

最新中班美术教案漂亮的方巾 中班美术教案(实用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

中班美术教案漂亮的方巾篇一

1. 学习用交替折叠的方法制作纸弹簧。

2. 体验自制毛毛虫玩具的乐趣。

1. 活动前已经帮助幼儿初步认识了弹簧及其特点。

2. 制作纸弹簧过程的录像、课件、电脑、电视机。

3. 教具：纸弹簧毛毛虫一条，范例时用的红色、粉红色长纸条各一张。

4. 学具：各色长方形长纸条若干、双面胶，塑料筐六个、草地背景一幅。

1. 师：瞧，王老师带来了一个有趣的玩具。（出示玩偶毛毛虫）

师：呦，这是谁呀？（毛毛虫）毛毛虫玩具，它的身体一会儿拉的长长的，一会儿又缩的短短的，咦，这是怎么回事呀？它的身体是用什么做出来的呀？（纸），其实，毛毛虫的身体是用纸弹簧做的，所以会有弹性，好玩吧？（好玩）

2. 师：那我们也来做做纸弹簧，做个可爱的毛毛虫玩具，怎

么样？（好）

1. 看折纸弹簧的录像。

师：那纸弹簧到底怎么做呢？我们一起来看一段录像，就明白了。（观看录像）

师：看明白了吗？（明白了）原来，纸弹簧是用？两张长纸条（手势）做轮流折叠出来的。

2. 看课件（步骤图），教师示范，并制作一个成品。

师：看得懂吗？每张图上都有一个数字，这是折纸弹簧的步骤图，只要按照数字从1到9，一步一步折，一定会成功的。现在，王老师先来试试。（教师示范）我成功了吗？（成功）框框里已经有毛毛虫的头，我来拿一个，把后面的双面胶撕掉，粘起来，毛毛虫就做好了，可爱吗？那来点掌声。

3. 请一个幼儿尝试制作。

师：谁也想来试试？

4. 交代操作要求。师：轮到你们了，有信心吗？开始吧。

1. 提醒操作要求：用两根纸条折、拿一个毛毛虫的头进行组合、撕下来的双面胶的白纸扔在框框里、做好一条毛毛虫，还可以再做一条。

2. 幼儿操作，教师巡回指导：一个横来一根竖，头对头，边对边，双面胶，来帮忙。轮流折、对整齐、压压平；做的快的，可以再做一个。

师：孩子们，你们做的毛毛虫成功了吗？（成功了）你们都是能干的宝宝。现在把你的毛毛虫送到草地上来吧，它的和朋友们一起做游戏去吧。（孩子送毛毛虫到大背景：草地上）

中班美术教案漂亮的方巾篇二

这是中班主题活动《爬呀爬》之“会爬的动物”中衍生出的一个绘画活动。自从教室里投放了“蚂蚁工坊”以后，孩子们天天趴在那观察、喂食、讨论……看到它们整天忙碌的样子，大家想到了勤奋、团结，看到它们用触角“说话”，大家又感到“神秘”，小小蚂蚁的吃喝拉撒俨然成为了孩子们的兴趣点。所以本次活动以基于幼儿生活经验，易于激发幼儿内在情感的“快乐的小蚂蚁”为内容，旨在让幼儿用自己喜欢的方式去表现对蚂蚁的认知和感受。

- 1、观察蚂蚁，了解蚂蚁的外形特征。
- 2、大胆想象，尝试画出蚂蚁的各种动态，结合生活经验构思出简单的情节。
- 3、通过绘画，感受蚂蚁的快乐。

活动准备

- 1、事先有观察蚂蚁的经验。
- 2、蚂蚁照片、视频。

活动过程

一、照片导入——感知蚂蚁的外形特征。

出示“蚂蚁工坊”里放大的蚂蚁照片。

- 1、你喜欢它们吗？为什么喜欢？（从外形、动作等感知蚂蚁）
- 2、谁来介绍一下它可爱的外形？

二、视频欣赏——体会蚂蚁的动态。

播放“蚂蚁搬豆”视频，最后将各种动态不一的蚂蚁定格。

(1) 小蚂蚁们在干什么呢？

(2) 谁来学学蚂蚁的动作？

三、游戏铺垫——模仿、观察蚂蚁动态。

游戏：猜猜小蚂蚁在干什么？

(1) 请幼儿找朋友商量好表演蚂蚁快乐的动态，最后定格。

(2) 其他人仔细观察动态和表情，猜猜蚂蚁在干什么？

四、作品创作——表现快乐的蚂蚁。

幼儿通过回忆与想象创作蚂蚁快乐的生活情境。

五、欣赏——讲讲我的蚂蚁故事。

请幼儿讲述画面中的故事，体会快乐的情绪。

中班美术教案漂亮的方巾篇三

线描活动“鸟窝”是引导幼儿用各种不同形式的线条来表现鸟窝的稻草、泥土、树叶等，感受不同线条的形式美。可是班里的孩子都离开了乡下，不要说了解鸟窝的结构，连鸟窝是什么样的也可能不清楚。如何让孩子们对不熟悉的事物感兴趣并能加以表现呢，我就作了如下设计：整个活动是在帮助鸟妈妈建鸟窝的情景中进行的。通过在各种情况下，让幼儿想办法选择适当的材料来建鸟窝，学习用各种线条来作画。同时结合了我们幼儿园的十二五课题，人和小动物之间的和

谐相处。

1. 让幼儿尝试用不同线条来表现、组合小鸟的家。
2. 鼓励幼儿耐心细致地绘画并对线描画产生兴趣。

作画纸人手一份，粗细线描笔，课件，大树两棵。

幼：搭个鸟窝。

1. 师：对，我们来搭个鸟窝。鸟妈妈很心疼自己的宝宝，她想让自己的宝宝睡在柔软的地方，这样才不会伤害到它的宝宝。鸟妈妈飞上枝头，看看附近有什么材料来建鸟窝。宝宝们，快帮鸟妈妈找一找。让蛋宝宝睡在什么地方最舒服。

找出稻草。观察稻草。

师：我们来看看，稻草是什么样的。（细细的，直直的）那我们就用细直线来表示稻草，铺在蛋宝宝的周围。一定要铺的密密的，这样蛋宝宝睡得才舒服，鸟妈妈才会放心。

在白板上进行操作。出示完整的画面。

幼儿操作。教师提醒幼儿画得要密，要紧紧靠在蛋宝宝的身上。

2. 师：鸟妈妈看到自己的宝宝睡在这么柔软的鸟窝里，真开心。点击画面（风声、稻草动），哎呀，鸟窝会被风吹走的，蛋宝宝又要睡在外面，会着凉的。我们来帮鸟妈妈找找，还有什么材料可以用。

找出泥土。

师：鸟妈妈接受了你们的建议，用泥土和着水，在稻草周围紧紧地加固了一层。我们就用弧线来表示。注意哦，一定要

紧紧靠在稻草周围。

教师白板操作，请幼儿上前尝试。

找出树叶。

师：这是个好办法，我们可以用将树叶贴在鸟窝的周围，让蛋宝宝更加安全。

教师示范画小树叶。

师：你最喜欢哪一个鸟窝，为什么？

引导幼儿用完整的花进行讲述。

师：鸟妈妈看到自己的宝宝睡在这么舒适、安全的鸟窝里面，安心极了。让我们一起和鸟妈妈哄蛋宝宝睡觉吧。

中班美术教案漂亮的方巾篇四

孔雀是孩子们喜欢的鸟类，他们在电视上、图书中见到过孔雀，但对孔雀的生活习性和外形特征了解得还不够全面，因而需要进一步加深幼儿对孔雀的了解。那么通过什么样的方式让孩子能够更直接的加深对孔雀的了解呢？绘画和手工制作是深受孩子们喜爱的一种学习方式，因此，我为幼儿准备了各种各样的操作材料，鼓励幼儿发挥想象、大胆创新，提高幼儿的审美能力。

- 1、引导幼儿用各种线条、形状、图案对孔雀的尾部进行分割和装饰，并对称的、有规律地涂色。
- 2、鼓励幼儿耐心细致地作画，养成干净整洁的作画习惯。
- 3、了解孔雀的外形特征和生活习性。

- 1、供幼儿欣赏用的范画：四只不同装饰方法的孔雀。
- 2、幼儿人手一张印有未经装饰的孔雀图。
- 3、构线笔、油画棒。

小朋友，今天天气不错，我们来跳个舞吧。（带幼儿随音乐进入活动室）

一、通过谈话，了解孔雀的外形特征和生活习性。

小朋友，你们知道我们刚刚跳的什么舞蹈吗？（孔雀舞）

（1）小朋友，你们见过孔雀吗？在哪见过孔雀？它长得什么样子？

（2）你知道孔雀吃什么吗？（玉米、小麦、高粱、大豆及青草为主，再加上鱼粉、骨粉、食盐、小昆虫等。）

（3）你见过绿孔雀，那还知道有什么孔雀？讲解孔雀的种类。（孔雀有绿孔雀、蓝孔雀两种。）绿孔雀分布在中国云南省南部，为国家一级保护动物。蓝孔雀分布在印度和斯里兰卡。由于野生种群的极度有限，使孔雀出现了白化变种，称为白孔雀。孔雀喜欢成群的生活在一起，喜欢阴凉天气）。

（4）你见过孔雀开屏吗？知道它们为什么开屏吗？

一种是孔雀繁殖的季节开屏，雄孔雀开屏，雌孔雀不开屏。雄孔雀开屏是吸引雌孔雀，并不是比美。

孔雀在人多的时候开屏是自我保护、防御敌害的本能。孔雀被傣族人称为“吉祥鸟”，是我国珍贵的观赏鸟类一，要保护好。

二、教师讲述短小的故事，引起幼儿的兴趣。

三、出示范画，引导幼儿欣赏。

教师：孔雀们来了！（出示范画）小朋友，你觉得哪只孔雀最美丽？为什么？幼儿上来讲述自己的理由。

四、幼儿作画，教师巡回指导。

小朋友在给孔雀打扮时先想好用什么方法来分割孔雀尾部，用什么图案、花纹装饰，选择漂亮的颜色有规律地涂色。

鼓励幼儿大胆想象，帮助能力弱的幼儿分割孔雀尾部。

展示幼儿的作品：比一比，谁的孔雀最美丽。表扬想法独特的幼儿。

小朋友，我们把作品带到别的班级，让其他小朋友看一看咱们的孔雀美丽不美丽，好不好？跟老师出发吧！（随音乐将幼儿带出活动室）

在本节活动中幼儿了解了孔雀的外形特征、生活习性，通过绘画和装饰两种方式更深刻的了解了孔雀。在活动中，幼儿兴趣浓厚，积极参与活动，在老师的鼓励下孩子们大胆创新，展现了各种不同风格的作品，充分突出了孩子们个性的张扬，完全把活动的空间留给孩子，让孩子们在活动中展现出自己的风采。

中班美术教案漂亮的方巾篇五

1. 初步学唱歌曲，能有节奏地念白。
2. 能有效地理解、记忆歌词，并参与歌表演。
3. 引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

4. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

5. 培养幼儿的技巧和艺术气质。

1. 青菜、萝卜、南瓜、毛豆等图片。(图片也可以教师自制)

2. 音乐磁带

3. 节奏图谱

4. 地毯

一、小兔子们走进菜园

1. 教师扮演兔妈妈，幼儿扮演兔宝宝，边念前半段歌词边蹦蹦跳跳进入活动室。(伴随着情景，幼儿很容易融入到这个活动中，积极性就会增加)

2. 师：小兔子跳跳、小兔子跑跑，来到了什么地方呀?(菜园里)

师：小菜园到了，兔宝宝找个地方休息一会(找到自己的座位)(老师唱前面一段后接着提问)

3. 师：菜园里有小兔子爱吃的蔬菜，猜一猜都有些什么?(根据幼儿的回答，逐一出示蔬菜的图片，并有节奏地念白)

师：听一听小兔子念这些蔬菜的时候，哪一个蔬菜节奏上有些不一样?(用歌曲中的念白来念，边念边出示图谱：有青菜，有萝卜，有南瓜，还有毛豆。)(引导幼儿发现最后的毛豆有些不一样要念得慢一点)(在说很多东西的时候说道左后一个可以加一个还有。)

二、小兔子吃蔬菜

1. 有这么多好吃的蔬菜，小兔子要开始吃起来了吗？小兔子吃的时候是怎么吃得？（请一个小朋友来表演一下，引出“啊呜啊呜”的声音）
2. 这个小兔子吃得真香，你们想不想也来尝一尝？（老师唱，幼儿接着念白）
3. 提升表情再来一遍。（老师接唱最后一句）

完整的唱第一遍，最后把图谱拿走，引出第二段。

三、小兔子种蔬菜

哎呀呀，小兔子的菜园没有蔬菜了，怎么办？（重新种上蔬菜）

1. 幼儿倾听歌曲第二段。（教师完整范唱第二段歌曲）小兔子种了些什么？是按什么顺序种蔬菜的。
2. 我们一起来帮小兔子种菜好吗？启发幼儿大胆想象小兔子种蔬菜的动作，如锄地、挖坑、铲土、压土、浇水等。（引导幼儿边唱边表演第二段念白部分）
3. 小兔子种上了香香的蔬菜，过段时间又可以吃了。

四、完整欣赏歌曲，鼓励幼儿轻轻跟唱，有节奏地念白。

幼儿集体演唱。

在活动中运用故事情境创设，能激发幼儿学习的兴趣。活动中图谱的运用也比价的好。第一段引导幼儿用不同的声音来表现吃蔬菜的情境，第二段重点让幼儿用不同的动作来表现中蔬菜的情境。