由教育厅统一组织，教务处只负责转发文件，报送材料。因此，在国家级和省级教育科研课题管理上，教务处扮演的只是一个中间人的角色，成了发文单位、材料保管单位和组织评审单位。在校级教改课题管理上，教务处作为主要的管理单位，对于课题研究过程的检查力度不够，除一次中期检查外，很少与分管教学和科研的副院长交流各院教改课题的进展情况以及各院对于教改课题的支持情况等。课题管理上的不主动导致做课题成了课题主持人一个人的事，使课题质量受到影响，于教学改革，于教师自身发展，于学科教学团队的建设，于学校发展都不利。

（三）课题结题质量不易衡量

教育科研课题成果的表现形式特殊，最常见的形式是论文、著作，也有心得、建议、评论等，或是成果在教育制度、条例中体现。而且教育科学研究对象比较复杂，其研究成果未必能获得揭示事物规律的结论，即使有结论，又因教育本身的迟效性，其社会效果的显现也需要较长的时间，所以结题质量不易衡量。目前，教育科研课题的结题材料包括文字材料、音像材料□ppt课件和师生做课题期间的纪实材料（如学生所发表的论文，实地考察的纪实照片与记录）等，形式越来越多样化。文字材料中以课题主持人及参与者发表的论文为主，也有著作或论文集，还有少量调查报告形式的材料。各种结题材料装订成附件，厚厚的一本，但体现课题研究过程的材料很少，反映课题推广效果的材料很少，尤其是反映学生对课题中所涉及的教学改革的反馈的材料很少。因此，一般来说，课题只要能通过中期检查，结题前能发表一定数量论文，就基本上能过关，至于课题是不是对促进学校办学或学科或某门课程的质量提高真正起到了作用，课题管理者和专家仅凭借论文发表的数量和级别，以及少量的反映实效的材料，难以客观衡量结题质量。

二、改进高校教育科研课题管理的几点建议

（一）加强课题管理部门的成果转化职能

教育科研要同教育实践相结合，教育科研成果必须转化成现实的“教育力”，才是教育科研的真正目的和归宿。第一，鼓励、支持项目研究与外校的合作。从湖南农业大学2000年以来教学改革课题参与人的单位可以看出，课题的完成人基本上以各院的教师为主，与外院或外校合作的极少。立足本校，联合外校和外企一起开展教育科研活动，不仅能拓展教育研究的视野，而且更利于教育改革的创新和成果的推广。第二，定期召开教育科研成果汇报会。成果汇报会分为院一级的和校一级的。院级的成果汇报会主要在校级成果奖评审前，由各院教务办公室组织相关专家、学生和同行参加。这也是学校进行教学成果奖评审的前奏，既可以避免评审中专

家因时间不允许而无法详细阅读上报材料影响最终成果的评定，又可以及时指出汇报成果中所出现的一些问题，为以后研究的开展指明方向，提高结题质量，同时还可以在无形中消减教师们对成果奖评审中的种种疑虑。校级的成果汇报会由教务处主办，报告会时间可在每年度校级教学成果奖评审会后，请所有获得一等奖的教学成果奖主持人或相关人员向全校师生汇报其成果。成果汇报会不仅是检验成果质量的重要手段，同时也为各院教师相互学习、改进教学提供了机会，有利于推动教育科研成果的应用。

（二）整合教学资源，加强教育科研课题合作

课题成果自我评价篇五

研究性学习是一项庞大的工程，单凭一人之力是无论如何也无法完成的。这时候我们需要的是合作，是整个团队，是大家共同的努力。这让我们深有体会。有人说重点高中的学生都很自私，不爱帮助人。然而在这次研究性学习中，我们分明的看到了热情帮助人的同学，也看到了合作的巨大力量。如果有的组员提前完成任务，他们也会热心主动的“帮助别的组员。正是因为大家共同合作，互相帮助，以集体的利益为主，第二小组的任务才能在失误在先的情况下完成的很好。

在五个小组之间，合作的关系依然紧密，如果查找到与其它小组有关的资料，大家都会拿出来共享，正是由于这样，虽然研究任务很重，我们却也没有耽误很多学习时间。团队的精神在每个人心中，合作为了共同的目标。它让我们得到了锻炼，无论是社会交往的能力，还是自身的学习能力都得到了巨大的提高。

通过本课题的研究，主要是探索研究性学习及其基本规律，探索在中小学开展研究性学习活动的组织形式，为中小学开展研究性学习推动新课程改革提供可借的经验。通过研究，促进教师教学观念和教学方式的转变，促进学生学习方式的

转变，推动课程改革的深入发展。立项具有重要的实践意义和理论意义。

回想当中的一段段小插曲，其中滋味无法逐一道来，但我们很开心，这对于我们来说，这是一种难忘的经验。在这次课题探究性学习中，我与同学们一齐对中学生进行了深进调查。在这期间，我不仅对此次课题有了一定的了解和熟悉，也从中得到了感悟。每当我们四处奔波，对中学生们发放调查问卷时，每当我们走街穿巷，对人们进行口头问答时，每当我们为一些题目各抒己见时，我都会在一旁积极参与大家，尽自己的责任。固然还有所欠缺，但我相信，通过这次探究性学习后，我的知识丰富和组织能力将会有一定的进步！

通过开展探究性学习的实践与研究，教育者在教育观念上实现了四大转变：即教学方式的转变；教师角色的转变；课程观和教本观的转变；人才观的转变。

课题成果自我评价篇六

在已经完成收集资料和初步论证思考等准备工作的基础上，对研究目的和意义做简练而准确的表述。

对研究报告进行综合性概括描述，确定研究框架，将理论研究的主要问题作简要表述。

简明扼要表述资料收集方法、工作步骤安排及课题组人员分工情况。

以上四项内容，第四项是重点。开题报告以300—500字为宜，格式及字号要符合学院规范要求。

以上内容就是为您提供的3篇《课题预期达到的成果范文课题预期成果形式及描述》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。