

最新小学综合实践活动设计总结反思(实用5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学综合实践活动设计总结反思篇一

小学生书包里的朋友

1、 知道小学生的书包里应带的学习用品。

2 、 能根据课程表，尝试整理自己的书包。

1 、 铅笔、橡皮、尺、铅笔盒、垫板、蜡笔、语文和数学课本、练习簿、羽毛球和羽毛球拍、水杯、饭盒、绳子、棋类、毽子、图画书、餐巾纸等的实物，以及以上物品的图片。

2 、 实物书包4 个、小学一年级课程表4 张。

3 、 一年级小学生整理书包的录像（见操作材料包“整理书包”）。

一、书包里有哪些朋友

1、 观察教师逐一从书包里取出的物品，说说它们的名称，分辨它们不同的用途。

3 、 将以上所有物品按照它们的用途进行分类（如学习用品、生活用品、娱乐用品等）。

4、 思考：哪些是小学生书包里必须带的物品。

5 、对有分歧的部分展开讨论，并得出结论。

二、整理小书包

1] 观看一年级小学生整理书包的录像，谈论：小学生整理书包时在看什么？

2 、观看小学生的课程表，了解小学生每天都上哪些课。

3 、对照小学生书包里的物品思考：明天是星期几，并按照课程表加以证实。

4 、幼儿分成4组，分别按星期二到星期五的课程表，将物品图片放进小书包，并整理小书包。

5、 检查各组书包里的物品放得是否合适，看看哪一组整理得又快又好。

将区域活动的一角布置成小课堂，放置一些小学生的课本、学习用品、小书包等，让幼儿在游戏中可以再次尝试整理书包。

本次主题活动是以幼儿操作书包为主，观看为辅的一系列生动的活动。以幼儿参观小学生书包掀开主题活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小学，再到对幼儿园的依依不舍、对老师朋友的分别，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。与此同时，一系列活动中教师、家长的参与也是我们作为成人参与者心灵受到了孩子们的触动，萌发了想要为孩子留住幼年回忆的想法。

小学综合实践活动设计总结反思篇二

1、知道自己将要成为小学生，了解小学生的学习和生活常规。

2、认识书包，学会整理书包，知道整理书包的重要性。

1、带幼儿参观过小学。

2、自带书包、学习用品。

3、小学的环境、小学生学习的图片，相应的字卡。

4、音乐《玩具兵进行曲》；课件；礼物若干。

1、回忆参观情景，比较小学与幼儿园的不同之处。

幼儿自由讲述，老师根据幼儿的回答出示相应的图片。

评析：活动一开始让幼儿回忆参观小学的情景，然后再比较小学与幼儿园的不同之处，有利于幼儿记忆智力与分析比较智力的发展。

2、翻图讲述，知道怎样做个小学生。

(1)老师：小朋友观察的可真仔细，小学和幼儿园有这么多不同。你们喜欢上小学吗？要想成为一名小学生可不是一件容易的事，需要做到很多的事情，那应该做到哪些事呢？请和好朋友说一说。

(2)个别提问。

老师根据幼儿的回答出示相应的图片。并整理成一句完整的话。

(3)除了刚才小朋友讲到的这些，还需要做到哪些呢？我们一

一起来看看。(补充没讲到的)

(4)老师完整的小结一次。(出示字卡：小学生要做到：早睡早起不迟到；爱学习、勤动脑；爱劳动、讲礼貌；团结友爱不掉掉；小书包、整理好，高高兴兴上学校。)

幼儿的理解智力的发展。对于一个人的知识，是以理解为准，理解了才算认识，才成为有用的知识，才是开发智力的基础知识。不同的幼儿对与不同的事物有不同的理解，作为学生的理解，主要是提高知识水平，提高思维能力。

3、认识书包，了解书包的结构。

(1)相互介绍书包，认识书包的结构。

师：书包可是小学生的好朋友，我们小朋友也即将成为小学生了，你们的爸爸妈妈已经为你们准备了一个书包，那你们的书包是怎样的呢？请你拿出来向你的好朋友介绍一下。

(2)请1-2个幼儿介绍自己的书包。认识书包的各个部分、颜色、图案。

评析：在这一环节中老师通过让幼儿自由、大胆地讲述自己书包的特点，给幼儿开创了一定的思维与语言空间，提高了幼儿的语言智力。

4、操作探索，学会整理书包。

(1)师：书包有什么用？(放书和本子、一些学习用品)那你们会自己整理书包吗？我们去试一试。

幼儿自由整理书包，老师巡回观察，注意幼儿整理书包的不同方法。

(2)请两位用不同方法整理书包的幼儿示范一遍大家看，要求

边整理边讲述并解释这样整理的原因。

(3) 然后讨论：你觉得谁整理书包的方法好？为什么？

(4) 老师小结：把铅笔、橡皮、尺都放在文具盒里，再放到书包里，拉好拉练，这样不会弄断铅笔、弄丢橡皮和尺了，用的时候一下子就能找到了；把练习本叠整齐后再放入书包的外层，而书叠整齐了放在书包的里层，大小分开来放找起来就更方便了，而且也不会把书本弄破、弄皱了，最后别忘了拉好拉练。

(5) 再次练习整理书包。

师：现在我们再来整理一次，看看谁会用刚才的好方法又快又快地整理。

表扬整理快的幼儿，鼓励动作慢的幼儿。

评析：幼儿从以往“老师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱出来，真正成为活动的主人。在让幼儿自由整理书包的过程中，为幼儿提供了一个比较自由的空间，孩子完全按照自己的想法，大胆的整理，虽然在活动中幼儿整理书包的方法都不同，但也有利于幼儿自学智力的发展。再让幼儿比较不同整理书包的方法。也有利于幼儿的比较和判断智力的发展。最后再次操作过程，提高了幼儿的运用智力。

5、赠送礼物，表达师幼互爱之情。

(1) 边放课件边朗诵儿歌《礼物》。

老师：小朋友都学会了整理书包，真棒！老师相信你们一定会成为又聪明、又能干的小学生，虽然你们即将离开幼儿园，老师不会忘记你们，你们会忘记幼儿园里的老师和小朋友吗？你们要离开幼儿园了，老师要送一份礼物给你们。你们想

知道是什么礼物吗?好，请大家一起来看。

(2)找礼物。

老师的礼物喜欢吗?现在呀这些礼物已经悄悄的藏到了你们的课桌下，你们赶快把它找出来吧，看看你得到了什么礼物。(幼儿找礼物)

(3)老师的礼物都收到了吗?那你们想不想也送份礼物给老师和小朋友?现在就背上我们的书包，排好队回到教室去做一做吧。

评析：最后这一环节通过赠送礼物，让幼儿在愉快兴奋的气氛中感受老师的热爱之情，提高幼儿的爱心智力。

制作礼物，互相赠送礼物。

《我要上小学》这一活动是以幼小衔接为主，情感为主线的一系列生动的活动。我们以幼儿参观小学掀开主题活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小学，再到对幼儿园的依依不舍、对老师朋友的分别，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。与此同时，一系列活动中教师、家长的参与也是我们作为成人参与者心灵受到了孩子们的触动，萌发了想要为孩子留住幼年回忆的想法。

“走近小学”——我们组织孩子参观了回民小学，观摩了小学的环境、操场、实验室等场景，并通过小学教师的见面、解疑，消除了幼儿对小学的陌生感，担心自己没有办法适应小学生活的无安全感，通过对小学生活、学习、交往的了解，逐渐萌发了孩子们“我想上小学”的崇敬、兴奋的心理。在这样的过程中我们为孩子提供了一系列小学的材料、背景，通过一个个生动的故事、歌曲、画面等等为孩子做了入学前的心理适应工作。

“了解小学”——我们以墙饰创设为载体来了解孩子的真实想法，孩子自己提出有关小学的问题，自己设计“了解小学”的方案，并大胆实践，通过墙饰设计来表达丰富的情感，来解答心中的各种疑惑。孩子在利用各种途径寻求知识、丰富经验的过程中，各方面能力得到发展，他们以主人的身份参与了整个环境的改变，满足了探究的需求，也对小学生的生活、学习有了更多的了解。当墙面作为作品展示空间出现在孩子面前时，是一种信息的传递。这种信息作用于幼儿头脑中碰撞出新的生活经验，看到自己的成果能够与更多的小朋友分享，他们是多么激动和开心，幼儿真正成为学习的主人。

“离园时刻”——随着上小学的兴奋渐淡，离园的忧伤逐渐提升，对幼儿园的不舍：滑梯、操场、玩具、乃至桌椅，都是那么的依恋；对老师的笑容、声音、亲切，都是那么的难以忘怀；对朋友的嬉戏、玩笑、生活，都是那么的难舍难分，孩子们开始从对小学的模拟到一次次认真地模拟幼儿园的生活，他们想要把幼儿园深深的刻在脑海，作为幼时最美好的回忆。这时的我们，无论是老师还是家长，都尽力得想要为孩子们做点什么。带着对孩子们的不舍，我们准备了大量的活动：设计名片、离园纪念册……都以情感、友谊、亲情为主线的，家长们更是积极参与，给孩子们准备了离园小礼物、拍照、摄像，通过多样的方式为孩子留住这一切的美好。

通过这次主题活动的开展，给了我们不少启示。孩子的兴趣与需求是活动的生长点。作为教师，我们要满足孩子的兴趣与需求，并为孩子提供展示的物质条件和实现想法的精神空间。主题是孩子积累经验，学习知识的过程，教师是活动的主导，对于孩子表现出的愿望想法给予积极回应，并将活动的目标与孩子的需求相结合，采取多种有效措施，丰富孩子的经验，使活动深入开展。相信孩子，将孩子作为主体，老师要真正成为孩子活动的观察者、倾听者、提问者、合作者，并为孩子的发展提供一切可能性。

小学综合实践活动设计总结反思篇三

由于综合实践活动课程是一门实践性、经验性课程，因而，必须突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。

1、建立新型的师生关系。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

2、充分发挥学生在课程实施中的能动性。

学生是综合实践活动课程的主体，一方面是指学生是课程的直接实施者，另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性，综合实践活动课程不完全是设计者预设的发展路径，学生也不是完全地通过对成人生活方式的复制来成长的。因此，在教学中，我不把课程及其教材看作是必须毫无保留地完全接受的对象，而应发挥学生对课程的批判能力和建构能力的作用。

3、尊重学生的兴趣、爱好和需要。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都应该尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我

国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担心，但是我坚信，在大家的共同努力下，我班的综合实践活动做得更好！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学综合实践活动设计总结反思篇四

本节课教学思路很清晰从观察屋顶的横梁和柱子引出课题《抵抗弯曲》，引出研究抵抗弯曲能力跟哪些因素有关，接着设计实验研究纸梁的抗弯曲能力跟纸梁的宽度与厚度的关系，分析数据发现厚度增加能大大提高纸梁的抗弯曲能力，再回到生活中的横梁使学生明白横梁为什么要立着放。

本节课的教学重点是纸的宽度、厚度与抵抗弯曲能力的实验。难点是对科学实验变量的识别与控制 and 运用曲线图分析数据并得出结论。对于重点的把握，我注重学生实验前的充分探讨，大部分学生都顺利发完成实验，发现了纸的宽度、厚度的增加都能提高纸梁的抗弯曲能力。

对于难点的攻克，我却花了比较多的心思。科学的课堂应该

是科学探究的课堂，在科学探究中学生是主体，在上这个课之前，我也曾经跟学生一起来探讨对比实验中的定量和变量问题，发现单纯的探讨学生的积极性不高，在这种情况下，往往造成我牵着学生，淡化了学生的思考与探究。而“玩”是孩子的天性。

基于这个原因，我在教学过程中加入了这样一个挑战环节：在讲台上用两个磁带盒和一个纸条搭了一个横梁，请学生上来挑战，在老师搭的横梁的基础上只改变一个条件，让自己做的横梁比老师做的抵抗弯曲能力更强。这样一来学生的积极性提高了，同时在挑战过程中认识到了影响横梁抗弯曲能力的因素，为后面变量定量的控制奠定了一个基础，教学难点就自然攻破了。

这个课我着重于教学重难点的把握和整个教学环节的设计，宗旨是体现科学探究体现学生主体性。但在教学过程中我发现了几个问题：

- 1、挑战环节虽然起到攻克教学难点的作用，但所花的时间可以稍微缩短，上来挑战的学生两个就够了。
- 2、电子白板的运用的确让课堂更加生动，为师生互动搭建了桥梁，但我只让三个小组将自己的实验结果写在白板上而忽视了其他小组的实验回报。
- 3、在挑战环节时间缩短的前提下课堂中的两个实验都可以让学生参与。同时这节课也让我知道在以后课堂中应该关注教学的有效性，让课堂变得生动、充实、有效。

小学综合实践活动设计总结反思篇五

孩子们从幼儿园大班进入小学，是从学龄前向学龄期跨越的重要时期。短短的'时间里，他们的学习和生活将会发生重大的变化，为了帮助孩子们尽快适应学习和生活的变化，顺利

地入小学，我们设计并开展了大班主题活动《我要上小学啦》。

1. 珍惜自己在幼儿园的生活经历，通过回忆谈话、制作纪念册、学唱毕业歌等形式，表达自己的离园之情及对老师的谢意。
2. 让幼儿意识到自己是一名即将上小学的大班小朋友，激发他们向往小学的欲望和热爱幼儿园、热爱老师的情感。
3. 使幼儿初步了解小学生上课、学习的基本情况，了解应该为入小学做好哪些准备工作，激发幼儿做一名小学生的强烈愿望。
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

（一）活动室墙饰

1. 小学生校园活动的资料、照片，布置成“小学生学习游戏”的专题展览，创设我要上小学的氛围。
2. 幼儿绘画作品“我心目中的小学”、“我们就要毕业啦”主题系列墙饰。

（二）美工区

1. 准备绘画、制作用的材料，方便小朋友继续制作离园纪念册及制作毕业宣传海报。
2. 做毕业典礼的手工作品准备，如：制作拉花、彩球、博士帽等。
3. 教师和幼儿共同制作献给幼儿园的礼物，手工粘贴作品“可

爱的幼儿园”和立体作品”我心目中的小学”。

（三）语言区

- 1、提供有关毕业主题的书籍。
- 2、提供可让幼儿阅读、交流、讨论的有关小学的照片、图片、图书等。

（四）操作区

提供小学生用的学习用品，小朋友自己选择用，并学习分类整理，也可与整理小书包密切联系起来。

（五）结构区

提供各种积木、辅助材料，供幼儿拼插搭建”我心目中的小学”。

1. 向家长介绍本主题网络及需要家长帮助孩子做的入学准备工作。
2. 家长在家提醒幼儿按时作息，养成在规定时间内完成一定任务的习惯。
3. 请家长协助幼儿排练节目为参加毕业典礼活动做准备。
4. 家长多给孩子讲上学的趣事，激发幼儿的求知欲望及入小学的迫切愿望并多带孩子熟悉上学路线，了解上学的规律，减少心理焦虑，做好入小学的充分的心理准备。。
5. 向家长发放幼小衔接调查表，了解孩子的具体情况，以便家园配合更好的开展幼小衔接工作。
6. 聘请有经验的小学校长为家长举行”幼小衔接”家庭教育讲

座，向家长介绍孩子入小学前应做的准备工作。

7. 带领幼儿去参观“耦耕小学”。

1. 谈话活动：今年毕业典礼做什么？

2. 制作“毕业活动”宣传海报，布置毕业生走廊、活动室环境以及与主题相适应的活动区，如：小小学堂等。

3. 组织幼儿制作博士帽，共同排练毕业典礼的节目，

4. 互赠毕业留言（留画）、填写离园纪念册。

5. 家长参与活动：请耦耕小学校长为毕业班家长讲座，发放“幼小衔接调查表”。

6. 照毕业照。

7. 组织幼儿参观小学。

8. 健康领域：我的小书包，放学路上。

9. 毕业班全体小朋友制作毕业纪念品，制作毕业班小朋友送给幼儿园的礼物。

10. 召开毕业典礼，邀请毕业班家长共同参加。

本次主题活动是以幼小衔接为主，情感为主线的一系列生动的活动。以幼儿参观小学掀开主题活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小学，再到对幼儿园的依依不舍、对老师朋友的分别，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。与此同时，一系列活动中教师、家长的参与也是我们作为成人参与者心灵受到了孩子们的触动，萌发了想要为孩子留住幼年回忆的想法。