

# 最新物理课程标准解读心得体会 课程标准培训心得体会(模板8篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 物理课程标准解读心得体会 课程标准培训心得体会 篇一

卢巍老师用整整一上午的时间，诠释了观念为本的教学策略，真是大家之言，元素观，微粒观，变化观，实验观，分类观，等等精彩纷呈，这些观念冲击着知识为本的教学观念，现在仔细想来，更重要的是能力和观念，卢巍老师把什么是观念教学，如何进行观念教学，每一个知识体系培养学生的哪些观念，深化或转变学生的哪些认识，都进行了细致的分解，并有大量的实例作为实证。通过这次培训，卢老师的观念为本教学理念真正的转变了我的教学观念。

1、在原有课标的基础上，进一步改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。

2、在原有课标的基础上，进一步加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。在学习过程中，各位专家特别强调实验技能，这一点对学生以后的探究性学习是极为有利的。以前我们教学中较为注重的是片面追求学生的基础知识和解题能力，以便应付考试。实际上使学生不仅对学习化学感到枯燥，同时也不利于掌握化学知识。

3、在原有课标的基础上，努力改变过于强调学生接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力。努力改变“教师教死，学生学死”的教学现状。

4、在原有课标基础上进一步完善学生评价机制。

1、化学实验及其教学急待予以切实重视。

2、课堂教学期待开放与实效双赢。

3、知识教学需要转变观念和范式。

4、探究为核心的多样化教学诉求常态化。

5、科学应试多样化发展评价任重道远。

6、教学的教学行为需要与先进教学观念一致。

作为普通的一名化学老师，通过培训学习，我会更加坚定我的信念，继续在新课标的大旗下，为初中化学教学工作贡献微薄之力。

## 物理课程标准解读心得体会 课程标准培训心得体会 篇二

新版的数学课程标准，学科核心素养-量感如约而至，在此之前，量感纳入学科核心素养的呼声已经越来越高。我一直认为数感与量感息息相关，数与量你中有我，我中有你，相互影响。先说一个买鸡蛋的故事吧！

去菜市场买鸡蛋，对老板说：“来五斤”。老板数了40颗，放在秤上，差不离。这就是数感，8个鸡蛋为一斤，这就是对

数的深刻认识。如果老板边聊天边拿鸡蛋，看到差不多了，在手里掂了掂，一放秤上，五斤刚刚好，这就是量感。

再如，做饺子，调好了馅，开始和面，最后面和饺子馅同时用完；切一块豆腐做麻婆豆腐，一盘刚刚好；三位顾客同时点了一种相同的菜品，大厨绝对不会一盘一盘地炒，同时炒，一口锅正好分成三盘。

我想这些都是数感与量感的完美融合，而这种完美融合就是心中藏有的一个标准，这个标准多半是关于现实世界中量的直觉。

再次读完这段话，让我想起了小学数学中的一个经典的判断题：“一千克铁比一千克棉花重”，明明都是一千克，为什么还是有那么多的孩子会出现错误呢？我想这里的一千克对于孩子来讲就是“冷冰冰”的数，对这个数没有感觉，或者说无从下手，铁和棉花的感觉已经定性了，说真实又很缥缈。如同结婚那会儿，4千克棉花的杯子刚刚好，再多点真还让人喘不过气来，这里面的确有不少门道。

## 物理课程标准解读心得体会 课程标准培训心得体会 篇三

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾弩教材，灵活自如地选择教法。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

评价不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的发挥，学生的发展才能进入良性循环。同时评价的主体从单一转向多元化、交互化，继续坚持扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的责任心，使其健康的成长。

新的基础教育课程基本目的是：培养学生的创新精神、创新意识和实践能力，以及造就德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。作为教师，一定要解放思想，改变旧的教学观念，勇于探索，勇于创新，实现课程改革的既定目的。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、

理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

## 物理课程标准解读心得体会 课程标准培训心得体会 篇四

通过学习《小学英语新课程标准》，我深深地体会到了小学英语教学的科学性、艺术性、思想性、重要性，还有小学英语教学的新理念。对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念。摒弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

二、整体设计目标，体现灵活开放英语课程标准又将课程目标从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等五个方面进行了描述。小学英语教师可以根据自己学生的实际情况，灵活地确定各年级的教学要求，教学研究部门和学校管理层也应该用一种开放的心态支持小学英语教学为此所作的努力。

三、突出学生主体，尊重个体差异小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。英语教学过程是师生交往、

积极互动、共同发展的过程在这个过程中中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。尊重个体差异在小学英语教学中十分重要。尊重个体差异有两层含义，一层含义是要认识到我们的学生是有差异的，另一层含义是我们应该做到针对不同差异的孩子进行教学，让每一个孩子都有所获。

作为一名英语教师，首先应该领会透小学英语新课程标准的精神内涵，明确教学理念，其次要精心备课，精神饱满，创造良好的课堂氛围，再次把课本与生活，课堂与社会实践紧密相结合，使英语课堂充满情趣与活力，为学生学习英语打开一扇快乐学习的大门。

## 物理课程标准解读心得体会 课程标准培训心得体会 篇五

现在的课堂是一种主动参与、主动发展的课堂，应以主体发展为价值取向的。在公开教学中，我们在评课时，关注地比较多的也是看教师对课堂的调控，对教材的把握，很少会涉及到学生学习评价。如果有，那也无非是说这个班的学生基础好，思维活跃等。在新课程理念下，教育起了很大的变化，数学新课程标准中提出数学教育要面向全体，实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在学习上得到不同的发展。这就对学生的评价提出了更高的要求，评价的目的是全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，同时也是教师反思和改进教学的有力手段。下面我就新课程理念下对学生数学学习的评价谈一点我个人的看法。

对学生学习的评价中，在传统教学中，对于知识的掌握我们通常就看作业情况或上课发言等的情况，而往往会忽视对学生学习过程的评价。在新课程理念下，对学生的学习过程评价，应该考察学生是否积极主动地参与数学学习活动，是否乐意与同伴进行交流和合作，是否具有学习数学的兴趣。我们在一年级课堂教学中常常会看到要求学生拿出学具摆一摆。

如一年级学生学习9加几的进位加法时，由于学生认知水平的差异，有的学生已经掌握了计算方法，但老师仍然规定每个学生都要用学具摆一摆， $9+3=?$ 先在左边放9个木块，再在右边放3个木块，怎样移动算出一共是多少木块，会做的也摆，不会做的也摆，课堂气氛甚是活跃，殊不知好的同学是出于老师要求的，并非是出于自身意愿，不得不摆，奉命操作，无动于衷，失去了借助实物演示探讨算法的作用，甚至在巩固练习阶段，已经都能直接计算结果，仍要求学生先摆学具，再写得数，这样做不仅是一种流于形式，而且是一种累赘，试问这样又该如何评价学生呢？“嗯，大家摆得真好，算得都很好。”用一句这样的话笼统的加以了评价，又有什么意思呢？那么我们是不是可以换一种方式进行教学呢？比如还是 $9+3=?$ 同样每个学生的桌上都有一些小木块，我们是不是可以这样设计，教师不要规定要求学生拿出小木块摆一摆，只需提醒一下，“你们可以用学具摆一摆，算一算，也可以不用。”这对于学生听来是一种自我的挑战，是一种主动参与学习的体验，增强了学生对学习的自信心。好的学生不用学具直接计算结果，差的也能借助学具计算出结果。这样的评价是显而易见的。

基础知识与基本技能是最基本的教学目标，数学课程标准总体目标中对知识与技能目标阐述如下：经历将一些实际问题抽象为数与代数问题的过程，掌握数与代数的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题；经历探究物体与图形的形状、大小、位置关系和变换的过程，掌握空间与图形的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题；经历提出问题、收集和处理数据、作出决策和预测的过程，掌握统计与概率的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。我们往往会存在着一种误区，那就是概念、法则、定理等一些是基础知识，而知识的运用是一种技能。其实这样忽略了学生在探究这些数学事实过程中，所取得的经验和方法对学生来说是研究新知的的基础。对基础知识和基本技能的评价应结合实际背景和解决问题的过程，更多地关注对知识本身意义的理解和在理解基础上的应用。如对空间与图形学习的评价，应主要考查学生对

基本几何事实的理解、空间观念的发展以及合情推理的能力和初步演绎推理能力的获得。“平行四边形面积”一课，平行四边形的面积公式是要学生掌握的基础知识，在评价学生掌握知识时，除客观评价基础知识的掌握外，在研究面积计算过程中，所获取的一些经验和方法，如平移、剪拼等方法及转化的思想将是评价的重要内容。

全日制义务教育《数学课程标准》中情感和态度包括：能积极参与数学活动，对数学有好奇心与求知欲；在数学学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心；初步认识数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用，体验数学活动充满着探索与创造，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性；形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。我们在评价学生的数学学习时，要注意考察学生是否在老师的指导下，参与数学学习，在小组的合作中是否能发表自己的见解、提出质疑，进行小组合作，并选择恰当的方法进行解决问题。我曾经和我的学生一起讨论过这样的问题：100名选手进行象棋单淘汰赛，要赛多少场才能决出冠军。有的学生一一排列，有学生一轮一轮计算，不少同学都提出了自己的看法。陈聪同学说：能不能这样想，要淘汰一名选手就要进行一场比赛，因此要决出冠军，就要进行 $100-1=99$ （场）比赛。同学们也认为他的解法最妙，我也充分肯定了他的想法。

这时，我就恰当地对他进行了评价：陈聪同学很爱动脑子，他的想法也很好，我们就给陈聪同学的解法取个名，叫“陈聪解法”，大家说好不好？没等我话说完，大家已经用热烈的掌声他表示了祝贺。这样的评价，会进一步提高学生的学习兴趣、会进一步的促进学生在学习数学的情感体验。在数学学习中，要培养学生大胆质疑，勇于创新的精神，要培养学生在解决问题中，不断的思考，从最佳的角度去选择答案，探索数学的奥秘，感受数学的严谨。如我和学生一起探讨这样的问题：甲城往乙城运75吨货物，如果用载重量是5吨的大卡车运一趟要110元，用载重量是2吨的小卡车运一趟运费



为50元，请你设计几种运货方案，比较一下，哪一种运费最省。设计几种运货方案并不难，但要算出所有方案中运费最省的一种，就要看从什么角度想了。大卡车运一趟要110元，每吨运费 $110 \div 5 = 22$ (元)，小卡车运一趟要50元，每吨运费 $50 \div 2 = 25$ (元)。因此，应尽量用大卡车运， $75 \div 5 = 15$ (辆)。可见，用15辆大卡车运货最省。这种在数学学习中体现出的情感态度是我们非常需要评价的，但由于教学行政部门及教师缺乏评价学生情感态度的有效办法，以及传统教学观念的影响，教师对这方面的评价积极性不高。

学生、教师、家长是参与评价的三大主体，我们过去偏向于老师对学生的评价，学生应该是听从老师的话，这好象是天经地义的事，如今新课程要实现“以人为本”，教学过程就要体现学生“自主学习、合作探究”为主旋律，那么我们就不能忽视学生的自评和互评，对于学习过程中的一些情感体验，如是否喜欢数学，学习数学是否有信心，学生感觉是最真实的。由此可知学生的自评是很有必要的，也是很有价值的。而数学学习又是一个合作的过程，在小组合作中，学生所表现的各种素质，他是否积极参与、是否有与众不同的想法，小组内同学是最有发言权，因此学生的互评也是至关重要的。家长和孩子之间有着特殊的关系，家长的评价影响力不可低估，由于家长对教学的不了解，他们的评价可能会对孩子的发展产生不利的影响，据报载有一所小学的老师为五年级学生布置了这样的一道作业：假期，如果你们一家人想到上海旅游，请制订三种旅游计划，分高、中、低三档，其中火车票、飞机票、宾馆住宿、各景点门票等费用，必须详细列出，最后根据家庭收入状况选择一个最佳方案。显然，这样的题目很具有新课程理念，是一道让学生动手动脑的作业，是一道与生活联系密切的作业，结果很多学生不知所措，家长抱怨学校作业怪，结果有许多作业都是由学生家长包办。由此可以看出，对学生的评价，学生、老师、家长三者缺一不可。在本案例中，家长如果对学校工作了解、支持，让学生自己动手动脑，亲自体验数学学习的过程，在学习过程中恰当地进行评价，对学生学会学习是终身受益的。

## 1、课堂中自评、组评、师评相结合

有一位老师在上了《商不变的性质》后，设计了这样的一组活动评价表：

### 表一(自评)

评价内容

优秀

良好

一般

猜想、验证的探究能力

对商不变性质的理解

独立解答习题的能力

### 表二(小组互评)

评价内容

优秀

良好

一般

提出问题的能力

独立探究能力

## 发言的积极性和条理性

### 小组合作学习的表现

教师设计的这组自评与互评表，不但评知识的掌握，而且评学习的态度、学习的能力等，通过评价，使学生获得了成功的体验，增强了自信心，为自主探究习惯的养成奠定了基础，很值得借鉴。

## 2、平时评价与期末评价相结合

10月10日 星期四 晴

今天的数学课上四则混合运算，上课时老师叫我到黑板上去做题，题目是这样的： $(49-49\div 7)\times 15$ 我认为这实在是太简单了，有括号的先算小括

号， $(49-49\div 7)\times 15=(0\div 7)\times 15=0\times 15=0$ ，但是同学们却说错了，老师要我仔细想想，当时我还真不服气，怎么会错呢？我在心里又算了一遍，还是认为没错。后来经过老师和同学们的讨论，原来是错在要先乘除，后加减，这么简单的问题，我怎么就想不到呢？应该

是 $(49-49\div 7)\times 15=(49-7)\times 15=42\times 15=630$ ，我真是太粗心了，以后可不能再犯这样的错误了。今天的数学课，我的收获真大，我虽然算错了，但我对自己的表现还是比较满意，因为我以后就不会再犯这样的错误了，同时，我也感谢老师和同学们的帮助。

## 3、笔试和面试评价相结合

笔试是常用的评价方法，从笔试中可以看出学生对基础知识和基本技能的掌握情况，在一定程度上也可以看出学生数学思考和解决问题方面的素质。但笔试的局限性也是显而易见的，在笔试中，学生有些想法、有些创意无法用书面表达，学生的动手实践能力得不到体现，教师也无法从试卷中看出

学生的思考过程。面试恰恰可以弥补笔试的缺陷。

#### 4、定性定量评价相结合

定量评价是目前教师习惯运用的评价方法，定量评价可采用百分制或等级制的方式，如计算10道计算题，做对9道得90分。定性评价可采用等级加评语的方式进行，在评语中应使用鼓励性的语言，客观、公正的全面描述学生的学习状况，充分肯定学生的进步和发展，更多地关注学生已经掌握了什么、获得了哪些进步、具备了什么能力、在哪些方面具有潜能，并帮助学生明确自己的不足和努力方向。使评价结果有利于学生树立学习数学的自信心、提高学习数学的兴趣，促进学生的进一步发展。如对一些题目会做，但是作业却不清楚的同学我在作业本上的评语是：优，如果字迹再清楚一点，你就可以得到一颗星了，希望你继续努力，相信星会属于你。果然在以后的作业中，这位同学的作业真的有了很大的进步。

以上只是一个在教育岗位上工作了两年的小丫头的一些看法，希望能有一点点的存在价值。

## 物理课程标准解读心得体会 课程标准培训心得体会 篇六

我认真阅读了《初中英语新课程标准》，其中指出，“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事英语教学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的教学知识与技能、教学思想，获得广泛的教学活动经验感受”。读了这本书之后我认识到：一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。因此，课堂教学手段必须不断更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣的培养，让学生变兴趣为参与实践的动

力，为语言实践活动提供源源不断的动力。中学生年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语就更需要兴趣，因而教师把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

著名的教育家陶行知先生说：“教的法子要根据学的法子”。所以我们要在备课上多花工夫，变备教材为备学生。我们教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法却很少。对学生的学考虑不够。教学中要注重“以人为本”，发挥学生主体作用。在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为新课标中大力推广的教学方法。外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”，而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”，教师不仅要展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。还要促成课堂教学的动态生成，要创造民主和谐的课堂教学氛围。个人并不赞同初中英语学习的课堂总是师道尊严，学生提出的有些重复问题，教师不回答，不予理睬，或表现出不高兴，不耐烦，那学生的学习积极性一定大打折扣。因而要让我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，老师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行，树立随时捕捉教学机会的意识，展示老师的无穷魅力。课堂提问可以鼓励开放性提问，没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自己的理解回答。我想这样的答案一定是丰富多彩，这样也能使学生的思想认识得到提高。激发学生学习的积极性，让学生学习的情绪更加饱满高涨。因此，我们在教学过程中应充分重视学生的主体地位，体现学生的主动性和创造性，增强学生使用英语的能力。

2、要多说，教学中我们要鼓励、引导学生在英语课上多说。根据初中生的年龄特点，上好英语课应该尽量地充分调动学

生的各种感官，提高学生的学习兴趣和兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。在英语课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，特别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

我们老师便要当好一个主持人的角色。教师要充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。教师对学习材料和内容的处理，一般是由易到难，逐步深入，同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度，使学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。要考虑活动的组织形式，时间安排，活动之间的衔接。要密切关注课堂活动进展情况，以便给予指导或对活动内容，组织形式和活动时间进行及时调整。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前，教师要想办法为学生创设新颖可信的情景，并合理地运用实物、图片、简笔画、多媒体课件等，由此吸引学生注意力，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。使课堂活而不乱，内容多而紧凑。同时还要积极地参与到课堂交际活动当中去。

总之，作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣，获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处，达到高质量的教学效果。同时，我们在新的课堂教学模式所扮演的不同角色，使得我们每一位英语教师随时处于一种被挑战的状态，我们只有扩大自己的知识视野，重建自己的知识结构和职业能力才能适应这种互动的课堂模式。在每一种角色的扮演中，我们都会受到碰撞、挑战、激励，也使我们变得更加活跃、豁达，这种心理状态有利于我们不断更新知识，深化思想，调整自己的教学行为，做好新课程标准下学生创新精神的的教学。

# 物理课程标准解读心得体会 课程标准培训心得体会 篇七

近期对《义务教育物理课程标准（2022版）》进行了学习，结合《义务教育课程标准（2022版）课例式解读》，我对课程目标有了更深的理解。

物理观念是在物理知识的基础上建立的，每一个物理观念对应于相应的物理知识体系，是物理观念和规律等在头脑中的提炼和升华，体现了物理学科核心概念的教育价值。因此，物理观念的提出超越了碎片化的知识与孤立的解题技能，是对学生知识理解和能力发展的更高要求。

通过初中阶段物理课程的学习，学生要认识物质的形态、属性及结构，认识机械运动和力、声和光、电和磁等，认识机械能、内能、电磁能及能量的转化和守恒等。在“物理观念”素养中，特别强调应用这些观念解决实际问题，在教学中，一是要创设真实的教学情境，让学生经历科学探究和思维加工的过程，保证物理概念和规律的内化，形成学科思想；二是要重视将这些观念用于解决实际问题，发展学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

初中阶段的学生要能初步理解和应用上述科学思维方法，从定性和定量两个方面进行科学推理找出规律，形成结论，并能解释自然现象和解决实际问题。处于初中阶段的学生，要能设计出各种实验方案，包括简单、有效、新颖、独特的实验方案；善于在物理观念、物理规律与科学事实之间产生丰富的联想。经过初中阶段的学习，学生应初步具有基于证据大胆质疑的意识和能力，能从不同角度思考问题，追求科技创新。

科学思维是学生在学习和运用物理知识与方法的过程中必备的思维能力，是从物理学科发展学生关键能力的角度对过程与方法目标的提炼和发展。

科学探究包括提出问题、作出假设、制定计划、收集证据、处理信息、得出结论、表达交流、迁移应用、反思评价等，可以归纳为问题、证据、解释、交流四个要素。科学探究是获取科学知识的主要途径，是通过多种方法寻找证据、运用创造性思维和逻辑推理解决问题，并通过评价交流等方式形成共识的过程。

科学态度是对科学感兴趣、热爱科学、愿意学习科学等，在学习、研究和应用科学的过程中，尊重事实，敢于质疑、善于反思、勇于创新等。了解科学、技术、社会与环境的关系，了解人类活动对自然环境、生活条件和社会变迁的影响，以及科学技术对社会与经济发展的重要推动力量；理解社会需求是推动科学技术发展的动力；热爱自然，热爱家乡，热爱祖国。

在物理观念方面，一是通过课程内容的学习，初步形成物质观念、运动和相互作用观念、能量观念；二是将所学物理知识与实际情境联系起来，应用物理观念解释有关现象和解决简单的实际问题。

在科学态度与责任方面，根据科学态度与责任的三个要素，即科学本质观、科学态度、社会责任，主要包括三条要素：一是初步认识科学的本质，二是在科学活动和生活中有克服困难的信心和决心，三是通过物理课程的学习，能关注科学技术对自然环境、人类生活和社会发展的影响，能在力所能及的范围内对社会的可持续发展做出贡献，有将科学服务于人类的意识。

## **物理课程标准解读心得体会 课程标准培训心得体会 篇八**

1、提高自身素质。新课标学习心得体会。首先，必须认真学习现代教育理论，特别是素质教育、创新教育和基础教育改革等方面的理论，转变传统的教育。在未来的课堂上，知识



将有三个方面组成，教科书及教学参考书提供的知识、教师个人的知识、师生互动产生的新知识。新课程将改变教科书一统课堂的局面，教师不再只是传授知识，教师个人的知识也将被激活，师生互动产生的新知识的比重将大大增加。教师将从知识的传递者转变到学生学习的促进者、组织者。因此，就教师而言，要适应新课程教学，就必须接受继续教育。对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

2、认真学习新课标，深入领会语文课程标准的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

3、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与课程标准、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到课程标准提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

4、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生

在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

## 5、充分运用多媒体教学辅助手段。

为了在课堂上给学生提供更多的信息，创设各种教学情境，提供直观的教学材料，仅凭教师的语言和行为动作是无法完全达到效果的。多媒体教学辅助手段能够给学生以具体形象、有声有色的情境感受，还有其它手段不能代替的跨越时空的信息量，都会极大地激发学生的学习兴趣，从而使抽象教学形象具体化，使学生在体会、感悟中获取新知。

在实践工作中，应不断总结反思，经常撰写教学日记、教学案例、教育随笔、教学心得等；并和同事们互相交流互相学习，积极探讨，总结经验，积极推广，魏书生的教学法就是一个生动的例子。时代赋予我们的是机遇、是挑战。我们要不断学习，积极进取，努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育空间。