

最新二年级数学教案人教版(优秀6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

二年级数学教案人教版篇一

小鱼游(认识三角形)

- 1、知道三角形的主要特征，即三角形有三条边三个角。
- 2、根据三角形的特征在图中找出形状与三角形相似的小鱼。
- 3、乐意动手操作，提高学生的观察力和空间想象力。

活动重点、难点：

认识三角形的主要特征

知道三角形的主要特征是三角形由三条边和三个角组成。活动准备：

三角板、小黄兔2只、萝卜1个、蘑菇1个、三角形、正方形、圆形若干、正方形纸每人一张、学生每人一个三角形积木活动过程：

1. 故事导入：小黄兔过生日

师：今天是小黄兔的生日，早晨小黄兔高高兴兴地从家里出来，它要去采蘑菇，走着走着它看到一个大萝卜，小黄兔拔起大萝卜继续往前走，走到蘑菇地里采了一个大蘑菇高兴的回家了。

2、观察小黄兔的出行路线

请小朋友将路线用线连起来，观察是什么图形(三角形)3、引导学生观察比较图形，学生每人一个三角形。

(1)通过自己数一数，试一试，感知图形特征，充分让学生表述，得出图形的特征。

(2)教师小结：三角形有三条边，三个角组成。

三角形的特征：有三条边，三个角4、引导学生动手操作

学生每人一张正方形纸，通过自己对三角形的认识，用正方形的纸折叠成三角形。

5、复习三角形的特征

(2)观察图形拼图，找出三角形，数一数用了几个三角形?(3)请学生在周围环境中找出三角形物品。

(4)完成课本20页《小鱼游》找出小河里三角形的小鱼，并把三角形的小鱼圈出来。

让学生回家后和爸爸、妈妈一起运用各种材料制作一个三角形。课后小结：本节课以《小黄兔过生日》的故事引入课题，通过连接小黄兔所走的路线游戏以及其它操作活动让学生认识三角形的特征，知道三角形由三条边三个角组成。

二年级数学教案人教版篇二

1、使学生进一步巩固笔算加、减法的方法，提高计算的准确率。

2、使学生进一步理解相差关系三类应用题的数量关系，掌握

各类应用题的分析、解题的思路，能正确地解答三类不同的应用题，进一步培养分析、综合、推理、判断的能力。

一、计算练习

做练习十二第8题后两题（加和减）

- 1、指名两人板演，其余做在作业本上。
- 2、集体订正，让学生重点说一说计算过程。

二、应用题练习

1、看图列式

（1）示线段图。（用线段图分别表示蓝墨水28瓶，红墨水20瓶，求蓝墨水比红墨水多几瓶）

请小朋友说说图上是什么意思？

（2）在图上改变已知数和问题，成为求蓝墨水瓶数的题。

让学生说说现在图里的意思？怎样列式？为什么要用加法算？

（3）谁能改变和问题，成为求红墨水瓶数的题？（根据改变两个条件和问题）怎样列式？

2、针对性练习

现在，说说第一句中是哪种数量多，它可以分成哪两部分。

（1）小猴子比大猴子多几只？

（2）公鸡比母鸡少几只？

(3) 松树比杨树少10棵。

(4) 红金鱼比黄金鱼多5条。

师：我们分清了谁多、谁少，就可以根据题目的意思来分析数量关系，解答应用题。

3、完成练习十二第9题

先做第一题，做完后提问：这个问题还可以怎样提？

想一想，这道题里有哪三个数量？（张芳养17只，徐军养26只，徐军比张芳多养9只）

根据三个数量，还可以编成另外两道应用题。

做第（2）（3）题

做完后指出：虽然每道题里的三个数量都一样，但由于条件和问题不同，所以解答的方法和算式也不一样。因此，解答应用题先要分清条件和问题，然后根据条件和问题的联系，确定用什么方法算。

4、做练习十二第10题

让学生说明题意，明确和绿旗面数都是与哪种旗比的。为什么解题的方法一样？

三、课堂作业

练习十二第8题前4道计算题，第11题、12题。

二年级数学教案人教版篇三

1、尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，并体会代数方

法的一般性。

2、解决“鸡兔同笼”问题可用猜测、列表、假设或方程解等方法。

3、体会到数学问题在日常生活中的应用。

1、重点是尝试用不同的..方法解决“鸡兔同笼”问题。

2、难点是在解决问题的过程中培养逻辑推理能力。

一、故事引入

在我国古代流传着很多有趣的数学问题，“鸡兔同笼”就是其中之一。这个问题早在1500多年前人们就已经开始探讨了。

阅读书本p112鸡兔同笼的故事，能用你自己的话表述一下题目的意思吗？

二、探索新知

1、阅读p113例1，根据书本提示，会用列表法求出鸡、兔各几只吗？

(完成课本表格。)

2、假设笼子里都是鸡或者都是兔，脚数会发生什么变化呢？能列式解决吗？

(会用假设法解决“鸡兔同笼”问题)

3、自己动笔，尝试用方程的方法解决鸡兔只数的问题？

(有困难的可参考书本p114)

4、用假设或者解方程的方法解决p112“鸡兔同笼”问题

(1) 方程解：

(2) 算术解：

解：设鸡有 x 只，那么兔就有 $(35-x)$ 只。解：假设都是鸡。

根据鸡兔共有94只脚来列方程式 $2 \times 35 = 70$ (只)

$$2x = 94 - 70$$
$$2x = 24 \div (4 - 2) = 12 \text{(只)}$$

答：鸡有23只，兔有12只。

5、以上三种解法，哪一种更方便？

友情小提示：

要解决“鸡兔同笼”问题，可以采用假设法或方程解都可以。用方程解更直接。

6、阅读p114阅读资料，了解下古人是怎样解决鸡兔同笼问题的。

三、知识应用：独立完成p115“做一做”，组长检查核对，提出质疑。

四、层级训练：1. 巩固训练：完成p116练习二十六第1--5题。

2. 拓展提高：练习二十六第6、7题。及p117“思考题”

五、总结梳理

回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？

二年级数学教案人教版篇四

1. 初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题，发展应用意识。

2. 进一步培养“学会倾听他人的意见”的良好习惯。

初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题。

课件、方案表格。

一、春游导入，激发兴趣

(师生欣赏本校上届春游的活动图片，激发兴趣)

1. 师：同学们，春游好不好玩呀？你们想去吗？告诉你们一个好消息，学校正准备组织同学去春游呢！瞧，二(1)班已经开始报名啦！（出示主题图）他们也像你们那样，可想去春游呢！你在这里能找到哪些信息呢？（根据学生的回答板书各种条件）

2. 揭示课题师：如果让你来选择的话，你打算怎样帮他们班派车呢？（出示课题）

二、自主学习，合作探究

1. 自主学习，初步完成“25人派车方案”独立思考，然后想出一种到两种方案写在表格里，看谁想的方案多。

2. 小组交流想法。(1)组长分工，各施其职。(2)组织讨论，交流组员各自的想法。（和组内的同学说一说自己的想法）。

3. 小组汇报，全班完成“25人派车方案”有哪个组的同学愿意将自己的方案和大家一起分享一下？（根据学生的汇报，教师补充完善板书）。

4. 两人讨论：你认为哪一种派车比较合理？为什么？

师：这么多种派车的方案，你认为哪一种派车比较合理？和同学说说原因。（尽量让学生多选择自己的观点，并说明原因）

教师小结：同学们能利用有余数的除法来解决派车这一问题，而且还知道座位空得越少越合理，真是了不起！看看来我们班的同学都很有节约的意识！

三、巩固与实践

1. 可以怎样租船？师：同学你们知道吗？这次春游大队部为我们准备的节目可丰富啦！想看看都有哪些吗？（出示划船、碰碰车、小火车等项目）瞧，多好玩呀！如果二（1）班有29人要参加划船活动，他们可以怎样租船呢？出示：二（1）班有29人要参加划船活动，大船每艘限乘6人，小船每艘限乘4人，他们可以怎样租船？你认为怎样租船比较合理呢？（学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈）。

2. 可以怎样坐小火车？师：同学真能干，瞧，二（3）班的同学也请我们帮忙来啦！出示：我们班有31名同学要坐小火车，大车厢每节限乘4，小车厢每节限乘2人，可以怎么坐小火车？（学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈）。

3. 可以怎样坐碰碰车？师：我们班的男同学可喜欢玩碰碰车啦！瞧，已经有19名同学在排队等候呢！大碰碰车每辆限乘2个，小碰碰车每辆限乘1人，我们可以怎样坐碰碰车呢？（学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈）。

四、生活中的数学（课外延伸）

师：同学用有余数的除法一下子就解决了那么多的数学问题，真了不起！其实，在我们的身边还有许许多多这样的生活问题，

你能找一找，和同桌说一说吗？比一比谁找的问题最多！

五、全课小结

师：同学们，今天你学会了什么？能把你的收获和同学们一起分享吗？（先和同桌说，然后指名说）。

二年级数学教案人教版篇五

知识与技能：

- 1、让学生经历用7、8、9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法。
- 2、能比较熟练地进行除法求商。
- 3、进一步发展学生解决问题的能力。

过程与方法：在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理和转化的学习方法。

情感态度及价值观：让学生在在学习中体验到成功的喜悦，增强学生学好数学的信心。

学会利用7、8、9的乘法口诀求商。

进一步掌握关于除法的基本应用题的解答方法，发展学生解决问题的能力。

教学准备：主题图

1、口算练习

2、将下列口诀补充完整要。

() 八五十六三 () 二十七六 () 五十四七 () 六十三二 ()
十八 () 七二十八

3、计算下面各题。

$24 \div 6$ $15 \div 3$ (说一说, 自己是怎样求商的)

谈话: 欢乐的节日里小朋友们可高兴了, 请同学们说一说图上的小朋友都在做什么? (出示课本第48页情境图, 观察情境图, 找到数学信息)

引导学生看图说出: 第一组做了56面红旗, 挂成8行; 第二组做了49颗星, 分给7个小组; 第三组带来了27个心形气球, 每9个摆一行。

请同学们根据图中的信息提出一个问题 (学生自由发言, 教师做适当提示)

- (1) 第一组做了56面红旗, 挂成8行, 平均每行有几面?
- (2) 第二组做了49颗星, 分给7个小组, 平均每组有几个?
- (3) 第三组带来了27个心形气球, 每9个摆一行, 可以摆几行?

1、教学例1。

(1) 出示主题图引导学生仔细观察。说说他们遇到了什么问题?

(2) 引导学生解决问题并列式。板书: $56 \div 8$

(3) 引导学生得出算式的商。问：你是怎么计算的？（想乘算除）

(4) 学生独立解决：要是挂7行呢？你能够解决吗？学生说出自己的计算结果，并把求商的过程跟大家说一说。

后的除法中只要大家能够熟记口诀，就能很快算出除法的商了。

1、引导学生完成书本第49页做一做。要求学生独立计算，再说一说怎样求得商？集体订正。

2、引导学生完成第50页第1、2题。

通过今天的学习我们又有了什么样的收获？

练习十一第9题、第12题。

板书设计：

用7、8、9的乘法口诀求商

$$56 \div 8 = 7$$

口诀：（七）八五十六

$$56 \div 7 = 8$$

口诀：七（八）五十六

二年级数学教案人教版篇六

(1) 结合具体情境中了解乘法运算的意义，认识乘号、知道乘法算式中各部分的名称。

(2) 熟记2——6的乘法口诀，比较熟练地口算6以内的两个数相乘。

过程与方法：

(1) 让学生在具体情境中体会乘法的运算意义。

(2) 让学生经历乘法口诀的编制过程，在探索口诀的记忆方法的过程中，形成初步的推理能力。

(1) 结合教学使学生受到爱学习、爱劳动的教育，培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯。

(2) 感觉数学与生活的密切关系，增强学数学的信心。

(3) 培养学生的推理能力和思维的敏捷性。

重点：初步了解乘法的含义，能把相同加数连加改写成乘法算式。

难点：理解乘法的含义。

教学工具

课件

1. 情景导入

碰碰车、水上游船、猴子爬树……

出示课件中的游乐场

游乐场中有许多数学问题，你们看到了吗？

生1：看到了过小火车、碰碰车……

生2：玩过小火车的有20人。

生3：碰碰车上也有8人。

……

师：你们是怎么知道的？

生2：我是数的。

生3：我是算的。

板书： $2+2+2+2=8$

今天我们一起学习怎么用乘法计算。

2. 探究新知

学习第47页例1(1)。

提出问题：

a同学们，你们都知道小飞机上共有多少人？你是用什么方法算出来的？小组讨论。

b交流汇报：用数就可以；用加法计算的 $3+3+3+3+3=15$ 。

c这个算式有什么特点呢？谁能看出来？小组合作共同探讨。

这个问题对于大多数学生来说很容易看出来，但班内还有个别理解能力较差的学生，所以，任何问题都要从易到难。

汇报：每个加数都是相同的。

学习第47页例1(2)。

出示课件中的例题图片。

a同学们，你们都知道小火车上共有多少人？你是用什么方法算出来的？小组讨论。

b交流汇报：用数就可以；用加法计算的 $4+4+4+4+4=20$ 。

c这个算式有什么特点呢？谁能看出来？小组合作共同探讨。

汇报：每个加数都是相同的。

学习第47页例1(3)。

根据上面所讲，请同学们自学这个例题。

汇报： $2+2+2+2+2+2+2=14$ 。

小结：这种加数相同的加法，还可以用乘法表示。

乘法算式： $2\times 7=14$ 或 $7\times 2=14$

师：我们以前学过加号、减号，这个左斜右斜的 \times 就叫乘号。

提出要求：谁能把上面的几个加法算式写成乘法算式？谁来挑战？

师：你们知道乘法算式怎么读吗？

指名回答，师生更正。

$2\times 7=14$ 读作：2乘7等于14。 $7\times 2=14$ 读作：7乘2等于14。

3. 教学“ $2\times 7=14$ ”的意义。

小组讨论乘法的意义。

汇报结果。

师总结：“2”表示相同的加数，“7”表示相同加数的个数，“14”表示相同加数的和。7个2相加可以写成 $2 \times 7 = 14$ ，也可以写成 $7 \times 2 = 14$ ，这里都表示7个2相加。

讨论：如果更多的2相加，例如8个、12个……又该怎么写呢？

学习第48页例2。

师：同学们知道乘法算式各部分的数字叫什么名字吗？

$$5+5+5=15$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$3 \times 5 = 15$$

3和5都叫“乘数”，“ \times ”叫乘号，“15”叫积。

4. 课堂练习。

把48页做一做独立完成，然后汇报交流，师生共同更正。

5. 拓展提升。

加法算式□XXXXXXXXXXXX

乘法算式□XXXXXX或XXXXXX

b.把练习九的1、2、3独立完成。

课后小结

提问：

这节课你学会了什么呢？

师生总结：

a求几个相同加数的和用乘法计算简便。

b左斜右斜的 \times 就叫乘号。

c第一个乘数表示相同的加数，第二个乘数表示相同加数的个数，等号后面的数表示相同加数的和。如： $2 \times 7 = 14$ ，7个2相加可以写成 $2 \times 7 = 14$ ，也可以写成 $7 \times 2 = 14$ ，这里都表示7个2相加。

板书

乘法的初步认识

加数相同的加法，用乘法表示比较简便。

$$5 \text{个} 3 \quad 3+3+3+3+3=15 \quad 5 \times 3=15 \quad 3 \times 5=15$$

$$7 \text{个} 2 \quad 2+2+2+2+2+2+2=14 \quad 7 \times 2=14 \quad 2 \times 7=14$$

$$2 \times 7 = 14 \text{读作：} 2 \text{乘} 7 \text{等于} 14$$

$$7 \times 2 = 14 \text{读作：} 7 \text{乘} 2 \text{等于} 14$$

$$5+5+5=15$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$3 \times 5 = 15$$

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档