

最新大班以内加减法教案(精选10篇)

初三教案的编写和实施需要教师与学生、学校、家长等多方合作，形成良好的教育共同体。以下是小编为大家收集的教案模板范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班以内加减法教案篇一

1. 加深对10以内数的认识，进一步巩固10以内的加、减法，充分感受数学与日常生活的密切联系，学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物，培养数学意识。
2. 学习多角度思考问题、多途径地探索解决问题的方法。感受解决问题方法的多样性。
3. 在解决问题的过程中初步学会与人合作。

教科书第82、83页。

铃鼓、信箱、小球、筐子、卡片、数字迷宫图、方格图、小旗。

导入

师：好，下面先来看一看“数学乐园”中我们安排了哪些游戏。

介绍游戏内容和规则

师：请同学们看大屏幕（“数字迷宫”彩虹图），在“数学乐园”的大门前有什么？

生：画着一些方格，格子里面有数字。

生：有两个箭头，我想是表示出口。

师：你想的对，那么都有哪些数字？

生：1、2、3……

师：这是一个数字迷宫图，它是通往“数学乐园”的必经之路。要走出迷宫必须按照从1—9的顺序走，左右两个出口，分别通往“数学乐园”。

[通过不同的走法，让学生感受序数的概念，感受到同一问题答案的多样性。]

师：现在，数学乐园中已经有很多小朋友在玩，他们都在玩什么？

出示反映各种游戏场面的课件。让学生观察，熟悉游戏内容和规则。

在学生观察、叙述的基础上教师进行归纳。

1. 击鼓传花。

这几个同学在玩击鼓传花。持铃鼓的小朋友先说出一个数，然后将铃鼓传给另一个同学，这个同学说：“我对几”，再把铃鼓传给下一个同学，下一个同学要说出：“几和几组成几”，才能把铃鼓传下去，接下来的小朋友再说出一个数……如果有说错的或重复的，要他给大家表演个节目，再往下继续进行。

2. 投掷游戏。

师：同学们看，有几个小朋友在投掷？

师：黑板前的两个小朋友在干什么？旁边的小朋友又在干什么？

么？

生：黑板前的两个小朋友在做记录，旁边的小朋友在拾球。

师：是怎样记的？

生：哪个队投进一个球，就在磁性黑板上为哪个队贴上一个图标。

师：他们合作的. 好吗？

3. 小小邮递员。

师：这里是一群小小的邮递员，不过要把信准确地投入信箱可不容易。他们要跳过所有的方格，每跳一格，就用前一格算式的得数与下一格相加或相减，边跳边说。跳出方格后再将信投入与其信中得数相同的信箱中。

[这个游戏方式使学生在玩中提高计算技能、灵活运用知识、和与人合作的意识。]

进入游戏

师：同学们，这个“数学乐园”就在学校的操场上，我们也去玩，好吗？

师：不过，在去之前，我们需推选每项活动的主持人，谁愿意当。

选好主持人后，带领同学们离开教室，到操场参加活动。

1. 根据“数学迷宫”的两个出口调整人数。把全班同学分为三组，由主持人负责进入游戏。

2. 教师参与学生的活动，帮助学生解决活动中的问题。

3. 及时进行调整，使每个同学都有参加各项活动的机会。

同学们，今天在“数学乐园”里，大家玩得开心吗？咱们下次再来玩。

专家评析

从本节课的教学设计和教学实践来看，学生在“数学乐园”中学习得轻松愉快、积极主动，教学效果十分明显。现简要分析如下：

1. 教学组织形式新。就目前小学数学教学现状来说，要体现新课程的基本理念，落实素质教育的要求，不但要从观念和方法上进行变革，还需要组织形式上的创新，实现教学形式上的多样化。在本节课中，教师根据内容的需要，让学生离开课桌，走进教师为他们设计的游戏活动中，把学习内容与丰富的生活实际紧密联系，使学生在有趣的活动中学数学、用数学、体会数学的价值。

2. 教学内容安排活。教师在把握教学要求的基础上，创造性地处理了教材，把序数、计算、统计等学习内容融于各项活动之中，从而为学生的探索学习和技能训练创设了一种愉悦、和谐、自主的氛围，让学生在丰富多彩的活动中，主动参与新知识的构建过程。

3. 培养学生情感、态度实。鼓励学生参与现实、生动、直观的数学活动，让他们在活动中获得成功的喜悦，培养学好数学的信心，体现数学与日常生活的密切联系，发展数学意识是新课程的基本理念之一。在这节课中，所设计的各项活动，均为学生综合运用所学数学知识提供了平台，为学生的相互交流、表现自我创造了机会，使学生能够用自己所喜欢的方式方法去解决问题，体验成功所带来的乐趣。

大班以内加减法教案篇二

活动目标：

- 1、复习10以内的加减法，能准确迅速地进行运算。
- 2、发展幼儿的灵敏性，培养幼儿良好的游戏秩序。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

算式题（挂于幼儿胸口）、彩旗（旗上有数字）、布置场景、停车场标记、沙包（上面有数字）、篓子（有数字1—10）、奖品（有算式题）、塑圈、黑板。

活动过程：

一、导入游戏

师：今天天气真好让我们开着汽车一起到数学宫玩玩吧！
（幼儿听音乐开汽车进活动室）

师：数学宫到了，让我们把车停到停车场，胸口算式的得数就是你的车位号。

师：汽车停好了，我们一起进数学宫吧。

二、闯关游戏

1、录音：欢迎来到数学宫，请闯第一关：对暗号。

师：进数学宫还得闯关啊！让我们看看闯关的要求是什么！

师：老师说一个数，你们对一个数，两数合成小旗上的数。这样就能闯关成功。

师：嘿！嘿！我说数字2

幼儿：嘿！嘿！我说数字6，2和6合成8。

2、录音：小朋友你们真棒！欢迎进入第二关：投掷。

师：这一关的要求是什么呢？让我们一起再来看一下。

师：请小朋友算出沙包上的得数，然后站在线上投到相应的数篓子里。（幼儿分组检查）

3、录音：小朋友你们真能干，快快来闯最后一关吧！第三关：看谁报得多。

师：这一关的要求是：听一个数，请你说说有哪些算式的得数等于它。

4、录音：祝贺你们闯关成功。博士爷爷还为你们准备了很多的礼物。请你找一找跟你胸口得数一样的就是爷爷送给你的礼物。

三、结束部分

今天你们玩得开心吗？那让我们一起带着礼物开着开汽车回家吧！

反思：

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间。

教师注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望在本活动在教学中创设一种游戏、挑战性的游戏情境，让孩子们在游戏中学习，他们的学习兴趣十分浓厚，课堂气氛非常活跃。在老师的引导下能把数学内容与生活相联系，通过直观的操作、观察，应用到生活中去，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应用生活的思想。

大班以内加减法教案篇三

活动目标：

- 1、复习10以内的加减法，能准确迅速地进行运算。
- 2、发展幼儿的灵敏性，培养幼儿良好的游戏秩序。

活动准备：

老鼠（背后有式题）、小猫头饰、拱形门、海洋球（球上贴有算式）、投球盒（盒上数字为1-10）、算式题（幼儿、老师都有）、彩旗（旗上有数字）、布置场景、铃鼓一只、雪花片。

活动过程：

- 1、老师扮演猫妈妈，幼儿扮演猫宝宝

师：宝宝们，今天妈妈带你们出去玩，好吗？来，坐上火车，出发啦！（火车音乐）

进场后转一圈

- 2、无意发现鼠迹

师：呀，这里真漂亮，你们找个朋友玩一会儿吧！

宝宝，你们快来看哪，这里怎么乱七八糟，是谁干的呀？瞧，这里还有老鼠脚印呢！

幼：老鼠

师：喔。原来是老鼠干的坏事情呀，我们来收拾一下（带领幼儿将垃圾捡干净）

师：宝宝，来，我们坐下来想用什么办法对付他们，好吗？

幼儿坐好后

师：宝宝们，你们想用什么方法对付他们呢？

幼儿讨论回答。

老师小结：刚才小朋友想得办法真多，现在妈妈就来教你们一些捉老鼠的本领，好吗？

3、老师教本领

a□看谁脑筋动得快（看算式说答案）

师：妈妈现在就来看看哪个宝宝的脑筋动得最快，好吗？

出算式，幼儿说答案复习10以内的加减法，能准确迅速地进行运算。发展幼儿的灵敏性，培养幼儿良好的游戏秩序。

b□对暗号（复习对数游戏）

c□看谁耳朵灵（听得数出算式）

d□打靶（综合练习）

师：现在妈妈来请你们玩个游戏，把你的小椅子和卡片放到前面来，好吗？

幼儿摆好椅子后

师：宝宝，瞧，这里有什么，知道怎样玩吗？谁来说一说

老师交代要求，幼儿练习投掷，玩后，老师检查对与错。

4、执行任务

师：宝宝，你们的本领练得真棒，现在我们就出发去抓老鼠啦！来跟在妈妈后面

放音乐，走一圈，停下

师：宝宝们，现在妈妈先去试探一下，待会儿我们用暗号联络，好吗？

老师悄悄走过去，用小旗挥挥，踩暗号，幼儿回答。

a□先派一名幼儿抓复习10以内的加减法，能准确迅速地进行运算。发展幼儿的灵敏性，培养幼儿良好的游戏秩序。

师：瞧，老鼠真狡猾，还有问题让幼儿回答对了才能真正抓住。宝宝把题目算出来，抓住一只就到妈妈这里来领奖。

幼儿计算后到老师那里那雪花片（老师看幼儿题目是否正确，如正确才给予雪花片）

老师小结：今天开心吗？谁抓的老鼠最多？

5、结束部分

带幼儿开火车回家。

《10以内的加减法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班以内加减法教案篇四

活动设计背景

5以内的加减法是10以内加减法的基础。学生由幼儿园学习的基础，计算除去个别学生有难度，大多数学生掌握较好，所以我把教学的重点放在感知数的计算与生活的联系，在具体的情景和活动中，体会加减法的含义这个内容上面来。

活动目标

1. 让幼儿来理解加法减法的含义。
2. 让幼儿掌握5的加减法。
3. 使幼儿学会解答简单的口述加减法应用题，培养幼儿初步分析问题的能力。

4. 随歌曲旋律唱出来。

5. 能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱。

教学重点、难点

使幼儿学会解答简单的口述加减法应用题，培养幼儿初步分析问题的能力。

活动过程

1、谈话导入，引起孩子的兴趣。

2、复习5的组成

3、出示直观教具

4、引导幼儿口述5的加减法应用题

5、玩“谁最快”游戏

6、书写算式

7、教师进行小结

教学反思

1、联系学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

2、学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

3、要使学生正确、迅速地口算，还必须经常地通过多种多样的练习形式进行训练。我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是促进学生的数学思维活动，提

高学生的'数学思维能力。由于提倡算法的多样化,不同的学生有不同的解题策略,他们会运用自己的方法解决问题,会对解决数学问题有深切的体验,从而取得学习数学的经验。这些算法都是学生根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果,每一个不同的算法,就代表了一个创新的思想,从而有效地进行了发散性思维训练。

大班以内加减法教案篇五

活动目标

1. 熟练运用10以内的加减法,理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码,愿意了解与同伴的联络方式。
3. 引导幼儿对数字产生兴趣。
4. 让幼儿学习简单的数学题目。

重点难点

熟练10以内的加减法。熟悉生活中一些重要的电话号码。

活动准备

1. 10以内加减式题卡,破译电话号码练习纸,由加减法式题组成的电话号码卡片,红旗、黄旗、蓝旗、绿旗,记分牌。
2. 开展主题活动“我要上小学了”,幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

（一）根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。
2. 各组交换检查。
3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

（二）尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。
2. 小组相互交换式题并进行破译。
3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

教学反思

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间，主要表现为以下三个方面：

一、注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望

解决问题，是课程标准提出的重要学习目标，怎样才能更好的落实教学目标，在教学中也作了深深的思考，真诚的感谢实验教材的编委，教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上“你难不倒我”“我来考考你”都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。“对同学们的解答你满意吗？”“谢谢大家”，无一不透露出浓浓的情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

二、紧密与生活实际相结合，提供思维发展的空间

低年龄儿童的思维以形象思维为主，而数学中的计算教学，以要求学生具有一定的抽象思维能力。这种过渡不能是跳跃式的，应该给孩子一根拐杖扶持。在低年级教学中，这根拐杖是十分有必要的，即创识与生活实际紧密相关的问题情境，通过直观的操作、观察，过渡到抽象的算式表达。有了问题情境的创设，学生们才会更清晰地了解算式的计算过程，依次运算、条理清晰。所以低年级的教学中把数学还源于生活，在生活中找数学是十分有必要的。

三、计算教学中渗透实际问题，改变问题呈现方式

解决问题教学长久以来一直是数学教学的一个重点项目，教材的精心编排我深深认识到虽只涉及到10以内的加、减教学，然而每一课的计算教学无一不渗透着应用教学，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应

用生活的思想。

大班以内加减法教案篇六

活动准备：

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。
2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程：

一、 导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

(二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。
2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一)根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领，破译的电话号码又快又准确。
2. 各组交换检查。
3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二)尝试根据答案编式题。

师;这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。
2. 小组相互交换式题并进行破译。
3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

大班以内加减法教案篇七

活动目标

1. 让幼儿来理解加法减法的含义。
2. 让幼儿掌握5的加减法。
3. 使幼儿学会解答简单的口述加减法应用题，培养幼儿初步分析问题的能力。
4. 能积极思考，提高理解与运算能力。
5. 使幼儿体会到生活中处处有数学。

教学重点、难点

使幼儿学会解答简单的口述加减法应用题，培养幼儿初步分析问题的能力。

活动过程

- 一、谈话导入，引起孩子的兴趣。
- 二、复习5的组成
- 三、出示直观教具

四、引导幼儿口述5的加减法应用题

五、玩“谁最快”游戏

六、书写算式

七、教师进行小结

教学反思

1、联系学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

2、学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

3、要使学生正确、迅速地口算，还必须经常地通过多种多样的练习形式进

行训练。我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是

促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力。由于提倡算法的多样

化，不同的学生有不同的. 解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对

解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。这些算法都是学生

根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代

表了一个创新的意思，从而有效地进行了发散性思维训练。

小百科：加法是基本的四则运算之一，它是指将两个或者两个以上的数、量合起来，变成一个数、量的计算。表达加法的符号为加号“+”。进行加法时以加号将各项连接起来。

大班以内加减法教案篇八

活动目标：

- 1、学习7的加减，能根据花朵颜色的不同列出加、减法算式并进行7以内数的加减运算。
- 2、进一步巩固对加、减法算式及其含义的理解。
- 3、爱动脑筋，能积极参与加减运算活动。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿有看图列组成式的经验，学习过6以内各数的加减和7的组成。
- 2、物质准备：，——教具：图片一张（上面画7只猴子，其中1只小猴，6只大猴；2只猴子在树上，5只猴子在草地上；3只猴子在吃香蕉，4只在吃苹果。）——学具：《幼儿用书》p11、12、13页），幼儿人手一支笔。

活动过程：

1、看猴子去。

——教师：还记得《7只小猴去旅行》的故事吗？小猴们旅行回来了，我们去看看它们吧。

——教师（出示图片）：小猴在哪里？它们都在干什么？

——引导幼儿列加法或减法算式，并说一说每个数字表示什么意思。如： $1+6=7$ 表示1只小猴子和6只大猴子合起来是7只猴子。再如： $7-1=6$ 表示7只猴子中，有一只小猴子剩下的都是大猴子。

——继续引发幼儿的思考：你还能列出和刚才不一样的算式吗？

2、幼儿操作活动。

——看图按特征标记列算式。请幼儿观察画面上的实物有多少？它们的颜色和其它特征是怎样的？然后，列出7的第一组加法或减法算式。

——观察连续的三幅图，讲述图片的含义，列出加减算式。

——带领幼儿分别打开《幼儿用书》第12、13页，引导幼儿练习7的第二组、第三组加减运算。（也可采用分组练习的方式，本活动只完成一页练习，其它练习放在日常或区域中进行。）

3、活动评价。

请幼儿介绍“看特征列算式”的活动，鼓励幼儿说出每道算式的意思，帮助幼儿理解加减法的含义。

大班以内加减法教案篇九

1、在实际情境中初步理解加减法的含义，并能正确口算10以内数的加减法。

2、初步学会根据实际情境提出问题，并能运用所学的10以内加减法解决简单的实际问题，提高学生用所学知识解决实际问题的能力，感受数学与生活的密切联系。

理解加减法的含义。

运用所学知识解决生活中简单的实际问题，根据情景图正确列式计算。

一、激情导入：

二、复习加法：

1、复习加法含义：

师：请小朋友们注意看，第一位来喵喵家做客的是谁呢？那第二位呢？（教师贴出2只小狗，3只小猪的图片）

师：哪个小朋友能根据刚才老师演示的情景来提出一个数学问题？

生提出问题。

师：谁能帮这位同学解答？

生： $2+3=5$ （只）

师：你能说说为什么要用加法吗？

引导学生说出：因为是把两部分合起来，求总数，所以要用加法

师评价：说的真不错。

2、复习连加：

生提问题。

师：该怎样解答？

生： $2+3+1=6$ （只）

师：这次是把几部分的数合起来，求总数？引导学生得出：像这种把几部分数合起来求总数的问题，我们要用加法来解决。（板书：加法）

3、复习特殊的加法问题：

生： $6+4=10$

师：为什么要用加法来解答呢？引导学生了解把吃掉的和还剩的合起来就是篮子里原来的苹果数。所以用加法计算。

4、列举生活中的加法问题：

师：小朋友们，想想在你们的生活中，有没有像这种用加法来解决的问题？以小组为单位说一说。

学生小组交流。

全班交流。

三、复习减法：

1、复习减法含义：

生提出问题。

师：该怎样解答？

生： $10-6=4$

2、复习连减：

师：在咱们做题时经常会遇到这样的算式： $10-2-3=$ 这种算

式有个名字，谁还记得？（连减），哪位同学能根据这个算式中的数字提一个连减的问题？指生提出几个连减问题并解答。

4、学生列举生活中的减法问题：

师：在生活中还有许多要用减法解决的问题，谁能举出几个？

指生边提问题边解答

四、综合练习：

师：刚才有许多同学都没有机会发言，特别着急，没关系下面就给每个人一次锻炼的机会，以小组为单位，互相说说你在生活中遇到了哪些加减法的问题？再请小组内的其他同学解答，小组长要记录好你们组一共提了几个问题，一会儿咱们比比看哪个小组提的问题最多。

五、课堂小结：

大班以内加减法教案篇十

1. 复习10以内的加减法
 2. 学习看图列算式，并学会自编10以内加减法应用题。
 3. 发展幼儿的口语表达能力
1. 加减法算式6道。
 2. 多媒体课件。
 3. 作业纸《第六册》

一、游戏：“阳光快车”

师生一问一答的形式复习10以内的加减法.

出示加减算式卡片。

如： $9-6=$ $5+5=$ $6+4=$ $8-2=$ $5+3=$ $7-4=$

老师说：小朋友你告诉我，你的汽车几点开？

小朋友回答：楠楠老师我告诉你，我的汽车几点开？)

二、看图列式，学习编应用题。

出示课件

(一) 教师给小朋友带来几张图片，谁愿意图片上的事情说给小朋友听。

三、学习用图加文的方式自编10以内的加减应用题

今天我们学习了看图编应用题，生活中还有许多的事情都可以编应用题，请小朋友想一想、编一编。

(一) 发放编题图片

(二) 提问个别幼儿

四、幼儿练习活动。