

# 2023年三年级口算除法教案课后反思 数学三年级口算除法教学反思(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 三年级口算除法教案课后反思篇一

《口算除法》主要内容是引导学生自主探索出整百、整十数除以一位数的口算除法的计算方法。主要目的在于通过多种形式的练习使学生真正掌握长整百、整十数除以一位数的口算除法计算方法，并能够灵活地解决一些实际问题。

针对这节课，我做了如下几点反思：

### （一）问题情境的创设要富于趣味

问题情境，特别是导入过程中的情景创设，一定要注意其趣味性，要从一开始就抓住学生的眼球，让学生一下子投入到课堂之中。

如本节课的导入，我选择了教材中的图片，展开了如下的情境：

生：忙着运蔬菜。

师：有哪些蔬菜呢？

生：青椒、西红柿……

师：他们又说了一些什么？

生：……

生：愿意！

师：好，那么仔细观察图片，你能根据这幅图提出用除法解决的问题吗？

整个导入过程分为几步：首先引导学生观察图片，获取基本信息；再观察图片，获取数学信息；最后引起探索的兴趣，让学生自己提出问题。整个过程显得既富于趣味，更具有层次性。

## （二） 算理的给出要简洁而明确， 计算方法要反复强化

这节课学生能够探索出解决口算除法的不同方法，教师在处理这些方法的过程中，不能让他们只是昙花一现，要将它们简洁而明确地落在板书之上，让学生有迹可寻。

同时，对于计算过程的叙述，也要求进行反复地强化，让学生在“单独说”、“互相说”、“全班说”之中掌握计算方法。

## （三） 教学过程中要注重“师生互动” 和“生生互动”

一节课的闪光点往往就在这两项互动上。对于师生间的互动，教师要充分调动起自己的语言、表情、动作，吸引住学生的注意力。除此以外，还要给与学生互动的机会，培养学生倾听、表达、交往的能力。如这节课的教学过程中，我先是让学生以小组为单位探讨计算的方法，后又让学生将自己喜欢的方法讲给自己的同伴听。在此过程中，我注意引导学生将这节课所学的除法和之前所学的除法进行比较，学生又有了许多的发现。

教后记：

本节课我主要指导学生自主探索出整百、整十数除以一位数的口算除法的计算方法。这一部分知识与以前学习的内容有着很深刻的联系，需要学生通过自主探究和合作学习，利用知识的迁移，找到多种不同的计算方法。练习题的安排也十分注重层次性。为了加强学生对包含除法的熟悉，我设置了几道填空题，帮助拓宽学生学生理清计算的思路；在基础的口算基础上，我还让学生通过分析比较发现“除数不变，被除数依次增加 10 倍时，商也以此增加 10 倍”的规律；有了例题和计算方法的铺垫，学生也很容易解决联系生活实际的情景题；最后的思考题旨在拓宽学生的思维，利用每束花都需要三种花，最多能捆出的束数应该取三种花中最小的那一个商。

不足之处：

- 1、应引导学生集中解决例题中的第一问，其余两问应该放开手让学生自主探究。
- 2、教学过程中有一些学生更多地用“加 0”来解决口算除法，而没有真正理解为什么“加 0”，在这里我没有进行更多地强调。
- 3、在做练习的过程中，我发现有的学困生还是没有理解计算的方法，有的学生计算速度没有跟上，这需要在今后的练习中予以加强。

## 三年级口算除法教案课后反思篇二

一、说教学内容：

人教版小学数学四年级第七册第78~80页例（1）、（2）及做一做和练习十三。

## 二、说教学目标：

1. 使学生理解和掌握整十数除整十数、几百几十的数（商是一位数）的口算方法，能正确地进行口算。
2. 使学生经历探索过程，掌握口算方法。
3. 能结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。
4. 培养学生运用所学的知识解决简单的实际问题的能力，感受数学与生活的联系。增强学生学习数学的兴趣与信心。

## 三、说教学重点：

掌握整十数除整十，几百几十的数的口算方法。

## 四、说教学难点：

经历探索过程，掌握口算方法。

## 五、教具、学具准备

有关的多媒体课件，卡片

## 六、说教材的地位和作用

本节内容是新课程义务教育第七册“除数是两位数除法”的第1课时。

在此之前，学生已学习掌握了一位数乘两位数乘法、除数是一位数除法的口算方法的基础上进行教学的。这为过渡到本节内容的学习起着铺垫作用。本节内容是“除数是两位数除法的口算除法以及估算，有关整十、整百数除以整十数的口算除法，由于口算和估算在日常生活中有着广泛的应用，同时，也是学习笔算除法的基础，也为学生今后继续学习除数

是三位数的除法打基础，所以，这部分知识在教学中占据着非常重要的地位。

## 七、说教法和学法

本节课我采用“自主探索与合作交流”的学习方式进教学，在教学中创设教学情境，引导学生观察、提出数学问题，分析、讨论，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上归纳。整堂课充分体现了教师为主导，学生为主体的教学理念。

。

## 八、说教学过程

### （一）、教学例（1）

1. 结合主题图创设教学情境，把学生推向主人的地位，让他们真正参与学习活动，并从情境中抽取出数学信息，让学生根据信息提出数学问题，培养学生的问题意识。

2. 让学生自己独立列式解答、思考，并和同桌交流口算过程，展示不同的计算方法。

3、引导学生归纳用整十数除整十数的口算方法：（一）根据乘除法关系用乘法想除法。（二）、用表里除法进行计算。

4、教学两位数除两位数的除法估算。

出示两道除法估算式题，让学生知道题目要求的是估算，接着让学生试估算，并说出思考过程。最后引导学生交流，归纳两位数除两位数的除法估算方法。

5. 做一做

用金鱼卡片出示口算题指名让学生口算，并说出思考过程，学生学习兴趣相当高。

## （二）教学例（2）

1. 创设教学情境，从情境中取出数学信息，提出数学问题，然后让学生独立解答，并说一说口算的思考过程。

2. 引导学生归纳用整十数除几百几十数的口算方法。

出示两道除法估算式题，让学生运用前面的知识自己估算，并说出思考过程。最后引导学生归纳两位数除三位数的估算方法。

3. 把算式写在灯笼图片上，让学生口算，学生兴趣很高，课堂气氛活跃。

4. 做练习十三的第3、4题

让学生把图上提供的信息编成完整的应用题，然后独立解答，师生共同订正，

5. 找朋友。

## （三）全课小结

这节课我们学习了什么内容？你有什么收获？

让学生自由发言，师再小结。

## （四）作业

### 三年级口算除法教案课后反思篇三

本节课是教学除数是一位数除法的起始课，是在学生已经掌握了表内乘法和相应的除法，掌握了用乘法口诀求商的方法基础上学习除数是一位数的口算除法，口算除法不仅在实际

中应用广泛，而且它也是为学习笔算除法做铺垫的。因此，本节课按照“理解——概括——提高”的思路组织教学，复习铺垫选择的数据和算式紧扣本节课例题，复习了本节课要用到的主要知识和方法，为学生学习新课内容，铺平了道路。

讲授新课时，注意让学生动手，以动手摆小棒和问答思考做思维主线，引导学生先讲，教师补讲，并做好必要的推理归纳，讲清算理算法，对例题处理的重点教学例1（1），学生独立完成例1（2），合作完成例1（3），在练习设计上采取分层练习和综合练习相结合，整个教学过程体现以学生为主体，教师起主导作用的特点。

小学三年级数学《口算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级口算除法教案课后反思篇四

这个内容对学生而言很简单，学生通过预习，绝大多数的学生便能掌握计算方法。但我们需要的并不是最后计算的结果正确率有多高，而是学生是否真正理解算理，能不能理解着去计算。只有真正理解了，除数是一位数的除法计算打好基

础，为学生的持续发展做好铺垫。

我想，既然学生能自主地掌握知识，何不放手让学生自学，因此在整节课的设计与教学中，我从以下几方面着手：

一、做好新课的知识铺垫，课前指导学生预习，让学生初步理解算理。

课前，我让学生复习表内除法，还引导学生细看书本14、15页的内容，通过看例题的图及小精灵的话，学生初步掌握口算整百、整十数除以一位数时可以这样想：几个百（十）几=几个百（十）；想乘算减；先算0前面的数，再在所得的商后添0，被除数的最高位上的数不够除时，可以把最高位上的数与它下面一位上的数合起来再分。

二、加强数学实践活动，让学生主动建构数学知识。

学生对数学知识的学习，不是被动接受，而是主动建构，而动手操作对学生的建构有着积极的促进作用。我在学生学习新知识的整个过程中为学生创设了很多动手实践的机会。在指导孩子们进行预习的过程中，我发现学生已掌握计算方法，懂得计算，所以在新课的学习中没有用例题，而让学生自己列出式子在班里展示，说算理，不足的地方是没有充分让学生说，对于中下层学生来说，算理还没有真正掌握好。

三、充分发挥小组相互合作的作用，提高课堂的学习效率。

在整个学习过程中，小组中的相互学习与帮助对学生个体掌握新知起了很大的作用。如课前的复习交流，课中练习的合作订正纠错，对问题的争论归纳总结等等。学生是有差异的，教师在40分钟课堂上让每个学生都掌握新知识，而小组合作就弥补了这一缺陷，在小组里，每人都有发言的机会，优生能很好地帮助暂时学习有困难的学生理解知识，大大提高课堂的学习效率。



#### 四、尝试用一定的模式上课。

对于数学来说，因为学习的内容不同，要有固定的模式是一件很难的事，不过根据学校提出的培养学生的八个良好习惯，借鉴高年级的学习经验，我在上星期定了五个环节，分别是课前练、我想学、我会学、我收获、我会用。因为是上星期定出的环节，学生还不是太熟练每个环节做什么，希望下阶段好一些。

在本节课上，课前练环节上让学生复习数的组成，因为本节课的学习内容建立在这一基础上，我想学是就本节学习内容提出问题，学生提出的问题还是比较贴合本节课的内容的。

（比我想象中要好一些）我会学环节中，我觉得虽然是学生先小组里交流再汇报，但汇报过程还是离不开老师的导，还是有带教授的味道。我收获环节里学生在小结自己学到的知识方面的能力还是要加强。我会用的环节主要是由学生自己要小组里交流订正。

不足之处：

（1）放手方面还是不够。

（2）在知识讲授方面，对于本节课里口算方法的指导，虽然板书了，但没有系统与学生强调，所以从检测的结果看，中下层学生对于表内口诀不熟，所以计算的正确率不高。

这节课完全体现了新课程的理念，让学生理解性的学习数学，在每个环节的教学过程中，学生都是主动的学习新知识，又能自信地展示自我，注重了对学生学习能力的培养，使学生能自主的学习数学知识。自主学习，让课堂处处都有精彩。

### 三年级口算除法教案课后反思篇五

1使学生掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算

2通过学生的动手操作，理解整十数除的算理，提高口算能力

3利用多种形式激发学生的学习兴趣

教学重点

掌握用整十数除的口算方法

教学难点

理解用整十数除的口算算理

教学过程

一引入

出示62，请学生读题说出结果，并说说是怎么想的

师：这是除数是一位数的口算除法，是我们学过的知识如果题发生变化，你们还会计算吗？看谁答得快，（边问边板书）

如被除数添一个0得几？ $602=30$

如除数也添一个0得几？ $6020=300303$ （此处可能会出现不同答案）

师：咱们先看看这道出现不同答案的题和前面的两道比较有什么不同？（除数是两位），这道除数是两位数的题，应该怎样计算呢？这节课我们就来学习除数是两位数的口算除法（板书：除数是两位数的口算除法）

二新授

（一）教学例3口算： $6010=6$

6020□\_\_\_\_\_

(2) 学生动手摆小棍

(3) 小结谁把分的. 结果告诉大家?

你们是这样分的吗? (老师演示分小棍的过程)

2巩固师: 你们再分一遍, 边分小棍, 边说分的过程

60里面有几个20?  $6020=$ 几?  $6020=3$  (把复习题中 $6020=30030$ 的结果擦掉)

你们动手摆摆小棍, 看 $6030=$ 几, 谁说你是怎么想的?

出示卡片: 80208040903010030

(二) 教学例4有儿童服装150件, 每50件装一箱, 可以装几箱?

3学生独立完成做一做

18030□24060□21070□

订正时请学生说说口算的思考过程, 这类习题的口算方法是什么?

4先说说每组上下两道题的关系, 再迅速说出结果

三反馈练习

1读题说结果

□1□4020□2□6020□3□8020□4□10020□5□□□20□6

师：看（1）（2）这两道题，除数都是20，商为什么（2）题比（1）题多1（被除数多1个20，商就多1）

$26020 \div 20 = 1301$ ， $6120 \div 20 = 306$ （31）

$6220 \div 20 = 311$ （32）

你能说出象这样除数是20，商是3，余数不同的题来吗？（被除数范围61~79）

为什么这么多被除数不同的题，商都是3呢？（因为被除数里都包含了3个20）

3试一试

$9030420606307018020 \div 20 = 451521030315090101$

$8040450503609081090 \div 20 = 4020225251804540495$

4同学们计算得很好，老师请你们做一个小游戏：比比谁最多（过程参见探究活动）

四总结

五作业（略）

板书设计

探究活动

游戏：比比谁最多

游戏目的

1使学生进一步巩固口算方法

2使学生通过比赛提高口算速度

游戏准备

1学生每3人为一小组

2将下列12道口算题（40页3题）制成口算卡片

813840778039202

382968684705

650564048739604

游戏过程

1一个同学出口算题，另外两个同学口算，谁先算对，谁就在自己的桌面上摆一面小红旗

2口算完以后，看谁的桌面上放的小红旗最多，谁就算胜

3做完一轮后换另一人出题继续练习

游戏：谁先排好队

游戏目的

使学生进一步熟悉口算方法，提高口算速度

游戏准备

1学生每6人左右为一小组，每组制作一张游戏卡

2教师准备12道除法口算题

## 游戏过程

1教师报出12个得数，让学生记在本组的游戏卡里

2用幻灯出示12道口算除法算式（题的次序与得数的次序不同）

4哪组排列的又对又快，哪组为胜