

# 小学五年级数学公式必背 数学五年级公开课教案(实用8篇)

文明礼仪是中华优秀传统文化的重要组成部分，有着深厚的历史和传承。在总结文明礼仪时，可以采用事例分析、数据统计和概括归纳等方式进行论证。文明礼仪不仅体现了个人的素质，也代表了一个国家的形象。

## 小学五年级数学公式必背篇一

内容分析：

教材利用学生熟悉的生活素材即购物问题，创设问题情境，引导学生从具体的情境中收集、整理信息，发现并提出有关小数加、减计算的数学问题，产生新的计算要求。例题首先让学生探索两位小数加一位小数的笔算方法，让学生尝试计算两位小数减一位小数。“试一试”让学生继续解决例题创设的情境中的其他一些加、减计算问题，并突出计算结果的化简。最后通过对小数加、减法与整数加、减法计算方法的比较，引导学生自主探索小数加、减的计算方法，使学生能够正确地进行小数加、减法的计算，逐步提高计算能力，为学生进一步的学习打下基础。“练一练”和练习八第1-3题主要用来巩固所学习的小数加、减计算方法，并用以解决一些相关的实际问题。

学习者分析：

学生已经掌握了整数加、减法的计算方法，理解整数加、减法的算理，并且在本册教材中学生已掌握小数的意义，另外学生在以往的学习中已积累了大量关于元角分的知识，这些都为学生理解小数加减法的算理垫定了扎实有效的知识基础，并为互助学习提供了可能。

教学目标：

- 1、让学生经历探索小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减法与整数加、减法在算理上的联系，初步掌握小数加、减法的计算方法，并能用来解决一些简单的实际问题。
- 2、让学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意思，不断体验成功的乐趣。
- 3、在互动的学习活动中，让学生体会合作学习的意义和价值，激发学习的热情。

教学重点和难点：

理解小数加减法的算理。

教学策略：

- 1、教师只是学习任务的提出者，学习活动的辅导者，学生才是学习活动的主人，给学生创造实现自我的平台。
- 2、利用信息技术，采用不同的内容呈现形式以满足学生多样化的学习需求。
- 3、自主探索、合作交流是本方案所要体现的学生学习数学的重要方式。
- 4、通过及时评价和总体评价激励和促进学生的学习。

教学准备：

多媒体教学课件及相应的学习平台。

教学过程：

## 一、课前：“预习开路”

在班级博客上，开辟栏目“预习导航”，下设自学提纲：

- 1、整数加法和减法的计算方法是怎样的？你能举例加以说明吗？
- 2、说一说4.75这个小数的意义，并说一说这个小数的组成。
- 3、这是我们三年级学的小数计算题，你会列竖式计算吗？相信你一定行！

$$5.2+3.4=5.2-3.4=$$

- 4、通过预习，你还知道了什么，有疑问吗？把你的疑问发表在“质疑问难”日志里。

（设计意图：美国教育心理学家奥苏贝尔说过：“影响学习的最重要的原因是学生已经知道了什么，我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。”在这之前，学生已经掌握了整数加减法及一位小数加减法的计算方法，而且刚认识小数的意义，这些都为学生预习、自学提供了认知的基础，相信学生也有这个预习的能力。教师事先通过班级博客及学生的回帖了解学生的预习情况从而调整教学预案，并适时对学困生加强个别辅导，帮助他们夯实旧知、了解新知，缩小与其他学生之间的差距而进入课中学习。）

## 二、课中：“研习筑路”

### （一）找准起点，导入新知。

教师打开班级博客，点击学生提出的疑问。

师：同学们通过预习提出了这么多有价值的问题，但愿在结

束这节课时，问题的主人都能收到满意的答案。

（二）展开活动，研创新知。

1、出示例1主题图，学生说一说从图中知道了哪些数学信息。

2、师：你可以根据这些信息提出一些用加法或减法计算的问题吗？

（教师结合学生的回答，在课件中点击相对应的问题。）

4、师：观察这些算式，它们的共同点是什么？（都是小数的加法和减法）

揭题：小数加减法

（设计意图：问题从学生中来，体现了新课程的理念。学生根据主题图提问，由于问题来源于学生，就为学生对于接下来探讨问题的解决奠定了积极的情感因素。根据问题列出算式，学生完全有能力做到。）

5、研讨“ $4.75+3.4$ ”的计算方法。

（1） $4.75+3.4$ ，“你会用竖式计算吗？”

（2）学生独立列竖式计算，然后学习小组内交流组员的计算方法及为什么这样算得理由，教师巡视，看是否有竖式错误的，及时将错例收集，等会儿全班一起“诊断病因”。

（3）教师邀请某一小组派一名代表在实物投影上展示列的竖式，并说一说他们组是如何列竖式计算的，及阐述列竖式计算的算理。然后其他组员补充，完善本小组的解题方案。

（可以从小数的意义方面加以解释为什么数位对齐；或者还可以是用元角分的知识加以解释数位对齐）

(4) 如果其他学习小组还有自己的想法，也可以做补充说明。

(设计意图：学生通过预习及在班级博客中与大家的交流，对于那些学习能力较强的学生来讲，他们是迫不及待想展示一下自己的才能的，教师就适应这些学生的需求，给他们一个平台一吐为快。而且学生的讲解从某种意义上来讲更儿童化，学生也更容易接受。)

(5) 教师肯定学生的聪明才智。

(6) 师：你们说了这么多，请允许我对你们提几个问题，能接受挑战吗？

a□这样列竖式可以吗？说说你的高见（出示教师巡视时搜集到的错例，可能是数位不对齐的，而是末尾对齐的；也可能是结果中没有点小数点的；还或者是竖式中没有写加号的等等）

b□和是8.15，百分位上的5是怎么得来的？（不是把4.75百分位上的5落下来的，而是4.75百分位上的5与3.4百分位上的0相加得来的。）

追问：3.4百分位上添0的依据。（依据是小数的基本性质）

b□你认为小数加法应该怎么计算，能用简洁的话语总结一下吗？

c□你是计算方面的专家，你来给大家说一说，计算小数加法要注意些什么。

再次强调：1、数位对齐，2、从低位加起。

温馨提醒：别忘了在结果中点上小数点。

(7) 教师规范的书写整个计算过程，边述说边板书。

(设计意图：即使学生的讲解都已经很到位了，但是教师的示范还是不能缺少的，规范的示范为学生提供正确的导向。)

## 6、研讨“ $4.75-3.4$ ”的计算方法。

(1) 学生独立完成竖式计算，还有困难可寻求组内成员的帮助。

(2) 教师邀请某一小组派一名代表说一说他们组解决方案，然后其他组员补充，完善本小组的意见。

(3) 学生说一说小数减法的计算方法

(4) 教师边说边板书规范的计算过程，让学生再次形成正确的认识。

## 7、探讨“试一试”

(1) 学生根据刚才的学习经历和经验，独立计算。

(2) 交流，说一说是怎样算的，又是怎样想的。

(3) 指出：计算结果要化简，并说说化简后的结果和化简的依据。

(设计意图：在 $4.75+3.4$ 的学习交流活动中，学生对小数加法的计算方法及算理已经有了比较正确的认识。基于这点考虑，后面3个练习就放手让学生独立完成，并加以生生间的合作学习。)

## 8、总结和归纳

先小组交流，再整体交流。

（设计意图：不求算法一步到位，适当展开算法逐步完善的过程，加强与整数加、减法的有机联系，帮助学生形成更完整的认知结构。）

### （三）设计练习，运用知识

把练习题设计成“砸金蛋”的游戏活动，每个金蛋藏着不同层次的练习。

层次一：教材第48练一练第1题

（练习目的：（1）整数与小数相加，特别注意数位对齐（2）注意连续进位；（3）明确小数末尾的0要去掉）

层次二：（1）精灵诊所（即错例分析）教材第48页练一练第1题或者学生练习中的典型错例。

练习要求：学生具体说明每一个竖式计算的错误原因，并改正。

### （2）温馨提醒（小数加减法的计算方法及注意点）

（设计意图：学生好多都在玩奥比岛或摩尔庄园，精灵就是他们的宠物，它们很熟悉，很亲切，这样为枯燥的计算添加活跃因子）

层次三：口算，即练习八第1题。

练习要求：当学生基本掌握小数加减法的计算方法后，要及时提出更高的要求，即口算简单的小数加减算式。同时请口算既对又快的学生介绍口算的经验。

层次四：解决实际问题，即练习八第3题

练习要求：（1）请学生读图，了解图上信息（2）学生独立

思考，然后交流解题策略，优化方法。

343564

□802□52□26

1102482304

练习要求：学生先独立思考，有困难的可以寻求学习小组内成员的帮助，然后交流解题策略和方法。

（设计意图：计算是比较枯燥的，如果练习没有新的呈现方式，学生是难以有积极性的。基于这点考虑，我把所有的练习按练习的层次以砸金蛋的方式呈现。学生说要砸几号金蛋，教师有意识的按练习难易层次砸蛋，展开练习活动，给课堂掀起又一次教学活动的高潮）

（四）解答疑问。

打开博客页面，出示学生预习疑问，可以解答的逐一解答，还不能解答的课后上班级博客继续交流、探讨。

三、课后：“实习养路”

师：别忘了这两位孤独的使者： $3.4+2.65$   $3.4-2.65$

师：你会计算出正确的结果吗？把你的计算方法上传至班级博客，并简单写上你的解题感受，说说与课堂中的练习题的异同点。我对你们十分有信心，期待在博客中的相会与交流。

（设计意图：利用课后对所学知识加以延伸性的实习活动，增智培能，开阔视野。又涉及学生体悟生活、复习旧知、自学新知等下一节新课前的活动，开始新一轮递进式的学习过程，对于学生的学习能力是大有帮助的。）



板书设计：

小数加法和减法

(列竖式)  $3.4 - 2.65$

数位对齐

从低位算起

## 小学五年级数学公式必背篇二

使同学加深理解真分数和假分数的意义；能够比较熟练的进行假分数与带分数，整数的互化。

加深理解真分数和假分数的意义。

综合运用所学知识。

练习课

课件

一，基本练习

1, 判断下列分数哪些是真，假，带分数 [课件1]

$\frac{2}{38}$ / $\frac{513}{2435}$ / $\frac{223}{18156}$ / $\frac{7}{7}$

2, 把下面的假分数化成整数或带分数. [课件2]

$\frac{36}{18}$ / $\frac{12}{524}$ / $\frac{448}{1564}$ / $\frac{1650}{29}$

3, 用分数表示商，能化成带分数的化成带分数. [课件3]

$$15 \div 1635 \div 1827 \div 29132 \div 35$$

4, 把下面的分数依照从大到小的顺序排列起来. [课件4]

$$27/8326/731/722/825/9$$

5, 填数. [课件5]

$$3 = ()/87 = ()/16 = ()/12 = 18/()$$

$$9 = ()/85 = ()/74 = 4/() = 24/()$$

6, 把下面的带分数化成假分数. [课件6]

$$248712$$

二, 综合练习

$$1, p105.4$$

$$2, p105.5$$

弄清楚 $0 \sim 1$ ;  $1 \sim 2$ ;  $2 \sim 3 \dots \dots$ 都被平均分成了四份.

$$3, p106.8$$

(1) 提问: 题中是要把什么数化成什么数

(2) 板述: 把整数或带分数化成分数局部是假分数的带分数, 必需从整数中或原带分数的整数局部拿出1来进行改写.

$$4, p106.11$$

提问: 依题目要求, 想想首先应确定哪个分数为什么

三, 全课总结, 深化认识

今天我们学了什么知识对于分数的知识你还想掌握些什么

四, 家作

p106.6,7,9,10

板书设计: 整数, 假分数和带分数的互化练习

把整数或带分数化成分数局部是假分数的带分数, 必需从整数中或原带分数的整数局部拿出1来进行改写.

3, 分数的基本性质

## 小学五年级数学公式必背篇三

教学目标:

1. 知识目标: 在长方体、正方体的体积和容积的知识基础上, 探索生活中一些不规则物体体积的测量方法, 加深对已学知识的理解和深化。
2. 能力目标: 经历探究测量不规则物体体积方法的过程, 体验“等积变形”的转化过程。获得综合运用所学知识测量不规则物体体积的活动经验和具体方法, 培养小组合作精神和问题解决能力。
3. 情感目标: 感受数学知识之间的相互联系, 体会数学与生活的密切联系, 树立运用数学解决实际问题的自信。

教学过程:

- 1、复习长(正)方体的体积, 体积和容积单位的换算。

3、观察(石块土豆)的形状，与长方体或正方体比较引出不规则物体(并板书)。

故事中的皇冠也是不规则物体吗？

石块和土豆再比较，哪个物体更不规则，指出今天我们就来测量石块的体积。(板书)

1. 拿出桌子下面的测量工具，根据给出的测量工具，各小组想好测量方案，该做哪些工作(分工)。分工协作：

方案一，取水，测量底面的长和宽，以及水面的高度，放入石块后再测量水面到达的高度，用底面积乘高度的差就是石块的体积。(注意点：水的量应适中，不要太少也不能太多，刚好能让石块浸没而升高的水又不至于溢出就可以了。)

2. 小组汇报各自做法，老师边听学生汇报边板书。(适量的水：升高部分水的体积相当于石块的体积)(加满的水：溢出的水的体积相当于石块的体积。)

真不错，大家测出了石块的体积，请把水倒回水桶，下面小组交换一下测量工具，重新测量石块的体积，来验证一下测量的结果是否大致相同。

预设一：小物体——直接有量杯测出体积。

预设二：把石块先放入容器，往容器里加入水，直到水高过石块，测量水的高度，把石块捞出，再次测量水的高度，把容器的底面积乘两次的高度差就是石块的体积。

预设三：当装的水过高时，我们可以把升高的这部分水的体积加水溢出的水的体积也能求出石块的体积。

预设四：有称重的办法求石块的体积，把我们量出的石块称

一称，看重多少，再根据这对数据求出任意大小石块的体积。

今天大家的表现真不错，有些方案老师也没能想到。学有所用，学以致用，我们来看看小黑板的题目怎么做。

1. 一个长方体容器，底面长2分米，宽1.5分米，放入一个土豆后水面升高了0.2分米，这个土豆的体积是多少？(生独立完成。)

2. 测量一颗跳珠的体积。

数25粒跳珠，放入一个盛有一定量水的量杯中，根据水面升高的情况测量出水的体积，再算出一颗跳珠的体积。(学生实验并计算出体积)

通过今天的学习，你有什么收获？(我学会了求石块的体积，我学会了怎样求不规则物体的体积，我学会了把一个物体转换成另一个物体来解决问题的方法。)

## 小学五年级数学公式必背篇四

使同学学会把整数或带分数化成假分数的方法,并能正确地把整数或带分数化成假分数.

熟练地进行整数或带分数化成假分数.

能进行知识运用,培养实践能力

新授课

课件

一,复习铺垫,准备迁移

1, 用分数的意义说明下列分数, 以和每个分数的分母, 分子和分数单位. [课件1]

$3/4$  $2/21$  $65/57$  $78/23$

2, 在括号里填上适当的数. [课件2]

2个 $1/3$ 是() $/$ () 6个 $1/6$ 是() $/$ ()

8个 $1/8$ 是() $/$ () 14个 $1/2$ 是() $/$ ()

18个 $1/5$ 是()分之() 17个 $1/4$ 是() $/$ ()

二, 探究新知, 激发思维

1, 教学p103.例5: 把1化成分母分别是2, 3, 4, 5, ...的分数.

提问:a, 说说图意是什么你有没有反对的意见

板书:  $1=2/2=3/3=4/4=5/5=.....$

b, 其它整数能不能化成分母是任意非0自然数的假分数呢

2, 教学p103.例6: 把2和5分别化成分母是3的假分数.

(1) 同桌相互说说怎样把2和5化成分母是4的分数.

(2) 集体说说怎样把一个整数化成指定分母的分数

(3) 小结: 把整数(0除外)化成假分数, 用指定的分母(0除外)作分母, 用分母和整数(0除外)的乘积作分子.

※把1, 2, 5化成分母是1的假分数.

3, 教学p104.例7:把2化成分母是5的假分数.

(1) 提问:a,谁能说说假分数是怎样化成带分数的

b,那么,由此和彼,怎样把带分数化成假分数呢

(2) 板书: $2=5 \times 2 + 4/5 = 14/5$

(3) 小结:把带分数化成假分数,用原来的分母作分母,把分母和整数的乘积再加上原来的.分子作分子.

□p104.做一做1, 2

三, 总结反馈, 巩固提高

1, 总结:今天我们学习的内容是什么

2,p105.1,3

四, 家作

p105.2

板书设计:把整数或带分数化成假分数

p103.例5 $1=2/2=3/3=4/4=5/5=……$ 把整数(0除外)化成假分数,用指定的分母(0除外)作分母,用分母和整数(0除外)的乘积作分子.

p103.例6把2和5分别化成分母是3的假分数.

把带分数化成假分数,用原来的分母作分母,把分母和整数的乘积再加上原来的分子作分子.

# 小学五年级数学公式必背篇五

p23例7、做一做。

- 1、使学生学会用“四舍五入”法取商的近似数。
- 2、培养学生的实践能力和思维的灵活性，培养学生解决实际问题的能力。
- 3、引导学生根据生活中的实际情况多角度思考问题，灵活地取商的近似数。

使学生知道为什么要求商的近似数，会用“四舍五入”法取商的近似数。

使学生能根据生活中的实际情况多角度思考问题，灵活地取商的近似数。

## 一、复习

1. 按“四舍五入法”，将下列各数保留一位小数。

6.037.98

2. 按“四舍五入”法，将下列各数保留两位小数。

8.7857.6024.0035.8973.996

做完第1、2题后，要让学生说明其中小数末尾的“0”为什么不能去掉。

3. 计算 $0.38 \times 1.14$  (得数保留两位小数)

## 二、新课



## 1. 教学例7:

教师出示例7，口述图意，再列式计算。当学生除到商为两位小数时，还除不尽。教师问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候要除到哪一位？为什么？（应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）横式应该怎样写出？教师板书。

教师要让学生想一想：“怎样求商的近似值？”（首先要看题目的要求，应该保留几位小数；其次，求商时，要比需要保留的小数位数多除出一位，然后再“四舍五入”。）

我们学习班了求积的近似值和求商的近似值，比一比这两者有什么相同点和不同点？

## 2□p23做一做:

教师让学生按要求进行计算，巡视时，注意学生计算时取商的近似值的做法对不对。做完后，让学生说一说按照不同的要求，取不同的商的近似值是怎样求出来的？（计算出商的小数的位数要比要求保留的小数位数多一位，再按“四舍五入法”省略尾数。）

师：解题时用了什么技巧？

## 三、巩固练习

1、求下面各题商的近似数：

$$3.81 \div 732 \div 42246.4 \div 13$$

2□p26第10题第（1）题。

四、作业：

p26第10题第（2）题、第11题。

五、总结：

今天大家有什么收获？

板书设计：商的近似数

$3.81 \div 7 \approx 0.5432 \div 42 \approx 0.76246.4 \div 13 \approx 18.95$

0.5440.76118.953

## 小学五年级数学公式必背篇六

1、有感情地朗读课文，理解新词。

2、理解“最后的辉煌”的真正含义，懂得文章通过两件事来体现人物的精神境界。

3、领会诺贝尔热爱科学，献身科学、热爱祖国、热爱人类、热爱和平的崇高品格。

1、能发表自己的阅读见解，拓宽阅读、思维的空间。

2、了解课文叙述的顺序及诺贝尔晚年的辉煌业绩，学习诺贝尔热爱科学、无私奉献精神。

1、课前布置学生收集诺贝尔的资料。（生平、事迹、兴趣、爱好）。

2、课件：凝重、庄严的背景音乐、诺贝尔名言、诺贝尔的补充材料、“诺贝尔知多少”知识竞赛题。

一、激情引入、交流资料，感知人物。

1、音乐起、出名言、指名读：我的理想是为人类过上更幸福的生活而发挥自己的作用。

2、交流资料：课前已布置收集资料，请说说你了解的诺贝尔先生。

一个世纪以来，“诺贝尔”这个名字在神圣的科学殿堂上，熠熠闪光，以他的名字命名的奖金，已经成为举世瞩目的科学大奖。这节课，请让我们走近这位伟大的科学家，用心灵去感知他不朽的灵魂。

3、齐读课题：产生了什么疑问？（“最后、辉煌”的含义）

（名言的引入、课外资料的交流、教师的深情导入，充满激情的开课，达到了“未成曲调先有情”的效果，为下一步的学习奠定了厚实的情感基础。）

二、直奔重点，合作交流，自主感悟

汇报、交流。

过渡：让我们再次亲近这位科学巨人，感知他的内心世界，聆听他生命最后时刻奏出的音。

2、选择学习方法，小组合作学习（4--10自然段）

读，画出诺贝尔心理活动的语句；

议，从中悟到了什么；

品，如何才能读好；

3、反馈交流、探究感悟

幻灯片出示描写诺贝尔捐出巨款前后心理变化的重点语句：

焦虑：我在事业上所获得的巨大财富，死后既不能带走，又无人继承，在一息尚存的日子里，我必须将这笔巨款做出有意义的安排。

兴奋：医学是使人类幸福延绵、减少病痛的高尚事业，拨出一部分款项，支持医学研究工作，是很有意义的事情。

自责：但是只想到我的国家，我的民族，未免心胸有些狭窄……

激动：追求幸福是人类的理想，享受幸福是人类的权利。我的财产不仅要献给我的祖国，还要献给世界。

幸福轻松：我已经尽全力为人类的和平和进步作了最后的努力，我可以安心地离开这个世界，死而无憾了。

引导学生反复诵读，通过感情朗读，在字里行间领悟伟人“热爱祖国、热爱世界、热爱人类、热爱和平、无私奉献”的人格魅力。

## 小学五年级数学公式必背篇七

1. 鸡兔同笼，共有30个头，88只脚。求笼中鸡兔各有多少只？
2. 鸡兔同笼，共有头48个，脚132只，求鸡和兔各有多少只？
3. 一个饲养组一共养鸡、兔78只，共有200只脚，求饲养组养鸡和兔各多少只？
4. 鸡兔同笼不知数，三十六头笼中露。数清脚共五十双，各有多少鸡和兔？
18. 有蜘蛛、蜻蜓、蝉三种动物共18只，共有腿118条，翅

膀20对。问蜻蜓有多少只？（蜘蛛8条腿；蜻蜓6条腿，两对翅膀；蝉6条腿，一对翅膀）

## 小学五年级数学公式必背篇八

通过这个综合应用，让同学进一步体会数学与生活的密切联系以和优化思想在生活中的应用，培养同学应用数学知识解决实际问题的能力，同时通过画图的方式发现事物隐含的规律，培养同学归纳推理的思维能力。

- 1、探索最优方案（每个人都不空闲）。
  - 2、发现规律（第 $n$ 分钟接到电话的人数是前 $n-1$ 分钟接到电话的同学总数加1（老师），前 $n$ 分钟接到电话的同学总数是2的 $n$ 次方减1）。
  - 3、应用规律。
- 1、小组合作学习，教师指导，全班汇报交流。
  - 2、提示同学利用画图表的直观形式解决问题。
  - 3、数学模型是一种理想化的理论，要事先设计好具体通知方案（包括每人的通知对象）和流程图。