

2023年金色的脚印教学设计及反思 金色的脚印教学设计(精选8篇)

意见建议是在我们生活和工作中经常需要表达的一种方式，它可以帮助我们提出问题、改进现状。在经过充分的调研和分析后，以下是我对问题提出的一些建议和建议，供大家参考。

金色的脚印教学设计及反思篇一

1、用比较快的速度阅读课文，了解课文内容。

2、有感情的朗读课文，体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得与动物要和谐相处。

1、了解故事的内容及意义，明白动物也有亲情，也有伟大的爱。

2、引导学生通过这个故事认识人与动物的关系，知道人应与地球上所有生命和谐相处的道理。

自读自悟、交流、写作

一、开门见山，直奔主题

今天我们学习24课《金色的脚印》。我知道大家有个好习惯，那就是提前预习课文，课文都读了吧？那我们现在带着问题再来读一读课文，想一想“老狐狸为了救小狐狸都做了什么？它们和正太郎之间的关系发生了怎样的变化？”

学生活动：边读书边思考，在书上做标注。

二、进入交流环节

小组交流。

班级交流。

陈柳说：老狐狸夫妻俩为了营救小狐狸，居然能想出“调虎离山”之计，我们可以感受到老狐狸夫妻对小狐狸那深深的爱！

张温馨说：正太郎很善良，他发现了老狐狸的秘密，但他没有告诉爸爸妈妈，还非常希望老狐狸能用自己的力量把小狐狸救出去，课文中写道“老狐狸用自己的力量，把小狐狸救出来的时候，该是多么欢喜呀！正太郎一想到这些，泪水就不由得涌上眼眶。”读着这样的句子，我都非常感动。

丰火雷说：狐狸真善良啊！人类捕获了它的孩子，可它还救了掉下悬崖的正太郎！这是真的吗？寓言故事中的狐狸是狡猾的代名词，可这篇课文中的狐狸却是充满了人性，多可爱的动物啊！每一个动物都是一条生命，我们应该爱护它们，珍爱生命，不要伤害动物，我对那些以捕猎野物卖钱为生的人深恶痛绝！

……

三：老师谈感受，引导学生拓展课文

听大家说得这么精彩，我实在不忍心打断大家。从发言中我感受到了大家读进课文中去了，和课文中的人物同呼吸共命运，小狐狸被铁链锁着，不光老狐狸夫妻在揪心，正太郎在着急，大家也担忧着小狐狸。同样，我想说大家也是非常善良的孩子们！可喜的是课文结局是正太郎和爸爸一起把小狐狸放了，小狐狸一家又开始过上了甜蜜快乐的生活！

小狐狸一家在森林深处又会发生怎样的故事呢？大家可以尽情地发挥自己的想象力，续写课文。

金色的脚印教学设计及反思篇二

- 1、有感情的朗读课文。
- 2、读懂课文内容，体会老狐狸和小狐狸之间的亲情。
- 3、读懂课文内容，体会人与动物之间的关系。

- 1、体会老狐狸和小狐狸之间的亲情。
- 2、体会人与动物之间的关系。说一下自己学完这篇文章的感受。

课时安排：一课时。

我们在生活中都见到过一种动物，狐狸。（出示狐狸的图片和狐狸的有关资料。狐狸：一种哺乳动物，形状有点像狼，但形体比狼要小一些。狐狸嘴尖面长，脸呈三角形，耳朵也是三角形的，尾巴蓬松且长，毛色一般为赤黄色。这种动物生性狡猾多疑，常昼伏夜出，以鼠类、鸟类或家禽为食。）人们对它的认识都不是太好，一说到它我们都会想起一些不好的词语，如狐狸尾巴、狐狸精、狐假虎威等。（说到这让学生来听一个《狐假虎威》的故事。）这一节课我们就来学习一篇和狐狸有关的课文。

1、让学生读课文，思考：

- (1、)课文讲了一件什么事？
- (2、)事情的起因是什么？
- (3、)事情的结果是什么？
- (4、)事情的经过是什么？

2、组织学生以小组合作的形式来讨论上述问题。

3、全班交流。

起因：正太郎家的佣人从山里捉回一只小狐狸。

结局：正太郎从邻居家要回小狐狸，和爸爸一起把它放回山里，狐狸一家终于团聚并回到了树林中。

经过：两只老狐狸想尽办法要救小狐狸出去，冒着生命危险住在正太郎家的地板下面照顾小狐狸，并和十分同情小狐狸，并偷偷给老狐狸喂食的正太郎建立了亲密信任的关系。后来，小狐狸被送给邻居，正太郎为要回小狐狸，不慎掉下悬崖，两只老狐狸救护了严寒中昏迷的正太郎。

2、全班分小组讨论这些问题。

3、全班共同交流这些问题。

4、教师边讲解边板书。

1、全班再读课文，思考：

(1、)正太郎为狐狸做了哪些事？

(2、)狐狸和正太郎的关系有什么变化？

(3、)正太郎与狐狸的关系为什么会有这样的变化？

(4、)从正太郎与狐狸关系的变化中，你能体会到什么？

2、全班分小组讨论这些问题。

3、全班共同交流这些问题。

4、 教师边讲解边板书。

1、 学完这篇课文你有什么感受？

2、 学完这篇课文你最想说什么？

3、 总结课文中心

大自然是人和动物共同的家园，人们要和动物和谐相处，这个世界才更加美丽。

1、 课下收集一些有关人与自然之间的动人故事。

2、 想一想如何保护小动物。

金色的脚印教学设计及反思篇三

《金色的脚印》（人教版第10册）这篇课文讲述了一个人与动物的传奇故事，通过课文的学习，让学生体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得与其他生命互爱互助，和睦相处。

这篇课文的重点是了解故事的内容及意义，难点是如何引导学生通过这个故事认识人与动物的关系，知道人应与地球上所有的生命和谐相处的道理。

师：（出示狐狸教学挂图）同学们，你们看图画上是什么动物？你们喜欢吗？

生：（异口同声地）狐狸。（摇头表示）不喜欢。

师：（装作满脸疑惑地）为什么？

生：狐狸太狡猾了，我恨它还来不及呢！

生：大家都知道“狐假虎威”这个成语故事吧，就是讲狐狸很狡猾，依仗老虎来欺压别的动物。

生：狐狸还经常叼走农家养的鸡，太可恶了。

（学生聚精会神地读课文，看得出被课文里的故事深深地吸引了。）

生：我知道了，两只老狐狸想尽办法救一只被正太郎家的佣人捉回去的小狐狸。

生：两只老狐狸为救出小狐狸，冒着生命危险住在正太郎家的地板下面照顾小狐狸。这种生死与共的亲情，挺让人感动的。

生：小狐狸被送给邻居，正太郎为要回小狐狸，不慎掉下悬崖，两只老狐狸救护了严寒中昏迷的正太郎，蛮有人情味的。

生：（举手补充）正太郎不仅给藏在地板下的两只老狐狸投送食物，还从邻居家要回小狐狸，和爸爸一起把它放回山里，狐狸一家终于团聚并回到树林中。

师：（示意鼓掌）你们爱动脑筋，老师真是太高兴了。下面，请同学们细读课文，从课文中找出自己解决不了的问题，先在课文中做上记号，然后再提出来。

生：两只老狐狸为了怕自己的孩子挨饿致死，就叼来鸡给小狐狸吃，以保全自己孩子的性命，它们这样做是不是太残忍了。

生：狐狸生性多疑，正太郎为什么能和狐狸建立亲密关系，并得到狐狸的救助？

生：他为什么放了小狐狸？要是真心爱护它，不放不行吗？

生：课文为什么要以“金色的脚印”为题目？

生：……

师：（投去赞赏的目光）大家真是善于动脑，提出了这么多值得讨论的问题。（学生在小组里兴致勃勃地讨论上面的问题，教师参与讨论。）

师：看来，这位同学说出了大家讨论时遇到的同样的难题，是不是这样的？

生：（异口同声地）是。

师：（提醒学生）请大家带着问题再读课文，边读边思考。

生：（一部分学生难为情地）老师，我们还是难以理解呀。

生：（恍然大悟地）“金色”一般用来形容那些十分珍贵的、有意义的或值得纪念的东西。

生：（深情地）小狐狸一家虽然是动物，但它们也像人一样，它们的生命同样珍贵，那回归山林的脚印正是珍惜生命的象征，这脚印中，饱含着人类对其他生命的珍重与爱护，体现着人类美好的思想感情，所以它是金色的。

生：小狐狸一家能得到人们的关心而和家人团聚，回到树林自己的家中去，这是最美好、最有意义的一件事，因而用“金色的脚印”来赞美这件事。

生：（高兴地）“金色的脚印”表面意思是阳光照耀下，印在雪地上狐狸的脚印，细想一下，它却有更深刻的含义：在这“金色的脚印”中，体现着狐狸一家生死相依的浓浓亲情以及它们对人类的友善。

生：（主动地站起来）我对狐狸有了新的认识：狐狸生性狡

猜多疑是为了生存，只要人类友好地对待它们，它们也会对人类友善的。

师：不会的。大家想一想，狐狸也是有生命的，我们应该善待生命。狐狸为救自己的孩子藏在地板下，这种生死相依的浓浓亲情多么令人感动。

生：假若我遇到像正太郎这样的事，我会像正太郎那样好好照顾狐狸一家，然后让它们回到自己的家园。

生：老狐狸找不到自己的孩子，它们该多着急呀！我会马上带着小狐狸把它放回树林中，让它们一家团聚。

师：（赞赏地）同学们说得真好！

生：（有感情地朗读）“迎着耀眼的阳光，狐狸们的脚印，闪着金色的光芒，一直延伸到密林深处。”

1、要把学习方式由被动接受转变为自主探究，关键在于设计好富有挑战性的问题情境。案例中以“课文为什么以《金色的脚印》为题目”这个问题，引导学生展开讨论，畅所欲言，具有较强的‘穿透力。如此以一问题统领全文，不仅产生了领悟作者意图的解读效果，而且赢得了“学生自主探究”的时间和空间。

2、“上课，在学生是报告和讨论，不是一味地听；在老师是指导和纠正，不是一味地讲。”展开讨论，畅所欲言，是自主学习的一个重要特征，对于调动学生的积极性，促进学生全身心地投入到学习中起着重要的作用。教学过程中，学生往往会遇到一些有深度、有争议的问题，一时搞不明白。这是我就引导学生展开讨论，让学生在讨论中交流，在辩论中明晰，互相启迪，共同提高。我深深地感到：学生自主学习，就是老师在教学中最大的成功。

金色的脚印教学设计及反思篇四

《金色的脚印》（人教版六年级上册第七组）这篇课文讲述了一个人与动物的传奇故事：小男孩正太郎的佣人从山里捉回一只小狐狸，两只老狐狸想尽办法要救小狐狸出去，冒着生命危险住在正太郎家里的地板下面照顾小狐狸，并和十分同情小狐狸，偷偷给老狐狸喂食的正太郎建立了亲密信任的关系。后来小狐狸被送给邻居，正太郎为要回小狐狸，不慎掉下悬崖，两只老狐狸救护了严寒中昏迷的正太郎。最后，正太郎要回了小狐狸，和爸爸一起把它放回了山里，狐狸一家终于团聚并回到树林中。

1、有感情地朗读课文。

2、读懂课文内容，体会老狐狸和小狐狸之间的亲情。

了解故事的内容及意义，

如何引导学生通过这个故事认识人与动物的关系，知道人应与地球上所有的生命和谐相处的道理。

1课时。

一、直接导入

上节课，同学们通过自主学习，合作交流，探究了本文的词语、主要内容以及故事情节。今天我们继续走入《金色的脚印》，深入探究、体会文章情感。

二、自主阅读

1、用心默读课文，找出文中给你感受最深的部分，批下你的体会，小组交流学习。

2、文章为什么以“金色的脚印”为题？

3、带着你的体会，有感情朗读课文。

三、感悟展示

（一）、各组学生代表交流小组的学习情况教师顺势引导交流体会、朗读

1、“它用牙齿拼命地咬，好长时间才明白过来这样做是徒劳的，就卧在地上给小狐狸喂奶。”

“拼命地咬”“卧”“喂奶”，一连串动词表明了母狐狸对小狐狸的爱，在它发现咬不断铁链时，竟冒着被发现的危险去“卧下喂奶”，伟大的母爱全然包含在这些简单的动作中。

（教师引导学生朗读，如果让你来朗读，你想读出什么样的韵味、情感？）（引导学生读出母狐狸救孩子的急切心理，母狐狸对小狐狸真挚的爱）

2、“他费力地睁开眼睛，朦胧中看见一只大狐狸正在不停地舔着他的脸颊。另一只狐狸蹲在他的胸脯上，温暖着他的身体。”

（教师引导学生1；延伸感悟：看见此情此景，正太郎在想什么呢？）

（引导学生2：是啊，被大家公认的*诈、狡猾的狐狸尚能救人，如果我们也都能像它们一样，想想我们的世界将会是怎样的一番景象？）

3、“它脖子挺得直直的，为他们放哨。过了一会儿，狐狸爸爸发出了警惕的叫声。狐狸妈妈只好从孩子身旁走开。两只老狐狸又回头看了看，就消失在黑暗的树林里。”

（“脖子挺得直直的”“警惕的叫声”写出了狐狸爸爸放哨的专注。“只好”写出了老狐狸对小狐狸得恋恋不舍。整句话体现了老狐狸对小狐狸的爱。）

（教师引导学生有感情朗读，体会老狐狸对小狐狸爱的情感。）

4、文章为什么以“金色的脚印”为题

（教师引导学生“金色”告诉我们什么？）（让学生由此体会到珍贵。）

（教师再次引导：文中什么东西像金子一样珍贵？）（体会人类对动物的关爱，狐狸之间浓浓的亲情。）

5、完善板书

通过刚才的交流感悟，随着作者的笔端走入作者的文章，深入作者的情感世界，同学们是否能将板书继续完善，体现本文的中心所在吗？（学生上讲台完善板书。）

（教师引导学生有感情朗读全文，体会整篇文章的情感。）

四、拓展探究

五、训练提升

同学们得广告语无形中给人们又敲响另了一次警钟。那么文中老狐狸对小狐狸深深的爱，让你又想到了什么？（引出动物间表达伟大母爱得故事。）

请同学们搜集类似的故事，并把它写成一篇文章。

六、板书设计

金色的脚印教学设计及反思篇五

1、同学们，因为大家刚在进行“轻叩诗歌的大门”，这一综合实践活动，所以今天老师也给大家带来了一首儿童诗，咱们先睹为快！

（出示《我喜欢你，狐狸》）

2、你喜欢狐狸吗？在你眼里，狐狸是怎么样的动物？

1、今天我们要学习的课文也和狐狸有关，一篇由日本作家椋鸠十写的关于狐狸的传奇性故事——《金色的脚印》（齐读课文）

2、初读课文，要求读通读顺，想想课文讲述了一件什么事情。

3、交流初读成果。

（1）、交流词语

冷清清光秃秃湿漉漉

漫不经心眼睛蒙眬嗥叫

大摇大摆踱来踱去兴高采烈

交流点：正音（踱）、理解（蒙眬）

（2）、读着这些词语，你想到了哪些故事情节？

学生交流，随机理解故事的起因、经过、结果。

1、导入：尽管过程是曲折艰辛的，但结局是美满的，狐狸一家终于又幸福地团圆了。在整个救助小狐狸的过程中，你觉得谁的作用大，是正太郎？还是狐狸父母？快速默读课文，

找出他们为小狐狸所做的事。

2、学生默读课文，划出相关句子。

3、交流重点句子：

a□正太郎：

(1)、正太郎目不转睛地看着小狐狸……多可怜呀！

(2)、不如给小狐狸解开铁链子……

(点拨：正太郎是个善良的孩子，你觉得小狐狸可怜吗？你从哪些地方感受到的？)

b□老狐狸

(1)、只见一只老狐狸冲着秋田狗……一只哆哆嗦嗦的鸡。

(这不是自投罗网吗？理解“哆哆嗦嗦”，感受老狐狸为救孩子的大无畏的精神)

(2)、他费力地睁开眼睛，蒙眬中看见一只大狐狸……温暖着他的身体。

(动物和人类之间的真情！)

4、小结：同学们说得都很好，体会得很好。其实，不管老狐狸还是正太郎，都在这个过程中起着重要的作用。他们互相作用，彼此信任，一个是亲情的化身，一个是友情的象征。亲情友情，人世间最美的风景。正因为有了亲情和友情，才有了故事美好的结局。

出示句子：

迎着耀眼的朝阳，狐狸们的脚印闪着金色的光芒，一直延伸到密林深处。

（理解：阳光下的金色脚印，多美的意境啊！同学们，这金色的光芒仅仅只是脚印的光芒吗？结合学生交流，板书。

1、引导，故事讲完了，我也忍不住想用诗来表达我对狐狸的赞美，看看老师写得诗！

赞美你，狐狸，我还要告诉所有人

2、学生补诗，教师巡视（音乐）

3、交流诗歌

4、课堂总结：亲情、友情，人世间最美丽的风景，希望我们每个人的生活都因此而更加美好！

金色的脚印教学设计及反思篇六

1. 认识本课6个生字。

2. 能有感情地朗读课文，体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得与其他生命互爱互助，和睦相处。

3. 知道本课故事是按什么顺序来写的，故事的起因、经过、结果各是什么。

引导学生了解故事的内容及意义，并通过这个故事认识人与动物之间的关系，知道人应与地球上所有生命和谐相处的道理。

1课时

一、激趣导入，引出课题。

看来狐狸在大家的心目上不是好东西，今天我们再来学一篇关于狐狸的故事的文章，学了以后，也许你会给狐狸“平反”了。

2. 板书课题：11 金色的脚印

3. 检查预习情况。指名读生字词，纠正错音。

二、初读课文，整体感知。

1. 自由读课文，把课文读正确流利，并思考：

(1) 课文重点写了哪几个角色？

(2) 老狐狸为救小狐狸都做了哪些事，正太郎做了哪些事？

(3) 当正太郎失足受伤时，狐狸们是怎么做的？

2. 读后讨论交流上述问题，教师板书：

小狐狸

喂奶 要回

咬木桩放归 树林

喂食

老狐狸搭救正太郎

3. 根据板书，让学生简要说说课文讲了一件什么事？

三、自主探究，讨论交流

2. 根据学生的讨论，教师小结：

(1) 老狐狸为什么要冒着生命危险去救小狐狸？

(2) 正太郎为什么能和狐狸建立亲密关系，并能得到狐狸的救助？

(3) 课文为什么以“金色的脚印”为题目？

3. 讨论后交流。

4. 教师小结：看来，同学们真的给狐狸“平反”了。老狐狸冒着生命危险去救小狐狸，使我们明白，动物之间也像人类一样有着不可割舍的亲情，尤其是作为父母的老狐狸对自己的孩子小狐狸非常关心和爱护。我们还明白，大自然是人和动物的共同家园，人们要和动物和睦相处，这个世界才更加美丽！

四、读写结合，升华主题

1. 启发谈话：是的，能够回到属于自己的家是多么幸福的事。请看看这幸福的一家。（出示课文的插图）

2. 看到如此幸福的一家，你会想到什么？请写下来。

(1) 我根据本班学生的实际，把该掌握的生字新词进行教学。学完后，结合让学生运用，完成《每课一练》的1、3题。

(2) 本篇是略读课文，我让学生以读为主，自主探究导读中的三个问题，弄清这些问题后。为了加深学生对课文的理解，我让学生快速浏览课文，提出自己不懂的问题，与同学讨论交流。但读得还不够充分。

(3) 进行人文教育。如“老狐狸用自己的嘴咬木桩时，你看父母是多么疼爱自己的子女呀！”我进行思想教育，我们父母

也是疼爱我们的，该如何报答呢？但课文结束时，没有对本课的难点：“认识人与动物之间的关系，知道人应与地球上所有生命和谐相处的道理。”的思想教育做到位，如：我们要保护动物等。

金色的脚印教学设计及反思篇七

1、继续学习快速默读，学习用“扫读”的方式读课文，概括故事的主要内容。

2、有感情地朗读课文。读写结合，体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得人与动物要和谐相处。

重点：用比较快的速度阅读课文，了解课文主要内容；有感情朗读课文，体会狐狸一家以及它们和正太郎之间的感情；关注文章细节描写在表达感情中所起的作用。

难点：关注细节描写揣摩作者是如何把人与动物之间的感情写真实、写具体的。

预设教学过程

一、检查预习导入。

孩子们，大家都读过课文了，预习时也提出了不懂的问题真好！我很欣赏的是：林哲拓的问题，能从文章内容去提问；倪晨晨的问题，能从感受的角度去提，陈馨儿的问题，从结构方面去提也是很好的。同学们都把问题提到了点子上，有18位同学的问题是很有质量的，值得表扬。看来你们都很会读书！

二、初读课文整体感知。

1、读题：金色的脚印。孩子们，今天学的这是一篇略读课文，

读略读课文是有秘诀的，就是先读懂课文学习提示，我们先来读提示，说说你读懂了哪些信息。一种方法：快速阅读；两个问题：1、狐狸父母为救小狐狸做了些什么？2、狐狸一家和正太郎之间的关系发生了怎样的变化。现在我们就用一种方法，围绕这两个问题快速默读课文，完成填空。

(1)狐狸父母为救小狐狸做了些什么？

(2)狐狸一家和正太郎之间的关系发生了怎样的变化？

由到甚至

2、交流反馈。第一次救孩子、地板下做窝

敌对(畏惧)、信任(熟悉)、救正太郎

3、课文主要讲了，板书：小狐狸和老狐狸和正太郎之间的事

三、感悟表达

1、教师引领学生重点梳理那么作家是如何进行细细描写的呢？要求是：

扫读全文重点关注“第一次救孩子、地板下做窝、和正太郎敌对、熟悉、救正太郎”中的一处进行仔细阅读，用笔画出你觉得写得特别细致的地方，一个词、一句话都可以。用心体会这样写的好处，并有感情地朗读出来。

2、呈现片段4-7自然段，组织讨论。

(1)“大摇大摆”、“转身逃跑”，从这些动作中就能感受到狐狸爸爸的勇敢和聪明。

(2)狐狸妈妈拼命咬“铁链”，“卧在”地上给小狐狸喂奶。对小狐狸不离不弃，极力尽到一个母亲的责任，非常感人。

(3) “两只老狐狸又回头看了看”，写出无限的依恋、不安、深情，这一个“看”字包含着多少的爱意！引导学生想象：

假如你就是狐狸爸爸或者狐狸妈妈，你想对小狐狸说些什么呢？

相机朗读指导。（理解动物之间的情感）

片段二

过了一个月，老狐狸和正太郎熟悉了，有时家里没有别人，正太郎的屋门会轻轻响一声，两只狐狸从门缝里挤进来，舔正太郎的手，轻松自在地在屋里慢腾腾地踱来踱去。小狐狸见到正太郎时，也会用它那粗糙的粉红色的舌头柔和地舔他的手。

(2) 可是在在此之前也是这样的吗？请联系课文十四小节来谈谈。

“正太郎探头往地板下面看时，不禁吓了一跳。四只闪着青光的眼睛正直勾勾地盯着他。那正是小狐狸的父母。它们瞪了正太郎一会儿，就悄悄地攀着从地板下通往上面房间的砖块，爬到镶着地炉的地方，不见了。”

——你觉得这是一种怎样的目光？

直勾勾、盯、瞪，这样的眼神里透着什么？

动物和人都是一样的，面对自己孩子被栓在铁链上，哪个父母不心疼啊，动物出于本能的需要对正太郎是敌对的，我们非常理解。

(3) 其实，在刚抓到小狐狸的时候，无论是老狐狸还是小狐狸又是怎样对待正太郎的呢？

——呈现原文，体会（狐狸的凶恶）

(4)一个月前是这样的，而一个月后呢却是“舔”手，你觉得这一个“舔”字包含着什么呀？(正太郎对狐狸的爱、尊重以及狐狸对他的信任、亲近)

(5)小结：孩子们，作家正是抓住了这些细节之处，采用对比的方法让我们充分感受到人和动物之间的美好情感，这是多么和谐、美好的画面，让我们一起来读读。(理解动物与人之间感情的变化)

更不可思议的是老狐狸居然还救了正太郎呢，读课文21段。孩子们，读到这里我们心中的狐狸已不再是童话里狡猾、贪婪的形象了，而是……知恩图报、聪明、勇敢、可爱……的朋友。

四、情境抒写

1、呈现：(图片、音乐)

小狐狸刚跑出十几米远，老狐狸不知从什么地方奔了过来，兴高采烈地在小狐狸周围跳来跳去，然后一齐嗖地朝树林深处跑去了。

迎着耀眼的朝阳，狐狸们的脚印闪着金色的光芒，一直延伸到密林深处。

这金色的脚印代表的是一种什么样的情感？

人和动物间和谐相处，对动物的关爱，珍重，友善的态度，和动物之间浓浓的亲情。

清晨，薄雾徐徐散开正太郎抱着小狐狸走向森林。“小狐狸回家吧，……”

许多天后小狐狸给正太郎写信了

亲爱的正太郎：

您好！

3、交流。

五、拓展延伸

1、课件播放自然和谐的画面，师述：孩子们，地球是我们美丽的家园，在这颗蓝色的星球上生存着不计其数的动物，它们构成了我们地球的生机与活力……孩子们，**年拍摄的法国电影《狐狸和孩子》就告诉了我们：呈现“爱它们，就不要占有它们，森林在召唤它们，自然才是它们永远的家！”齐读。

作业设计：

(1)狐狸父母为救小狐狸做了些什么？

(2)狐狸一家和正太郎之间的关系发生了怎样的变化？

1、清晨，薄雾徐徐散开正太郎抱着小狐狸走向森林。“小狐狸回家吧，……”

2、许多天后小狐狸给正太郎写信了。

金色的脚印教学设计及反思篇八

教学目标：

1、用比较快的速度阅读课文，了解课文内容。

2、有感情地朗读课文。体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情，懂得与其他生命互助互爱，和睦相处。

教学重点：体会狐狸一家及它们与正太郎之间的感情。

教学难点：懂得与其他生命互爱互助，和睦相处。

课时安排：1课时

教学过程：

一、课前信息交流

1、交流有关狐狸的信息

搜集信息的途径很多，可以查阅课外书籍；可以上因特网查询；也可以向别人请教；还可以自己亲自去观察、实践……希望同学们养成搜集信息的好习惯，并将这些信息恰当的应用到学习中去。

二、导入新课，揭题

2、齐读课题

3、当“金色的脚印”这五个字映入你眼帘的时候，你的脑海里闪现出一些什么问题？

三、整体感知，自读自悟

（一）自学提纲

1、用比较快的速度阅读课文，简要说说课文主要内容。

2、老狐狸为了救小狐狸都做了些什么？那个情景最让你感动？

3、正太郎和狐狸一家的关系发生了怎样的变化？那个情景最让你感动？

4、课文结尾及题目都提到了“金色的脚印”有什么含义？

(二) 了解学生自学的方法，老师给出自学方法建议：

用比较快的速度阅读课文，独立思考，在书上做记号、写感悟，完成后与小组同学合作交流。

(三) 知晓读书方法：读书有三到：谓心到、眼到、口到。

四、自主汇报

1、讨论后各小组选一个代表在全班交流

2、教师在学生交流中相机点拨，适时评价

3、师总结：动物是可爱的，友好的，更有感情的。当人类施惠与它们时，它们会全力报答人类对它们的'爱护和尊重。人与动物需要互助互爱，和谐相处。保护环境，保护动物吧，因为动物是我们的朋友！但愿这颗善良的心永驻人间。

五、课外延伸

1、拓展阅读《我喜欢你，狐狸》

2、选作小练笔。

3、课外书屋。《我的野生动物朋友》