

高一教学工作计划化学 高中化学老师教学计划(汇总5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高一教学工作计划化学篇一

一、指导思想：

全面贯彻党的教育方针，根据__的要求，将教育与生产实践相结合，培养学生能力。以全面推进素质教育为宗旨，提高学生化学科学素养。

二、工作目标：

- 1、培养学生的学习的兴趣。
- 2、完成教学任务。
- 3、做好培优补潜工作。

三、具体措施：

- 1、要求学生提前自主学习的，认真探究，做好笔记，按时完成作业；
- 2、督促学生认真阅读课本，多提问；
- 4、抓好实验教学，让学生多动手；
- 5、成立化学兴趣小组，开展化学竞赛。

四、教材分析：

这学期的教学任务是化学必修。第一章中介绍从实验学化学，体现了学习的化学的基本方法，也体现了化学是以实验为基础的学科特点，更能激发学生学习的化学的积极性。也介绍了物质的量，它是一个非常重要的基本概念，为学生以后运用相关的概念来学习的新的知识以及进行较复杂的计算打下一定的基础。教学中要强化这些概念，考虑到学生的接受能力，在注重科学性的同时，要恰当地把握教材的深广度。

第二章介绍了物质的分类、氧化还原反应和离子反应等知识都是中学化学的重要理论，对学生学习的化学是十分重要的，因此是整个高中化学教学的重点之一。本章还要重视结合知识教育对学生进行思想教育，重视加强化学与社会的联系以及与其它学科的联系。

第三章以金属知识的学习的为线索，通过阅读、查阅资料、讨论和概括，培养学生获取知识及信息加工的能力。通过比较、归纳等，让学生逐步掌握学习的元素化合物知识的一般方法。

通过金属及其化合物、金属材料在生产生活中的应用的学习的，提高学生学习的化学的兴趣，增强学好化学、服务社会的使命感和责任感。第四章以非金属的学习的为线索，通过多种活动，帮助学生进一步掌握学习的物质及其化学性质的一般方法。

高一教学工作计划化学篇二

本学期，我校高一年级化学学科将使用鲁科版教科书《化学2》（必修）开展教学活动。高一化学备课组成员有四位教师。为更好的化学教学工作，特制化学备课组订教学计划如下。

认真学习教育部《基础教育课程改革纲要》和《普通高中研究性学习实施提议》，认真学习《普通高中化学课程标准》，明确当前基础教育课程改革的方向，深刻理解课程改革的理念，全面推进课程改革的进行。

在教学中贯彻基础教育课程改革的改变课程过于注重知识传授的倾向，强调构成进取主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和构成正确价值观的过程；改变课程资料难、繁、偏、旧和过于注重书本知识的现状，加强课程资料与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；改变课程实施过于强调理解学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的本事、获取新知识的本事、分析和解决问题的本事以及交流与合作的本事的课程观。

1、认真研究当前教育改革发展趋势，转变传统教学观念，注重学生本事培养，以培养学生创新意识和综合本事为重点，重视科学态度和科学方法的教育，寓思想教育与课堂教学之中，促进学生健康发展，深化教育改革。

2、加强教学研究，提高教学质量。提倡以科研带教学，以教学促科研，使教学工作课题化。教师要努力提高教科研的意识和本事，进取探讨科学合理、适应性强的实验方案，改革课堂教学方法，进取进行研究性学习的探索，不断提高教学水平和专业知识水平，开拓新的课堂教学模式。在备课活动中，要把化学课堂教学改革，德育教育放在首位。在教学目标、方法、资料的确定、作业的布置与批改、单元的测试与评估、课内外辅导活动中要从有利于培养学生高尚道德情操，创新精神和实践本事去思考设计。

3、做好调查研究，真正了解高一学生的实际情景。要认真研究学法，加强对学生学习方法的指导，加强分类指导，正确处理对不一样类学校和不一样类学生的教学要求，注重提高

学生学习化学的兴趣。在教学中，努力发挥学生的主体作用和教师的指导作用，提高教学效率。提倡向40分钟要质量，反对加班加点磨学生的低劣教学方法。

4、注重知识的落实，加强双基教学，加强平时的复习巩固，加强平时考查，经过随堂复习、单元复习和阶段复习及不一样层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，在本事上得到提高。

5、加强实验研究，重视实验教学，注重教师实验基本功培训，倡导改革实验教学模式，增加学生动手机会，培养学生实践本事。

6、要发挥群体优势，发挥教研备课组的作用，依靠团体力量，在共同研究的基础上设计出丰富多彩的教学活动。继续坚持“同课异构”的备课方式，搞好化学必修2的团体备课，提高教学质量。

高一教学工作计划化学篇三

认真学习和贯彻教育部《基础教育课程改革纲要》和《化学课程标准》，进一步解放思想、更新观念，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程；以促进学生全面发展为中心，以转变学生的学习方式为突破口，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力的课程观；实践课程改革的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观；加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验；努力使学生在现有基础上得到良好的发展。

二、教学要求

1. 进一步转变教育观念。认真研究当前教育改革发展趋势，转变传统教学观念，深刻领会《全日制普通高中化学课程标准》(实验稿)的精髓，注重学生能力培养，重视科学态度和科学方法的教育，寓思想教育与课堂教学之中，促进学生健康发展，深化教育改革。

2. 加强教学研究和教材分析。发挥中心组和学校备课组力量，加强区内各校的交流研讨，依靠集体力量，积极研究课标和教材，在共同研究的基础上设计出丰富多彩的教学活动，确保教学要求准确到位。

3. 研究教法。教师要努力提高教科研的意识和能力，积极探讨科学合理、适应性强的实验方案，重视将科研成果和新的教学理念转化为教学实践，改革课堂教学方法，开拓新的课堂教学模式，不断提高教学水平和专业知识水平。

4. 研究学法。加强对学生学习方法的指导，加强分类指导，正确处理对不同类学校和不同类学生的教学要求，注重提高学生学习的兴趣。在教学中，努力发挥学生的主体作用和教师的指导作用，提高教学效率。

5. 注重知识的落实。加强双基教学，加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，努力使不同层次的学生在能力上都有所提高。

6. 加强实验研究，重视实验教学，注重教师实验基本功培训，倡导改革实验教学模式，增加学生动手机会，培养学生实践能力。

三、教学安排

1. 因本学期抗震加固，提前放假，实际授课时间约为17周，授课内容及时间安排如下：

必修2： 第一章 物质结构 元素周期律 约3.5周

第二章 化学反应与能量 约3.5周

第三章 有机化合物 约4周

第四章 化学与自然资源的开发利用 约2周

必修1： 金属、非金属元素化合物复习 约 1周

选修1： 化学与生活 第一章 关注营养平衡 约1周半

第二章 促进身心健康 约1周半

根据学校自己的情况，也可以将选修1“化学与生活”内容全部完成。

可以将选修1“化学与生活”的第一章“关注营养平衡”和第二章“促进身心健康”融入选修5“有机化学基础”的第四章“生命中的基础有机化学物质”中，在高二上学期进行教学。

2. 因本学期抗震加固，上级取消期末全区统一练习。建议各学校在第18周自行命题进行验收。

高一教学工作计划化学篇四

1、总体分析：

初三共有8个班，约有学生450人。从学生的知识基础看，学生在小学自然、社会学科，初中物理和生物中已了解一部分与化学有关的基础知识。从学生的能力发展水平来看，大多数学生已经形成了一定的逻辑推理和分析问题、解决问题的能力，并具备了一定的实验操作能力。从学生的学习习惯与

方法看，75%左右的学生养成了良好的自学习惯，掌握了基本的学习方法，能独立完成实验，但个别学困生自制力差。从学生的学习态度看，各个班的同学90%以上要求进步，态度端正，上进心强，但部分同学学习目标欠明确。各个班发展较为均衡。面对实际情况，在今后的教学中，因材施教，使他们得以全面、健康地发展。

2、具体分析：

（1）优等生分析：

优生在各班中的分配较均匀，大约占总人数的15%左右。这部分学生对实验充满了好奇心，有强烈的求知欲。他们能做到课前预习实验，准备好与实验有关材料，明确实验目的，在做实验时有的放矢，每人都能认真、独立地完成实验。他们能运用简单的化学语言来描述常见物质的性质、组成以及在社会生活和生产中的应用；能结合化学与社会、技术的相互联系，分析有关的问题；能运用基本的化学实验技能来设计和完成一些简单的化学实验；能在家庭趣味小实验中提高观察和分析问题的能力。他们能有条不紊地进行规范的实验操作，从已有经验出发，在活动与探究、调查与研究、讨论和实验中丰富和完善自我。他们养成了良好的实验习惯，他们对不明白的地方，总是大胆假设，并精心设计实验，在实验、交流、合作、讨论中找到答案。他们养成了认真观察、记录的良好习惯，实验后能认真填写实验报告。

（2）中程生分析：

中程生在各班中的所占比例较大，约占总人数的70%左右。这部分学生对实验也很感兴趣，基本能按照实验的要求完成实验，能用较准确的化学语言描述实验现象、物质的组成和性质，能够从不同角度观察实验现象。能独立完成学生实验，但操作还不够规范。他们实验时操作认真，并能仔细观察实验现象，同时做好记录，能认真填写实验报告。但学生分析

问题不是太全面、解决问题的能力稍差。学生有一定的自学能力，但缺乏自主性，不能积极主动去探究学习，更不能灵活运用已有的旧知识来解决、分析新的实验问题。这部分学生需在教师正确引导和大力督促下，才能趋向提高与完善。随着教育的不断深入与发展，对学生的综合能力要求愈来愈高，尤其是实验操作能力。

(3) 学困生分析：

本届毕业生学困生较多，约占全体学生的15%。这部分学生对实验有浓厚的兴趣，但实验操作不娴熟、不规范，观察又欠认真、细致，化学语言描述能力差，分析问题不全面，几乎不能自主进行探究。他们的实验目标不明确，又缺乏对实验成功的信心，因此，做实验时总是瞅着好同学做，而自己却不敢动手或懒于动手。因此实验能力较差。教师应以“赏识”教育为主，看到其闪光之处，在“晓之以理，动之以情”中使他们成长，使其看到自己的长处，培养他们良好的实验习惯，缩小与优生和中程生的差距。大多数的学困生学习方法不灵活，只注重对结论的死记硬背，而不去思考过程，又没有养成良好的习惯。教师要抓住他们自尊心特强的特点，因材施教，从而大面积地提高教育教学质量。

二、实验内容分析：

新课程标准强调科学探究的重要性与有效性，旨在转变学生的学习方式，使学生积极主动地获取化学知识，激发学生亲近化学、热爱化学并渴望了解化学的兴趣，培养他们的创新精神和实践能力，同时，为了突出学生的实践活动，充分发挥化学学科内容特点，重视科学、技术与社会的联系，新教材将原有的部分演示实验和分组实验全部改为“活动与探究”、“家庭小实验”等。这就为学生创造了良好的实验氛围，为他们积极主动地获取化学知识、在实验中切身体会到过程提供了条件。

演示实验有：空气成分的测定、物质的变化、水的组成、碳的单质的化学性质、氧气和二氧化碳的性质与制法、燃烧的条件、合金的性质、溶液、金属的化学性质、溶液的配制、酸、碱、盐的性质等。这些实验有助于研究基本概念、基本理论，同时，也有助于学生养成良好的实验习惯、掌握一定的实验方法并形成严谨的科学态度和求实的精神。

活动与探究有：探究蜡烛及蜡烛燃烧时的变化；探究吸入的空气和呼出的气体有什么不同；探究氧气的实验室制法；探究水的净化过程；探究物质构成的奥秘；探究碳的单质的化学性质；探究碳的氧化物的性质；：探究实验室中制取二氧化碳的装置；探究质量守恒定律；探究金属的活动性顺序；探究燃料燃烧的条件；探究铁制品锈蚀的条件；探究物质溶解时温度的变化；探究什么是饱和溶液；探究如何绘制溶解度曲线；探究自制指示剂在不同溶液中的变化；探究酸、碱的化学性质；探究酸、碱的之间会发生什么反应；用pH试纸测定一些溶液的pH□测定溶液酸、碱度对头发的影响；探究如何提纯粗盐；探究初步区分氮肥、磷肥、钾肥的方法；探究有机物的组成；探究如何查看服装面料的纤维种类等。通过这些实验，让学生从实验成果中体会到实验是进行科学探究的重要手段，让学生体会到实验基本操作技能在完成一定的实验过程所起的重要作用，从而增强学生对实验的认识并提高实验中掌握基本操作技能的科学自觉性、积极性和主动性。

化学实验计划

三、实验目标：

化学实验是进行科学探究的重要手段，学生具备基本的化学实验技能是学习化学和进行科学探究的基础和保证，化学课程要求学生遵守实验室的规则，初步形成良好的实验工作习惯，并对实验技能提出如下要求：

- 1、能进行药品的取用、简单仪器的使用和连接、加热等基本

的化学实验操作。

2、能在教师指导下根据实验的目的选择实验药品和仪器，并能安全操作。

3、初步学会配制一定的溶质质量分数的溶液。

4、初步学会根据某些改造性质检验和区分一些常见的物质。

5、初步学习使用过滤、蒸发的方法对混合物进行分离。

6、初步学习运用简单的装置和方法制取某些气体。

7、培养学生良好的实验工作习惯和动手能力。

8、认识学习化学的一个重要途径是实验，学会对实验现象的观察和描述的方法。

9、能有意识地从日常生活中发现一些有价值的问题，能在教师的指导下根据实验方案进行实验，并通过对实验现象的观察和分析得出有价值的结论。

10、初步学习书写探究活动或实验报告的方法。

11、能知道化学实验是都进行科学探究的重要手段，严谨的科学态度、正确的实验原理和操作方法是实验成功的关键。

12、学会试管、酒精灯、滴管等仪器的使用方法，达到能独立操作的目的。

13、学会取用液体、固体药品，制备和收集气体的方法。

14、能用化学语言描述常见物质的组成、性质等。

15、逐步培养学生观察问题、分析问题综合问题的能力和实

验能力。

16、初步学习科学实验的方法，进行观察、记录，并初步学习分析实验现象。

17、学会实验室中制取气体的思路和方法。

四、实验措施：

1、加强实验教学的探究，从不同角度激发学生的学习兴趣。

2、以提高学生的科学素养为主旨，以问题为中心，培养学生自主探究能力与合作精神。

3、让每一个学生以轻松、愉快的心情去认识多姿多彩与人类息息相关的化学，积极探究化学变化的奥秘，增强他们学好化学的信心。

4、做好实验前的充分准备，做到课前演示。

5、创造条件，增加学生动手实验的机会。

6、教师要从科学态度、规范操作上给学生示范并启发引导学生从生动的直观上升到抽象的思维。

7、注意从学生已有经验出发，让他们在熟悉的生活情境中感受到化学的重要性，并在探究中切身感受化学与生活的密切联系。

8、实验前要求学生预习实验内容，实验中仔细观察实验现象，并认真做好记录，实验后认真填写实验报告。

9、对有困难的实验，应尽量发挥创造性，因地制宜设计一些与生产和生活密切相关的实验。

10、根据学校实际情况，将部分演示实验改为活动与探究，可更好地激发学生的兴趣。

11、鼓励并指导学生动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探索精神。

12、加强课堂教学，激发学生的学习兴趣，培养学生动脑、动手、动口的能力以及独立操作的能力。

13、优化课堂结构，向课堂45分钟要效益，平日注重实验与操作相结合，教师适时点拨、指导。

14、使他们都能具备适应现代化生活及未来社会所必需的化学知识、技能、方法和态度，具备适应未来的生存和发展所必备的科学素养同时又注意使不同水平的学生都能在原有基础上到良好的发展。

15、搞好课外活动，如开展兴趣小组活动、知识讲座、化学实验竞赛、专题讨论、实验教具制作、等等，留给学生空白，发挥学生特长，培养其创新精神和实践能力。

五、实验进度

周次

实验内容

备注

上学期

1

专题讲座，如何观察实验现象

2□3

化学实验基本操作培训

化学教师

4

专题讲座：实验中的意外事故处理办法

5□14

实验技能培训巩固

化学教师

15□16

研究性学习，小调查

17□18

化学实验竞赛

下学期

1□6

实验操作技能的提高

7□8

小制作比赛

9□12

实验操作技能考试

市教研室

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高一教学工作计划化学篇五

做任何工作都应该有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们应该要有一个合理的工作计划、合理的时间计划。下面是小编给大家整理的高一数学老师教学计划，希望大家喜欢！

一、教学方面

1、要认真研究课程标准。在课程改革中，教师是关键，教师对新课程的理解与参与是推进课程改革的前提。认真学习数学课程标准，对课改有所了解。课程标准明确规定了教学的目的、教学目标、教学的指导思想以及教学内容的确定和安排。继承传统，更新教学观念。高中数学新课标指出：“丰

富学生的学习方式，改进学生的学习方法是高中数学课程追求的基本理念。学生的数学学习活动不应只限于对概念、结论和技能的记忆、模仿和接受，独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等都是学习数学的重要方式。在高中数学教学中，教师的讲授仍然是重要的教学方式之一，但要注意的是必须关注学生的主体参与，师生互动”。

2、合理使用教科书，提高课堂效益。对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充；对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

3、改进学生的学习方式，注意问题的提出、探究和解决。教会学生发现问题和提出问题的方法。以问题引导学生去发现、探究、归纳、总结。引导他们更加主动、有兴趣的学，培养问题意识。

4、在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一课、一单元后，让学生主动归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果。

二、存在困惑

1、书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2、在教学中，经常出现一节课的教学任务完不成的现象，更少巩固练习的时间。勉强按规定时间讲完，一些学生听得似

懂非懂，造成差生越来越多。而且知识内容需要补充的内容有：乘法公式；因式分解的十字相乘法；一元二次方程及根与系数的关系；根式的'运算；解不等式等知识。

3、虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

三、今后要注意的几点

1、要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究；

2、注意对教辅材料题目的精选；

3、要加强对数学后进生的思想教育。

一、指导思想

准确把握《教学大纲》和《考试大纲》的各项基本要求，立足于基础知识和基本技能的教学，注重渗透数学思想和方法。针对学生实际，不断研究数学教学，改进教法，指导学法，奠定立足社会所需要的必备的基础知识、基本技能和基本能力，着力于培养学生的创新精神，运用数学的意识和能力，奠定他们终身学习的基础。

二、高一上册数学教学教材特点

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承、借鉴、发展、创新之间的关系，体现基础性、时代性、典型性和可接受性等，具有如下特点：

1、亲和力：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发

学习激情、

2、问题性：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神、

三、高一上册数学教学教法分析

3、在教学中强调类比、化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯、

四、学情分析

五、高一上册数学教学措施

1、激发学生的学习兴趣、由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力和解决实际问题的能力，提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、重视数学应用意识及应用能力的培养。

一、指导思想：

在新课程背景下，以新课改的理念为指导，以多元智力理论

为基础，以学校的工作计划为指南，全面推进高一新课程改革，改变教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，促进学生学习态度和学习方式的转变，培养学生自主学习，积极探究，乐于合作的精神，实现学校教育教学的多元发展。

二、具体工作：

1. 组织本备课组教师开展新课程标准学习，明确新课标的具体要求。在市新课程培训的基础上，每人结合教学实际，积极撰写论文和学习心得。

2. 组织好每周的集体备课，充分发挥老教师的经验，年轻教师的创新精神，深入研究教学方法，做到定时间、定内容、定中心发言人，负责每周的老师具体要求作好中心发言，编好教学案和配套练习，并组织好周末练习及单元的测试等工作。

3. 在集体备课的基础上，要求再进行二次备课，结合自己班级的特点，设计好自己的课堂，通过集体备课，让每一位教师尽快适应新课改的教学要求。

4. 提倡互相学习，本学期组织备课组内的公开课，每人至少一次，课后对照新课标的要求组织评课研讨，每个老师本学期听课不少于15次。

5. 结合新课标要求，鼓励备课组的老师开展教学研究，改革课堂教学方式，引导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生的创新精神和实践能力。

三、本学期具体情况

1. 本组目前共有10名数学教师，老中青结合，能很好的展开数学教学工作，并且所有的教师都不是第一年教学，经验丰

富，有利于数学教学。

3. 本学期的练习安排

(3) 周练：检验本周所学知识。

4. 对学生的要求：卷，学案，以及其他相关资料，从而让学生有资料可用可查，同时一些重要内容用红笔标记错题本：整理在练习及考试中的错误题型，让学生能在错误中吸取教训，同时在今后的复习中也有了重点。希望本组教师能按照以上安排做好工作，争取学生在数学上走的更远。

本学期担任高一12、13两班的数学教学工作，两班学生共有100人，初中的基础参差不齐，但两个班的学生整体水平还可以；部分学生学习习惯不好，很多学生不能正确评价自己，这给教学工作带来了一定的难度，为把本学期教学工作做好，制定如下教学工作计划。

一、教学目标

(一) 情意目标

(1) 通过分析问题的方法的教学，培养学生的学习的兴趣。

(2) 提供生活背景，通过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3) 在探究函数的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识。

(4) 基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(5) 还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力

的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6) 让学生体验“发现——挫折——矛盾——顿悟——新的发现”这一科学发现历程法。

(二) 能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1) 通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3) 通过揭示立体集合、函数、三角函数、平面向量有关概念、公式和图形的对应关系，培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1) 通过三角函数的训练，培养学生的运算能力。

(2) 加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3) 通过函数教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4) 通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5) 利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1) 通过对简易逻辑的教学，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)通过不等式、函数的一题多解、多题一解，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3)通过不等式、函数的引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的能力。

(5)通过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

(三)知识目标

1. 集合、简易逻辑

(1)理解集合、子集、补订、交集、交集的概念，了解空集和全集的意义，了解属于、包含、相等关系的意义，掌握有关的术语和符号，并会用它们正确表示一些简单的集合。

(2)掌握一元二次不等式、绝对值不等式的解法。

2. 函数

(1)了解映射的概念，理解函数的概念。

(2)了解函数的单调性、奇偶性的概念，掌握判断一些简单函数的单调性、奇偶性的方法。

(3)了解反函数的概念及互为反函数的函数图像间的关系，会求一些简单函数的反函数。

(4)理解分数指数幂的概念，掌握有理指数幂的运算性质. 掌握指数函数的概念、图像和性质。

(5)理解对数的概念，掌握对数的运算性质. 掌握对数函数的概念、图像和性质。

(6)能够运用函数的性质、指数函数和对数函数的性质解决某些简单的实际问题。

3. 三角函数

4. 平面向量

三、教学重点

1、集合、子集、补集、交集、并集. 一元二次不等式的解法

2. 映射、函数、函数的单调性、反函数、指数函数、对数函数、函数的应用。

3. 三角函数的图像和性质

4、平面向量的基础知识和基本的运算。

四、教学难点

1. 函数、指数函数、对数函数

2. 三角函数的概念、图像和性质

五、工作措施

1、抓好课堂教学，提高教学效益。

课堂教学是教学的主要环节，因此，抓好课堂教学是教学之根本，是大面积提高数学成绩的主途径。

(1)、扎实落实集体备课，通过集体讨论，抓住教学内容的实质，形成较好的教学方案，拟好典型例题、练习题、周练题、章考题、月考题。

(2)、加大课堂教改力度，培养学生的自主学习能力。最有效的学习是自主学习，因此，课堂教学要大力培养学生自主探究的精神，通过“知识的产生，发展”，逐步形成知识体系；通过“知识质疑、展活”迁移知识、应用知识，提高能力。同时要养成学生良好的学习习惯，不断提高学生的数学素养，从而提高数学素养，并大面积提高数学成绩。

一、学生状况分析

学生整体水平一般，成绩以中等为主，中上不多，后进生也有一些。几个班中，从上课一周来看，学生的学习积极性还是比较高，爱问问题的同学比较多，但由于基础知识不太牢固，上课效率不是很高。

二、教材分析

使用北师大版《普通高中课程标准实验教科书·数学》，教材在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承、借鉴、发展、创新之间的关系，体现基础性、时代性、典型性和可接受性等，具有亲和力、问题性、科学性、思想性、应用性、联系性等特点。必修1有三章(集合与函数概念;基本初等函数;函数的应用);必修2有四章(空间几何体;点线平面间的位置关系;直线与方程;圆与方程)。

三、教学任务

本期授课内容为必修1和必修2，必修1在期中考试前完成(约在11月5日前完成);必修2在期末考试前完成(约在12月31日前完成)。

四、教学质量目标

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，体会数学思想和方法。

- 2、提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。
- 3、提高学生提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。
- 4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。
- 5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。
- 6、具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

五、促进目标达成的重点工作

认真贯彻高中数学新课标精神，树立新的教学理念，以“双基”教学为主要内容，坚持“抓两头、带中间、整体推进”，使每个学生的数学能力都得到提高和发展。

六、相关措施：

高一作为起始年级，作为从义务阶段迈入应试征程的适应阶段，该有的是一份执着。他的特殊性就在于它的跨越性，理想的期盼与学法的突变，难度的加强与惰性的生成等等矛盾冲突伴随着高一新生的成长，面对新教材的我们也是边摸索边改变，树立新的教学理念，并落实在课堂教学的各个环节，才能不负众望。我们要从学生的认识水平和实际能力出发，研究学生的心理特征，做好初三与高一的衔接工作，帮助学生解决好从初中到高中学习方法的过渡。从高一起就注意培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，

以适应高中领悟性的学习方法。具体措施如下：

(1) 注意研究学生，做好初、高中学习方法的衔接工作。

(2) 集中精力打好基础，分项突破难点。所列基础知识依据课程标准设计，着眼于基础知识与重点内容，要充分重视基础知识、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，上难题。同时应放眼高中教学全局，注意高考命题中的知识要求，能力要求及新趋势，这样才能统筹安排，循序渐进，使高一的数学教学与高中教学的全局有机结合。

(3) 培养学生解答考题的能力，通过例题，从形式和内容两方面对所学知识进行能力方面的分析，引导学生了解数学需要哪些能力要求。

(5) 抓好尖子生与后进生的辅导工作，提前展开数学奥竞选拔和数学基础辅导。

(6) 重视数学应用意识及应用能力的培养。

(7) 重视学生非智力因素培养，要经常性地鼓励学生，增强学生学习数学兴趣，树立勇于克服困难与战胜困难的信心。

(8) 合理引入课题，由数学活动、故事、提问、师生交流等方式激发学生学习兴趣，注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

(9) 加强培养学生的逻辑思维能力和解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

(10) 抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典

型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

(11) 自始至终贯彻教学四环节(引入、探究、例析、反馈)，针对不同的教材内容选择不同教法，提倡创新教学方法，把学生被动接受知识转化主动学习知识。