

真分数假分数教学反思(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

真分数假分数教学反思篇一

一、本节课采用了“先学后教，当堂训练”的教学模式，纵观整节课有以下几个特点：

1. 将课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力，《真分数、假分数》教学反思。

在整个过程设计中，我努力营造学生独立、主动的学习“时间”和“空间”，使学生成为课堂教学过程重要的参与者和创造者，引导学生去探究，自己去发现，使学生对新知沿着理解、掌握、熟练不断前进，从而获得了最佳效果。

2. 通过对知识点的梳理，学生的能力得以提升

教学中让学生汇报自学收获，通过练习反馈等活动领悟出真分数和假分数的意义。学生经历这一过程后，自学能力得到培养，提升了思维水平，提高抽象概括能力，教学反思《真分数、假分数》教学反思》。从自学检测反馈来说，学生能正确辨别真分数和假分数。其中本节课的教学重点是让学生能够熟练地将假分数化成整数或带分数，教学关键在于利用分数与除法的关系来完成化简过程。通过看书、交流等活动，从而达到了这节课的学习目标。

3. 关注学困生，提高了课堂教学效果。

二、存在的不足：

1. 教学能力还需提高

虽然我能及时给学生纠正错误，但还是显得有些急躁，没有让学生准确用数学语言表达，忽略了学生表达能力的培养。

2. 教学重难点的设计争取做到精、简、细、全

本节课虽然体现了容量太大，但问题过多，设计不够精细，巩固练习容易忽略个别问题，整节课虽然课堂气氛热烈，但遗憾的'是在教学把假分数化成带分数这一方法时，直观性方面显得有些欠缺，如书中数形结合的直观性题目没有充分利用。练习密度大，有梯度，但是该让学生内化的东西没有很好地落实，说明在备课的时候，轻视了算理，太重视算法。在今后的教学设计中，一定不能忽视学生学习的思维和能力方面的训练。

3. 应变能力和调控能力还需提高。

三、教学重建

1. 如果让我重新来上这节课，我将会合理整合各个知识点，符合学生学习认知特点。

2. 在后教环节中尽量引导学生发现问题，减少教师没必要的话语，鼓励学生大胆去说去做，采用“兵教兵”的形式互帮互助，培养学生解决问题的能力。

在今后教学中我将加倍努力，全面提高教学质量。

真分数假分数教学反思篇二

真分数和假分数的练习课

教材第72—74页练习十三的第1—13题。

1. 通过教学，巩固学生对真分数、假分数和带分数的认识，并能正确地把假分数化成整数或带分数。
2. 培养学生综合应用所学知识解题的能力。
3. 培养学生复习的良好习惯。

综合应用分数的意义及真分数、假分数和带分数的知识解题。

投影。

（一）导入

谈话：前几节课，我们研究了有关分数的哪些知识？

学生回忆并回答。

老师：今天，我们就来应用这些知识解题，看谁掌握得好。

（二）教学实施

1. 完成教材第72页的第1题。

让学生在课本上填一填，并读一读。

2. 完成教材第72页的第2题。

老师提示：把一个椭圆或一个六边形看作单位“1”。

让学生看图在课本上写出分数。

提问：还可以把谁看作单位“1”？涂色部分占几分之几？学生自己确定单位“1”，再看图写出分数，集体交流。

3. 完成教材第72页的第3题。

请学生根据分数的意义，联系实际，作出判断并说明理由。

4. 完成教材第72页的第4题。

学生独立看图写出分数，并读一读。

提问：带分数是由几部分组成的？

5. 完成教材第73页的第5题。

学生先自己试着填写，然后汇报自己是怎样想的？

学生可以根据分数的意义直接写出答案，也可以根据题意列出除法算式，再根据分数与除法的关系写出答案。

6. 完成教材第73页的第6题。

老师指导学生从左往右看，从左往右填。

7. 完成教材第73页的第7题。

学生独立完成，说一说自己是怎样想的？

8. 完成教材第73页的第8、9题和第74页的第11题。指导学生仿照求一个数是另一个数几倍的方法列出除法算式，再根据分数与除法关系写出答案。

9. 完成教材第74页的第10题。

请学生用假分数和带分数表示图中的涂色部分。

10. 完成教材第74页的第12题。

让学生看表回答教材上的问题，然后引导学生找出规律。

11. 完成教材第75页的第13题。

学生根据题目要求写出答案，并集体交流，说一说自己是怎样想的，巩固对真分数和假分数意义的理解。

（三）思维训练

3、在括号里填上” “、” “或” = “。

$$\square 1) a = + \square a (\square 1 \square)$$

$$\square 2) b = + \square b (\square 2 \square)$$

$$\square 3) c = + + \square c (\square 3)$$

（四）课堂

通过今天的复习，学会正确应用真分数、假分数和带分数的有关知识，灵活解决一些数学问题。

真分数假分数教学反思篇三

这节课是一节概念课，是在学生初步建立了分数的概念之后，引导学生利用对分数意义和分数单位的认识，通过学生熟悉的涂色表示分数的活动，运用类比推理得到四分之四、四分之五这样的假分数，并通过例3的教学进一步丰富学生对假分数的感知。然后通过说理和讨论，帮助学生正确理解真分数和假分数的意义。

在练习第39页练一练第1题右边第3幅图时，有些学生认为涂色部分应该用八分之七来表示，这时我让不同见解的学生充分发表自己的意见，并通过讨论明确图中是把一个长方形看作单位1，把单位1平均分成四份，每份是四分之一，涂色部分有7个四分之一，是四分之七，这样既有利于学生主动地完

成对分数概念表征的修正和调整，又有利于培养学生思维的深刻性，发展数学思考。

真分数假分数教学反思篇四

(一)使学生认识真分数和假分数，并掌握它们的特征，了解它们之间的联系和区别。

(二)使学生理解并掌握假分数化整数的方法。

(三)培养学生观察，比较和抽象概括的能力，渗透转化的数学思想。

教学重点和难点

(一)真分数和假分数的特征。

(二)等于1的假分数。

教学用具

投影片，图片，小黑板。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 在括号里填上表示图形中阴影部分的分数：
2. 说出表示图形里阴影部分的分数，再说出它的分数单位，它有几个这样的单位。
3. 用分数表示直线上的点。

教师：把直线上0到1这段看作单位“1”，1到2，2到3之间也

都是单位“1”。

教师：把单位“1”平均分成了几份？表示这样的1份，2份，3份，4份的数各是多少？

教师：要表示这样的5份是几分之几？7份是几分之几？

教师依次在数轴上点出几个点，请学生用分数表示。学生口述教师

教师：(指板书)根据分数的意义，我们写出了很多的分数，下面来研究分数的分子和分母的大小关系。板书课题：真分数和假分数。

(二)学习新课

真分数假分数教学反思篇五

一、本节课采用了“先学后教，当堂训练”的教学模式，纵观整节课有以下几个特点：

1. 将课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力。

在整个过程设计中，我努力营造学生独立、主动的学习“时间”和“空间”，使学生成为课堂教学过程重要的参与者和创造者，引导学生去探究，自己去发现，使学生对新知沿着理解、掌握、熟练不断前进，从而获得了最佳效果。

2. 通过对知识点的梳理，学生的能力得以提升

教学中让学生汇报自学收获，通过练习反馈等活动领悟出真分数和假分数的意义。学生经历这一过程后，自学能力得到培养，提升了思维水平，提高抽象概括能力。从自学检测反馈来说，学生能正确辨别真分数和假分数。其中本节课的教

学重点是让学生能够熟练地将假分数化成整数或带分数，教学关键在于利用分数与除法的关系来完成化简过程。通过看书、交流等活动，从而达到了这节课的学习目标。

3. 关注学困生，提高了课堂教学效果。

二、存在的不足：

1. 教学能力还需提高

虽然我能及时给学生纠正错误，但还是显得有些急躁，没有让学生准确用数学语言表达，忽略了学生表达能力的培养。

2. 教学重难点的设计争取做到精、简、细、全

本节课虽然体现了容量太大，但问题过多，设计不够精细，巩固练习容易忽略个别问题，整节课虽然课堂气氛热烈，但遗憾的是在教学把假分数化成带分数这一方法时，直观性方面显得有些欠缺，如书中数形结合的直观性题目没有充分利用。练习密度大，有梯度，但是该让学生内化的东西没有很好地落实，说明在备课的时候，轻视了算理，太重视算法。在今后的教学设计中，一定不能忽视学生学习的思维和能力方面的训练。

3. 应变能力和调控能力还需提高。

三、教学重建

1. 如果让我重新来上这节课，我将会合理整合各个知识点，符合学生学习认知特点。

2. 在后教环节中尽量引导学生发现问题，减少教师没必要的话语，鼓励学生大胆去说去做，采用“兵教兵”的形式互帮互助，培养学生解决问题的能力。

在今后教学中我将加倍努力，全面提高教学质量。

真分数假分数教学反思篇六

真分数和假分数是在学生已经学过分数的意义和分数单位的基础上进行教学的。只有学习了真分数和假分数，学生才能比较全面的理解分数的概念。

本课许老师主要采用自主探究和合作交流的教学方法，为学生提供充分交流的时间，让学生在观察、操作、分类、比较、交流等活动中，自己领悟出真分数和假分数的意义。因为真分数和假分数是一节概念教学课，概念的形成是认识的发展过程。在教学真分数和假分数时，许老师先让学生用一张纸折分数，涂色，再次通过观察图形的涂色部分，采用自主探究、合作交流的方法，体会用假分数表示数量以及数量之间关系的合理性、科学性。

在教学中，老师为学生提供充分的探索与交的意义理解假分数与真分数的内在联系，然后让学生从观察涂色的分数出发，自主探究，以自己的感性经验为基础，对这些分数进行分类、比较，并在小组中交流自己的想法，从而形成表象，进而以归纳的方式抽象出真分数和假分数的本质属性，从而获得了初级概念，然后老师再引导学生，把这一概念的本质属性推广到同一类事物之中，通过这样的教学方法就是学生准确地理解概念，牢固地掌握概念，正确地运用概念。同时学生通过自主探索与合作交流，提升了思维水平，提高抽象、概括等能力，而在整个教学过程中教师只是一个学习的组织者、引导者与合作者。

从学生练习反馈来说，学生对真分数和假分数意义掌握不错，能正确区分真分数和假分数，从而达到这节课的目标。

真分数假分数教学反思篇七

（一）使学生认识真分数和假分数，并掌握它们的特征，了解它们之间的联系和区别。

（二）使学生理解并掌握假分数化整数的方法。

（三）培养学生观察，比较和抽象概括的能力，渗透转化的数学思想。

（一）真分数和假分数的特征。

（二）等于1的假分数。

投影片，图片，小黑板。

1. 在括号里填上表示图形中阴影部分的分数：

2. 说出表示图形里阴影部分的分数，再说出它的分数单位，它有几个这样的单位。

3. 用分数表示直线上的点。

教师：把直线上0到1这段看作单位“1”，1到2，2到3之间也都是单位“1”。

教师：把单位“1”平均分成了几份？表示这样的1份，2份，3份，4份的数各是多少？

教师：要表示这样的5份是几分之几？7份是几分之几？

教师依次在数轴上点出几个点，请学生用分数表示。学生口述教师

教师：（指板书）根据分数的意义，我们写出了很多的分数，

下面来研究分数的分子和分母的大小关系。板书课题：真分数和假分数。

1. 认识真分数和假分数

(1) 教师：请观察黑板上的分数，比较每个分数中分子、分母的大小。试按一定的原则把这些分数分组。

学生小组讨论后汇报。根据学生口答老师板书：

教师：我们把分子比分母小的分数叫做真分数。分子比分母大或者分子和分母相等的分数，叫做假分数。板书：第一组后补出“真分数”，在第二、三组后补出“假分数”。

教师：请说出3个真分数，3个假分数。

线段数。说一说这两个分数的意义？这样的分数等于多少？
(等于1。)

学生讨论，汇报后老师板书在真分数后补出：真分数小于1；假分数后补出：假分数等于或大于1。

学生口答后，教师小结：由图上可以清楚地看到，真分数，假分数实际上是以1为界，把分数分为了两类。所以这节课我们研究的是分数的分子和分母的大小关系，而课题却是真分数和假分数。

练习：（投影片）

1. 下面分数中哪些是真分数？哪些是假分数？

2. 把上一题中的分数用直线上的点表示出来，看一看表示真分数的点和表示假分数的点，分别在直线的哪一段上。（请两位同学写在投影板上，其余同学写在本上。）

3. 把假分数化成整数。

问：它们有没有共同的特点？

教师：这些假分数还可以用什么数来表示？

教师：这些假分数实际上就是整数。我们可以用什么方法把它们化成整数？这样计算的依据是什么？（分子除以分母，分数与除法的关系。）

学生口答教师板书：

学生口答教师板书，要求说出算理。

教师：说一说怎样把假分数化为整数？

本上。）

1. 说出四个分母是7的真分数。
2. 说出3个分数值是1的假分数。
3. 说出两个分母是9，分数值比1大又比2小的假分数。
4. 把下面这些分数化为整数。（口答）
5. 判断正误，并说明理由。

（1）分母比分子大的分数是真分数；（）

（2）假分数的分子比分母大。（）

数？

1. 真分数，假分数，假分数化整数的方法。

2. 作业：课本100页练习二十一，1，2，3。

本节课要通过真分数，假分数的认识，使学生能全面理解分数的概念。所以教学中紧紧扣住直观图形和直线上的点表示的分数，使学生从直观上清晰地认识到真分数小于1，假分数等于或大于1的特征，这样学生概括真、假分数的概念和特征即为水到渠成。在学生掌握了真分数、假分数概念后，再通过设问，让学生讨论出假分数化整数的方法及算理。

新课教学分两部分。

第一部分学习真分数，假分数概念。分三层。让学生通过观察、比较、讨论、认识分子和分母大小关系的三种情况，了解真分数，假分数概念；引导学生比较分数值与1的大小关系，认识真分数和假分数的特征；利用数轴进一步让学生认识真分数、假分数与1的关系，掌握它们的分界点是1。

第二部分学习把假分数化成整数的方法。分为两层。让学生通过观察认识到这些假分数的分子都是分母的倍数；理解和掌握假分数化整数的方法。

真分数假分数教学反思篇八

“真分数和假分数”这节课是在学习了分数的意义后学习的内容，这节课看似没有太多的内容，但是如果认真深挖教材，要讲的东西却很多。本节课教学时，我借鉴了教研室的数学专家张红娜老师的教学方法，借助学生的知识基础和学生的动手操作，辨析概念，掌握概念。

强调数形结合，帮助学生建构概念，这是本节课的主要特点。我很清楚的记得张老师是先让学生用圆片来表示不同的分数，这样做我认为既可以联系旧知，又可以让学生在用圆片表示分数的过程中充分感知分数的大小。先让学生用一张圆片分别表示出它的四分之一、四分之二、四分之三，四分之四，

这几个分数学生都能在一张圆片纸上轻松表示出来。然后提出新的问题，如果要表示出四分之五，应该怎样表示？在前边表示分数的基础上，学生通过讨论发现了两种方法：即用四分之四加上四分之一的两个圆片就是四分之五，也可以用四分之三的加上四分之二的一张圆片也可以表示出四分之五。接着又让学生分别表示出四分之七，四分之九等分数。在学生通过动手感知分数后，让学生对这些分数进行分类，因为在做分数的时候学生已经有了基础，所以学生很容易就说出了分数可以根据比1大或者是比1小进行分类，到这时就水到渠成了，再做以总结，就顺理成章的引出了真分数和假分数。

还清楚的记得张老师在讲完这节课后说过这样一句话：学数学就是为了用数学，我从听这节课，又按照这个思路和方法上课后，我感觉到数学确实是这样的。同时我也感觉到，任何一节课，我们只要结合学生已有的知识基础，结合学生的认知特点，站在学生立场上认真钻研教材，教学效果就会更好。教学真的需要我们去用心钻研，去思考。

真分数假分数教学反思篇九

使学生进一步掌握假分数与带分数、假分数与整数的互化方法，并能比较熟练地进行互化。

重点、难点：熟练地进行假分数与带分数、假分数与整数互化。

一、假分数与带分数、假分数与整数的互化

1、假分数化成整数或带分数的练习。

24/6 12/5 16/17 2/7 121/11

(1) 学生独立完成。

(2) 说说假分数化成整数或带分数的方法。

2、整数或带分数化成假分数的练习。

$$1 = \frac{\square\square}{74} = \frac{\square\square}{95} = \frac{\square\square}{110} = \frac{10}{\square\square}$$

$$3\frac{2}{5\square} = \frac{\square\square}{52} \quad 7\frac{1}{12\square} = \frac{\square\square}{12}$$

$$6\frac{2}{2\square} = \frac{\square\square}{33} = 2\frac{\square\square}{6}$$

(1) 学生独立完成。

(2) 说说假分数化成整数或带分数的方法。

3、假分数与带分数、假分数与整数的互化和分数大小比较的综合练习。

(1) 填在书上90页第3题。

(2) 反馈交流，说出解题思路和比较方法。

(3) 选出好的方法，提高解题水平。

二、综合练习

1、口答，并说说思考方法。

(1) 5个 $\frac{1}{5}$ 是几？ 10个 $\frac{1}{5}$ 是几？ 12个 $\frac{1}{5}$ 是几？

(2) 1里面有几个 $\frac{1}{6}$ ？ 4里面有几个 $\frac{1}{6}$ ？ 4（ $\frac{1}{6}$ ）里面有几个 $\frac{1}{6}$ ？

(3) 3里面有几个 $\frac{1}{4}$ ？ 有几个 $\frac{1}{5}$ ？ 有几个 $\frac{1}{8}$ ？

(4) 2（ $\frac{5}{7}$ ）里面有几个 $\frac{1}{7}$ ？ 3（ $\frac{4}{9}$ ）里面有几个 $\frac{1}{9}$ ？

2、在数轴上填写假分数与整数、假分数与带分数。

(1) 学生填在书上91页。

(2) 说说你是怎样填的。

3、用分数表示商。

$$15 \div 16 \quad 18 \div 76 \quad 4 \div 98 \div 25$$

$$16 \div 15 \quad 10 \div 23 \quad 71 \div 1025 \div 8$$

(1) 学生完成，并要求能化成带分数的化成带分数。

教学过程

备注

(2) 反馈交流。

4、在括号里填上适当的数。

$$47 \text{分米} = () \text{米} \quad 123 \text{分} = () \text{小时}$$

$$219 \text{厘米} = () \text{米} \quad 7 \text{千克} = () \text{吨}$$

$$53 \text{小时} = () \text{日} \quad 1149 \text{立方分米} = () \text{立方米}$$

(1) 独立填空。

(2) 交流思考过程。

允许有不同的思考方法。

如47分米= () 米，有的同学是除以进率，商直接用带分数表

示；而有的同学先写成假分数，然后再化带分数。

5、做同一种零件，林师傅4小时加工了15个，张师傅5小时加工21个。谁做得快些？

独立完成后交流解题思路。

三、课堂

四、作业《作业本》

假分数与带分数、假分数与整数互化学生掌握得较好，但灵活解题能力比较差

真分数假分数教学反思篇十

真分数、假分数的概念，学生理解起来并不是特别的困难，通过前一阶段的学习，不少学生已经初步建立了他们的概念，只需进一步完善就可以了，但凭借以往的经验，不少学生却不能将假分数与相应的形结合起来。

通过复习，引出一些分数。

师：你能从这中间找出一些特殊的分数吗？

生： $12/7$ 。

师：为什么？

生：分子比分母大。

生：是假分数。

生：分子比分母小的是真分数。

师：你能举出一些真、假分数的例子吗？

学生举例

师：你们写出的这些真、假分数有什么特点？

生：真分数的分子小于分母。

生：假分数的分子大于分母。

生：分子等于分母的是什么分数？

生：真分数。

生：假分数。

师介绍假分数的产生历史：分数产生之初只有分子小于分母的分数，后来才出现了其它的分数。

生：分子等于分母的分数也是假分数。

师：真、假分数除了分子与分母的特点外，还有其它的特点吗？

生：真分数小于1，假分数大于1或者等于1。

师：真分数都小于1吗？

生：一定小于1，因为，只有当分子和分母相等的时候才等于1，分子小于分母肯定比1小。

生：画图的时候，必须将所有的格子涂满才是1，真分数都不能涂满格子。

生：因为分子比分母小，所以分子除以分母肯定小于1。

师：你能用一句完整的话来说说什么样的分数是真、假分数吗？

学生用完整的数学语言叙述真、假分数的概念。

.....

师出示分数： $1/2$ 、 $5/5$ 、 $6/4$ ，学生判断它们是什么分数。并要求学生选择其中的两个用图表示。

师：你认为这三个分数哪一个最容易用图表示？

生： $1/2$ ， $5/5$ 。

师： $6/4$ 呢？

生：不知道怎样画？

生：我先画一个正方形，把它平均分成4份，全部涂上颜色，再画一个同样的正方形，也平均分成4份，其中的两份涂上颜色，合起来就是 $6/4$ 。

师：我怎么觉得是 $4/8$ 。

生：把两个正方形看成单位“1”，将其平均分成了8份，取其中的4份，是 $4/8$ 。

生：第一个正方形用 $4/4$ 表示，加上第二个正方形用的 $2/4$ 表示，正好是 $6/4$ 。

生：单位“1”是一个正方形。

生：把一个正方形看成单位“1”，第一个正方形正好用 $4/4$ 表示，第二个相当于单位：“1”的2份，就是 $2/4$ ，合起来就是 $6/4$ 。

生：还可以用数轴表示。 $6/4$ 是假分数，应该比1大，先画一条数轴，在上面标出0、1、2，将单位“1”平均分成4份， $6/4$ 的分数单位是 $1/4$ ，有6个这样的分数单位。 $6/4$ 标在1和2的中间。

.....

根据以往的经验：假分数的概念并不是这节课的重点，本节课的重点是学生理解假分数的意义，如何帮助学生理解假分数的意义呢？教材上采用的方法是直观的图示，使学生在理解意义的过程中建立概念，这样安排，学生理解概念是没有问题的，但不利于自主建立假分数的意义。如何帮助学生理解假分数的意义呢？教学中我打破了教材的编排顺序，将整个真分数、假分数的认识分成两个相联系的环节，但假分数意义的建立由学生自主完成：通过数形结合，自主建立假分数的意义。这一过程与教材上直接给出直观图相比，难度是有点偏大，在处理这一问题时，借助相应的图示，加强学生间的交流，在师生的不断交流中使学生逐步将假分数与具体的直观图结合起来，从而达到认识假分数的目的。

但是没有想到的是，学生在自主理解假分数过程中，有了更大的突破，不仅将假分数与直观的图示建立了联系，还和数轴上的点建立了一一对应的关系，这一点是分数教学中的一大难点，不少学生根据分数的意义，分数单位以及假分数与1的关系，找到了数轴上的点与假分数的联结点，使分数的概念真正得以扩展。