

北师大版三年级轴对称图形教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

北师大版三年级轴对称图形教学反思篇一

轴对称图形不仅仅是把一个图形平均分成两半，而且对于一幅图中的任何两个对应点到对称轴的距离都是相等的。

在教学“轴对称”这节课时，首先让学生独立画出例题1上面图形的对称轴，帮助学生回忆轴对称图形的知识，以便在此基础上教学例题1，接着在例题1的教学过程中，适时的引出两个图形成轴对称的概念，并引导学生从整体上概括出轴对称的特征，通过引导学生分别观察不同类型的.轴对称图形的各对应点与轴之间的关系，进而让学生探索、发现图形成对称的基本性质。

不足之处如果这节课是运用多媒体上的话就更直观、更有效果了，直接可以显示出“折叠”、“重合”形成轴对称图形，清晰而一目了然。

北师大版三年级轴对称图形教学反思篇二

一、我会填(共20分)

1、把一个西瓜平均分成9块，小明吃了2块，小明吃了这个西瓜的 (\quad) 。还剩这个西瓜的 (\quad) 。

2、 480×5 的积的末尾有()个0

3、里面有()个，()个是1。

4、在5.47中，小数点左边的5表示5个()，右边的4表示4个()，7表示7个()，读作：()。

5、5个足球队进行比赛，每两个队都要进行一场，一共要比赛()场。

6、24人要排成长方形队，有()种排法，如果要站成方队，至少要增加()，或者至少要减少()人。

7、填上合适的单位

一份试卷约9()，黑板长4.5()，墨水瓶盖约3()，游泳池的面积是1200()。

8、80平方米=()分米4公顷=()平方米

5000平方厘米=()平方分米200平方分米=()平方米

9、一个长方形的长是8厘米，宽比长少2厘米，这个长方形的周长是

()厘米，面积是()平方厘米。

10、边长是10米的正方形面积是()，边长是100米的正方形面积是()

二、小法官(共5分)

1、周长不相等的两个长方形，面积一定也不相等。()

2、每页写16个大字，小明写了它的 $\frac{1}{2}$ ，小红写了它的 $\frac{1}{3}$ ，

小红写的快()

3、把一筐橘子分成5堆，每堆是它的 $\frac{1}{5}$ 。()

4、小数点的后面添上0或者去掉0，小数的大小不变。()

5、用一个长6厘米，宽3厘米的长方形纸可以剪成2个完全相同的正方形。()

三、我会选(共5分)

1、下面()组汉字都是轴对称的。

a□美国 b□金山 c□春天

2、与 28×60 的计算结果不同的算式有()。

a□ 280×6 b□ 208×6 c□ 210×8

3、用一根长20米的铁丝围成一个最大的正方形，这个正方形的面积是()

a□25米 b□20平方米 c□25平方米

4、大于0.1而小于0.2的数有()。

a□9个 b□没有 c□无数个

5、在图中涂色部分占整个长方形的()。

a□ b□ c□

四、计算部分(30分)

1、直接写得数(6分、每题0.5分)

$$1-(+)=25\times 80=10-3.6-6.4=$$

$$8\times 8-8\div 8=(+)\times 36=9+9\div 9\times 9=$$

$$0.56+5.6=29\times 11=(9.6+14.4)\div 6=$$

$$720\times 40=3.2-1.5-1.5=420\div 2\div 7=$$

2、竖式计算(12分、每题2分)

$$29\times 1439\times 4016.3+8.9$$

$$46\times 25650\div 56.4-2.8$$

3、脱式计算(8分、每题2分)

五、操作题(10分)

1、在下面每格1平方厘米的方格上，画出两个12平方厘米的不同的长方形。(6分)

2、将小船向右平移6格。

将平行四边形先向下平移4格，再向左平移6格。

六、实践应用(34分)

1、豪华电影院有12个小放映厅，每个小放映有32个座位，育才小学一次

去了350人看电影，电影院的座位够

吗?(4分)

2、课外活动，全班同学的去打球，剩下的同学去跳绳。跳绳的占全班同学的几分之几?跳绳的比打球的多全班同学的几分之几?(4分)

3、有76个座位的森林音乐台将举行音乐会，每张票15元。

(1)已售出42张票，收款多少元?

(2)剩余的票按每张12元出售，最多可以收款多少元?

4、王老师为小朋友准备一张长32厘米，宽是15厘米的长方形纸，最多可以剪成边长是2厘米的正方形纸多少张?(5分)

(5分)

6、李虹家准备在客厅地面上铺上方砖，选择哪种方砖便宜?需要这种方砖多少块?大方砖每块18元，小方砖每块4元。(6分)

大方砖小方砖

7、租船。有3名老师带领36名同学去划船，请你设计三种租船方案，并说出哪种方案最划算。(5分)

北师大版三年级轴对称图形教学反思篇三

平移和旋转现象对学生来说并不陌生，是日常生活中经常看到的两种现象，学生对此已经有了必须的感性认识，但对平移的距离这一抽象的知识还是有必须的.困难，因此构建平移

和旋转概念是本节课的重点，学平移距离是本节课的难点。在组织学习时，我是透过以下的步骤来和学生们共同探讨的，以到达突出重点，突破难点的。

反思整堂课，我觉得有以下几点值得发扬：

“平移和旋转”是孩子们在平时生活中见惯了的現象，对他们来说生活与活动过程中经常会做的。所以本节课我安排学生在活动中去认识“平移和旋转”，在活动中体验“平移和旋转”的特点：平移是直直的，方向不变；旋转是围绕一个点做转动。不知不觉中学生就认识了“平移和旋转”的知识点。

让学生把学习与生活实践结合起来，遵循学生的认知规律，学生学习起来很简单，也很感兴趣，学习氛围充分地足，这才是真正有效地教与学。透过学生联系实际，丰富了学生的想象，培养学生的空间概念。数学的巨大魅力得以张显，在他们的心目中必须留下了“数学真有用”的烙印。

不足之处：

对“旋转”学生的认识还比较好。对于“平移”学生掌握的不够好。个性是课后练习“给小鱼涂颜色”，我让学生到黑板上，透过平移，找到能够重合的鱼儿，有一个学生，做了两次，都不知该怎样平移，他虽然把鱼儿移到了红鱼的位置，但不是平移，在移动的过程中有旋转和平移。

今后的数学教学要紧密切联系学生的生活实际，创设生动搞笑的教学情景，制作一些实用的教学课件，使我们的数学课堂变成生动的课堂，提高我们的课堂教学效率。

北师大版三年级轴对称图形教学反思篇四

1、本节课我注重从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为

学生提供观察和操作的机会，让学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。

生活中的实际经验是学生学习数学的基础。本节课，我根据学生的实际，通过植树这一生活情境，使学生在生动活泼、主动求知的氛围中学习，同时又不失时机地进行环保教育。

2、重视算法多样化是这节课的一个重要指导思想。在本节课中，我利用教材提供的情境，引导学生提出问题，解决问题。在解决问题的过程中，我放手让学生自己探索整十数乘一位数的口算方法，通过学生独立思考，小组交流讨论，经历探索多种算法和与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。在教学中，我让学生用自己的语言进行表述，不强求统一的语言和过程，使学生在一种自由、民主、和谐的氛围中学习。

3、由于本课是新学期的第一课，在练习题的设计上，我比较注重计算方法的训练，而忽略了应用知识，解决实际问题等方面，下节课应在这方面适当加强，以提高学生学数学、用数学的兴趣和能力。

北师大版三年级轴对称图形教学反思篇五

本课是北师大版三年级下册数学第五单元认识分数中的《吃西瓜》一课。主要以“吃西瓜”为情境，学习同分母（分母小于10）分数的加减法，这是在学生认识分数的意义的基础上学习的。教材通过有趣的情境和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。本课学习的重点是探索同分母分数加减法的运算，其中探索用“1”减去一个分数的运算是学习的难点。突破重难点的关键是激发学生学习兴趣，调动学生主动参与学习的积极性，使学生在知的产生和发展的过程中，探索、感悟出同分母分数加减法的运算规律。

教学流程分析与教学得失

在课前准备环节，我以老朋友的身份与学生进行谈话交流，化解紧张气氛，拉近师生之间的心理距离。并以与学生做永远的好朋友为条件，向学生提出本节课的学习要求：每个人要一心一意地学习，积极主动地动脑思考，勇敢大方地举手发言。让学生在上课之初就有明确的学习目的，采用科学的学习方法进入学习状态。在导入新知之前，老师用老朋友见面后叙旧的方式带领学生复习旧知；再以小熊吃西瓜的故事引出本课的主题：探索同分母分数的加减法。

在探究分数加法的运算方法时，放手让学生通过折一折、画一画、涂一涂、说一说的操作活动探究算理。在此环节，我处理得很不好，主要表现在：

(1) 我在向学生陈述活动要求时，没考虑到学生普遍不善于认真倾听的现状，只说了一遍，就让学生开始操作。操作活动费时较多，效果很不好。有的同学竟然像在美术课上画画一样，涂色时涂得很详细，尽管我及时调控，但或许是他们年龄较小的缘故，根本不听使唤，依然我行我素。如果我把活动要求打在课件上，先让学生集体齐读操作要求，明白意图后再动手可能效果会好得多。

(2) 我自己对本课的准备还是不充分。本来预设让学生用手头准备的长方形、正方形和圆形纸片代替西瓜，根据自己的喜好选择其中的一种或几种图片进行活动，在活动中发现同分母分数加法的运算规律。但由于一时紧张，又怕那样做会很费时间而影响整节课的进程。于是我临时调整教学方案，要求学生统一用老师发给他们的正方形纸动手操作。这样就使学生的发散思维受到了固定活动要求的限制，反而不利于他们创造性思维的发展和训练。再者，本来是让他们把正方形纸折一折平均分成八分，再用彩笔把折痕画出来，结果我把这一点给忘了。这也极大地影响了整个活动的质量。尽管一些基础好的同学也顺利地完成了操作探究任务，但还有一

部分学生就只是瞎玩了一会儿，没达到预想的学习目的。

(3) 在交流活动结果时，由于动手操作环节费时较多，我一时着急，就只找了一位同学上前说探究结果。其实在巡视时，我还发现了其他几种比较好的折法，却苦于时间有限，最终没让他们展示出来。如果此时能多展示几种，不但可以让那些同学体会到学习探究的乐趣，还能调动其他学生的学习积极性。

在探究环节结束后，我及时引导学生归纳总结算理，并学以致用，马上进行少量的热身练习，巩固算理，效果比较好。

在教学同分母分数减法时，本来是想让学生再次经历比一比、撕一撕的操作活动。但在探究加法算理环节学生已有一定的经验和基础，我就大胆地放手让学生利用知识的正迁移独立完成，虽然时间显得有点仓促，但从学生反应来看效果还不错。

在突破难点“1”减几分之几环节，虽然对“1”和“ $\frac{8}{8}$ ”的意义和关系作了分析，但还是不够系统，估计学习有困难的学生在此环节的学习会比较吃力，如果再结合分数的意义多举几个例子来分析、练习，可能效果会比较好。

练习的设计虽然能紧扣本课主题和知识重难点，但在注重它的基础性，层次性、趣味化和生活化方面还比较欠缺。如果能有效地结合教学的实际，灵活地把握教材，找准学生的“最近发展区”充分放手，才能让课堂成为放飞学生思维的舞台。在课堂上，不但要注重学生知识的探究，也要注意培养学生良好的学习习惯和行为习惯。

课堂小结环节由于已经临近下课，处理得有点粗糙。应该多找几个同学谈自己的收获，鼓励学生大胆发言，再次让他们在回顾交流中理解本课的重难点，升华记忆。在下课前再次让全班同学口述同分母分数加减法的算理可能比较稳妥一些。

总体看来，我这节课还存在很多不足：

（1）在师生双边活动方面，教师讲的偏多，学生主动参与探究的较少。没有真正体现学生学习的主体地位和老师教学的主导性。

（2）教师本身上课的激情不够，组织教学不得力。整堂课气氛不够活跃，没能很好地调动学生学习的积极性和主动性，不利于学生创造性思维能力的培养。

（3）教师的课堂评价语言不具有吸引力和感召力，不足以激发学生主动求知的欲望。

鉴于以上各方面的不足，在今后的教学实践中，遇到疑难问题一定要多向有经验的同事请教，自己也要不断地学习，经常反思教学得失，努力提高教育教学水平。