

# 两位数减一位数退位减教案 两位数减一位数的退位减法教学反思(实用8篇)

通过小班教案，教师可以有条不紊地进行教学，提高教育质量。下面这些四年级教案范文包含了丰富的教学资源 and 教学思路，希望对大家有所帮助。

## 两位数减一位数退位减教案篇一

两位数减一位数的退位减法教学反思本课教学内容是在学生已经掌握整十数加减整十数、两位数加、减一位数和整十数的基础上教学的。让学生通过动手操作理解和掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，并能用自己喜欢的方法进行正确计算，感受退位减法与生活实际的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。

本节课通过引导学生动手操作，探究计算方法。

1. 体现算法的多样化。通过学生进行操作、交流、讨论等活动，让学生充分发挥的空间，注重学生的情感，自主选择，发现的积极性。通过探究的过程，学生获得了成功的体验，增强了学好数学的信心，也培养了学生的创新思维！
2. 注重知识之间的对比，探究 $36-8$ 退位减法前，先出现复习两位数减一位数不退位减法，与 $36-8$ 算式比较，看有什么不同，通过对比使学生产生认识上的冲突，突出退位这一难点。通过对比让学生建立知识之间的联系，形成知识框架。
3. 在探究退位减法计算方法时，让学生开动脑筋想出办法，也许是例1的教学比较扎实，算例2时部分学生就模仿例1的方法，不再借助学具的操作，也没有学生提出其它的算法。学生会知识迁移固然好，但对中差生来说，立即进行抽象的算法演练，这样的过程可能跨度太大，因此还需借助直观的学

具来进一步理解算理，加深对算理的理解，再初步脱离形象，形成抽象的算法，这样的学习更扎实有效。另外学生没有提出别的算法，但新课程的理念提倡算法多样化，在这里我提出了把36分成10和26，再用10减8等于2，最后把2和26相加的算法，有助于拓宽学生的解题思路，开阔学生的眼界。

## 两位数减一位数退位减教案篇二

本课的主要内容是学习两位数减一位数的退位减法（口算），在学习这节课内容之前，已经学习过了20以内的退位减法，和两位数加一位数的进位加法的口算，为学习本课的内容奠定了良好的基础。在教学这一课内容时，我主要通过小组合作摆小棒的方式进行，在动手操作中探究两位数减一位数的退位减法的口算方法。采用复习导入的方式，一方面为巩固了前面所学的内容，另外一方面为学生学习新的知识提高生长点。本课基本完成了的教学任务，但是仍然存在着许多的不足：

1、学生在操作完后，请同学上台演示的过程中，可以让学生边说边操作，而不是单纯地操作，老师在旁边讲解。

2、在计算 $34-8$ 时，学生可能会提出不同的算法，一种是将34分成20和14，另外一种是将34分成24和10，我对提出的不同的方法都给予及时的肯定了，但是在学生提出这些算法后，没有及时的进行归纳和小结。有些小朋友因为同学提出了不同的算法，反而有些糊涂了，这在作业中有明显的体现，所以我在练习课中又进一步说明了这几种不同的方法，帮助学生进一步的理解和掌握。

3、练习题内容稍显单一，没有兼顾不同层次的学生，当然时间上也有限，练习的时间稍短，没有进行充分的练习。

当然在其他细节方面还有许多不足，还有许多需要改进的地方。

《两位数减一位数的退位减法》教学反思这篇文章共字。

## 两位数减一位数退位减教案篇三

1、掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，能正确的进行退位减法的计算。

2、经历探索两位数减一位数退位减法计算方法的过程。

3、感受退位减法与生活实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。

掌握。

将例题制成的课件，学生准备3捆6根小棒。

### 一、复习准备

#### 1、口算

$$13-7 \quad 15-6 \quad 17-8$$

$$78-8 \quad 45-3 \quad 09-7-7$$

2、计算后让学生说一说自己的算法，着重说一说15—8和17—9是怎样算的。

### 二、引入新课

#### 1、谈话引入

师：上面2排算式分别是什么样的减法算式？

（第一排是20以内的退位减法算式，第二排是两位数减一位

数和整十数的不退位减法算式。)

师：我们已经会计算20以内退位减法、两位数减一位数和整十数的不退位减法了，大家会算两位数减一位数退位减法吗？今天我们就来学习这种减法的计算方法。

2、板书课题：

三、自主探索

1、引导学生从问题情景中抽象出减法算式。

课件出示：第67面例1中的玩具货架图。

师：在例1的学习中我们学会了根据货架上玩具单价解决“有35元钱，买一个大象玩具，还剩多少元？”和“有20元钱，买一个布娃娃，还差多少元？”等问题，图上还告诉我们哪些有用的信息？（课件突出货架下半部分的两辆玩具汽车图。）

课件出示例2玩具图下面两个小朋友和他们的对话。

师：图上两个小朋友在说什么？你知道他们在想什么吗？

（左边的小朋友说，我有8元钱，想买一辆单价36元的玩具汽车，还要攒多少元才够，右边的小朋友在想怎么样算才知道还要攒多少钱？）

师：你知道这样列式计算吗？根据学生的回答，教师在黑板上板书算式： $36-8=$

2、引导学生探索计算方法。

(1) 指导学生摆小棒。

师：算式 $36-8$ 和前面所学习的 $35-2$ 、 $76-4$ 、 $57-3$ 等算式相比有什么不同？

师：个位不够减时怎么办？

学生分组摆小棒，并让他们边摆边讨论摆的方法。

(2) 引导学生交流摆小棒的方法。

(3) 引导学生总结计算方法。

师：从刚才摆小棒的过程当中你发现了什么？根据摆小棒的过程说一说 $36-8$ 的方法。

师总结算法，刚才同学们在小组中讨论出了几种算法，真不错。在以后的计算中，你喜欢用那种方法就用那种方法计算。

#### 四、巩固练习

1、完成第68面做一做的第2题，

#### 五、课堂作业

1、完成练习十二的第5题。

先由学生独立计算，然后集体订正答案，订正时说一说 $81-4$ 和 $60-3$ 的计算过程和方法，让他们进一步感受退位减的过程。

2、完成练习十二的第8题。

先让学生看明确计算任务，然后由学生独立计算各题的差，最后集体订正得数。

#### 六、课堂小结

1、小结计算方法。

评价学生的学习情况。

## 两位数减一位数退位减教案篇四

教学两位数减一位数的退位减法，是在学生已系统掌握了整十数加减整十数，两位数加、减一位数和整十数的基础上教学的，既是本节教材的重点，也是学生学习的难点，因此，学生学好这部分知识有一定难度。教学中我注重体现了以下几点：

一、由易到难，循序渐进，通过新旧知识的联系入手，先安排被减数是够减的，再安排被减数不够减的减法。

二、借助学具的直观操作，突出退位减法的难点。让学生操作小棒解决“6减8不够减，怎么办”的问题，借助直观的学具来理解算理，从中发现解决退位减法计算问题的突破口，并总结出计算方法，加深对算理的理解，再初步脱离形象，形成抽象的算法，这样的学习更扎实有效。

三、重视引导学生有条理地思考，有序地表述计算过程。通过直观图示帮助学生形成表象，再结合对应板书和语言叙述，动画演示，形象揭示“退一作十”的原理和过程，这样他们就能很好的理解并表述两位数减一位数的退位算理。

四、采用小组合作学习的方式，体验算法的多样化。教学时，在学生充分体验的基础上分组讨论、交流，在教师的引导下，学生提出的算法比较多样化，老师在这里可以加以鼓励，这样做有助于拓宽学生的解题思路，开阔学生的眼界。

五、采用多种形式的练习，培养学生的计算能力。在练习的设计中，我既安排基础性练习，又有拓展性练习，体现了层次性、应用性、和开放性，在促进学生灵活掌握知识的同时，

帮助学生形成一定的'计算技能。

本节课同时将计算教学与解决问题有机结合起来，提高了学生解决问题的能力，而且在理解算理、归纳算法的过程中学生的思维能力、概括能力以及语言表达能力都得到了提升。不过这堂课也有很多不理想的地方，一是新授的地方花的时间短了点，对学生学习的把握和课堂驾驭连接方式不够；二是忽视了结论，在这节课的最后，让学生用自己的语言来归纳总结这节课的重点和方法，我想效果可能会更好；三是课堂内容的安排有效性有点差；四是在处理习题的时候出了点小状况，由于疏忽把一道错题判成对的，后来我又重新做了纠正，在最后是讲解习题的时候应该把讲解的机会留给学生，让他们当小老师来说算理，这样他们所学的知识能加以巩固，毕竟他们才是学习的主体。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 两位数减一位数退位减教案篇五

这节课学习《两位数减一位数的退位减法》。教材呈现的是体育课借足球的场景，并用图画和对话形式呈现问题和所需要的相关数据。这幅图呈现的情境很好，与学生生活实际联

系得比较紧密，教学重点、难点是掌握两位数减一位数退位减法的计算方法并鼓励学生用多种方法进行计算。

给出情境后，学生自己提出数学问题，提问题还很顺利，列算式也还好，在研究计算方法时，让学生通过观察摆小棒写出算式的方法教学，在 $36-8=28$ 计算过程中应多让学生来说，我讲解的时间有些长，课堂上老师要注重培养学生的表达能力，因为只有理解的前提下才能把算理说明白，思维才能清晰。

让他们在活动中学习、运用知识，正确计算。应培养学生动手操作、语言表达、养成自主探索的良好学习习惯。注重算法的多样化，组织学生进行自主的探索性学习，引导学生的优化计算方法，增强优化算法的意识。总之，在计算的教学中我们不仅要使学生会算，更重要的是让学生理解算理，能表述计算的方法和过程。这样有利于提高计算技能和速度。

## 两位数减一位数退位减教案篇六

在教学p68例2中，让孩子们探索 $36-8=?$ 我深深体会到：不同的文化环境，家庭背景和自身思维方式的不同，孩子所使用的方法必然是不相同的。作为教师应该尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。但是教学中为了让孩子们更好地理解算理，我让孩子们在各述已见之后，让他们对这些算法进行了一个对比，从对比中让孩子们体会和理解“两位数减一位数的退位减法”的算理。

例：怎样算 $36-8=?$

生1：先拿走6根，再从一捆中拿走2根，  
即 $36-6=30$  $10-2=8$  $20+8=28$

生2：从一捆中拿走8根，即 $10-8=2$  $20+6+2=28$

教学中班上很多孩子都能说一说自己的`算法，但是方法多了会让一些还不能理解这些算法的孩子们晕了头，所以在这时，我们不能对这些算法只是单纯罗列，而是引导对比，让孩子理解并掌握算理。在对比的过程中，我让孩子们解释自己的算理，并突出地让他们说一说怎样借10来减。在孩子们的解释后，班上的孩子们理解：两位数减一位数，当被减数的个位不够减时，要向十位上借十来减。班上虽出现多种不同的算法，但道理是相通的。这样做同时可以使班上不同层的孩子都能兼顾到。

## 两位数减一位数退位减教案篇七

### 教学目标

1. 初步理解并掌握“求一个数比另一个数少几”的数学问题的计算方法。
2. 正确计算“求一个数比另一个数少几”的数学问题。
3. 经历学具操作与讨论的过程，获得解决“求一个数比另一个数少几”的数学问题的思维方法，并增强应用数学的意识。
4. 体验与同伴交流获得成功的喜悦，初步感受到生活中处处有数学。

### 设计思路

本节课的“求一个数比另一个数少几”是在“求一个数比另一个数多几”的算理和解答方法的基础上学习的内容。基于对教材的理解，考虑到小学一年级学生的年龄特征和认知规律，做以下安排：

1. 迁移类推，沟通新旧知识的联系。

数学知识是密切联系的，新知识往往是旧知识的延伸和拓展，在“谈话引入发现问题”时，充分发挥示意图的作用，以唤起学生对旧知识的回忆，有助于学生系统地掌握知识，为讲授新课做好准备。

2. 充分发挥学生的主体作用，使每个学生尽可能地参与学习的全过程。

在课堂上突出直观教学和实际操作，设置学生操作、讨论、试说、试算等活动，引导学生自己揭示算理，将知识转化为能力，有利于学生良好认知结构的形成和学习能力的提高，并从中体会与同伴合作获得成功的愉悦。

3. 提高学生的学习兴趣和激发学生的想像力。

“兴趣是最好的老师，想像力是创造的灵魂。”针对学生的年龄特征和心理特点，将多媒体引进课堂，提高了学生的学习兴趣，丰富了他们的想像力。例如，第4道练习题，教师只给出已知条件，让学生探求结果的可能性。一题多问，让学生从各种设想出发进行探究，不拘于一种形式，不限于一种途径，充分发挥学生的想像力，培养学生的创新意识。

## 教学流程

一、谈话引入，发现问题。

1. 创设情境。

电脑显示红花榜：

（学生们都很有兴趣，注意观察红花榜。）

2. 引导观察，发现问题。

师：看了这幅图，你想到了什么？学生观察，自由发言：

小雪多，小磊少。

小雪有12朵，小磊有8朵，小华有9朵……

师：你根据这幅图能提出什么数学问题？

学生独立思考，提出问题：

小雪和小磊一共有多少朵？

小雪比小磊多几朵？

小雪比小华多几朵？

小磊比小雪少几朵？

……

二、合作交流，解决问题。

1. 自主探索，尝试解决。

师：同学们真聪明，提了这么多的问题，那么你会解答吗？  
你想说哪个就说哪个。

（学生根据自己的喜欢与难易情况来选择答题。教师随着学生的回答，板书算式并订正。）

生a（ $12+8=20$ 朵）

生b（ $12-8=4$ 朵）

师：为什么用减法？

生：因为求小雪比小磊多几朵。

生c□ $12□9□3$ 朵)

生d□ $12□8□4$ 朵)

师：同学们，根据d的口答，你想对他提出些什么问题？

（学生思考后可能提出：

你为什么用减法？

我同意他的方法。

生d可能回答：因为求小磊比小雪少几朵，所以用减法……）

## 2. 合作学习，突破难点。

师：咦，老师从这些题里发现两个问题。

教师指着板书b和d□问：为什么“小雪比小磊多几朵”与“小磊比小雪少几朵”的算式，都是“ $12-8=4$ （朵）”？“小磊比小雪少几朵”用“ $12-8=4$ （朵）”来解答，是对还是错呢？你们愿意帮助老师来解答这两个问题吗？可以四人小组来讨论一下，还可以借助学具，通过摆红花来想一想。

教师巡视，给个别组适当提示。

学生分组进行讨论，并结合学具边摆边商量，推选一名代表在班内发言：

生a□“ $12□8□4$ 朵）”这个答案是对的。

生b□因为“小雪比小磊多几朵”与“小磊比小雪少几朵”意思一样，所以算法也一样，都用“ $12-8=4$ （朵）”。

.....

师：同学们真聪明，下面还有一些问题等着我们去解决，有没有信心？

三、巩固反馈。

1. 教科书第73页“做一做”。

电脑示图：

学生读题后，独立思考，集体订正。

**【基本练习加以巩固新知。】**

2. 教科书第74页，练习十二第1题。

师：有两个小朋友在比赛跳跳绳，我们一起去看看他们各跳了多少下？电脑示图：

师：电脑博士给我们出了两道题。

(1) 小清比小芳多跳了多少下？

(2) 小芳比小清少跳了多少下？

师：你会解答吗？做在练习本上。

学生读题后，独立练习，集体订正。

**【对比练习，加深“一个数比另一个数多几”与“另一个数比这个数少几”的关系。】**

3. 选择题（教科书第74页第3题）。

电脑示图：

师：你能根据算式选择正确的问题吗？（加大难度）

算式： $44-40=4$ （盆）

（学生独立思考后，选择答案，并集体订正。）

问题：一共有多少盆？

月季比菊花少多少盆？

菊花比月季多多少盆？

还剩多少盆？

4. 教科书第75页第5题。

电脑显示：

李平家养的家禽

师：你能提出什么问题？

学生独立思考，自由发言：

鸭比鹅多几只？

鹅比鸭少几只？

鸡比鸭多几只？

鹅比鸡少几只？

.....

学生根据问题列算式：

$$30 - 20 = 10 \text{（只）}$$

$$30 - 20 = 10 \text{（只）}$$

$$45 - 30 = 15 \text{（只）}$$

$$45 - 20 = 25 \text{（只）}$$

……

【有利于培养学生分析问题、解决问题的能力及探索精神。】

## 两位数减一位数退位减教案篇八

我在设计本节课的教学时，努力体现以下几点新课标所倡导的理念：

1. 注重创设生活情境。从学生熟知的生活事例、感兴趣的事物引入，为学生提供富有情趣的问题情境。在具体的情境中学生学习兴趣浓厚，积极性高涨，课堂气氛活跃，使学生以最佳的思维状态投入学习。
2. 加强知识间的对比。在引导学生探索 $36 - 8$ 这一道退位减法之前，我先联系两位数减一位数不退位减法 $38 - 6$ ，通过对比使学生产生认知上的冲突，突出“退位减法”中如何退位这一难点，使学生建立知识间联系，逐步形成知识系统。
3. 体现算法多样化。通过引导学生进行操作、交流、讨论等活动，让学生自主探索出多种算法，并从中选择自己喜欢的方法，保护了学生自主发现的积极性，使学生获得了成功的体验。

4. 在游戏活动中巩固知识，提高能力。游戏活动的设计体现了趣味性、知识应用性、活动的开放性，设计注重关注学生情感，体现团结合作、互相学习、互相帮助的精神。