

最新幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思(优秀14篇)

高一教案是为了帮助学生从初中过渡到高中的学习环境和学习方式而设计的一套教学计划和教学材料。高一是学生面临新的课程体系和学科内容的阶段，高一教案可以帮助学生适应这个阶段的学习要求，理解和掌握新的知识，建立起良好的学习习惯和学习方法。接下来是一份以培养学生语文兴趣为目标的一年级教案。

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇一

我们可以自己制造彩虹吗？你制造过吗？你是怎样制造的呢？

请几个幼儿自己制造彩虹。

你制造出彩虹了吗？你看彩虹时时背对这光还是向着光呢？

你看到彩虹是什么样的？

想想看，我们还在那里看见过彩虹的七色光呢？

引导幼儿看书中的彩虹在那里。

除了书中的彩虹，你还在哪里见过彩虹的呢？

现在我们用水壶来制造彩虹吧。并把自己看到的彩虹画在纸上！

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇二

前段时间班里有个孩子整天闷闷不乐，情绪非常低落，沟通以后了解原来是家庭呈现了变故，孩子的姥姥因病去世了，

孩子从小是姥姥一手带大的，感情很深，一时难以接受这个消息。为了让这个孩子早日走出困境，不要整天沉醉在悲痛中一蹶不振，用积极的心态去面对现实。同时让其他的孩子能够体会别人的情绪情感，设身处地地为他人着想，我引出了[小羊找妈妈]这个读本。读本让幼儿与小羊一起经历难过无助无望最后直至感受快乐。让幼儿体会观察到小羊失去妈妈后哀伤的情绪以及找到妈妈后温暖的感受，并且进一步培养幼儿的同理心同情心。

（一）教学目标

1通过移情，体会小羊找妈妈的过程中的哀伤失望等心情，理解故事内容。

2完整的讲述故事，能够按照故事的要素（包括故事的起因经过和结果）有调理的表述。

3体谅别人的处境，愿意帮助别人。

（二）教学重难点目标中提到：引导幼儿通过移情，体会小羊找妈妈过程中的哀伤失望等心情，理解故事内容。读本中小羊遭到很多次的拒绝，让幼儿感受到小羊遭受到拒绝后的无助和难过，最后找到温暖的快乐，重点让幼儿感受情绪的变化，同时也激发孩子的同情心，愿意帮助他人。

（1）律动音乐；

（3）分享阅读大书[小羊找妈妈]；

（一）导入活动幼儿带着各种小动物妈妈和小动物宝宝的音乐拍手进教室，教师把牛妈妈鸭妈妈鱼妈妈请到前面来请牛宝宝鸭宝宝鱼宝宝羊宝宝小动物们找自己的妈妈。（放欢快的音乐，教师询问动物宝宝找到自己的妈妈吗？），这时有一个小羊宝宝没有找到自己的妈妈（放悲伤的音乐）。

师：惟独小羊没有找到自己的妈妈，小羊为什么没有找到自己的妈妈呢？（幼儿大胆猜想）今天老师给小朋友带来一本读本[小羊找妈妈]，看看到底发生了什么事情。（请小朋友回到自己的座位上，把你们的头饰放到椅子下面），此环节调动孩子的好奇心，引出读本。

（二）建构故事（结合我班幼儿两年的分享阅读学习，孩子们观察画面仔细，能够大胆表述自己的观点，为了让幼儿更好的阅读图画内容，更深入的感受小羊情绪的变化，不受文字限制，思维更开阔，我在多次思量之后，把每一页文字都遮挡住了。）在引导幼儿解读画面信息进行大图展示的教学过程中，我采纳了以下教学策略：

1预设潜伏，给幼儿创设充分想象的空间在做读本分析时，前一页为后一页设下伏笔，教师反问，引发幼儿大胆思量。

2仔细观察大胆表述引导幼儿仔细观察画面的信息点，感受小羊情绪的起伏，为幼儿创设观察机会，大胆表述自己的想法。

3发明问题验证假设在阅读每一页画面时，及时引导幼儿发明问题，并尝试解决问题，在下一页里来验证假设结果。

封面：

师：这个读本的名字叫[小羊找妈妈]，小朋友想一想，发生了什么事情，小羊为什么要去找妈妈？（幼儿大胆猜想：小羊出去玩迷路了；小羊被坏人带走了等）。

激发孩子的想象力，引起幼儿的爱好继续关注故事发展第一页：

图上有谁？他们在哪个地方？（小羊和妈妈，在山脚下；在羊圈里等）羊妈妈怎么了？（睡着了；生病了）为什么羊妈妈躺着，小羊站着呢？（羊妈妈生病了）羊妈妈生病了，小

羊的表情是什么羊的呢？（悲伤）羊妈妈就在这里，它只是生病了，小羊为什么还要找妈妈呢？（羊妈妈死了）师撕掉遮挡纸条总结画面，有感情地朗读文本（验证幼儿猜想结果）师：羊妈妈真的死了，那小羊这时的心情是什么样的呢？

（小羊非常悲伤）第一页重点让幼儿感受到小羊失去妈妈悲伤的心情。

第二页：

（幼儿大胆推测）第二页重点观察，引导幼儿体会小羊悲伤难过的情绪，引出小羊要去找妈妈的想法。

第三页：

小羊又来到了什么地方？（山坡上）遇见了谁？（马）小羊会对马说些什么？（幼儿大胆推测）马又会对小羊说些什么？

（幼儿大胆推测）师撕掉遮挡纸条有感情朗读，小羊遭到了马的拒绝心情会是怎样？（幼儿大胆推测）请两个幼儿来表演马和小羊的对话。（带着情绪表演）小羊遭到拒绝，它会去干什么？（继续找妈妈）第四页：

小羊又来到了什么地方？（山脚下）遇见了谁？（牛）小羊会对牛说些什么？（幼儿大胆推测）牛又会对小羊说些什么？

（幼儿大胆推测）师撕掉遮挡纸条有感情朗读，小羊遭到了牛的拒绝心情会是怎样？（小羊更加悲伤了）小羊又一次遭到拒绝，它会去干什么？（继续找妈妈）

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇三

- 1、理解故事内容，感受故事中青蛙和蛤蟆纯洁真挚的友谊。
- 2、能看懂图片大胆猜测故事内容，并有感情的学说青蛙与蛤蟆的对话。

ppt幼儿用书。

一：看图设疑引出主题。

ppt1提问：这是哪？会是谁的家？这应该是什么时候？适合干什么？主人会去哪呢？

师结：这是一年的平安夜，在这温馨的家里却没人在享受篝火的温暖，是为什么呢？

二、学习故事，理解其内容。

1□ppt2提问：谁在干什么？你还看见了什么？

师结讲述故事内容。

师：很晚了，朋友没来你会有怎样的心情？会想到什么？蛤蟆又会怎样呢？

2□ppt3师：

- (1) 蛤蟆等的很心急，他想到了什么？
- (2) 如果青蛙真掉到了窟窿里该怎么办？
- (3) 要是青蛙在树林里迷路了，你们说该怎么办？
- (4) 要是青蛙被大野兽抓住了，你有什么好办法？
- (5) 蛤蟆为什么会有这些想法？他会怎么做？

3□ppt4

- (1) 提问：你看见了什么？这些有什么用呢？

(2) 师结故事内容。

4ppt5

(1) 提问：发生了什么事？见面的它们会说什么呢？

(2) 师结内容，学说对话。（突出焦急关切的表情和眼神）

(3) 青蛙准备礼物来晚了，请你猜猜看青蛙会送什么礼物给蛤蟆呢？

5ppt6提问：

(1) 是什么礼物？为什么要送闹钟给蛤蟆呢？（感受朋友之间的相互关心，能细心的发现朋友的需要，给予帮助）

(2) 它们在哪？干什么？

师结故事内容。

三：交流讨论：

四：看幼儿用书自由讲述故事内容，进一步熟悉理解故事

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇四

1、欣赏理解故事内容，感受青蛙与蛤蟆之间深厚的友谊。

2、了解、认识生活中各种送信的交通工具。

ppt课件

一、导入环节：

1、最近我遇到一件难过的事情，我的好朋友很久没给我打电话了，我觉得没人关心我了？

2、你们有难过的时候吗？为什么难过？请你说说你难过的事情？

3、天老师给你们带来的故事里的主人公也遇到了一件难过的事情。

二、欣赏、理解故事的前半段，初步感受青蛙和蛤蟆之间的友谊：

2、欣赏故事图片

4、5，提问：“青蛙急急忙忙跑回家，他回去干什么呢？”

3、故事图片6，青蛙为什么要写信呢？你就得青蛙在写信的时候心里在想些什么呢？

4、欣赏故事图片7。

三、师幼互动、孩子和孩子之间的互动，感受朋友之间美好的情谊：

1、刚开始的时候有小朋友说了令他难过的事情，谁能想想办法，让他开心一点呢？

3、幼儿讨论。

小结：你们说的都很好！好朋友之间就是应该这样互相关心，在朋友需要什么的时候，我们就给予他这方面的帮助，帮他赶走难过，带来快乐！

四、欣赏理解故事至结尾，进一步感受朋友之间深厚的友谊：

1、出示图片8：那蛤蟆会收到青蛙的信吗？他收到信时真的像青蛙想的那样开心吗？（欣赏故事至图片16）

2、青蛙这个时候为什么要把写信的事情告诉蛤蟆呢？现在告诉他不就没有神秘感了吗？

3、小结：哦！原来青蛙不愿意看到他的朋友焦急等待信时不开心的样子！

4、欣赏故事至结尾，提问：你们觉得蛤蟆幸福吗？为什么？说说你的理由。

总结：蛤蟆很开心、很幸福，因为他不仅收到了信，而且还拥有一位青蛙这么好的朋友。青蛙看到蛤蟆因收不到信而伤心难过，他就想法设法的陪着他、给他写信、并和他一起等信，他们是一对真正的好朋友。

5、这个好听的故事名字叫《寄给蛤蟆的信》

五、认识各种送信的交通工具：

1、蛤蟆的信是谁送来的呢？用了多长时间？

2、小蜗牛送信得速度是不是太慢了，在我们的生活中，你知道哪些送信的方式呢？（出示各种送信的交通工具的图片）

3、孩子们，你们马上就要毕业了，你们有没有想对你的小伙伴或者老师说些什么呢？把你想说的话写在信里，然后送给你的朋友或者老师好吗？（结束）

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇五

（一）学唱歌曲《颠倒歌》，感受滑稽、可笑的意蕴。

(二) 创编歌词，尝试运用绘画的方式记忆歌词。

(三) 与同伴积极配合、互相合作，共享成功的喜悦。

(一) 知识准备：引导幼儿大胆想象颠倒、滑稽的事情。

(二) 物质准备：录好的歌曲伴奏、幼儿操作板块、笔、纸等。

教师演唱后提问：歌曲里唱了些什么事情？刚才有的小朋友还听得不太清楚，我们再来听一次，这一次呀，小耳朵可要竖起来听好哦！“听了这个歌曲，有什么感受？”

1、跟音乐练说唱

你们平时是这样穿的吗？你们是怎么做的？（用动作引导幼儿说出‘颠倒’），那我们一起来学吧！我们先跟着音乐来轻轻地说唱歌词！

2、听音乐轻声哼唱。

“刚才小朋友们说得不错，我们来轻声唱唱看！”“下面，汤老师要把音乐放大一点了，你们也要大声唱出来哦！”

3、鼓励生生互动表演唱

小朋友们唱得真不错，下面请和你的好朋友一起来试着表演表演，我们一起来看看谁表演得最可爱最滑稽！”

1、启发幼儿把生活中有趣的事情颠倒着说出来。

2、个别幼儿展示创编的歌词

“请小朋友们把你的事情编到歌词里唱唱看！谁来试试看？”

3、引导幼儿四人合作，创编歌曲

“小朋友们编唱得真不错，你们现在可都是小小创作家哦！汤老师有件事要麻烦你们，请你们4人为一组、将自己想到的一句颠倒的话或一件颠倒的事情画下来，贴到一块板上，编一首完整的曲子，小组看图演唱。

师生共享创编的歌曲与快乐。

各小组表演自己创编的歌曲，教师引导幼儿进行经验的分享与互学。

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇六

1、理解彩虹色的花故事情节，尝试用适当的语言表达图片内容。

2、感受故事中彩虹色的花慷慨帮助别人、与人分享的美好情感，同时在得到帮助时学会感恩。

ppt彩虹花

小朋友们上午好，今天黄老师给小朋友们准备了礼物，你们想知道是什么吗？我们一起来看看，出示ppt,一朵彩虹色的花，这个礼物怎么样，它是什么颜色的，对，因为和彩虹的颜色很像，所以我们叫它彩虹色的花，（出示ppt,一朵枯萎的花）那这朵花怎么样？你更喜欢那朵花，为什么？其实这是同一朵花，究竟发生了什么事情，让原来漂亮的花变得枯萎了呢？一起来听故事《彩虹色的花》。

1、播放第4幅幻灯片，讲述画面内容。

太阳升起来把原野照得亮亮的“好，今天我一定要把积雪全都融化掉。”。他吃了一惊：昨天还是一片积雪的原野上，竟

然开着一朵花。“早安，你是谁？”太阳问。

花儿回答说：“早安，我是彩虹色的花。冬天的时候，我一直呆在泥土里，可我再也等不及了。现在终于见到你了，我多高兴呀；我想跟每个人分享我的快乐。”

提问：“彩虹色的花有个什么样的愿望，”

2、播放第5幅幻灯片

故事：过了几天，好像有谁从花儿的身边走过。

“早安，我是彩虹色的花。你是谁呀，”

“我是蚂蚁，我现在要去奶奶家。可是，雪融化了，原野中间有一个很大的水洼。我怎么才能过去呢，”

“是这样啊，那你爬上来，摘一片花瓣试试看，说不定能用得上呢。”

提问：蚂蚁会怎么做呢，小蚂蚁顺利地过了小水洼，心里会怎样想？

3、播放第7幅幻灯片

故事：又过了几天，一个很舒服的晴天，好像又有谁走过。

“你好，我是彩虹色的花，你是谁呀，你为什么那么难过呢，”彩虹色的花问。

“我是蜥蜴，今天我要去参加宴会，可是没有合适的衣服。怎么办呢，”

“哦，也许我的哪一片花瓣会与你的绿色相配。你看呢，”

4、播放第9-14幅幻灯片，看图猜故事

当然，除了蚂蚁和蜥蜴，还有一些小动物也遇到了麻烦，你来说一说彩虹色的花是怎么帮助小动物的，老鼠、小鸟、刺猬。

提问：小动物们遇到困难需要帮助的时候，彩虹色的话心甘情愿的把自己美丽的花瓣一片片摘下来送给他们。

5、播放第16幅幻灯片

6、分组体验，同时体验帮助与感恩。

那彩虹色的花开心吗，同意的举手，不同意的举手，请小朋友分成4组，每组6人，一名幼儿扮演彩虹色的花，另外的幼儿说出自己生活中遇到的困难，并得到彩虹花的帮助。

好，黄老师来“采访”几位小朋友，

2，你为什么来帮助他，你少了一个花瓣，还开心吗？

小结：虽然彩虹色的花失去了美丽的花瓣，看上去好像没有之前漂亮了，但它的心灵却是美丽的；别忘了，它的愿望就是和大家分享快乐。

3、可是你看，彩虹色的花为了帮助小朋友，现在花瓣也没了，怎样才能变回原来漂亮的彩虹花呢，引导幼儿学会感恩。

我们彩虹色的花又回到原来漂亮的样子了，那故事里彩虹色的花能变回来吗，

提问：这朵新生的彩虹色的花还会继续去帮助别人吗，花儿会怎样去帮助别人，

我们大家都觉得这朵花儿能够继续帮助其他的小动物，那，

它真是一朵善良的花啊，黄老师希望我们一起把彩虹色的花种在心里，走出教室，去帮助更多需要帮助的人吧。

小百科：彩虹，又称天弓（客家话）、天虹、绛等，简称虹，是气象中的一种光学现象，当太阳光照射到半空中的水滴，光线被折射及反射，在天空上形成拱形的七彩光谱，由外圈至内圈呈红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫戴八种颜色。事实上彩虹有无数种颜色，比如，在红色和橙色之间还有许多种细微差别的颜色，但为了简便起见，所以只用七种颜色作为区别。

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇七

大班的孩子，应该可以养成思辨习惯和能力了。以下这两个活动都是让孩子在矛盾的环境中，通过议论，来养成积极思维的习惯，逐渐体会求异与思辨的乐趣。这对良好学习态度的养成，有直接作用。

通过对周围事物变化的了解，培养探索世界的兴趣。

1、会变化的东西：海绵、气球、魔方、肥皂粉、粉状果汁、彩皱纸、水等。

2、四季变化的树、月亮、房子等图片。

3、白纸、水彩笔若干。

这些东西会变吗？

（幼儿各自选择一样东西，使其发生变化）

这些东西是怎么变的？

（幼儿交流讲述自己的发现） 孩子是天，我是云

1、生活中还有哪些东西是会变的？

2、生活中有不不变的东西吗？哪些东西是不变的？

（引发幼儿大胆讲述自己的想法，并最后达成共识）

请你把一种会变化的东西是怎么变的记录下来，我们把它制作成一本书，取名就叫《会变的世界》。

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇八

1. 能仔细观察图片内容和排序图片，展开合理的想象，编出不同的情节。

2. 能用完整、连贯的语言大胆的表述自己的想法，并愿意与同伴分享交流。

语言棋：棋谱、水彩笔、骰子、箱子、卡片、记录表。

拼出来的故事：拼图、记录表。

排图讲述：故事小图片。

我认识的字：幼儿故事大王、记录表、

智慧树上智慧果，智慧树下你和我，智慧树前做游戏，欢乐多又多。今天我们一起来做游戏，比比谁在游戏中最能干。

教师带领幼儿一起来做智慧游戏。

游戏一：语言棋。

先掷骰子，面上是数字几，棋子就走几个格子，当棋子正好停在有图案的格子上时，就必须要从有图片的箱子里摸卡片，并看着卡片讲出内容。讲好后并在表格上纪录下来。

游戏二：拼出来的故事。

把散乱的图片拼成一副完整的图案，并用自己的话讲述图片内容。

游戏三：排图讲述。

按自己的理解和想象将不同情景的图片进行排列，并完整、连贯地讲述。

游戏四：我认识的字。

自己翻书阅读内容，找出认识的字用笔圈出来，并在纪录上记录认识多少字，并念给小朋友听。

教师交代游戏规则与要求。

语言棋：人数2至4人，确定好人数后在表格上写上自己的学号。根据讲述内容用五角星和圆圈记录表示。

拼出来的故事：完成几号拼图就在表格中记录相应的拼图号，并记录图片讲述情况。

排图讲述：两人合作，将自己排好的图片大胆的完整讲述给对方听。

我认识的字：每人拿一本书，把认识的字圈出来并记录。

教师巡回观察指导幼儿。

1. 语言棋：你和谁玩了，玩的怎么样？
2. 拼出来的故事：你拼了哪几幅图？图上讲了件什么事？
3. 排图讲述：你怎么排的？讲了一个什么故事？

4. 我认识的字：找了哪几页？认识了多少钱字？

5. 你还想玩哪个游戏？下次把东西放到语言区里我们再去玩。

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇九

1、熟悉故事内容，学习设计角色的动作、表情，能与同伴合作较连贯地表演。

2、读准“树、送、吃、谁、冷”的字音；读准词语，“猴儿”“开门儿”的儿化音；读准“萝卜”的轻声。

3、萌发表演的愿望和自信心，能大胆地进行表演。

1、小兔、小猴、小鹿、小熊的头饰各一个，大萝卜道具一个。

2、场地布置：在传递一角放置一张桌子和一把椅子作为小动物的家。

3、挂图《萝卜回来了》。

4、语言磁带。

读准“树、送、吃、谁、冷”的字音；读准词语，“猴儿”“开门儿”的儿化音；读准“萝卜”的轻声。

学习设计角色的动作、表情，能与同伴合作较连贯地表演。

1、倾听故事录音，幼儿模范故事中的角色语言。

2、根据故事情节设计角色的动作表演。

(1) 小白兔从家里出来，发现外面下过雪了，它会做什么动作？脸上的表情是什么样的？

(2) 幼儿分组讨论表演小猴、小鹿、小熊的动作和表情，教师分组指导。

(3) 每组选一个幼儿，和教师一起完整地表演一遍故事，其他幼儿观赏。

(4) 表演完后，其他幼儿对教师和小朋友的表演进行评价。

(5) 教师引导幼儿讨论各个角色表演模仿小动物说话时应该注意的语气、语调。

3、幼儿选择角色进行表演。

(1) 幼儿五人一组，分配好角色尝试表演故事。其中一人作为观众讲评小组成员的表演。

(2) 教师请各组幼儿逐一表演，其他组幼儿观赏并讲评。

故事贯穿了三个小动物送萝卜的循环过程，通过第一课时。幼儿了解了故事的内容，在此基础上我融入了游戏、表演等环节，让幼儿多通道多感官参与。再加上形象、生动、直观的多媒体课件，让孩子们在快乐的过程中获得语言等综合能力的提高。

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇十

1. 通过仔细听辨录音的声音，促使幼儿进行创造性想像，激发幼儿用形象的语言描述动物的外形特征、动态及叫声。

2. 通过电脑多媒体教学，激发幼儿参与讲述活动的积极性。

3. 通过又快又好地说动物，培养幼儿思维的流畅性、敏捷性。

4. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

5. 愿意分角色表演简单的故事情节。

1. 知识经验准备已组织幼儿参观动物园，并对部分动物的名称、外形特征、生活习性等有一些了解。

2. 物质准备录音机、录有动物声音的磁带，各种动物名称字卡、叫声字卡若干，动物头饰、拼图若干。

1. 类比法。 2. 激发法。 3. 习惯改变法。 4. 直观表达法。

(一)听录音讲述：这是谁的声音？

指导：引导幼儿仔细辨别听到的是什么声音，这些声音是什么动物发出的。（鼓励幼儿大胆讲述，肯定有不同说法的幼儿）

(二)游戏找动物。

指导：再请幼儿听录音，根据听到的动物声音请幼儿随意拿动物名称字卡或叫声字卡到活动室周围找相应的动物图贴上，边贴边能大胆、流利地讲述。如：这是小鸡叽叽叽，小鸡的嘴巴是尖尖的。咕咕叫的是白鸽，白鸽的毛雪白雪白的。（激发幼儿根据动物声音、外形特征等进行描述，表扬说得快、说得多、说得与众不同的幼儿）

(三)发散性思维讲述森林里的动物。

指导：请幼儿说说森林里还有那些动物，这些动物是怎么样的，它是怎么叫的，它们的外形、叫声会给人怎样的感觉。（鼓励幼儿说得越多越好，说的范围越广越好）

(四)创编讲述活动森林里的动物怎么啦？

指导：让幼儿重点听几种动物的叫声，然后根据动物的叫声、形象特征、活动特征来进行创造性的想像创编故事。如：森

林里有一只威风凛凛的狮子出来了，它慢悠悠地边走边看，正在找食物呢。忽然，它昂头大吼一声，猛扑上去。原来它看见了一只兔子。（鼓励幼儿大胆讲述，肯定讲述的情节离奇、丰富的幼儿）

(五) 表演活动动物联欢会。

指导：

1. 请幼儿听音乐进行大胆想像，用身体语言来表演森林里的动物在干什么。
2. 幼儿戴头饰分角色自由表演。

各领域渗透艺术：音乐活动歌曲《可爱的小动物》。美工活动泼墨画《动物联欢会》。健康：体育游戏猎人和动物。科学：动物世界。

(六) 生活中渗透有意识地带幼儿到动物园观察和认识各种动物，了解动物的外形特征、生活习性等。

(七) 环境中渗透周围张贴各种动物图片，供幼儿观察、认识。

(八) 家庭中渗透

1. 请家长带孩子到动物园里去观察认识各种各样的动物。
2. 请家长有意识地引导孩子观看《动物世界》等节目。
3. 请家长和孩子进行说动物比赛，看谁说的多，说得好。

一、激趣引入

出示课题后，我让学生自己质疑，“冬天到了，人们怎么过冬？那可爱的小动物又如何过冬呢？”从儿童有兴趣的话题

导入，在好奇心的驱使下，学生非常积极地投入课堂。”接下去，我引导学生在寻找答案的过程中，边读边找答案，使学生做到有目的地去读书。

二、以读代讲

在教学中，我注重以读为本，以读代讲，让学生用各种方式朗读，通过充分地默读、小声朗读自主获得情感体验。这样学生有了自由朗读的空间，为学生的个性化学习提供了广阔的平台。学生通过读第二自然段小蚂蚁和喜鹊的对话了解到燕子、杜鹃、黄鹂到南方过冬，到第二年春天再飞回来；喜鹊在当地搭窝过冬。通过指导学生读好第三自然段的语句，学生体会到了青蛙冬眠过冬的方式。三、在表演中体验、感悟喜欢表演是孩子们的天性，表演极大地激发了学生的想象力、表现力与创造力。教师实实在在地把课堂还给学生。比如在教学“冬眠”时，我请小朋友上来扮演青蛙，表演青蛙和小蚂蚁的对话。通过小朋友的表演、评价，知道了青蛙冬眠时应该是不动的，因为青蛙冬眠是不吃不动的。如果能让小朋友表演一下青蛙冬眠的动作就更加深了对“冬眠”这个词的理解。

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇十一

- 1、用观看视频，品尝味道的方式让幼儿感受儿歌的有趣。
- 2、会清楚、流利的说出象声词“逼逼玻玻逼玻玻”。
- 3、在孩子会说出儿歌的基础上，幼儿能用“大米、小米”替换儿歌中的“玉米”，仿编儿歌。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
- 5、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

在孩子会说出儿歌的基础上，幼儿能用“大米、小米”替换儿歌中的“玉米”，仿编儿歌

1、爆米花过程视频。

2、爆米花实物。

谈话：

1、小朋友们看看这是什么？你吃过吗？什么味道？（让幼儿品尝后说出）

2、那你知道爆米花是怎么来的吗？谁能告诉小朋友？

3、其实爆米花有好多种方法可以做出来，你们看（出示原始爆米花制作图片、爆米花机、微波爆米花）。

1、小朋友们知道在爆米花的时候有什么声音吗？现在我们一起来看看，怎么用微波炉制作出好吃的爆米花，听听爆米花的声音。（播放视频）学习象声词“逼逼玻玻逼玻玻”。

2、你们想学这个爆米花的儿歌吗？我先给小朋友说一遍，你认真听，说完后我要找小朋友说说你记住了那句，请他给小朋友们说说。

3、老师朗诵：

逼逼玻玻逼玻玻 逼逼玻玻逼玻玻

爆米花 爆米花 一颗玉米一朵花

两颗玉米两朵花 很多玉米很多花

4、小朋友们你记住了那一句？来给我们说说。（请小朋友回答）

- 5、我们再来一遍，会的小朋友和老师一起说。
- 6、小朋友和老师一起说一遍。（老师尽量张嘴不发声）。
- 7、谁能单独给小朋友们说一下？
- 8、问：有一颗玉米不开花，我们一起来问问他为什么不开花好不好？（请小朋友回答为什么不开花？）
- 9、小朋友们看见这些爆米花开心吗？玉米花漂亮吗？引出“我们心里也开花 美丽的花 快乐的开心花”
- 10、我们一起学习第二段跟老师一起说：

逼逼玻玻逼玻玻 逼逼玻玻逼玻玻

爆米花 爆米花 一颗玉米一朵花

两颗玉米两朵花 很多玉米很多花

我们心里也开花 美丽的花

快乐的开心花

- 11、小朋友跟老师一起朗诵。

- 2、假如是大米我们该怎么说呢？（小朋友尝试编歌）

今天我们学习了一首好听的儿歌《爆米花》，小朋友也品尝了好吃的爆米花，回家后把这首儿歌说给自己的爸爸、妈妈，教给你的小伙伴好吗？现在我们出去晒太阳吃爆米花吧！

在这次活动中，我首先利用观看视频，品尝味道的方式调动起孩子们的积极性，让他们感受到儿歌的有趣，在观看视频后借助孩子们生动的想象力让他们表达听到的爆米花的声音，

也发展了孩子的动口能力，最后在学会儿歌的基础上，让孩子继续发散思维，用“大米、小米”替换儿歌中的“玉米”，仿编儿歌。

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇十二

1. 幼儿能用自豪的情绪介绍自己的爸爸，增进对爸爸的了解。
2. 激发幼儿对爸爸的爱和崇敬之怀情，增进亲子互动。

材料准备：活动前搜集有关爸爸的资料，建立“爸爸小档案”（包括姓名、年龄、职业、特长、爱好等）；录音机、画纸、画笔、磁带、幼儿与爸爸的影像tv资料、电脑等。

1. 让幼儿谈论爸爸

师：我知道小朋友们都有一个伟大的爸爸，请说说你们的爸爸长的是什么样子的，好吗？

幼：爸爸头发短，爸爸有胡子，爸爸个子高，爸爸有力气….

2. 引导幼儿生动地介绍爸爸

师：小朋友在家搜集了许多有关自己爸爸的资料，下面请小朋友们来介绍一下自己的爸爸。（采用个别介绍和集体介绍的方式，让幼儿拿着有关爸爸的资料上场介绍爸爸的年龄、职业、兴趣、爱好等多方面的信息，让爸爸的形象鲜活起来。介绍后在幼儿不知情的情况下把爸爸请到活动现场，给幼儿一个惊喜）

师：既然小朋友们的爸爸都这么了不起，那有请小朋友的爸爸们上场。

3. 引导幼儿欣赏散文《爸爸的手》，激发幼儿对爸爸的热爱和崇敬之情

师：小朋友的爸爸本领都很大，下面请你们欣赏一首有关爸爸的散文《爸爸的手》。

在优美音乐的伴奏下，教师用生动的语言朗诵散文《爸爸的手》（背景画面配有幼儿和爸爸的影像tv□此时幼儿完全沉浸在散文所表达的情感当中，大大激发了幼儿对爸爸的崇敬之情）

师：散文里爸爸有一双什么样的手？

幼：大大的手。

师：大大的手可以为我们做什么？

师：握住爸爸的手你有什么感觉？

师：请小朋友找到自己的爸爸，共同进行大手拍小手的游戏。（在音乐中幼儿和爸爸共同进行有趣的拍手游戏）

4. 让幼儿感受到爸爸的爱

师：散文中爸爸为小朋友做了什么事，为什么？

师：你的爸爸是怎样爱你的？

请爸爸对宝宝说一句话或做一个动作，让幼儿感受到爸爸的爱。

5. 请爸爸们和小朋友们共同活动，画画爸爸的手通过具体的手的描画，体验爸爸的伟大，并让孩子们向爸爸表达由衷的爱和感激。

幼儿和自己的爸爸共同描画自己的和爸爸的手，并把手创意地改画成各种各样的物品（小鸟、大树、花朵、小山等）。

展示爸爸和幼儿共同完成的作品。

幼儿向爸爸表达爱和感激之情。

师：爸爸那么爱你们，你们也向爸爸表达一下你们的爱，好吗？（幼儿热烈地拥抱和亲吻爸爸）

让爸爸们用手把孩子们高高举起“坐飞机”，看看谁的飞机飞得最高。（让幼儿感受爸爸的力量和伟大）

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇十三

太阳教具一个，礼物若干，动物头饰（看幼儿人数而定，种类不限），教室内布置如森林；

- 1、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 2、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
- 3、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

二、学念儿歌出示太阳教具 老师手里这是一（太阳！）对，而且是早上的太阳，现在请小朋友们都面对着太阳，然后跟刘老师学念口诀告诉幼儿这是口诀远比对他们说这是儿歌带给他们的兴趣浓厚）

1. 老师示范朗读：早晨起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。

2. 幼儿逐句跟读；（老师适时表扬）
3. 老师边教边做动作幼儿跟随；（帮助记忆）
4. 眼睛看着老师教鞭跟读，教鞭指到哪儿幼儿念哪儿；（点字加深对字的印象）
5. 同样方法再读一遍；
6. 游戏：对口令（好吧，为了防止我们到了森林以后忘记口诀，我们就先来对一对口令）
 - a. 老师念前面二字，幼儿接后面二字；
 - b. 老师仿前面一句，幼儿接后面一句。

三、辨认方向：

1. 全班幼儿口念儿歌边做动作边认生字卡片：东，西，南，北，前，后，左，右；
3. 老师手拿教具太阳，在教室的各个方向站定后请幼儿找出东西南北；
4. 好了，小朋友们学得非常认真，这么快就记住了口诀，现在我们就出发吧。森林寻宝（请听课老师共同参与，帮助幼儿认识方向）

四、作业：

2. 发给幼儿金花生巧克力，让幼儿与亲人做森林寻宝游戏。
3. 全课结束。

补充：本教案不含生字认识部分。

《认识方向》是二年级下册第五单元课本的45—46页的内容。这节课的教学是在学生已经认识东、南、西、北四个方向的基础上进一步认识东南、东北、西南、西北四个方向，这也是本节课教学的重点。让学生能根据给定的一个方向来辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方位；让学生在观察、解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的密切联系，培养学生运用生活经验帮助思考的意识；并能在自主、合作、探究的过程中，获得成功的体验，树立学好数学的信心。这节课的学习不仅为本单元后部分的学习作好铺垫，更为今后在生活中能更精确地确定和描述物体的相对位置打下坚实基础。

我上了《认识方向》这一课，上完后进行了自我反思，感觉有做得好的地方，也有还需努力的地方，当然还存有一些困惑。

我在教学这节课的时候设计了以下环节：

（一）创设情景，引入新知：由“四面八方”这个成语引入，复习生活中的四面：东、南、西、北，然后提问“八方”是什么？为学习新知埋下伏笔。让学生初步感知学习方向的全面性与完整性。再引导学生有效地利用自身的生活经验，认识并理解方位知识。我以学校以及周遍的一些标志性的建筑为背景主题图，在此基础上，我抓住一个方向，在演示、讨论的过程中完善学生对新方向的认识，在他们头脑中建立初步的方向框架。

（二）自主学习、探索新知：我在学校主题图的基础上又增加了一些新的建筑认识图上的东北、东南、西北、西南。这个环节充分放手给学生，由于学生已经知道了平面图上规定上北、下南、左西、右东，确定了图上的东、南、西、北，接着由学生来说出另外的方向，再一次感知为什么东与南的中间就是东南，东与北的中间就是东北，西与南的中间就是西南，西与北的中间就是西北。学生自己感悟出这样命名的道

理，应用起来也能更加地得心应手。指导学生填写方向板。

（三）实际操作，巩固深化：这一环节，我通过让学生指一指，认一认贴一贴，做一做等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能并获得数学经验。在本课的“想想做做”第2题。我对题目进行了改编，有效地利用图中的相关信息。先提问：“你最喜欢的水果在水库的哪一面？”同桌共同解决。再问：“你喜欢的水果又在桃园的哪一面呢？”我发现学生更乐意动脑筋解决问题，也乐意与人交流合作。再把这些水果制作成9张卡片，要求学生听我说的方位或学生自己说方位，让其他学生上黑板完成这幅水果种植分布图。练习经过创造性地改编，学生兴趣大增，而且对方向有了更深的理解和运用。学生在解决问题的过程中，进一步认识了各个方向，进一步理解各个方向在生活中的应用，丰富了学生的认识，拓展了学生的眼界，学生的认识更加的全面化。体验到学习数学的乐趣，获得学习数学的兴趣和信心。

不足之处：

1) 对于由空间方向转为平面上的方向，学生过渡的比较吃力，有的学生思维还是停留在空间，没有意识到空间与平面上的方向的不同。

2) 自己在课堂上的语言还需简练，精确。

3) 东南、东北、西南、西北是指一个方向的范围，而不是单只一个方向。在教学中要讲述给学生。

总之，没有完美的课堂，我会进一步完善我的课堂，让学生在愉快的环境中快乐的学知识，充分地感受数学的魅力和学习数学的乐趣。

幼儿园大班语言彩虹色的花教案及反思篇十四

孩子马上就要升小学了，对小学充满了向往和好奇，我们有必要更有责任帮助孩子做好入学准备，因此开展了《我要做小学生了》这一综合活动，活动前我们带领孩子们参观了小学，引起孩子对小学校生活的向往，以孩子的兴趣为切入点开展幼小衔接教育活动。既可以满足幼儿的好奇心使他们在身体和心理上都做好入学的准备，还可以借助幼儿的这种愿望和期盼进一步对其进行各种习惯的培养。

- 1、理解小学生生活，萌发对小学校生活的向往之情。
- 2、留恋幼儿园生活，珍惜在园时光。
- 3、初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。
- 4、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 5、愿意分角色表演简单的故事情节。

- 1、收集刚从幼儿园毕业的哥哥姐姐在小学活动的照片。
- 2、年历一本。

- 1、出示哥哥姐姐在小学活动的照片。

提问：认识他们吗？这是在哪里？他们在干什么呀？你是怎么知道的？

- 2、出示年历让幼儿数一数，看一看。

讨论：（1）我们还有几天就要离开幼儿园了？心里有什么感觉？

（2）你对幼儿园最难忘的事是什么？

(3) 剩下几天，我们可以做哪些事给幼儿园留下美好的纪念？

3、激发体会做小学生的愿望。

(1) 年历上用红笔圈出的日子代表什么意思？(9月1日)

(2) 继续观察哥哥姐姐小学活动的照片。

进一步了解小学生活的情况。

4、组织讨论，体会做一名小学生的心情。

提供讨论的内容，然后请幼儿进行选择回答。

(1) 体会幼儿园生活和小学生生活的不同之处。

(2) 说说你准备上哪一个小学？

(3) 你准备怎样做一名小学生？

通过本次活动，使幼儿对于即将到来的小学生活有了比较真实客观的了解，他们也许在现实中还会有心理上的落差，也许还没有完全的准备好，但通过这次活动可以尽可能地让幼儿积累有关小学生生活的经验，有助于他们适应小学生活，从心理上 and 身体上都做好入学的准备。

在孩子的心中，小学生活是全新的，的确如此，通过他们的总结和发现，他们的确发现了很多与幼儿园不一样的地方，而且最为明显的也是对他们触动最大的就是小学生上课的内容、坐姿、学习习惯，不过，看来参观活动对幼儿充分的了解小学的生活非常有利。

此时孩子们才发现：原来要想成为一名小学生确实有很多需要自己努力的地方。在活动中，孩子们似乎长大了很多，一种成长的快乐和一种对幼儿园的留恋同时交织在孩子的心中，

通过这样的活动，一方面可以引发幼儿对幼儿园依恋的情感，同时也可以帮助孩子树立在生活中的成长意识。