

最新教育心理学培训心得体会 学习教育心理学心得(通用5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

教育心理学培训心得体会篇一

很认真的把绍瑞珍老师的《教育心理学》读了一遍，感觉是如沐春风，豁然开朗。通过读书，使得教育教学中的一些做法找到了理论依据；澄清了一些错误的、想当然的想法；更是学到了有效教学、学习和管理的方法与技巧。结合自己的阅读，谈谈体会。

一、教育心理学已经不再仅是纯粹的理论研究，实际应用越来越多

以前，见到过几本教育心理学的教科书，总的感觉是理论叙述比较多，尽管内容很好，但和实践总有段距离，况且由于自己对理论的认识比较肤浅，导致有些内容无法有效实践，得不到期待的效果。但在本书中，作者以现代心理学的最新研究成果为背景，系统阐述了教学、学习等诸方面的内容，且和实际情况联系密切，比如陈述性知识和程序性知识，从知识的表征到获得的过程，以及如何有效保持等各个方面深入浅出的做个介绍，并且因为内容结构组织的好，读起来也不费劲，确实是一种豁然开朗的感觉。

二、教育心理学应该是教师专业化成长的必修课

作为一线教师，很多时候其实就是在根据经验教学，但仅凭经验必然导致教师教育教学的专业化水平偏低，而错误的经

验给学生带来的后果更是无法弥补，所以，强调教师的专业化成长是越来越重要的事情。

在陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》中，提到这样一个问题：当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办？按照一般的经验，教师要提醒学生留在自己的座位上，并且这样做也能帮助学生记住这条上课的纪律。但研究发现，对于小学生来说，这样做的结果是学生离开座位的想法会越来越强烈，因为学生是在通过这一行为引起老师的注意，所以，当老师置这些学生于不顾，转而表扬那些不动的学生，离座率就降低了。由此可见，教育工作不能再仅凭经验。

对于如何教学，如何有效教学，如何促使学生理解知识的意义并长期保存，如何促进能力的提高等等，现代教育心理学已经作出了比较有效的研究和解释，只有遵循科学理论，我们的教育教学工作才能高效进行。作为教师，如果不能掌握这些理论，不能有意识的应用，至多算是一个教员，一个低水平的教员。

三、只有掌握教育心理学理论，才能科学、有效的教学

读完这本书，最大的收获应该就是澄清了错误观念，坚定了用科学指导实践的信心。

比如书中在谈到了原有的知识和技能在有效学习中的作用，并提到了古训：“以其所知，喻其不知，使其知之。”而在自己的教学中，对这条的理解并不深刻，有时根本不去考虑学生原有的知识和观念，不管学生的情况直接就讲。顶多在教学中，考虑学生学过什么东西，并假定学生已经掌握了这些知识，然后在这个基础上教学，关注点是学生以其原有知识是否能理解新的知识，但原有知识是否掌握，新旧知识的联系如何建构，这个考虑的就少了。

书中详细讲述了知识学习与保持的策略，自己在教学中，对

这些策略的关注度太低，有时只追求自己内容的教学，而忽视了对学生学习策略的训练。现在看来，这只能是给学生带来知识，而不能利用教学促进学生学习能力的提高，一定程度上也就影响了教学效果。

四、践行理论知识，做教育实践者。

我们一直在倡导做科研型教师。一线教师如何做科研?研究什么东西?最简单的方式就是在一定的理论指导下，和自己的教育教学实践联系起来。不需要做高深的理论研究，也不能是简单的教学经验的总结，而应是联系实践，解决问题，上升到理论。比如，书中谈到了品德形成的心理过程，我们就可以据此设计德育目标和过程，在班级管理或者教学中研究如何形成学生的品德，研究实践中遇到的问题该如何解决，并进一步总结出德育的方式和策略，由此，研究成果也会具有一定的推广价值。

所以，如果坚定了用理论指导实践的信心，也就为自己的科研找到了最好的突破口。

五、提升专业水平，为教育教学把脉开方。

教育教学需要心理学的信息和服务，心理学也必须为教育教学服务才能有广泛发展的前景。而学校的心理辅导老师在这方面具有得天独厚的条件，所以，为师生提供心理学服务应是其工作的应有内涵，而教育心理学的知识将成为心理老师这项工作的坚实后盾。比如，关于专家和新手解决问题的差异研究为教师培训和年青教师成长提供了理论基础，心理老师可以据此为学校 and 教师提供富有成效的指导方案。而通过教育心理学的学习，将会对学生的学学习提供最有效的诊断和辅导。为教育教学把脉开方，和教师教学、学生学学习结合起来，心理老师也就能稳固自己在学校教育中的位置。

教育心理学培训心得体会篇二

教育心理学是一门研究教育中的心理现象和过程的学科，通过学习教育心理学，我深刻认识到了教育与心理的紧密关联。以下是我在学习教育心理学过程中的心得体会。

第一段：学习教育心理学首先要了解人的心理发展过程以及心理发展理论。心理发展是人类从出生到成熟的一个过程，这个过程在个体差异和阶段性特点上存在着一定的规律。在学习心理发展理论的过程中，我了解到了不同阶段的心理特征和心理需求，这对我教育工作起到了很大的指导作用。比如，在幼儿阶段，教师需要注重培养幼儿的自主性和合作精神；在青少年期，教师要注重引导学生建立自信和自我认知。了解心理发展理论，可以使我更好地针对学生的心理特点，制定出更有效的教育教学策略。

第二段：教育心理学也要研究学习的心理过程和学习者的心理特征。学习是一个复杂的心理过程，有着很多内在的机制与要素。通过学习教育心理学，我了解到了学习的过程不仅仅是接受信息和知识，还包括认知、记忆、思考和解决问题等多个方面。同时，每个学习者也有自己独特的学习特点和心理特征，这就要求教师要根据学生的个体差异和心理特点，灵活调整教学方法和策略。只有了解学习的心理过程和学习者的心理特征，才能更好地进行教学活动，提高学生的学习效果。

第三段：教育心理学研究了教师和学生之间的互动关系。在教育过程中，教师是学生学习的引导者和促进者，而学生则是教学的主体。教师与学生之间的互动关系对于教学质量和学生成绩的影响至关重要。通过学习教育心理学，我深刻认识到了作为教师，不仅要注重教学方法和教学内容选择，

更要关注教师与学生之间的沟通和互动。良好的教师与学生互动关系可以建立良好的师生关系，增强学生对教学的兴趣和参与度，促进学生的学习动机和学习效果。

第四段：情绪与学习密切相关，教育心理学也研究了情绪对学习的影响。情绪是人的内心体验，不同的情绪状态对学习意愿和学习效果有着直接的影响。学习中的积极情绪可以促进学生的学习兴趣和学习动力，而消极情绪则会阻碍学习的进行。在学习教育心理学的过程中，我了解到了情绪管理对于教学的重要性。作为教师，要善于调动学生的积极情绪，缓解学生的负面情绪，创造积极的学习氛围。

第五段：教育心理学的学习对于我个人的成长和发展有着重要的意义。通过学习教育心理学，我不仅对教育和学习有了更全面深入的认识，而且得到了一些行之有效的教育教学策略。我学会了更好地理解学生的心理需求和特点，提供个性化的教学辅导，帮助学生发展自身的潜力。同时，我也意识到了作为教师，要不断调整自己的教学理念和教学方法，与时俱进。教育心理学的学习让我对教育工作更加有信心，更有能力面对各种教学挑战和困境。

学习教育心理学是一次很有收获的过程。通过了解心理发展、学习的心理过程、教师与学生互动关系以及情绪与学习的关联，我更加深入地理解了教育的本质和有效的教育方法。同时，教育心理学的学习也让我对自己的教育工作更加有信心，为我的教学之路增添了动力。我相信，通过不断学习和提升自己的教育心理学知识和能力，我将能够成为一名优秀的教育者。

教育心理学培训心得体会篇三

听了北师大xx教授的教育心理学课程的教授，感想深刻。作为一直对心理学感兴趣的我，更是一个大好的机会。可以系统地学习这门课称。

作为一个教育工作者，他必须具备判断学生是否热爱学习以及引导学生学习的能力，这就需要理论的支持，即人的学习动机分析理论。

首先，我重新熟悉了关于学习理论的知识，包括行为主义的学习理论，格式塔心理学理论，认知主义的学习理论等。也将学习本身当作一个学习的内容，讲述了学习的分类：表征学习，概念学习，命题学习，发现学习。以及不同类别的学习运用于不同的知识和采用不同的方式。接着又对学习的流程进行分析，以及学习的动机等。从这些方面去解说了学习这个平时实际我们都天天在做的事情。也通过这个分析，发现我们其实还可以改进我们的一些做法，比如我们在学习的时候，应该针对不同的学习内容，采取不同的方式。以后教学的时候，更是如此。有些知识就是适合讲述，而另外的一些知识，可能就不能采取讲述的办法。应该更多的让学生自己去发现。

其次，我又重新思考了学习的动机问题。这是自己成长和以后组织学习中都会遇到的一个重要的问题。如何保持学习的兴趣，或者在教学的过程中，如何激发学生学习的兴趣，而且能够将这些兴趣保存下去，让学生主动的去学习。前者是自己学习成长的必要条件，后者是当一个好的老师需要的能力。影响学习动机的因素，有来自于学生内部的内部动机；也有来自于外部，比如学校的奖励，老师的表扬，家长的称赞等的外部因素。内部动机和外部动机本身又是由一些因素所影响的，这些影响就是我们如何处理自己学习和教学中出现问题所要考虑的。

另外，作为老师应该做到教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。教师是榜样。“学高为师，身正为范”，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效

率，更能促进学生的发展。教师要富有“爱心”，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展的需要。最后，教师是学生的心理辅导者。作为教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

次学习，使我对未来的工作更加充满信心。

教育心理学培训心得体会篇四

教育心理学是一门研究教育过程中发生的心理现象和问题的学科。通过学习教育心理学，我深刻体会到了它对于教育实践的重要性。在学习的过程中，我逐渐认识到了教育心理学在培养学生积极向上的心态、提高学习效果方面的作用。同时，我也学会了一些有效的教育心理学方法和应用技巧。下面，我将从“学习动机的培养”、“个体差异的关注”、“教育心理学的运用”、“积极心理学的重要性”和“教育心理学的限制”这五个方面来谈一谈我的学习心得体会。

首先，学习动机的培养是教育心理学中的一个重要内容。我意识到，学生的学习动机对其学习效果有重要影响。一个积极向上的学习动机可以激发学生的学习兴趣和热情，提高学习效果。而缺乏学习动机的学生则会表现出消极的学习态度，学习效果也会大打折扣。因此，作为教师要积极培养学生的学习动机，从而提高他们的学习效果。在实际操作中，我学会了一些培养学生学习动机的方法，比如激发学生的内在动机，给予适当的奖励和表扬等。

其次，个体差异的关注也是我在学习教育心理学中的心得之一。每个学生都有自己独特的个性和特点，他们在学习上也会有不同的差异。因此，针对不同的学生，我们需要采取不同的教学策略和方法。在学习教育心理学的过程中，我明白了注重个体差异的重要性，并学到了一些教育心理学的针对性方法，比如根据学生的性格特点和学习方式进行差异化教学，关注学生的个别需求等。这些方法在实践中能够更好地调动学生的积极性和主动性，提高学习效果。

第三，教育心理学的运用也是我学习心得的一个重要方面。教育心理学并不只是一门理论学科，更是应用学科。在学习教育心理学的过程中，我学到了很多具体的教育心理学方法和应用技巧。比如，通过了解学生的认知过程和记忆规律，我们可以更好地进行教学设计和教学组织；通过了解学生的情感状态，我们可以更好地进行心理疏导和情感管理。教育心理学的运用能够使教学变得更加科学、高效。

第四，积极心理学的重要性是我在学习教育心理学的过程中的又一领悟。积极心理学强调个体的积极心态、积极情感和积极行为对于其整体幸福感的重要性。在教育中，鼓励学生树立积极向上的心态和活力是十分重要的。通过学习教育心理学，我积累了很多培养学生积极心态的方法，如培养学生的自信心、激励学生充分发挥自己的潜力等。这些方法对于学生的成长和发展有着积极的影响。

最后，我也看到了教育心理学的一些限制。教育心理学虽然有其价值和作用，但并不能解决所有的教育问题。因为教育涉及的因素太多太复杂，教师要处理的问题也非常多样。因此，在实际教学中，我们不能盲目依赖教育心理学，而是要根据具体情况进行灵活的适应和变通。

总结起来，通过学习教育心理学，我认识到了它在培养学生积极心态、关注个体差异和提高教学效果方面的重要性。同时，我也学会了一些有效的教育心理学方法和应用技巧。在

今后的教育实践中，我将继续运用所学的教育心理学知识，不断提升自己的教学水平，为学生的发展和成长贡献力量。

教育心理学培训心得体会篇五

教育心理学涉及到如何理解和应用心理学原理来改善教学效果。在这个学科的学习过程中，我深深地感受到了它的重要性和价值。在整个学习过程中，我逐渐领悟到教育心理学的核心原则和方法，也受益匪浅。

首先，教育心理学的学习让我意识到不同个体存在着不同的学习风格和能力。在以往的学习和教学中，我往往忽视了学生个体差异的存在，使用相同的教学方法适用于所有学生。然而，通过教育心理学的学习，我明白了学生的学习差异是普遍存在的，每个学生需要根据自己的特点来制定个性化的学习计划。因此，在今后的教学中，我将会更加关注学生的个体差异，采取不同的教学策略，以提高他们的学习成效。

其次，我学到了教育心理学对课堂管理的重要性。在教育过程中，学生的纪律问题常常给老师带来困扰。通过学习教育心理学，我明白了纪律问题背后的心理因素，以及如何利用积极的激励和行为塑造来管理课堂。例如，我可以给学生提供积极的反馈和表扬，以增强他们的学习动力；在学生违规时，我将采取沟通和讨论的方式，让他们理解为什么违反规定是不恰当的，并帮助他们改正错误行为。通过这些措施，我相信可以创建一个积极的学习环境，提高学生的参与度和学习效果。

第三，我从教育心理学的学习中了解到了认知心理学的理论。认知心理学是研究人类思维、记忆和学习过程的学科。通过学习认知心理学的理论，我深刻认识到学生在学习过程中如何理解、处理和运用知识。在教学中，我会结合认知心理学的原理，设计一些能够激发学生思维的教学活动，例如合作学习、问题解决和案例分析，从而激发学生的学习兴趣 and 主

动性。

其次，我学习了发展心理学的知识。发展心理学研究人类从出生到成年的心理发展过程。通过了解发展心理学的理论，我更好地理解学生在不同年龄段的心理特点和需要。例如，幼儿期的学生主要通过感官经验和操作来学习，因此，在教学中我会提供大量的实物和操作活动，让学生通过亲身经历来掌握知识；而在青少年时期，学生的认知能力大大增强，因此，我会引导他们运用逻辑思维和批判性思维来分析问题。在教学中根据学生的年龄特点来设计教学方法，可以更好地满足他们的学习需求。

最后，通过教育心理学的学习，我深深体会到了教育对个体的重要性。教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的个性发展和创新能力。因此，在今后的教学中，我会注重培养学生的积极性、创造力和解决问题的能力，让他们成为能够适应社会需求的全面发展的人才。

总之，教育心理学的学习让我受益匪浅。我不仅学到了教育心理学的理论知识，更深刻理解了这门学科的核心原则和方法。通过学习教育心理学，我相信我能成为一名更好的教师，为学生的发展和教育事业做出积极的贡献。