

幼儿园加减法教学反思 数学的加减法教学反思(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园加减法教学反思篇一

七年级学生大多数是岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃；但是他们的自制力却很差，注意力也不集中。下方我谈谈这一学期来我对七年级数学的几点体会：

一、明确学习的目的性七年级学生学习用心性的高低，一般是由学习动机所决定。

二、精心设疑，激发学习兴趣，点燃学生对数学“爱”的火花爱因斯坦有句名言，“兴趣是最好的老师”。一个人有了“兴趣”这位良师，他的知觉就会清晰而明确，记忆会深刻而持久，在学习上变被动为主动。在教学中，个性注意以知识本身吸引学生。巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的用心性和主动性。如利用课本每一章开始的插图，提出一般的实际问题，这样既能提高学生的学习兴趣，又能帮忙学生了解每一章的学习目的；此外，我还利用学生每一天的作业反馈和单元测验成绩的反馈，进一步激发和培养学生的兴趣。

三、精心设计教学过程，改变课堂教学方法，适应生理和心理特点学生的学习心理状态往往直理解到课堂气氛的影响，因此必须要把学生的学习内在心理调动起来，备课时要根据学生的智力发展水平和数学的心理特点来确定教学的起点、

深度和广度，让个层次的学生都有收获。为了适应学习注意里不能长时刻集中的生理特点，每节课授课不超过分钟，剩下的时刻看书或做练习。

四、寓数学思想于课堂教学中数学观念、思想和方法是数学科学中的重要组成因素，是数学科学的灵魂，教师在传授知识的同时要注重数学思想方法的教育，把常用课本中没有专门讲述的推理论证及处理问题的思想方法，适时适度的教给学生，这有益于提高学生的主动性和分析问题、解决问题的潜质。如有理数这一章个性突出了数型结合的思想，紧扣数轴逐步说数的对应关联，启发学生从数与形两方面去发现问题、解决问题。练习时引导学生思考一般情形下的结论，从中渗透归纳的思想方法，促进其思维潜质的构成。

其实，数学思想渗透到概念的定义、法则的推导，定理的问题证明和具体解答中，这就要求教师在教学过程中能站在方法论的高度讲出学生在课本的字里行间看不出的奇珍异宝，讲出决策和创造的方法，精心提炼，着意渗透，经常运用。

幼儿园加减法教学反思篇二

本节课教学中基本完成了教学目标，大部分学生已经理解和掌握小数加减法的计算法则，会正确地进行小数加、减法的计算。教学中沟通了数学与生活之间的联系，劳丽诗和李婷勇夺2004年雅典奥运会女子10米跳台双人决赛金牌的事迹，也激发了学生的爱国热情。

在教学活动中力图实现教师和学生、学生和学生之间的双向沟通与交流达到一个较高的层次，因此我设计了多个活动给所有的学生机会让他们参与到课堂中来，如提问、列式、解答以及小游戏等，在活动中通过不断地交流与反馈，通过信息的共享，互相帮助，互相启发，实现共赢。

体育活动贯穿于整节课的教学中。教材提供的素材是2004年

雅典奥运会女子10米跳台双人决赛中国选手劳丽诗和李婷夺金的奖牌榜，这是一条很好的资料，在教学中充分加以利用和发掘。课后的2道练习题也很有代表性，不仅沟通了数学与生活的联系，也提出了小数的加减法有2种检验的方法，即笔算验算和用计算器验算，提出了算法的多样性，但在实际的教学由于时间安排不够恰当，因此在这方面强调得不够。“我和姚明比身高”一节联系学生的生活实际，教学效果较好。

回想整节课的教学，前面探索新知环节所用时间过多，有了整数加减法做基础，教学小数的加减法只需强调小数点要对齐和得数末尾有0要把0去掉两点，提纲挈领即可，无需纠缠过多，可以腾出一部分时间进行后面的活动。“小猫钓鱼”环节还应再精简优化，以完成“做一做”第2题。

本节课安排了多个教学活动，过程基本上较为顺利，但在“小猫钓鱼”一节中，总体感觉费时多、效率低，有点乱，自己也不满意，究其原因还是设计不完美，当6只小猫计算完毕后，可让学生就在座位上选择1道加法和1道减法算式进行验算，然后说出小猫是否已经钓到鱼。另外没有钓到鱼的那只小猫出现了典型的错误即小数点没有对齐，还要有针对性地加以订正，才能达到活动的最终目的。

本节课虽然完成了教学目标，但从整体上看还不尽人意，存在着一些磕磕碰碰，在一些关键的点上未能得到提升，如师生之间、生生之间思维在碰撞之中未能擦出精彩的“智慧的火花”，整体感觉较为平淡，缺少让人眼前一亮的色彩，学生的创造性思维培养得还不够。

本节课以学生上台板演为主，让学生自主发挥，但竖式的书写格式也非常重要，教师应当在黑板上板书一个规范的格式，并说明要求，以让学生清晰、明了，并以此标准来要求自己。

数学是一种宏观的学习历程，但每节课、每个知识又是一个

微观的探索过程，对于我们每个教师来说，要做的就是珍惜每一个探索的机会，踩好每一步脚印，精益求精，力求完美。

幼儿园加减法教学反思篇三

教材中的主题图为数数、抽象数的概念以及数的组发挥了很大的作用，在教师的引导下，学生对每一幅图观察得非常清楚，描述得很到位，尤其在教学10的组成时，把图的作用发挥的淋漓尽致，在观察主题的过程中，学生的观察能力，表达能力得到进一步的提高。同时还运用主题图的画面对学生进行爱劳动、讲卫生的教育，使学生在认数的同时受到思想教育。

观察能力和数学语言表达能力是数学学习必备的素养之一。在教学中，我对学生的观察要求是：做到有条理，最好能多角度。表达要求是：用数学语言说完整的话。通过这一单元的教学，大部分学生达到了会观察、能表达。

本单元开始出现“用数学”的内容，这是学生今后学习“解决问题”做铺垫，在这一内容中，学生开始接触条件（目前还没提到这一用语），学会根据题中提供的信息提出问题，并解决问题。我觉得这一知识点在本单元是学得最扎实的，大部分学生会根据图意完整的叙述题意，并根据问号所在的位置提问题，用正确的方法解决问题。

- 1、一部分学生的计算速度太慢，这对今后的学习有很大的影响。
- 2、做题时，很多学生不看题，凭感觉做，不知道何为检查。
- 3、还有一些学生分不清左和右。
- 4、关于序数和基数还没有区分，如不知道“从左数第6个”与“左边的6个”到底有什么区别。

幼儿园加减法教学反思篇四

- 1、熟练掌握6以内数的计算。
- 2、培养幼儿的口算能力。
- 3、培养幼儿书写能力。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

课件、挂图、题卡。

小朋友们看春天来了，柳树发芽了，小动物们准备出去郊游。他们来到小河边，河水很急，它们过不去，这时长颈鹿伯伯说：回答出问题我就让它们过去 $6+1=$ 、 $2+2=$ / $4+1=$ 。

母鸡大婶还想考一考小朋友们，一只母鸡用数字来表示，生：一只母鸡用数字“1”表示一只公鸡用数字几来表示，生：一只公鸡用数字“1”来表示，那现在一共有几只鸡用加法还是减法？生：加法。这时母鸡大婶又叫来了两只小鸡用数字几来表示？生：用数字“2”来表示。问：一共有多少只小鸡/我们来用加法来计算， $1+1+2=4$ 。

刚才我们小朋友是数出来的，现在老师就告诉你们计算方法，看1和1相加等于2用头两个数相加的结果再加上第三个数得出的结果就是这道题的结果。

聪明的宝宝填一填： $2+2+2=$ $2+1+1=$ $2+2+2=$ $1+1+3=$

游戏：放风筝

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

本文扩展阅读：加法是基本的四则运算之一，它是指将两个或者两个以上的数、量合起来，变成一个数、量的计算。表达加法的符号为加号(+)。进行加法时以加号将各项连接起来。把和放在等号(=)之后。例：1、2和3之和是6，就写成： $1+2+3=6$ 。加法也分小数加法，分数加法及整数加法等。

幼儿园加减法教学反思篇五

每每与孩子闲聊时，总会时不时地听到孩子们说：“老师，你看，这棵树多高呀。”“老师，我长大了，以前好多衣服都不能穿了。”“老师，小学的操场比我们幼儿园的大。”等等。每当这时，我总会不由自主地问问：有什么办法知道它们到底有多高，多大呢？孩子们的答案是多样的。有用尺子，绳子、木棍等量，还有的小朋友想出用倒影来量。所有的这一切都说明了孩子对测量有一定的兴趣和认识。因此大班数学活动《测量远近》，正好符合了幼儿的兴趣和年龄特征，帮助幼儿尝试借助工具测量周围物体，进一步了解测量在生活中的应用。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中 尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

每个老师都跟我们说过，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

幼儿园加减法教学反思篇六

我在《|0的加减法》一课教学中，培养学生自主学习，合作交流的态度和习惯，全课以学生为主体，在教师引导下积极学习活动，使学生感受到数学的乐趣。

教学中我放手让学生去探索，尝试，以猜为动，采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中逐步得到提高。

培养学生的多元学习，使学生的思维能力也得到发展。

我发现教学资源无处不在，只要适时地利用，就可取得意外之处。教师既要教中学，也要学中教，才能教学相长，让学生在在学习过程中不断获得成功的体验建立自信心，学会学习。

幼儿园加减法教学反思篇七

初二学期教学工作已经结束，回顾半年的数学教学，是一种辛劳，更多的是一种遗憾，也许我们的数学教学是一种的遗憾教学。本学其我所教的班级成绩下滑比较明显，我仔细寻找了一下原因。

本教材不太适合中下学生的，它的知识点的循环上升，散乱的，本意是好的，但对学生的基础要求太高，如因式分解一章中，学生对因式分解理解不好，教材对学生的要求低而考试的要求有较高，所以就出现了偏差。本教材强调自主探索，强调突出个性，强调学习活动，与同伴进行合作与交流、能热情地投入到自主探索之中，是课堂舞台的主角，但我们教师有这个能力放开？一节课只有40分钟，时间是有限的，虽然条件很好，我的课件很好，但我还是尽量少用，我们的中下生是不适合完全放开。本教材的许多重要的知识点内容和时间不够，因式分解2个课时，平行四边形的第一节平行四边形5节课，这些都是课时安排不合理，学生刚有初步认识，我们就讲完了。因式分解，这种好像简单的，实际上是学生学的最差，也是最难的，4节课肯定是不能解决问题的。

我们数学科组一直尽力于出针对“中下”生的一课一练，但是我们的题目常常太难，不是我们没有用心，而是我们高估了我们的学生，我们这方面的能力有所欠缺，同时对学生的把握分析不到位。

我们必须创造性的使用我们的教材，合理的整合各类资源。不断的反思和积累失败，它是一种财富，是将来的基石。教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。随着社会主义市场经济体制的逐步形成，股票、利息、保险、

有奖储蓄、分期付款等经济方面的数学问题，已日渐成为人们的常识，因此，数学教学不能视而不见，不管实际应用，这样恐怕就太不合时宜了。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，我针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。如在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ 由此引出代数式的概念。在举例时，老师指出，“其实，代数式不仅在数学中有用，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，“一本书 p 元， $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

合作探究会给学生带来成功的愉悦。例：“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生

动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。

对于自己的不足，在今后的教学中要努力改正。具体要求：要做到课前备好课，上课时精神要饱满，对学生要多花时间，尤其是成绩差一点的，要多帮助他们，争取使整个班级的学生成绩有所提高。更重要的一点是要多向指导老师请教，多听课，从中吸取经验，提高自己的实践能力。也要求对学生作到：一. 做好课堂简要摘记。二. 指导学生掌握反思的方法。三. 从课后学习情况的反思及作业情况的自我反思中加强反思能力的培养。四. 帮助学生提高反思效果。