

最新停课不停学心得体会学生(通用9篇)

军训心得是在军训期间对自身体验和感悟进行总结和归纳的一种文字记录，它可以帮助我们回顾整个军训过程，提炼出宝贵的经验教训。下面是一些优秀的培训心得范文，大家可以参考其中的写作技巧和思考方式。

停课不停学心得体会学生篇一

似乎没有人会想到，2020年的春天会这么与众不同。新冠病毒，防疫抗疫，口罩消毒这些词汇频繁出现在每个中国人的视线里。

临近开学，对于学生、家长和老师来说，还有一个短语也是屡见不鲜——停课不停学。在教育部下发了一系列关于停课不停学的通知措施后，我也加入到线上学习的大军中。几天下来，我的感受几乎是很难用语言表达出来。

每天从早上就开始备课，找相关视频资料，审查视频学习内容，设计作业形式，对于我这样的一个网络菜鸟来说，最难的莫过于线上授课方式的使用了。怎么下载相关教学软件?如何使用软件直播?如何指导家长学生正确使用线上学习设备?一连串的问题把我的时间全部占用，于是顾不上梳妆打扮，顾不上洗衣做饭，我一头扎进网络空间。忘记了时间，忘记了空间，自己忙碌的同时，还要随时随地跟学年组的同事连线请教问题，探讨授课方案。

好不容易准备好了一切，开始网上!新的问题又来了：推送的视频太卡了，播放不了怎么办?家长学生不会提交作业怎么办?常常是一个问题折腾得一身汗，小心翼翼指点迷津，又生怕有什么遗漏之处。终于学习结束了，该歇歇了吧?错，半小时后，手机上作业批改提醒又来了，好，揉揉酸酸的脖子，眨眨昏花的眼睛，继续吧!这个时候，我再也不羡慕那些网红

主播了，看来真是隔行如隔山啊！干什么都不容易。现在心里就盼望着疫情防控快快解除吧！让我早日回归正常的工作方式，让我和孩子们早日告别屏幕吧！

停课不停学心得体会学生篇二

造成的教育断层，已经给了我们极大的惨痛教训。我们的国家想要走向富强，离开教育文化的支持，是不行的。

对于这次的“停课不停学”，充分体现了各教育专管部门对教师、学生生命健康的重视。从“十八线主播”上热搜，到各大网友晒出网课日常，抖音快手的各种梗引起大家欢笑。不管是学生，还是老师，都对这次的教育、学习形式充满了新鲜感。这样的由“停课不停学”衍生的教育教学模式，不仅拉近了教师与学生的距离，而且也让学生方便利用现代信息技术及时对所学知识进行巩固复习，而教师也可以方便对学生不受时间、地点限制进行答疑、教学。而网络的学习资源具有开放性、共享性、多面性，丰富的学习资源，不仅可以让学生大开眼界、拓展视野，也可以让教师方便准备教案、整理资料、进行教学。我们也可以看到，不光是老师、学生们在努力适应这种新型教育形式，猿辅导、作业帮等各大网络学习市场在这次疫情发生后，推出免费学期同步直播课。也有预测说，在未来5g技术不断成熟、普及时，在线教育将会是香饽饽。当然，这次在线教育的喷薄发展，将会对疫情稳定后的日常教学工作形成倒逼改革机制。一方面，教师将会不断尊重学生主体，让自己所教的内容变得具有趣味性、普遍性和可观性，同时也会鼓励学生创新。另一方面，学生也会不断接受网络文化影响，日益多元的网络文化环境，对于教师开展教学也是一种挑战。所以，网络文化引导工作就显得必要和紧迫。要以喜闻乐见的形式，引导学生接受消化健康文化，增强学生自身抵制不良文化影响的能力。总之，“停课不停学”之下的在线教育，是一个新事物，我们要理性对待，并让在线教育与传统教育相结合，充分发挥网络资源和线下资源两个优势，不断推动学生自身全面发展和

教师教育专业技能的提升。

停课不停学心得体会学生篇三

离校不离教，停课不停学。疫情当前，我校初三年级通过网络直播的方式给学生上课。在这个特别的寒假里，将优质的教育资源分享到千家万户。

和平的年代没有硝烟，但是没有硝烟的战场同样考验着每一个人，选择了在黑板前站立，就选择了一种永恒的姿势，一种责任，一种使命，一种默默无闻、光明磊落的情怀。疫情就是命令，防控就是责任，此时此刻我和我的同事们在自己的岗位上恪尽职守，用直播的方式与同学们种下对未来的期盼，用行动为抗击疫情贡献着自己的力量。

在居家学习的新情景下，教师面临教学方式、教育教学管理方式和操作技术的新挑战，为了保证学习效果、效率和效益的提高，在校领导的统筹规划下，在教研组和年级组的交流研讨下，在备课组的积极努力下，对直播教学的过程中，如何使得教学目标有效达成，师生互动有效实施等一系列问题得到了妥善落实。

使用直播教学，课前由各班课代表统计到岗人数，课上师生可以连麦、文字互动，课后还能观看重播。极大程度方便了学生的复习和对重难点知识的反复熟练，教师也可通过各种平台提供的数据了解学生上课时的观看时长，作业难点统计等情况，有效的提高了办公效率，对家长的沟通也能及时有效传达。

学生积极主动的回答问题，作业认真书写，课堂上的互动并未减少，反而因为新模式带来的冲击，对学习更加充满兴趣。两周来我能明显的感觉到学生的进步和成长。

同学们，没有过不去的寒冬，没有不到来的春天。待到春花

烂漫时，让我们同时交出疫情防控和在学校奋进发展的两份优异成绩单，交大附中雁塔校区等你们回家！

朋友们，春光旖旎，盛世桃花，我们将在这不夜之城守候，拥抱与微笑终将会来到，武汉加油！中国加油！

停课不停学心得体会学生篇四

由于新冠肺炎疫情的缘故，开学的时间延期了，根据国家教育部和区教育局的指示精神，各学校积极推进“停课不停学”活动，我们学校也与背景四中网校平台订立了合作计划，在这段时间借助网络平台进行线上授课。

根据大家在工作群中的反馈以及我与个别老师们的交谈得知，各个教研组、各位老师都在积极主动按照学校的统一部署扎实进行着工作，这非常好，为大家点赞，在此对各位忙碌在一线的老师表达敬意：大家辛苦了。

从停课不停学活动开始，我基本每天都会登录平台看大家直播的情况，关注大家在工作群反馈的上课信息，也跟一些老师进行了沟通和交流。针对大家在群里的反馈（有些是图片的，有些是文字的，有的是文字家截图），我做一些反馈和建议，供大家参考：

第一方面：课堂教学方面

1、老师们的课件做的特别认真、丰富、用心，课件做的很漂亮，有些甚至加上了学校的logo□这些都是值得肯定的。

2、教师在教学中随时给学生建立大的学科的框架，包括单元、章节、整个学科，这样就让学生即便是只面对一个小屏幕，但他的脑海里装着的是整个单元的框架甚至是整本书的框架。

3、有的老师巧妙地利用了网络资源，把比较经典的题目用截

图或者是以试卷重组的方式呈现给学生。

4、注重课堂管理，虽然学生并不在眼前，但是心中装着全部的学生，对于学生的评价也是十分及时和用心的。对学生好的课堂表现提出表扬，同时也指出了个别需要改进的地方。

5、截图中也反映了学生在学习过程中存在的问题或者是操作电脑时存在的技术问题，比如说答案遗失、保存后不知道保存到哪里，音频文件如何上传，还有就是错题怎么显示等等，老师了解了这些情况后，也要尽快给学生解释，帮助学生完成。

6、老师讲课的`课件手绘图形、重点字词的标注、还有重点知识点的圈画等痕迹比较多比较明显，比平时在班级上课也多。这是为了让学生感觉到网络课的生动性，让他们能够看到网络课是一种动态的课堂，感受到自己参与在这个课堂中，这是课堂生动性的一种展现，这种方式也更加能够吸引学生的注意力，还可以提高课堂效率。

以上这些都显示出了大家的积极性和责任心，是非常值得肯定的，再次为大家点赞。

第二个方面：学生学习情况

1、老师们对学生在线的状态、在线的人数也不断地进行反馈（反馈到了教师群也反馈给了我学生），关注到全体学生和个别学生的学习情况。这是一种很好的方式，可以起到督促和监督的作用，值得肯定和继续发扬。

2、互动交流比较多，有些老师课堂上进行连麦互动，有些课堂不能互动的，也以作业的形式布置下去了，有的老师根据学科特点在线下还在开展辅导。

这些都显示出了大家对于网络教学的重视，也关注到了更多

更全面的学生。

第三个方面：作业的布置

1、有些老师明确作业的要求和时间节点，包括课堂上和课下的作业布置等，卡在具体的时间点，这样做是必须的，给予学生具体的要求他们就会有紧张感和压力感，就会重视和紧张起来，对于学习效果也是有帮助的。

2、对于学生作业中出现较多的问题，教师以专题课的形式对学生作业中易错的习题进行讲评，这样做是必要的，同一类型的错题进行集中的处理会让学生有更深厚的印象。

3、对学生作业的展示进行督促，要求学生在限定在某个时间节点完成，并在群里反馈。

4、有的了老师给学生说，不会的内容可以在晚上9点前在微信群里之问，并且对背诵和默写的部分有更加详细的要求。能够充分发挥群的作用，让大家接龙完成学习任务，这都是非常好的做法。

感谢老师们辛勤的备课和上课，也感谢老师在课下发布在群里的大量的截图，把自己好的经验和做法反馈给其他老师加以推广，这既完成了教研室对学校工作的一个要求，同时也让其他老师从你的分享中学到了很多新的方式，或者是打开了自己学科教学的新的思路，这些都是值得肯定的地方。再次对大家表示感谢，辛苦了！

停课不停学心得体会学生篇五

今天是在线学习的第二天，针对昨天出现的问题，经过深思熟虑知之后，昨天的问题似乎都迎刃而解，甚是欣慰。下面就针对昨天的问题的解决方案略列如下：

1. 无法监控孩子是否能在8:00之前起床，按时在线学习，想起来是不是该提前点名，暂时没有想出好办法，群里接龙感觉有点浪费时间，暂时没有好方法。

解决方案：为了更好地统计学生在线学习情况，今日8:40学习完语文之后，开始在班级qq群签到。在线学习回复1，未在线学习回复2并作出解释说明，经过统计发现，有4人未能参与在线学习，1人私聊发信息说明原因，其他3人信息私聊，已作出解释说明：1人在学习别的软件，已提出建议先参加在线学习；1人未加班级qq群，已下载加入；1生家长已回复可以按时参加学习。为了更好地促进学生的参与面，特修改签到时间为每天早上7:50—8:00，同时在微信班级群通知到每一位学生。

2. 无法保证所有父母都能在家陪孩子一起在线学习，这样的后果就是作业提交拖拖拉拉，反馈内容不能及时传递给孩子。

3. 由于孩子父母的年龄不一，对于新鲜事物电子科技的接受能力不一，需要反复解释说明，费事费力。

解决方案：以上两个问题通过点名就能确定在线学习的人数，同时布置作业时候，对作业进行详细说明，分阶段出示详细作业要求和打卡主题，今天为了保证在线学习的时效性，规定打卡时间可稍微推后，在线学习之后再打卡，提前完成可以提前打卡，教师提前将作业发到小打卡的主题里，然后发链接到班级群并做好解释说明，这样既可以保证在线时间学习效果显著，作业打卡出错率减少，在线人员及时签到，作业上交就及时了。

4. 作业量大、作业种类多，检查、点评指导起来有点心有余而力不足的感觉。

解决方案：面对语文作业种类多，作业容量大，检查、点评任务重这些问题，我研究发现小打卡可以再电脑上操作，直

接可以直接下载电子版的作业统计，在正确主题下打卡即可正确显示学生打卡情况，此统计非常方便，省时省力，效果显著，监督反馈效果好，为了更好地点评指导学生的作业完成情况，特聘请小助手帮忙点评，既可以学习，也可以很好的帮助老师，很好地解决了心有余而力不足的问题。

经过统计发现，还存在一下问题：

1. 尽管作业要求特别详细，分层逐个发作业，个别同学还是不能将内容准确打卡到相应的主题下，导致统计起来相当麻烦，针对这一情况，我决定在群里反馈后，进行个别学生单独指导，保证所有同学都能正常在线学习，提交作业。

2. 作业要求有点啰嗦，个别家长看不懂内容，根据此情况，我们在明天的作业时更加简洁、有条理一点，保证所有家长孩子一看就懂，保证作业上传无误。

停课不停学心得体会学生篇六

在新冠肺炎疫情爆发的特殊时期，“线上教学”以其时空上的自由性，在这个漫长的寒假尾声，成为沟通师生双方教与学的首选方式。不管是目前网络平台的“线上教学”猛火热炒，还是个别发声的“线上教学”冷静思考，所谓“教无定法”，非常时期，先不妨采用“线上教学”的变通之法。回归正轨后，我们将更能体悟“线下教学”的情境之妙。两相结合，博采众长，方显“教学有法”。因为，只有亲历“实战操作”的得与失，方能体会“纸上谈兵”的深与浅。

对于农村学校来说，线上教学何其之难。老师并不精通，学生也无电脑、智能电视。学校考虑再三，选择钉钉作为直播平台。

钉钉直播的好处是老师们能够更好的监督学生，查看他们是否在上課，作业有没有及时完成，以免他们从父母那里拿来

的手机在“王者荣耀”里游玩，或者在和平精英中“吃鸡”。

方案敲定后，班主任组建钉钉群，老师们忙着学习怎么钉钉直播，熟悉相关流程，学校制定课程表、作息时间表，所有学生在一片叽叽喳喳声中进入了线上学习。

对于大部分学生来说，学习从来不是快乐的。线上学习也是学习，老师在管理学生上无法掌控，慢慢地有些学生开始听几分钟课后，退出直播继续玩。

面对家长的不支持、学生的贪玩、线上教学效率低等诸多问题，我们老师也有彷徨、心灰意冷，但是仔细想想，不能因为少部分人的不积极就放弃大部分学生。那些喊着暑假补课的专家也没有考虑过农村学校基建不完备，特别是我们这种寄宿制初中，教寝室都没有空调，怎么熬过炎炎夏日。

在农村，孩子的未来是他们家庭的希望，我们不能无动于衷，少些怨言，多些实干。办法总比困难多，多点忍耐，多点努力，总会看到希望。

线上教学最大的困难就是学生上课的积极性不高，经过大家的探讨，我们制定了三种方法来提高学生的积极性。

一、以考促教

二、开班会，找问题

三、数据劝学

对每节课的听课数据分析，监督听课、检查作业反馈情况。及时劝学。

我们虽平凡，但平凡人肩上的责任凝聚起来也就汇集成了排

中的责任。我们虽普通，但普通人敬业奉献的执着追求也是排中蓬勃发展的能量源泉。排中的梦想由每一个平凡的我们守护，排中的未来由每一个普通的我们打拼。

线上教学仍在进行，我们将不负韶华，砥砺前行。

停课不停学心得体会学生篇七

前几天，在微信群里有家长吐槽，晒出了家中念小学三年级孩子的寒假作业图——一天中要完成的仅语文一门学科就有5项作业，听、说、读、写、背一样都没落下，并要求家长督促，按时完成。孩子对妈妈抱怨道：“这是啥新年嘛！说好的出游计划取消了，还没开学就有作业了！”解读这一信息，不难看出，在疫情“兵临城下”的现在，在广大民众对疫情心理负担普遍较重的情况下，已经有一些学校在悄然给学生施加学业负担了，而压给学生的各科作业带来的实际作用是：家长烦，学生怨！并且，从微信群跟帖，以及一直以来教育竞争“剧场效应”特点判断，上述这种情况并非孤例。

时下，正是抗击新型冠状病毒感染疫情的关键时刻，疫情当前，全国人民众志成城，真正做到“宅”“戴”“洗”三字经，以尽到自己的一份责任。同时，教育部发文延迟开学，以阻断疫情向校园蔓延，便是教育系统应对疫情的不二之策。然而，不知何故，在原本正常的开学时间尚未到来之际，“学生停课不停学，教师离校不离教”的口号声已经渐次响起，并且迅速升温。社会上许多网络教育机构以强大的心理攻势，敲打着心存焦虑的家长，鼓动家长抓紧给孩子添置在线课程；一些地方和学校或许是出于教育者的责任心，抑或是出于考试竞争的种种原因，担心学生长期宅在家中可能荒废学业，降低成绩排名，而让教师早早准备配合网络教学，抓紧对学生学业的督促辅导。于是乎，“停课不停学”的口号一经喊出，一不小心便成了某些商家的难得商机，也成了某些地方和学校企图在考试竞争中实现“弯道超越”的良机。

还是先来看一下现实生活吧。其实，在疫情总体得到控制，但仍不容乐观大意的当下，家长们大多是“宅”而无“闲”的，更不用说还有无数家长每天不知疲惫地奋战在抗疫工作一线，连家庭生活都照顾不到，更何谈督促孩子的“作业”？而对于孩子而言，由于疫情的原因，这个特殊的冬天，已经让他们失去了走向社会、走进大自然、和小伙伴一起玩耍的机会和条件。如果此时，在他们的寒假原本已经过得足够枯燥乏味，想要透一口气的时候，再让他们“宅”在家里整天忙碌着在线看直播上课、刷题做作业的话，其精神状态的郁闷和不适是可以预料的。

因此，教育工作者必须放大格局，站在儿童的立场，从促进少年儿童身心全面健康发展的视角，完整正确地理解“停课不停学”的策略部署。应当积极引导家长和孩子向生活学习，把正在进行的这场全民动员抗击病疫的、没有硝烟的战争当成是一部活的教科书，帮助孩子积极地参与生活，乐观地面对生活，认真地思考生活；让孩子懂一点责任担当，学一种科学精神，会一些闲暇本领。这应该是“停课不停学”的真正含义所在。

窃以为，那种一味让学生在线上课与刷题，甚至规定教师、家长和学生每天在线打卡的做法，其实是对“停课不停学”的曲解甚至歪解。尤其一些社会在线教育机构，实在应以全民抗疫的大局为重，积极利用自身的网络平台优势，为优化亿万家庭的宅居生活，提升全民休闲生活质量奉献出自己的智慧，切勿将疫情当商机或是噱头，为一己一时之利而误导了家长，伤害了孩子。

停课不停学心得体会学生篇八

1. 同学们都非常的积极，当老师提出问题的時候，都会很认真的去写。
2. 平时在班上不怎么积极不怎么活跃的同学，在群里面上课

的时候，发现他的发言和他的回答还是非常积极的，觉得非常的不错。

3. 而且在群里面上课的时候，氛围非常的不错，虽然这个形式简陋了一些，但是大家都非常的积极，非常愿意去配合，氛围特别的好。

4. 同学们还是非常渴望学习的，也非常渴望，希望到学校学习，让我感到非常的欣慰，非常的开心。

停课不停学心得体会学生篇九

疫情当前，救死扶伤是医生的天职，教书育人是教师的使命。开学在即，疫情蔓延，2020年春季开学不得不延期开学，为了减少疫情对正常教学秩序的负面影响，教育部相继出台了利用网络平台，“停课不停学”安排部署。全国中小学校，全体教师克服困难，创新教学，迅速开展“停课不停学”线上教学工作。一周以来，从学生到位情况的监督到听课状态的监管，再到课后作业的落实反馈，各校的“线上”管理具体而细致；各学科线上教学以学生为中心，将教师、家长联系起来，双方协作，全方位、多角度地关注到学生课程学习的有效性。但是在实施中仍然暴露出一些问题，为保障“停课不停学”的能落到实处，达到学生、家长、教师、社会所满意的预期效果，改进刻不容缓，将我的思考与探索分享如下：

（一）资源泛滥，不加取舍

部分教师只一味强调学习的紧迫性，对各种网络教学资源未及甄别，没有考虑具体学情，跟风式给学生、家长介绍推荐大量网络教学资源，在班级微信群里各种链接网址满天飞，家长目不暇接，学生眼花缭乱，只是盲目跟进，随意学习。时间长了，不仅劳而无功，浪费宝贵时间，而且很快形成审美疲劳，甚至起副作用。

（二）完成任务，应付了事

部分教师为“教”而“教”，学生为“学”而“学”，出现形式主义。教师担心学生荒废时间，加上有上级要求，为求自我心安或完成任务，便一味加大作业量，只求对学生时间占领；或只是听将令，让上就上，缺乏必要的针对性准备。学生缺乏自我判断和选择能力，只求完成，学习效率低下。时间一长，就会出现应付敷衍行为，达不到学习的目的。

（三）重布置，重过程，缺乏反馈、监控

部分教师虽然对学习内容和学习过程做了认真的选择和设计，却因为缺乏科学、恰当、及时的学习反馈，把布置当落实，把要求当执行，把过程当结果，满足于说了、录了、发了，视频一录，群里一发，万事大吉，而最终学习效果不可控。

（四）将课堂“生搬硬套”到线上

部分教师没有认识到线上教学的特殊性，以为将原有的线下课堂通过直播的形式进行就是线上教学，忽略了学生线上学习时注意力易分散、吸收速度慢、缺乏交流与监督等特点，从而导致学生跟不上、走形式、欺上瞒下等问题的发生。

（五）教而不学，学习效果差

这种情况多表现在学习自觉性差及家长监督不力的学生。学生及家长对当前形势估计不足，缺乏正确判断和必要的学习兴趣、学习动力，对学习有放任自流的倾向，或者只是被动的在家学习，结果造成教而不学发生或学习效果不好。主要表现在早上赖床，穿睡衣早读无精打采，上课上自习时专注力不够、自律性不强，不及时完成作业等。

（一）精选资源，有的放矢，保证资源的实用

面对五花八门、形式不同的现成资源，教师切不可“拿来主义”。备课时，多问几次“这个资源选了会用上吗？这个资源学生能看懂吗？这个资源时长是否合适？”。避开所有的“看似有用”的陷阱，宁缺毋滥作取舍，将现有阶段偏离课程的资源统统割舍掉，选择与学生现在学习最相关、最密切的资源推送给学生。

（二）线上备课，一课一审，保证课程的质量

以备课组为单位，各备课组长牵头组织好线上备课，充分发挥骨干教师的示范引领作用，开展线上备课，并做到“每课必审、每审必精”。一是要保障教学设计详略得当，重难点突出，课程目标便于达成。二是要做好优质网络资源的解读员，资源与学生的传话员，用“看前给目标，看后给检测”的形式与学生保持网上互动，关注资源推送反馈，确保教学活动高效进行。

（三）灵活多变，加强反馈，保证作业的有效

线上教学要想达到效果，就一定要加强学习过程、学习效果的反馈与评测。教师应多布置针对性作业，布置抄了答案依然需要教师讲解的有难度作业，布置需要学生动手、实践的作业；要求学生单独上传作业避免互相抄袭，课堂互相交流掌握学生作业实情；规定的集体作业与学生的自主、个性化作业要均衡，学习性作业和素养提升作业要均衡；注重作业检查与家长反馈相结合；加强正面引导，将检查反馈结果纳入学生综合考核，在检测反馈中让学习成为学生自觉的事情，让学生学会对自己的学习效果负责。

（四）讲练结合，整散并行，保证课堂的效率

综合考虑学生学习时长、学习内容、学生视力等实际情况，科学合理地安排学生的学习，避免出现学生吃不消、扛不住的情况。一是课堂授课讲练结合。教师研究课标，精准讲解、

精准练习，讲练结合，提升学生的学习效果。二是课堂授课整散结合。教师在授课中减少集中讲解的时间，避免满堂灌，增加学生在线交流，整散结合，使学生将知识点吃透、理解透。三是进度与质量统筹兼顾。适当放缓教学进度，充分考虑学生线上学习的特点，确保讲一个会一个，避免“猴子掰棒子”现象。四是寓教于乐，书本知识生活化。避免照本宣科，通过生动有趣的课堂设计，吸引学生注意力，激发学生的学习兴趣，达到事半功倍的效果。

（五）家校联手，明确责任，保证教学的实效

线上教学是一种开放的学习方式，想要达到预期的效果，就需要学校与家庭紧密联系合力完成。一是学校需要与家庭多沟通交流，多指导家长开展家庭教育，明确学习及作业要求，相互配合完成线上教学任务。二是家长需要督促孩子按照学校作息时间表合理安排作息时间，做到劳逸结合；督促孩子按照学习任务清单开展学习，确保不放任自流；检查孩子的学习情况及作业完成情况；及时将孩子学习中的问题反馈给班主任、科任教师。

线上教学，自教重于他教，自学重于教学，组织重于上课，交流重于作业，反馈重于评价。“停课不停学”虽然是当前的应急之举，但也是“互联网+教育”的实践与尝试，是教育手段的发展方向。

希望同仁们能够迎接挑战，克难攻坚，同心同德，锐意进取，为线上教学助力，为学生发展奠基！