

# 2023年祖国的标志幼儿园大班社会教案(实用8篇)

高三教案是教师对教学过程的有序规划，以及对学习目标和学科要求的具体操作和贯彻执行。接下来是一些优秀的幼儿园教案范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

## 祖国的标志幼儿园大班社会教案篇一

### 一、设计意图

幼儿在生活中，经常能接触到各种各样的标志。而且会询问这个标志是什么意思？那个标志代表什么？幼儿的这种兴趣及好奇。正是我们向幼儿介绍社会，以及社会生活的一个突破口。常用的标志活动采取了多种多样的形式，让幼儿通过找一找，认一认，画一画等了解标志的外形及含义，从而发展幼儿的想象力、创造力，本次活动综合了社会、艺术、语言等领域的内容，运用了多种手段，从而达到教育的最佳效果。难点是：认识常用标志，理解各种标志的含意。

二、活动目标：通过教材内容和设计意图，吸取人本主义教育理念。为满足幼儿认知，能力，情感的需要，按照《纲要》涉及的五大领域教育目标，确定本次教学目标为：

- 1、充分调动幼儿的积极兴，认识常用的标志，引导幼儿用完整、流畅的语言讲述对各种标志理解的含义。
- 2、在认识常用标志的基础上，尝试用自己喜欢的方式或合作创造，设计标志。发展幼儿的想像力、创造力和动手能力。

### 三、活动准备：

为顺利完成以上教学目标，在活动准备方面，特作如下安排：

1、幼儿知识经验准备：请家长带领幼儿到公共场所及其他地方找各种标志，并想办法通过查询、查资料等办法理解标志的意图。（可通过照图片、图标、网上等办法收集各种图标）。

2、教具、学具准备：为体现学具、教具是幼儿学习的教科书，在本次活动中，要求幼儿，家长，教师共同收集常用标志的资料作补充。同时为幼儿提供各色彩纸、彩笔等制作用品等。

教具的提供主要有：各种标志的卡片，有代表性的录像片断，如：禁令标志：禁止通行、禁止进入、禁止鸣喇叭、禁止停车、警告标志：注意危险、交叉路口、铁路道口、军人的标志、电视台得标志等3、心理环境准备：为幼儿在自然的环境下学习，在幼儿园墙壁上设置一块展览版，把幼儿找到的标志拿到幼儿园放在展览版上进行展示。

四、活动过程本次活动，总体设计思路：以《新纲要》为指导，借鉴建构主义理论和多元智能理论及做中学思想。从“寻找标志——认识常用标志，理解各种标志的含意——标志小游戏——讨论设计图标——制作图标——”五大块，由浅入深，由表及里，从感知到体验到创造，使原有的经验与新经验之间建立有机的联系。让幼儿在互动式、开放式、探究式的教育活动中，自主地、能动地、创造性地学习。从中发展幼儿的观察力、感知力、想像力、创造力。

各环节的具体教法、学法及时间分配如下：

第一环节：带来幼儿观看展览版，“请小朋友看看展览版上都是什么”？将幼儿引到“标志的世界”。目的将幼儿的注意力集中到该活动中来，此环节在1分钟以内。

第二环节：运用多种感官认识常用标志，理解各种标志的含义，生生互动，师生互动，相互谈发现。这部分是重点，需8

钟左右。

建构主义理论提示我们，在教学中，要帮助孩子利用情景、协商对话等环境要素，发挥孩子的主动性、积极性、为此，我让孩子在“标志”情景中，与标志零距离接触，通过看、摸、听认识常用标志，理解各种标志的含义。“你认识哪些标志？它有什么含义？把自己的发现告诉好朋友”。教师、幼儿在师生互动、生生互动中，形成合作学习机制。

第三个环节：标志小游戏，加强对标志认识的环节，需4分钟左右，教师准备各种标志的图片，让幼儿快速认出是什么标志？是什么意思，看看谁的反应快。这环节是难点。

在游戏中幼儿对常见标志有了进一步的认识和理解，并保持了浓厚的持续探究的愿望，学习的主动性，积极性被充分地调动起来  
第四个环节：过渡环节，需1分钟，讨论设计图标，请幼儿想一想，我们幼儿园什么地方需要挂上标志？设计什么样的标志？同时把幼儿引到座位上。

第五个环节：结合幼儿园实际情况，幼儿自选材料，尝试自己喜欢的活动方式，创造、设计常用图标。如：班标、卫生间标志、园长室标志、厨房标志、节约用水标志、活动区标志等。

多元智能理论提示我们：要发展智能优势，开发智能弱势，要面向一个又一个不同的，有差异的幼儿，采用不同的方式，适合不同的孩子，在这里，我们让孩子按自己对标志的认识，体验创造和设计常用图标。教师始终参与与幼儿的活动，及时地给予支持、引导、帮助。孩子们在玩中学、做中学，他们相互交流、相互协商、创造性、动手能力、由次也增强了。这部分也是重点，需10分钟左右。

结束部分：1—2分钟。幼儿设计后大家分享。并把标志贴到相应的地方。由此得到升华。

五、评析活动设计的各个环节都以激发了幼儿的学习主动性、积极性从而达到了大班所设定的活动目标，并且教师没有把活动仅仅视为过去心目中上课，而是将教育真实地渗透在生活和各项活动之中。不难想像，如此的师生互动，对孩子，对教师都会是自然的，毫无压力的。

教学反思：

在教学活动中，幼儿积极性比较高，对各种标志充满着浓厚的兴趣，能根据自己的生活经验和自己所看到的标志，进行简单的描述，幼儿的语言表达能力有明显的进步，在师幼配合上比较默契，相互之间比较和谐。

## 祖国的标志幼儿园大班社会教案篇二

目标

- 1、初步学习根据幼儿园环境、设施、活动的需要，商量出需要制定标志的场所。
- 2、能大胆地将自己的想法提出来，并会对同伴的建议作补充发言。

准备

记录纸、笔人手一份。

过程

- 1、引发幼儿为幼儿园制作标志的兴趣。

讨论：幼儿园有哪些地方需要制作标志？

- 2、寻找：幼儿园有哪些地方需要标志？

幼儿自由结伴寻找、商量，并把自己认为需要标志的地方记录下来。

3、交流，确定幼儿园需要制作标志的地方。

提问：幼儿园的哪些地方需要制作标志？制作什么样的标志？为什么？

教师以简笔画的形式把幼儿的建议画下来。

建议

1、教师可以根据本班幼儿的情况，鼓励幼儿三两结伴去寻找、商量。

2、画幼儿的建议时只需画地点。

评价

1、能根据自己在幼儿园活动的已有经验，考虑需要设立标志的地方。

2、能大胆地提出自己的建议，并说出理由。

## 祖国的标志幼儿园大班社会教案篇三

活动目标：

1、知道国旗、国徽、国歌等代表着我们的国家，是国家的标志。

2、为对国家作出杰出贡献的人感到高兴，萌发初步的民族自豪感。

活动准备：

- 1、国徽、国旗、长城的图片，国歌音乐。
- 2、活动前引导幼儿有意识地向成人了解为国争光的先进人物和事例。
- 3、事先录制好运动员比赛的精彩片断与领奖的情景，收集有关图片。

## 活动过程

### （一）开始部分：

师：“我们每天做操前都要升旗，升旗时奏的歌是什么歌？”（国歌）升的旗是国旗。

### （二）基本部分：

2、我们一起来听一听这首歌。（放国歌磁带）

“这首歌和我们平时听的歌一样吗？有什么不一样？”

“除了我们升旗时奏国歌，还有什么时候奏国歌？”

3、我们来看一看他们在干吗？（播放运动员比赛领奖的录像）

（1）提问：这是哪个国家的运动员？你怎么知道的？

2、知道国旗、国徽是祖国的标志。

3、拓展经验，感知多种代表国家的标志。

提问：还有那些东西也可以代表祖国？你什么时候见过，在哪儿见过？（龙，长城，国徽，天安门……中国结，中国画）

4、激发幼儿做中国娃的自豪感，有为国争光的愿望。

### （三）结束部分：

我们小朋友现在要好好学习，多学知识、本领，长大了为国家争光！

## 祖国的标志幼儿园大班社会教案篇四

- 1、能对火灾给人们造成的危害产生痛惜感,有防火愿望,树立防火意识。
- 2、知道火在人们日常生活、工业、医疗、军事等方面的用处,初步了解火的起源。
- 3、认识火灾的危害,了解一些常见的产生火灾的原因,知道正确的用火方法以及火灾中的自救办法。

### 活动准备

- 1、火娃娃角色:身着红裙子、头戴火焰头饰。
- 2、贴有防火标记的加油站、仓库挂图。
- 3、打火机。

### 活动过程

#### 一、导入

教师点燃打火机,引导幼儿感知火的特性

- 1、在一个黑暗的地方点燃火会怎么样?为什么?
- 2、请小朋友用小手轻轻地靠近火,说一说有什么感觉?为什么?

3、教师小结火会发光、发热的特性。

## 二、展开

1、交流经验,扩展幼儿对火的用处的认识,激发幼儿对火的喜爱之情。

(1)你在什么地方看到过火?火有什么用?

(教师可以通过提示把幼儿对火的作用的认识从日常生活中扩展到工业、医疗、军事等领域)。

(2)火有这么多的用处,你们知道咱们人类是怎样发现火的吗?

教师小结:在很久很久以前,人们没有见过火,用过火,生活得很艰难。

突然有一次森林着火了,人们发现被火烧死的动物很好吃,于是就把火保存下来。

后来人们又发现钻木可以取火,两块石头撞击可以取火。

有了火以后人们用它来烤肉、照明、取暖、驱赶野兽,生活越来越好。

人们也变得越来越聪明,现在火除了可以帮人们做饭、烧水外,还被用来炼钢、发电、治病等做很多很多的事情。

(3)情境表演,火娃娃上场。

火娃娃:小朋友你们好!你们认识我吗?对了,我是火娃娃

。我的用处可大了,能发光、能发热是你们生活中不可缺少的好伙伴。啦……,啦……让我们到处走一走吧!



(火娃娃走到贴有防火标记的加油站、仓库挂图前做害怕状)

教师:火娃娃你怎么了?

2、认识火灾的危害,了解引起火灾的原因,树立防火意识。

(1)“火娃娃为什么害怕这个牌子?你在哪儿看见过防火标记?”

(2)火的用处这么大为什么还要防火呢?

教师给幼儿讲述有关火灾的事情。

(3)情境表演,火娃娃哭着上场。

教师:火娃娃,你怎么哭了?

火娃娃:没想到我会给人们带来这么大的灾害,造成这么大的损失。

小朋友,你们一定要帮帮我,怎样才能减少对人们的危害呢?(火娃娃退场)

3、小朋友我们来帮帮火娃娃,告诉她在生活中如何预防火灾?

4、学习火灾中的自救办法。

(1)如果火着起来?我们应该怎么办?

教师帮助幼儿总结几种自救办法。

打火警119;

大声呼救

用毛巾捂着嘴低下身子, 跑离现场

在地上打滚;

用水自救……。

(2) 游戏: “着火了怎么办?”

火娃娃出场随意地四处移动, 幼儿用自己想出的各种方法自救。

三、结束

教师针对幼儿游戏的情况进行评价。

幼儿园大班社会活动教案范文二: 寒冷的冬天温暖的家

### 【活动目标】

- 1、知道多种抗寒的方法, 懂得冬天的自我保护。
- 2、关爱过冬的小鸟, 为小鸟制作温暖的家。
- 3、体验助人为乐的愉悦和温暖。

### 【活动准备】

- 1、多媒体课件。
- 2、各种废旧物品: 树叶、棉花、报纸、旧挂历、碎布片、花生壳、开心果壳等。
- 3、剪刀、透明胶、糨糊、胶棒。
- 4、5个鸟窝模坯。

## 【活动过程】

### 一、导入活动。

(1)师：“今天你们冷不冷?你是用什么方法让自己变暖和的?” 幼儿讲述。

(2)教师播点课件

师：“刚才你们说了很多让自己变暖和的方法，有一只小兔也想来介绍它是怎样让自己变暖和的，现在我们一起来看看，它的方法是不是和你们一样。教师播放课件。

(3)教师小结。

师：“我们已经知道了许多让小兔子变暖和的方法，那你们也可以用这些方法让自己变暖和，现在还怕冷吗?”。

### 二、出示信。

师：“今天早晨一大早，我收到了一封信，我们一起来看看是谁写来的。” 教师读信。

师：“为了欢迎小鸟的到来，我们要用自己灵巧、能干的小手，还有这些废旧物品做一件礼物送给它，好吗?那我们送什么给它好呢?” 幼儿讨论。

### 三、幼儿操作。

师：“小鸟要到我们南方来，天气这么冷，它没有一个温暖的家可不行，那今天我们先送给它一个温暖的家，好吗?”

(2)教师提出要求，幼儿分组操作。

师：“老师为你们准备了“家”的模型，还有许多废旧物品，

我们就利用这些东西为小鸟做一个温暖的家，四个人为一组，先商量一下，用什么材料做，然后大家一起动手制作，你们让这个家既要温暖，还要装饰的漂亮。等你们做好了之后，请一位代表来说一说你们是怎么做的，用过了的垃圾要放在空的小篓子里。”

(3)展示作品。

师：“谁来说一说你们为小鸟准备的家，它用什么材料做的？”

四、教师小结。

师：“这次的礼物——温暖的家，小鸟肯定很喜欢，它住在里面一定很暖和，老师代替小鸟谢谢大家了。”

师：“当你帮助了小鸟，小鸟很开心，你的心里怎么样？”

师：“今天我们不仅知道了许多让自己变暖和的方法，让我们的身体能变暖和，还帮助了小鸟，心里也觉得很温暖。那么我们把家挂到外面的树上去，小鸟来了就能住到温暖的家里去了。”

文档为doc格式

## 祖国的标志幼儿园大班社会教案篇五

活动目标：

- 1、知道国旗、国徽、国歌等代表着我们的国家，是国家的标志。
- 2、为对国家作出杰出贡献的人感到高兴，萌发初步的民族自豪感。

活动准备：

- 1、国徽、国旗、长城的图片，国歌音乐。
- 2、活动前引导幼儿有意识地向成人了解为国争光的先进人物和事例。
- 3、事先录制好运动员比赛的精彩片断与领奖的情景，收集有关图片。

活动过程：

(一)开始部分：

师：“我们每天做操前都要升旗，升旗时奏的歌是什么歌？”

(国歌)升的旗是国旗。

(二)基本部分：

1、谁来说一说国旗是什么样的?(老师出示国旗图片)引导幼儿从国旗的颜色、特征来说。(国旗是红颜色的)

2、我们一起来听一听这首歌。(放国歌磁带)

“这首歌和我们平时听的歌一样吗?有什么不一样?”

“除了我们升旗时奏国歌，还有什么时候奏国歌?”

3、我们来看一看他们在干吗?(播放运动员比赛领奖的录像)

(1)提问：这是哪个国家的运动员?你怎么知道的?

4、知道国旗、国徽是祖国的标志。

提问：

5、拓展经验，感知多种代表国家的标志。

提问：还有那些东西也可以代表祖国？你什么时候见过，在哪儿见过？

6、激发幼儿做中国娃的自豪感，有为国争光的愿望。

(三)结束部分：

我们小朋友现在要好好学习，多学知识、本领，长大了为国家争光！

活动反思：

通过这次教育活动，使幼儿重新了解我们的祖国，激发了幼儿民族自豪感和爱国主义的情感，对祖国深深的感情和祝福但是，这只是短时的情感体验，应该在以后的教育活动中以及在和家长在生活中多多了解国家大事，更多的激发幼儿的爱国之情。

## 祖国的标志幼儿园大班社会教案篇六

1、引导幼儿理解认识生活中常见的标志。

2、懂得基本安全常识，提高自我保护能力。

3、鼓励幼儿在生活中做个善于观察的有心人。

红绿灯、人行横道等标志，幼儿人手一张标志。

一、通过“开汽车”，引发幼儿思考，激发幼儿探索兴趣。

1、游戏“开汽车”。

幼儿随着音乐“开汽车”进教室，教室出示红绿灯标志牌，只会交通，红灯停，绿灯行。

二、幼儿自由探索，认识标志。

1、幼儿每人一张标志图，让幼儿观察，并讨论标志上的内容及所代表的含义。

2、引导幼儿交流标志上所代表的含义，在哪里见过此类标志。

三、标志分类。

1、引导幼儿发现有斜线的标志是禁止性标志，并逐引导幼儿说出其含义。

2、提示性标志。

3、请幼儿把禁止性标志放在一起，提示性标志放在一起。

四、游戏《找朋友》

1、听音乐，分组请幼儿找出相同的标志图片。

五、结束活动。

听着音乐离开教室。

## 祖国的标志幼儿园大班社会教案篇七

一、活动目标：1、知道国旗、国歌等代表着我们的国家，是国家的标志。

2、为对国家作出杰出贡献的人感到高兴，萌发初步的民族自豪感。

3、能用清楚完整的语言回答问题，并能发挥想象力画出中国的标志。

二、活动准备：国徽、国旗、长城等的图片，国歌音乐。三、活动过程：1、教师放国歌。幼儿专心听。

教师出示一面小国旗，请幼儿回答国旗是什么颜色的，它上面有什么，这些颜色代表了什么？还有什么时候要奏中国国歌，升五星红旗呢？国旗、国歌代表什么呢？3、激发幼儿做中国娃的自豪感，有为国争光的愿望。

提问：当我们看到我们国家的运动员获得冠军，站在领奖台上升国旗，奏国歌时，心里感到怎样？我们小朋友现在要好好学习，多学知识、本领，长大了为国家争光！4、拓展经验，感知多种代表国家的标志。

提问：还有那些东西也可以代表祖国？你什么时候见过，在哪儿见过？（龙，长城，国徽，天安门……中国结，中国画、熊猫、丝绸、书法、太极、中国象棋、陶瓷、四大发明、脸谱、功夫）请大家在纸上画一幅你觉得能够代表中国标志的图案，也可以是刚才没有说过的。5、将大家的作品展示出来。四、活动反思：1、表述不够准确。

不能说那??东西代表中国，而应该说是中国比较著名的东西。当我这样提问的时候，他们只能回答国旗国徽等，而不能把思维扩展到其他方面。我设计的本来是让他们讲出一种我就出示一张图片，后来只能变成我出示图片像大家介绍。

2、特别标志未详细介绍。

像太极、青花瓷等等这些在幼儿生活中并不是十分常见的物品，没有对它们进行详细介绍，幼儿仍然对它们不够了解，也不知道为什么它们能够成为祖国的标志。应该对这些再介绍一下，使幼儿加深印象，扩展生活经验。



3、总结的时候太过简要。

总结的时候我只是把画的比较好的稍微点评了一下，差的就没有点评到，这也是考虑到了时间的关系。这样做没有考虑到每个幼儿的感受，应该把大家的画都贴到墙上，同类的放在一起，有比较性，让他们知道自己画得哪里不好别的幼儿哪里更好可以学习。

4、可以有适当延伸。

可以让幼儿回去之后再收集关于祖国的标志的物品，拓展生活经验。

5、说话不够抑扬顿挫。

说话的时候可以语调再丰富一点，要足够吸引幼儿注意力。

## 祖国的标志幼儿园大班社会教案篇八

1、 激发幼儿爱祖国的情感。

2、 发展幼儿的观察力和认知能力。

3、 使幼儿初步了解我国的几个“世界之最”，知道祖国地域辽阔。

4、 使幼儿初步知道万里长城、故宫都是勤劳的中国人民建造的。

： 有关长城、故宫的图片和录像。中国地图一张活动过程：

二、 展开1、 让幼儿看“大地图”，使他们知道我们的祖国很大

(1) 请幼儿在地图上找出首都北京的位置。

(2) 请幼儿在地图上找出中国最北、最南的地方。(最北的地方是漠河，那里天气很冷，到那里去要穿厚厚的皮大衣。中国的最南面是南沙群岛，那里一年四季都很热，到那里要穿很薄的衣服)(3) 向幼儿介绍我国的世界最高山脉--喜马拉雅山;东北的大片森林和我国的两条河流：长江、黄河。

2、 引导幼儿看图片，了解我国的世界之最(1) 师生共同观看《长城》录像，给幼儿讲解：长城的一头在山海关，另一头是嘉峪关，弯弯曲曲，上上下下，很长很长(2) 师生共同观看《故宫》录像或图片，教师讲解：故宫是世界上最大的宫殿，有近一万间房屋。房屋的顶是金黄的琉璃瓦，四周装饰着各色的图案，雕刻着龙、凤等吉祥物。故宫里有大量的珍贵文物，这些都是古代劳动人民创造出来的。

3、 教师小结三、 结束请幼儿“游览”美丽的祖国幼儿自由结伴，在大地图上的“各地”游览，说说自己来到了祖国的什么地方，看到了什么些什么。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划