

# 最新利率教学反思(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 利率教学反思篇一

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的百分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性，没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意义，从而总结出百分数的意义，然后再应用到实际生活中。

开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了，这里面有没有百分数，学生说出了里面含有100%；我国的航天科技非常先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了一定的思想品德教育。

总之，一堂好课的形成需要我好好深究，好好改进，不断提升。我会继续努力。

## 利率教学反思篇二

百分数在生活中有着广泛的应用，人们常用百分数对事物进行描述、分析、统计、比较。虽然学生在日常生活中已经大量接触了百分数，但是对百分数的意义以及其应用价值的认识还处于模糊阶段。百分数的意义是在学生学习了分数的意义基础上进行教学的。

1. 运用知识的迁移，找准生长点。在教学百分数的意义之前，我首先复习了分数的意义，通过复习分数的意义使学生明确分数表示一个数是另一个数的几分之几，分数既可以表示具体数量，还可以表示两个数之间的倍数关系，也就是分率；

接着运用知识的迁移来教学百分数的意义，让学生联系分数的意义想一想百分数的意义，然后通过具体的实例来说一说生活中的百分数所表示的意义，进而总结归纳百分数所表示的意义，最后又对生活中的百分数的意义进行了解释与应用。

2. 注重学生学习方法的渗透。在教学中，我紧紧抓住旧知识来解决新问题的学习方法，引导学生联系分数的意义对百分数的意义进行猜想，然后进行验证，得出结论，并进行解释与应用。俗话说：授人以鱼不如授人以渔。方法是数学学习的灵魂，是数学学习的最高境界。

3. 注重对数学知识内容的挖掘。

(1) 在教学百分数和分数在意义上的联系时，我通过对比百分数和分数的意义着重让学生理解两者之间的相同点和不同点，从而使明确百分数和分数的相同点都表示两个数之间的倍数关系，不同点是百分数只表示两个数的倍数关系，而百分数不仅表示两个数的倍数关系，还表示具体的数量，从而得出百分数后面没有单位名称。

(2) 教学百分数的意义时，除了着重得出百分数表示一个数是另一个数的百分之几的意义之外，对于百分数为什么叫做百分率和百分比也进行了深入的解释与说明。百分数不仅表示两个数的倍数关系，还表示两个数相比的关系，所以百分数既叫做百分率，也叫做百分比。

1. 对于学生在猜想百分数的意义时，有一名同学猜想百分数表示一个数是另一个数的百分之几，还有一名同学猜想百分数表示一个数是100的百分之几，对于这种特殊的形式，在备课中没有预设到，但是学生能这样表达说明知识的迁移起到了作用。

2. 对于课堂中出现的没有及时对数学方法的每一个步骤及时

补充，导致后面匆匆总结。

还是尽可能的预设到学生的想法，要站在学生的角度去思考如何回答问题，只有这样，才能把知识的教学最终落实到学生主体这个重要的角色上来。

## 利率教学反思篇三

对于现在六年级学生来说，他们对生活中百分数并不陌生，他们看到百分数，会说出这是百分数，知道生活中经常有%的存在。因此这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、倍比概念以及在生活中对百分数已经有一个模糊不清的感知认识基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数有什么好处，百分数的用途等等，这些都将成为学生的兴趣点。关注学生已有的知识与经验，我打破了原有教材的编排，不从百分数的产生入手，而是由学生交流信息提出问题入手。而事实证明通过相互的交流，学生提出了很多值得探究的问题，而这些也就是本节课的学习重点。

数学来源于生活，生活离不开数学，只有让学生了解百分数在生活中的应用广泛，学生才能产生学习它的欲望。所以在备课时，我特别注重教学内容的选择与生活实际的紧密联系，让学生体验百分数的价值。让学生体会百分数与人类社会的紧密联系，了解百分数的价值，增进对百分数的理解。在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容的选择都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。此外，本课还安排了课前让学生在现实生活中去收集百分数的活动，有利于培养学生的实践能力。例如让学生根据三种酒的酒精度提出建议，这也是学生生活中的事。

21世纪的受教育者已不再满足于是一个只会吸纳大量事实信息的人，而应该是一个知道如何在大量纷繁复杂的信息中进

行检查、评价和应用所用信息的人。如我在引导学生解决什么是百分数这个问题时，让学生从自己收集的信息中选出自己最喜欢的一条，说出具体含义。

课堂上学生自我评价不仅表现在双基掌握上，还注重情感评价。如：举出了奥运会的例子，让学生体会到运动员们获得优秀成绩的来之不易，同学们要想成功也要付出努力才行。还巧妙利用含有百分数的激励性人名言。我想这些对于学生的发展来说应该是终身受益的，体现了项庄舞剑、意在沛公的教学技艺，取得双赢效果。三维目标的有机结合、协调发展在课堂上一览无遗。

## 利率教学反思篇四

系统复习，突出重点，突破难点。

百分数应用一的主要内容是“求一个数比另一个数增加或减少百分之几”。这一课的难点问题是帮助学生理解“增加或减少百分之几”的意义，如果这一问题能够得到解决，求百分数便容易多了。而怎样突出重点，突破难点是摆在我面前的大问题，为了很好地完成这节课的教学，根据我班学生的实际情况，我没有采取直奔主题的方法，而是采用了新旧知识迁移的方法，虽然在复习阶段用了将近10分钟的时间，但收到的效果却很好。在让学生尝试解决有关百分数应用题时，有复习时的内容铺垫，学生不会感到突然，解题思路自然就有了方向。

我模仿的课堂实录具有以下两个优点

教学素材生活化，而又不失数学味。如让学生探究的是学生极为熟悉的“评选进步小明星”和冰化成水等问题，学习素材具有现实性，学生解决这些问题时感觉新奇、有趣。在处理信息获取知识过程中可发现、可探索的东西处处皆有真实的感受。

我主要借鉴了冰化成水的问题设计为第二次尝试题，我觉得设计帮老师评选进步小明星的问题做尝试题有点难，学生可能提不出根据淘气和笑笑两人提高分数一样，但提高了百分之几不同来比较，因此不适合做尝试题。

学生理解，而后深入分析解题过程，最后通过练习使本课重点难点得到有效落实。

这点在我的课堂中得到充分落实，我还把“说说百分数表示的意思”本来在课堂实录中是一道巩固练习题，我设计为做迁移的准备题。

对于课堂实录来说，我觉得设计内容有点偏难，对于我班学生来说不适合完全照搬。另外，我觉得采用五步六环节的尝试教学法以后，我的课堂教学比课堂实录中更能体现学生为主体的学习性模式，学生掌握双基也更加扎实。

## 利率教学反思篇五

《百分数的意义和读写法》这节课可以说是百分数这部分知识学习的敲门课。百分数作为一种特殊的分数，它的含义有别于分数的意义。而且它在实际的生活有着广泛的应用，是一个重要的知识基础。

根据以前的教学经验，我感凡是每一单元的意义教学，都是非常重要的。意义理解好了，就为后在的学习活动打下了良好的基础。这一节课我备得很用心，广泛借鉴网上优秀的教学设计，再结合自己对教材的解读，按步设计的教学取得良好的教学效果。

数学来源于生活。在课前，我让学生广泛收集了关于身边豆类有百分数的物品。课堂伊始，就让学生展示自己带来的物品，及时评价找得多的同学，以达到激励的目的。然后让学生围绕2个问题：（1）你手中物品的百分数怎样读？你能说

出它表示什么吗？在小组内展开讨论交流。汇报时，我注意引导学生有序发言，提出了回答问题的模式：先说手中的物品是什么？再读出物品中的百分数，最后说说这个百分数表示什么？以培养学生的逻辑思维能力。在学生汇报时，我随机板书这些百分数。并且注意抓住学生汇报中的关键点：沙琪玛能量值是2145千焦/每100克；营养素为26%，一袋少琪玛的质量是160克，而每100克的沙琪玛中含有能量2145千焦，每100克沙琪玛中能量产生的营养素占营养素总量的 $\frac{26}{100}$ 。这一问题的解决，使学生不仅走出了能量占这袋小食品总营养素的 $\frac{26}{100}$ 的误解。而且为进一步揭示百分数的含义，做了良好地引导。

通过多个实例的汇报，我还不忘结合教材上给出的实例，让学生再一次以文本为载体，加深认识百分数。顺理成章地让学生用一句话来揭示百分数的含义：一个数占另一个数的百分之几。相机教学黑板上的百分数的读法，规范写法，特别强调百分号%的书写。如上教学，我不仅让学生清晰地认识了百分数，理解了百分数的意义，而且让学业生体会到了百分数在生活中的广泛应用。但我有一个问题没有给学生交待得更清晰，这是在我第二堂课想到后给学生补充上去的，那就是：既然百分数，又叫百分率或百分比。就应该给学生点出：百分数体现了两个数之间的倍比关系。只不过这个比的后项是一个固定的数100，写在了带有百分号的形式。

了使学生能够更加透彻地理解百分数的含义，并且体会百分数易于比较，广泛应用的好处。我增加了一个教学内容，即：一场篮球比赛，王治郅投中9球；易建联投中11球；姚明投中了12球。问谁的准确率高？问题一出，很多学生脱口而出说：姚明投了100个球，才中了11个球，就说明王治郅投得准。这一节教学环节的设计让学生们意识到：要判断出准确率的高低，必须得知道两个条件，为后续学习做好铺垫。当我补充完条件，学生开始思考\_\_写出分数（投中的次数占投篮次数的几分之几）----通分---- 比较----转化成百分数。通过题中分数与百分数的对比，学生发现了百分数的优越性。通过

通分得到 $46/100$ ， $44/100$ ， $40/100$ ，此刻渗透了分数转化成百分数的简单方法。另外，在最后一步也揭示了命中率的概念，一举多得。最后，通过两个小问题的提出：一个神秘手，命中率为100%，能不能说明他是高的，投篮准？和陈天华和姚明的命中率都是40%能不能说明他俩投中的球数同样多？开拓了学生思维，深刻地认识了百分数。课的最后，我们观察：黑板上出示的所有百分数，使学生知道了百分数有大于100%，也有小于100%，等于100%。百分号前面有整数的，也有小数。课上得很顺利，知识交待很清晰。也注重了学生思维启迪，教学效果良好。

后来，我进一步了解百分数时，又发现：对百分数的产生和扩展得还不够。

## 利率教学反思篇六

应用题源于生活，每一道应用题总可以在生活中找到它的蓝本。在本课的综合巩固练习中，我设计了这样三个应用题：

(3) . 新华书店为庆祝六一儿童节，儿童书籍一律八五折出售。小强的爸爸给他50元去买书，如果购下面书的其中两种，小强还剩多少元？请你为小强作购书参谋。（《从小学电脑》15元，《少儿恐龙大世界》18.80元，《安徒生童话》38元）

这些都是生活中学生经常可以看到、听到、经历到的实际情境。学生身临现实情境，与其说是在解答数学应用题，还不如说是在做身边的一件件事情。学生不是为了解题而解题，而是尝试用数学思维方式去观察生活。在课堂上，学生兴趣盎然，毫无倦意，不时闪出智慧的火花，这就是应用题生活化所带来的变化。

安排由学生自己编一些生活中的百分数应用题，并互相攻擂。对于每一次决策的机会，学生积极性高涨，这是一种自我的生活需要，更是学习不竭的动力。这一点，从学生编出的应



用题中可得到充分体现：小强今年12岁，体重60 千克，他准备参加暑期胖墩夏令营，目标是减轻10%，如果减肥成功，他可能会减轻多少千克？……这些生动有趣的应用题充分体现出学生无穷的创造力。

当我让学生给今天的复习课起一个课题时，学生情不自禁地说：百分数的应用真广，百分数真有趣，生活中处处有百分数，无处不在的百分数……甚至有学生说：希望老师今后多跟我们上这样的复习课。学生能发出如此多的感慨，正是本课成功有益之处。