

最新中班谁的本领大教案创作意图 中班语言教案谁的本领大(精选8篇)

高三教案的制定需要教师细致入微地考虑学生的学习习惯和能力发展，以便更好地促进学生的学习效果。接下来是一些针对三年级教学内容的实用教案范文，供您参考备课使用。

中班谁的本领大教案创作意图篇一

1. 理解故事内容，能说出龙虾、青蛙、袋鼠等几种动物的特征及本领。
2. 知道每个人都有自己的本领，初步懂得合作本领会更大的道理。
3. 能够与同伴合作进行游戏，体验合作游戏的快乐。

能说出几种动物的特征及本领，体验合作游戏的快乐。

初步懂得合作本领会更大的道理。

出示猩猩博士，营造“小动物找工作”的情境，直接导入主题。

师：猩猩博士开了一家动物本领推荐公司，他说，你有什么本领，你想找什么样的工作，都来找我猩猩博士吧。

串讲故事前半部分，设置启发性提问，了解几种小动物的本领。

播放课件，幼儿分别观察龙虾，青蛙，袋鼠

提问：谁来了？

它有什么本领？

可以做什么工作？

鼓励幼儿说出自己及他人的本领，初步理解每个人都有自己的本领。

师：你知道哪些动物有什么本领？

你的老师有什么本领？

你的朋友有什么本领？

串讲故事后半部分，营造“演出”情境，初步懂得合作起来本领更大的道理。

师：小动物们为了感谢猩猩博士，他们决定举行一场盛大的演出来感谢猩猩博士。演出可不是一件容易的事情，需要许多人一起合作才能完成，我们来看看有哪些事情需要做，有谁担任最合适。

幼儿分配演出角色

- 1，欣赏视频，进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。
- 2，幼儿两两结伴进行“赛龙舟”的游戏，体验合作游戏的快乐。

中班谁的本领大教案创作意图篇二

1、教材分析

小朋友一直对动物较感兴趣。特别是身材强壮的在孩子们的眼中一直承担着大力士的形象。而机灵的小猴子活泼好动、

机灵顽皮，又是小朋友最喜欢的。当这两个小动物来比较水的本领大事，小朋友的反应会怎样呢？这个教材就是通过幼儿对两个动物的习性、外貌的了解。发挥想象充分挖掘他们的长处而进行辩论。最后让孩子们知道每种动物都有各自不同的本领，就要看他们的本领使用在什么时候，做什么事情。同时中班阶段的谈话目标与小班相比，在“倾听”这一目标要求上，更强调幼儿的清廷的选择性，即“辨析性地倾听”别人谈话中的信息，本次活动中运用讨论的形式引导幼儿学习边习性地倾听，同时在捕捉有效谈话的基础上，学会围绕话题谈话，不跑题。在语言交往的规则方面也强调了“轮流谈话”。

2、重点难点

重难点为引导围绕话题进行谈话，让他们知道猴子与各自有不同的本领。

（一）活动目标：

- 1、引导幼儿围绕话题进行谈话，知道各有各的用处。
- 2、指导幼儿以轮流规则进行谈话，培养幼儿良好的倾听习惯。
- 3、体验谈话活动的乐趣，增强自信。

（二）活动准备：

- 1、和猴子木偶各一个，头像各一个。
- 2、奖花若干。

（三）活动过程：

- 1、出示木偶，以故事情境引出话题。

x师：“森林里，住着一头和一只猴子，它们是一对非常好的朋友。可是有一天他俩却吵架了，为什么会吵架呀，原来，他们想比出谁的本领大，说，我的本领可大了，猴子说，我的本领也很大，他们比来比去，谁也分不出谁的本领。”

师：“那么，小朋友你们认为谁的本领大呢？”

（评析：教师用木偶猴子和讲述一段故事，以此引出话题的方式非常生动、有趣、有效。孩子们在这一过程中眼睛始终一眨不眨地注视着教室，很顺利地进入谈话情景。因为中班幼儿已经初步认识了一般动物的功能，因此在讨论“谁的本领大”时，幼儿有话可说。）

2、幼儿说说自己想法并讨论一下自己的理由。

x师：“刚才有的小朋友认为本领大，有的小朋友认为猴子本领，那你为什么会这样认为呢？请你把你想法轻轻的告诉旁边的小朋友。”

（评析：在有儿“自由交谈”活动中，有的幼儿说的本领大，因为可以卷木头，吸水，喷水，还可以把大会狼踩死等。有的幼儿说猴子的本领大，因为猴子会爬树、摘果子、会在树上跳来跳去等。这些说法都应该给予肯定，因为他们是围绕“谁的本领大”在交谈。）

3、小小辩论会。

x师：“刚才小朋友都有自己的想法，那好，今天我们干脆来开个小辩论会，好吗？”

x请全体小朋友起立，幼儿按自己的意愿分为两组：队和猴子队。幼儿面对面坐下。

x教师介绍2个组，并让他们为自己加油，激励孩子的情绪。

教师宣布辩论会规则：

x要求两队组员轮流讲话，不随便插嘴。

x哪组小朋友爱动脑筋，遵守规则的奖一个奖花。

4、辩论会正式开始，教师引导幼儿围绕主题谈话，奖罚分明。

5、教师对辩论会作小结。

（评析：这是整个活动的高潮，老师通过让小朋友的自由分组，使每个小朋友都愿自由表述的过程。因为讨论的激烈，幼儿不免会在交谈活动中形成一种大家一起争着说的局面。在这使教师所提出的要求无形中让幼儿理解“轮流说”的规则，及这一规则的运用对谈话过程的作用。）

教师小结：这个任务要和猴子互相帮助才能完成，他们的本领都很大，要比谁的本领大，要看他的本领用在什么时候，做什么事情。

（评析：此环节是整个活动中的难点，老师在给幼儿设置的情境中逐步提问，层层深入地引导讨论，和猴子是怎样帮助的，最后得出需要两个人的合作才能完成这个任务。）

7、迁移活动：

让幼儿说说你还认识哪些小动物，他们有哪些本领？

（评析：“拓展谈话范围”是培养幼儿能力的重要一环。不仅帮助幼儿延伸了谈话范围，而且也认识了自然界，动物与动物的关系。）

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这

是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。只是由于孩子对和猴子只是一些常见功能的认识，谈话的中心只是围绕着会吸水、卷动物、身体大等。猴子会爬树、荡秋千等。能够拓展的经验不多，话题也就很难深入下去。如果在课前让孩子回家多了解这两种动物的用处，可能上课后的效果会更好些。

中班谁的本领大教案创作意图篇三

1. 理解故事内容，知道梅花鹿和小猴各自的本领，了解它们共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）

2. 能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。（难点）

3. 感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

1. 知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助、合作做事的经验感受。

2. 物质准备：课件、音乐、视频资料(幼儿在游戏中互相合作的照片)。

活动过程创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领?你认为谁的本领大?

1. 教师讲述第一段故事，引导幼儿理解：虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领，但也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

2. 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？

3. 教师续讲故事第二段，帮助幼儿理解互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？丰富词汇：合作。

小猴和梅花鹿是怎么说的？

师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大

1. 结合课件，师幼共同讲述故事。

2. 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？丰富词汇：抓耳挠腮。

后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相

帮助就摘到了果子，合作让本领更大了。

1. 幼儿自主选择角色表演故事。
2. 重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。

集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐1. 引导幼儿讲述，交流生活中合作的事情。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

2. 欣赏视频，进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助一起合作，我们的本领会更大，会得到更多的快乐。

活动评析《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。这篇童话故事以梅花鹿和小猴比本领--遇到困难想办法--相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助、相互合作才能摘到果子、本领会更大的道理。

《纲要》指出：“创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。”针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及具体形象思维的学习特点，学习角色对话对促进幼儿口语表达能力有很大的促进作用，为此，本活动对故事进行了适当调整，增加了动物之间的对话。活动中，运用课件呈现赏析故事、猜测讨论解决困难、角色体验理解内容、情感对比明晰道理、关注生活提升经验的环节，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流自己的所思、所想，不仅仅获得语言经验的积累，同时也促进了幼儿情感、态度、能力等方面的发展。

活动中主要运用了以下四个方面的教学策略：

1. 视听结合，帮助幼儿理解故事内容多媒体具有声画并茂、视听结合、感染力强的特点。利用这一特点，创设幼儿喜欢的生动有趣的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。

动画演示情境，帮助幼儿理解故事情节。根据中班幼儿直觉形象思维的特点。在活动中，我们依据故事内容，通过课件的演示，生动地表现故事中小猴和梅花鹿摘不到果子到合作摘到果子的过程，让幼儿能够更加直观形象地了解故事情节、理解故事内容。不仅有助于幼儿模仿，还有利于幼儿对文学作品产生兴趣。

再现生活掠影，帮助幼儿提升经验。利用ppt展示幼儿生活中团结友爱、相互合作的精彩瞬间，帮助幼儿回忆、发现生活当中处处体现互帮互助、相互合作的重要性，进一步促进幼儿理解故事内容。

2. 有效提问，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理提问是支持幼儿园语言教学的有效手段，是教学中最直接、最常用的一种交流方式，我们充分利用有效提问的教学手段，给幼儿创造想说、敢说、的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。

开放性提问。活动中，抓住孩子的兴趣点，在故事情节发展的转折处停一停，抛给孩子们开放性的问题，活跃孩子的思维，激发他们表达的欲望，引导幼儿整体把握故事的内容。如：“有什么办法可以让小猴和梅花鹿都摘到果子？”这样的问题给孩子提供想象的空间，使幼儿有话乐说、勇于思考，更能有效地促进师幼间的互动，也能带领幼儿走进作品，与作品产生共鸣。

中班谁的本领大教案创作意图篇四

1. 知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）
2. 能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）
3. 感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。
4. 参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
5. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

1. 知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。

2. 物质准备：课件、音乐、视频资料、幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片等。

1. 创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2. 播放课件，教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解

小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的`。

(1) 教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领，但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

(2) 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

(3) 教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？（丰富词汇：合作）

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3. 师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4. 结合课件，师幼共同讲述故事。

(1) 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）

(2) 后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5. 幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

(1) 幼儿自主选择角色。

(2) 幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6. 集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

(1) 引导幼儿讲述、交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

(2) 欣赏视频，进一步感受合作本领大带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，我们也会得到更多的快乐。

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。只是由于孩子对大象和猴子只是一些常见功能的认识，谈话的中心只是围绕着大象会吸水、卷动物、身体大等。猴子会

爬树、荡秋千等。

中班谁的本领大教案创作意图篇五

《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。这篇童话故事通过：梅花鹿和小猴比本领——遇到困难想办法——相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助才能摘到果子，本领更大以及合作更快乐的道理。

针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及直觉形象思维的学习特点，我对教材进行了适当调整，增加了动物之间的对话。

1、视听结合，帮助幼儿理解故事内容。创设活动所需的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。

2、充分利用开放式提问、分析性提问、递进性提问等有效提问的教育手段，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理。给幼儿创造想说、敢说的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。

3、运用模仿、表演游戏等体验式学习形式，启发引导幼儿用语言、表情、动作表达对故事的理解，促进幼儿语言表达能力的发展。

4、联系生活实际，引导幼儿回忆与同伴互相帮助、一起合作的生活场景，向幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中与幼儿生活经验结合起来的机会，从而加深对故事里所讲道理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。

通过以上策略，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地

交流所思、所想，这样幼儿获得的不仅仅是语言经验的积累，更重要的是情感、态度、能力等方面的发展和提高。

1、知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）

2、能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）

3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。

2、物质准备：课件、音乐、视频资料（幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片）

1、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2、播放课件教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

（1）教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的'小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸

自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

(2) 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

(3) 教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？（丰富词汇：合作）

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3、师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4、结合课件，师幼共同讲述故事。

(1) 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5、幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

(1) 幼儿自主选择角色。

(2) 幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

(1) 引导幼儿讲述，交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

(2) 欣赏视频，进一步感受合作本领大以及带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，得到更多的快乐。

附故事：（根据原故事改编）

森林里，住着一只梅花鹿和一只小猴。他们都觉得自己的本领很大，小猴说：“我会爬树，我的本领最大。”梅花鹿说：“我跑得快，我的本领最大。”于是决定比一比，请来大象当裁判。大象说：“河对岸有棵又高又大的果树，你们谁先摘到果子，就算谁的本领大。”

比赛开始了，梅花鹿跑得快，一眨眼就跑到了小河边，轻轻一跳就过了河，他一口气跑到了果树下。可是果树太高了，他伸长脖子跳了又跳，怎么也摘不到果子，心里真着急说：“怎么办呀”。小猴呢？他跑到小河边，河上没有桥也没有船，小猴不会游泳，也跳不过去，急得他抓耳挠腮团团转“怎么办怎么办？”。

小猴想了想，有办法了！他对梅花鹿说：“梅花鹿，你驮我过河，我们一起去摘果子吧！”梅花鹿说：“好，我们一起去摘果子。”梅花鹿驮着小猴跳过了小河，小猴很快爬上了果树，摘到了果子。他们一起把果子交给了大象。大象笑眯

眯地说：“小猴会爬树不会过河，梅花鹿会过河不会爬树，你们只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。”小猴和梅花鹿开心的笑了，从此他们成了好朋友。

中班谁的本领大教案创作意图篇六

- 1、了解梅花鹿和小猴的本领，理解他们共同合作摘到果子的故事情节
- 2、丰富词汇：抓耳挠腮、合作。用“抓耳挠腮”“合作”说一句话。
- 3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

理解：抓耳挠腮，合作。用两个词说一句话。

- 1、知识准备：了解动物的本领，幼儿有合作的经验感受。
- 2、物质准备：课件（运行环境□window7系统，鸿合电子白板课件、交互式电子白板《谁的本领大》课件）

一、创设谈话情境，初步了解梅花鹿和小猴的本领。

- 1老师请来了两位小动物，它们是谁？出示课件1、
- 2、他们都认为自己本领大。你认为谁的本领大？为什么？

二、演示课件2，理解故事情节。

他们决定比一比，找来了大象当裁判。讲述故事第一部分。

- 1、大象裁判让他们比什么？

2、他们谁能先摘到果子？他们会怎么做？（猜测）

三、课件动态演示，理解运用词汇：抓耳挠腮。

梅花鹿和猴子是怎样去摘果子的呢。讲述故事第二部分。

1、猴子摘到果子了吗？为什么？他着急吗，他是怎样着急的？学一学。（丰富词汇：抓耳挠腮）

3、你在什么时候也会急的抓耳挠腮？

四、理解：合作

他们怎样才能摘到果子呢？续讲故事最后部分。帮助幼儿理解，互相帮助，一起合作就能摘到果子的道理。

1、小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的.？

2、摘到果子之后，他们的心情怎样？

五、视频欣赏，完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

1、现在你们觉得谁的本领大？

2、大象伯伯是怎么说的？（丰富词汇：合作）

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们互相帮助一起合作就摘到了果子。

六、生活经验拓展

每个人都有自己的本领。但是一个人的本领是有限的，很多时候我们都需要合作。合作能让我们取得成功，让我们的本领变得更大。

1、下面的事情都是通过合作完成的，你们看看，说说都是怎么合作的？（出示课件合作画面）

2、你和谁合作过？合作做什么事情？用了什么本领？

中班谁的本领大教案创作意图篇七

1、尝试协商与合作，提高与人交往的能力。

2、懂得团结起来力量大的道理。

3、体验帮助他人的快乐。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

动画光盘□ppt□“礼物”

一、谈话引入

师：小朋友们，你们知道吗，在森林里面，住着很多的小动物，他们都有各自的本领，让我们看看都有谁吧！

出示小鸟（小鸟）

师：对，小鸟，谁知道小鸟有什么本领呢？幼儿回答

出示青蛙（青蛙）

师：是的，青蛙，谁知道青蛙有什么本领呢？青蛙能飞吗？

出示大象（大象）

师：对，这是大象，谁知道大象有什么本领呢？幼儿回答

出示小花猫（小猫）

师：喵，小花猫，谁知道小花猫有什么本领呢？幼儿回答

教师小结：小朋友们真是太棒了，知道的这么多。每个人都有自己的优点和缺点，不能因为自己的优点而看不起别人。

二、故事《谁的本领大》

1、播放动画

师：有一天，梅花鹿和小猴子吵了起来，究竟是怎么一回事呢？让我们来看看吧！幼儿观看动画。

2、师：动画看完了，谁知道梅花鹿和小猴子发生了什么事情呢？（在比谁的本领大）

小猴子有什么本领？梅花鹿有什么本领？

你觉得谁的本领大呢？

他们一起摘到果子以后他们的心情是怎么样呢？（很高兴，并且成为了好朋友）

3、师幼小结：我们在遇到一些自己解决不了的事情的时候，可以找找其他人来帮助我们一起解决，相互帮助，共同合作，我们的本领会变的更大。

三、分装礼物

师：（接电话）喂，你好，你是谁啊？哦小猴子啊，恩好的好的。

师：小朋友们你们知道小猴子跟我说了什么吗？小猴子说他和梅花鹿一起摘了好多的苹果，想让小朋友们一起去尝尝，

想不想去？那我们给它们也带些小礼物吧！

师：看看我们都给他们准备了些什么礼物，核桃，枣，栗子，花生，可是这些礼物还没有装进袋子里呢。大家都来帮忙把礼物装进袋子里面吧！（在装的过程中幼儿装错的老师进行指导）幼儿未装满的想办法与其他组协商装满。

幼儿分享：幼儿重点说出他这个是怎样装满的。

幼儿商量并尝试。

四、活动结束

师：小朋友们真棒，能够想到自己做不到的事情懂得和小伙伴们协商合作，相互帮助。那好，现在让我们带着礼物去找梅花鹿和小猴子吧！

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。

中班谁的本领大教案创作意图篇八

- 1、知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）
- 2、能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）

3、感受合作的快乐，懂得同伴之间相互帮助本领会更大的道理。