

数学认识行和列教案(优秀8篇)

初二教案是为满足初二学生的学习需求而设计的，它需要符合学科标准和学生的认知水平，同时具有针对性和可操作性。

《盆景欣赏》大班教案：引导学生观察盆景，了解盆景的制作过程和欣赏技巧。

数学认识行和列教案篇一

教学内容：

认识半点（第95页的教学内容）

教学要求：

- 1、建立时间观念，培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。
- 2、初步认识钟表，会看钟表上的半点时刻。
- 3、培养学生的观察能力和语言表达能力。

教学重点：

掌握认识半点的方法，并会认半点时刻

教学难点：

引导学生发现认识半时的规律。

教学准备：

自备小闹钟一个，电脑课件一套，小动物的头饰多个。

教学过程：

一、复习

1、电脑出示一组整点时刻，让学生认，并说一说，是怎么认的（先同桌互说，然后指名说）

2、师：请认真观察这些钟面，你发现了什么？

（当分针指着12，时针指着几就是几时）

二、认识半点

电脑出示钟面：7时半、8时半

1、师：请小朋友拿出自己的钟，拨一拨这二个钟面上所表示的时刻，你能发现这两个钟面有什么共同的特点吗？

2、学生自由回答

教师小结，得出规律：钟面上半时时，分针指着数字6，而时针总是指向两个数字的中间。

电脑再出示二个钟面上的表示的时刻，师：你说一说这两个钟面的时刻是多少请说给你的同桌听，并说一说你是怎么知道的？然后再指名说一说

3、认一认

电脑出示图片（即书中第93面的做一做）

师：请你说一说图中的小朋友，几时在干什么？

4、电脑出示7时、7时半

师：请你们认真观察，说一说这两个钟面上表示的时刻，看一看两根指针的位置有什么不同？

（教师小结）

三、练习反馈，激活思维

1、请你在你的钟上面拨一个你最喜欢的半点时刻，并说一说你为什么最喜欢这个时刻？

2、准备几把椅子，在椅子上挂出画有整时半时的钟面图片，请几位学生戴上标有相应时刻的头饰，玩就各位的游戏。

3、小明、小军小强约定星期天上午9时半到健身房参加锻炼，请你说说谁提前到、谁准时到、谁迟到？

出示图片

图1：小明9时半

图2：小军8时半

图3：小强9时

4、快乐的周末

第95面的第4题

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学认识行和列教案篇二

【学情分析】

一年级的大部分孩子在学前教育或家庭教育中多多少少都接受过一些关于时间的知识，孩子们每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化的感知到了时间这一抽象概念的存在，钟面对于他们来说也并不陌生。

【教学课题】

青岛版小学数学一年级下册第一单元《下雨了——认识钟表》。

【教材分析】

本节课要求学生认识整时、半时、大约几时的认识，是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。本节课中，学生对时针、分针的整体认识有些不习惯，所以教学难点应放在通过观察时针和分针来判断所表示的时刻。教材注意从学生的生活经验出发，通过让学生观察、操作、小组合作探究，结合学生的生活经验让学生认识钟面；认识各时刻：整时、半时、大约几时。另外，教师和学生都要准备钟表模型，以便课堂上进行操作和演示。

教学目标：

知识与能力

结合生活经验、具体情景初步认识钟表，能正确认读整时和半时，会辨认大约几时。

过程与方法

通过多媒体课件和学具让学生经历认识、对比和归纳的过程，在认识钟表的过程中分清整时、半时和大约几时的特征。

情感、态度与价值观

建立初步的时间观念，培养其观察能力，逐步养成珍惜时间的态度和合理安排时间的良好习惯。

【教学方法】

1. 以学生熟悉的儿歌和情景故事入手，通过多媒体课件和大量实际操作让学生经历认识、对比和归纳的过程，认识各种时刻。
2. 让学生在自主探究、小组合作交流中构建自己的认知体系。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课。

师：你们喜欢猜谜语吗？认真听儿歌，猜一猜是什么？（出示课件：歌曲猜谜语。）

学生：钟表。

学生：喜欢。

师：本节课我们就一起来认识钟表。（板书课题：认识钟表）

二、交流预习收获，质疑。

1. 通过课前预习，你有哪些收获？（多媒体出示课前预习提纲）

学生谈收获。

2. 通过课前预习，你还有哪些不明白的地方或想了解的知识？

生1：小力是什么时候回家的？

生2：小云是什么时候回家的？

生3：小青和小林是什么时候回家的？

……

（师有选择地用小纸条展示学生提出的问题——贴在黑板上）

师：要想知道他们是什么时候到家的，我们就要学会看钟表。

三、探究新知，合作解疑。

1. 认识钟面。

师：观察你自己的钟表学具，看看你能发现哪些小秘密？

(2人小组内讨论交流后汇报)

生1：钟面上有12个数，他们首尾相连，有12个大格，案龠蟾褊屑淑5个小格。

生2：钟面上一共有60个小格。

师：其他小组还有发现吗？

生3：有两根针，一根是长针，一根是短针。长针是分针，粗针是时针。

生4：分针转一圈，时针走一大格。

.....

(课件动态演示认识钟面)

2. 认识整时。

师：咱们认识了钟面，接着咱们来观察小力是什么时候回家的？你是怎么知道的？(课件出示小力到家时间文本)

(学生4人小组讨论，教师参与部分小组的交流)

师：哪个小组先来介绍小力是什么时候回家的？你是怎么知道的？

组1：我们知道小力是5时到家的，因为长针指着12，短针指着5。

师：其他小组还有不同的想法吗？

师：同学们刚才的想法很对，小力回家时间在数学上叫5时。所以整时可以总结为：分针长长指12，短针指几就几时。（课件演示）

师：咱们认识了整时，请同学们读一读下面的钟表的时刻是几时？

（课件分别出示：6时；12时）

生读：6时，12时。

3. 认识半时。

师：小云是什么时候到的？你是怎么知道的？（课件出示小云到家时间文本）

生1：小云是5点半到家的，因为分针指着6，时针在5和6中间。

生2：长针指着6，短针刚过5，就是5时半。

生3：是6点半。

.....

师：刚才有的学生说是5时半，有的说是6时半，到底谁说得对？请利用你们手中的学具拨一拨，分小组研究一下，到底是5时半还是6时半。

（教师用教具指导学生按钟表正常的转动方向拨）

组1：是5时半，因为时针还没到6呢。

组2：分针指着6，时针刚过5，就是5时半。

.....

师小结：通过我们刚才的研究，大家都认为是5时半。所以半时可以总结为：分针长长指12，短针刚过几就是几时半。（课件分别演示）

师：咱们认识了半时，请同学们读一读下面的钟表的时刻。

（课件分别出示：6时半；2时半）

生读：6时半，2时半。

4. 认识大约几时。

师：看看小青和小林到家的钟面，你发现这两个钟面上时针和分针与我们刚刚认识的整时和半时有什么不一样的地方吗？请仔细观察，能快速找出来。（课件出示小青和小林到家钟面时间）

生1：分针分别在12的左边和右边。

生2：小青到家的钟面上分针快到12，小林到家的钟面上分针刚过12。

师：你能说说小青和小林分别是什么时间回家的吗？分小组讨论交流。

组1：小青是快到6时回家的，小林是5时刚过回家的。

组2：小青是大约6时回家的，小林是大约5时回家的。

师小结：同学们刚才的发言很精彩。是的，小青是快到6时回家的，也可以说是大约6时回家的；小林是5时刚过回家的，也可以说是大约5时回家的。（板书：大约6时，大约5时）那我们可以总结为：分针长长快到12，短针指几就快到几时（大约几时）；分针长长刚过12，短针指几就几时刚过（大约几时）。（课件分别演示）

师：咱们认识了大约几时，请同学们认一认下面钟表的时刻。有不同的说法可以再交流。

(课件分别出示：大约12时，大约8时，大约6时)

生1：大约12时。

生2：快到12时。

生3：大约8时，快到8时。

生4：大约6时，6时刚过。

四、知识应用。

1. 小红的一天。

师：在日常生活中，我们都有自己的作息时间安排，下面我们看一下小红是如何安排时间的。(课件出示“小红的一天”情景图)

(学生分别认一认，说一说。)

师：平日只要合理地安排时间，那么在相同的时间里，我们做得事情就会更多。

2. 拨一拨，说一说。(课件出示情景图)

师：下面咱们来玩一个游戏放松一下，同桌两人进行游戏，利用学具一人拨，一人认，只拨今天我们所学习的整时、半时、大约几时这些类型，然后互换角色。看看谁是我们班的“游戏大王”。

(学生进行游戏，教师巡视指导。)

五、拓展延伸。

师：仔细观察这两幅图，看图中小朋友在什么时间分别在干什么？说出你的发现。比一比，看谁最聪明。

(出示课件，学生观察)

生：上午8时在学校上课，晚上8时在家看书。

六、学生谈收获，总结。

师：这节课你有哪些收获想与小朋友们分享呢？请谈一谈。

(学生谈收获)

师：这节课我们共同认识了钟表，古人说得好：时间就是金钱，时间就是生命。让我们今后更加珍惜时间吧，课下，让家长协助自己做一个合理的作息时间表，咱们来比一比，看谁是真正的“时间小主人”。

《认识钟表》教案及评课

一、教材分析

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容。本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

二、教学目标

1、认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经

验总结出认识整时的方法;知道表示时间的两种形式。

2、情感目标:

通过观察、操作交流等活动,培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标:

《认识钟表》教案及评课(1)使学生初步建立时间观念,自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

《认识钟表》教案及评课(2)使学生初步体会到生活中处处有数学。

三、学情分析

本节课对于学生并不陌生。一年级的学生由于年龄小,刚入学不久,好动、好奇、好玩。大部分学生在学前教育或家庭教育中多多少少都接受过一些关于时间的知识。钟表在日常生活中经常接触,时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开,学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行,这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。

数学认识行和列教案篇三

生:“我想知道新朋友叫什么名字?”

“我想知道新朋友长得什么样?”

“我想知道新朋友家住在哪儿?”

“我想知道我的新朋友有什么爱好?”

.....

那大家想和这里的图形交朋友吗？那你知道它们叫什么名字吗？

2、生说师把图形贴在黑板上

长方形正方形三角形圆形

3、它们长什么样呢？

“长方形是长长的；

正方形是四条边一样长，方方的；

三角形有三个角；

圆没有角圆圆的。”师奖励学生图形，

说得真棒，这个奖品“长方形”送给你。

4、那它们住在什么地方呢？（生面面相觑）

请大家拿出长方体、正方体、圆柱、木块，用手摸摸它们的面。

“老师、老师，正方形住在这儿。”（师点点头，奖给生一个正方形）

“老师、老师，长方形住在我书的上面。”（师奖给生一个长方形）

.....

5、我们给这些新朋友拍拍照片好吗？

“没相机，怎么拍呀？”

师：有铅笔和白纸吗？（师示范了一个）生拿着积木，铅笔、白纸，描了起来，然后剪下来，师启发学生还用印泥印出长方形、正方形、圆和三角形。

“找到新家后，就把这些图形贴的那些物体的面上。”

墙壁上、门窗上、开关上、钟面上、流动红旗上，水桶上、地面上……点缀了一层。

7、全课小节，并板书课题。

数学认识行和列教案篇四

教科书32页、33页做一做，练习五第2题。

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

教、学具准备：1. 6袋各种形状的物体。2. 图形卡片。3. 计算机软件、投影片。

二、操作感知1. 分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。问：你们是怎样分的？为什么这样分？学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方

的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

2. 摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

三、形成表象，初步建立空间观念

2. 记忆想象

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

(2) 学生闭眼想四种图形的样子。(教师说图形，学生想。)

(3) 学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

(4) 先让学生闭上眼睛，然后教师给出一种实物，由学生判断它的形状。

3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

四、分组活动，体验特征

1. 做一做1题。(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会“轱辘”，然后教师说明，圆柱可以滚动。

2. 游戏“看谁摸得准”。

(1) 每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。(参照做一做第2题)

(2)教师说物体形状，学生摸。[通过游戏，不仅可激发学生
学习兴趣，也可进一步培养学生的空间观念。

3.数图形。投影出示练习五第2题，问：这只小动物是由什么
图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

五、游戏先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？
然后按照自己的想法搭一搭。

数学认识行和列教案篇五

发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

建立时间观念，从小养成按时作息和珍惜时间的好习惯。

体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

教学重点：使学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几
时。

教学难点：认识整时。

教学手段：多媒体教学，动手操作。

教学准备：课件，钟面模型等。

数学认识行和列教案篇六

今天老师给小朋友带来一位新朋友，你们看，他来了。（大屏
幕上跳出一个小熊：嘿，大家好，今天我准备帮我叔叔照看一
下钟表店，跟我来看看吧！）

大街上的店可真多啊！小朋友们你们知道哪个店是小熊叔叔的
钟表店呢？（让学生说一说，指一指）

你真聪明，你是怎么知道的？(学生回答：因为钟表店里有好多钟表。)

小朋友们都是在哪儿见到过钟表呢？(相互交流)

生活中我们经常看到钟，钟的作用可大了！今天老师就和大家一起来认识钟表。(板书课题)

数学认识行和列教案篇七

(出示7时整钟)，再点击出示一组钟(1时、4时、)让学生认，学生快速认出后，哎呀，你们真聪明啊！怎么一下子就认出这些时间呢？是啊，小朋友们是怎么认出这几个钟面上的时间的呢？把你的方法向其他同学介绍介绍吧。(一起来交流认识整时的方法。)

配场景的钟8:00(升国旗)11:00(放学)4:00(体育活动)(中的时针和分针在转动)学生认一认，并强调分针指着12，时针指着几就是几时！(数学上说8时，生活中一般说成8点。)

数学认识行和列教案篇八

(2)发射前的准备时钟接近9时，讨论现在是几时？(正好是9时吗?)接近9时可以称为大约9时(大约闪烁)

(3)发射升空后是九时多一点，这时又是什么时候！还是9时吗？(九时多一点，也可以称为大约9时)

神舟六号是九时发射的，准备发射时是九时差一点，发射升空后是九时多一点，像这些接近9时的，我们可以说成大约9时。